

---

# Avaluació de les intervencions de lleure saludable i formació de joves

---



© 2023 Agència de Salut Pública de Barcelona

Tots els drets reservats. No es permet la reproducció total ni parcial de las imatges o textos d'aquesta publicació sense prèvia autorització.

<https://www.aspb.cat/>

Aquesta publicació està sota una llicència

Creative Commons Reconeixement – No Comercial – No Derivades (BY-NC-ND)

<https://creativecommons.org/>



Avaluació de les intervencions de lleure saludable i formació de joves

Responsables de l'Informe

Sílvia Brugueras (ASPB, IIB Sant Pau) i M<sup>a</sup> José López (ASPB, CIBERESP, IIB Sant Pau)

Col·laboradores

Xavier Continente (ASPB, CIBERESP, IIB Sant Pau), Ferran Daban (ASPB), Lucía Artazcoz (ASPB, CIBERESP)

Agraïments

A totes les persones participants i professionals implicades en aquestes intervencions

Cita recomanada

Brugueras S, Continente X, Daban F, Artazcoz L, López MJ. Avaluació de les intervencions de lleure saludable i formació de joves. Barcelona: Agència de Salut Pública de Barcelona; 2023.

## Índex

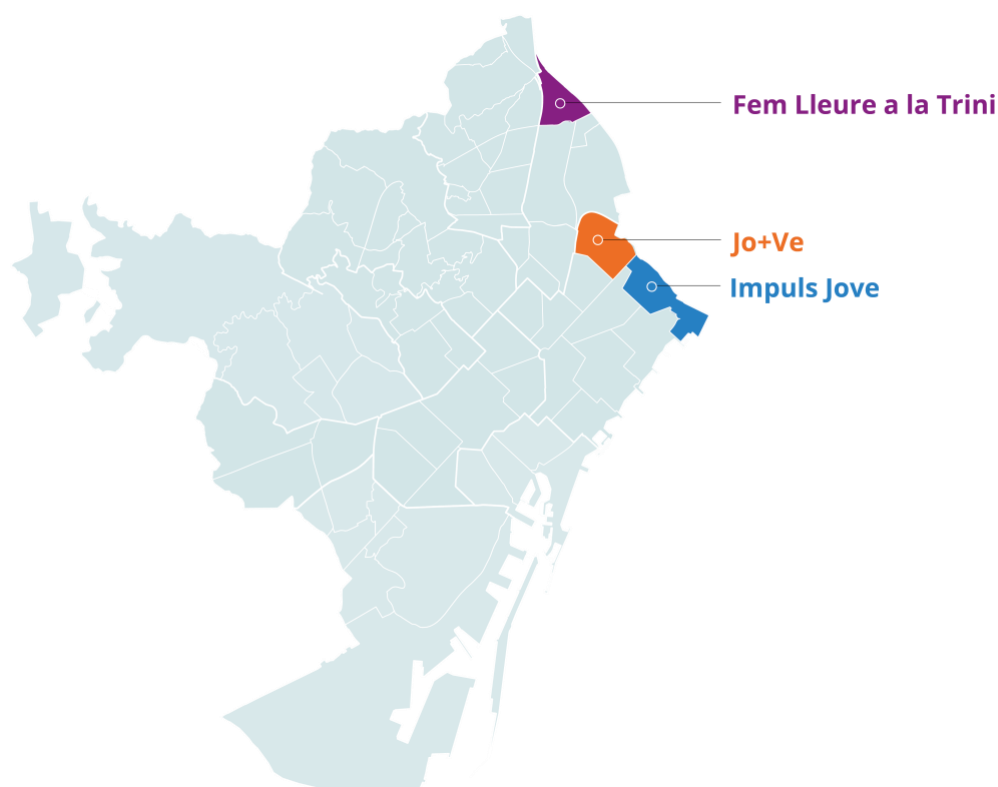
En què consisteix la intervenció? .....	5
Què es vol avaluar? .....	6
Com s'ha avaluat? .....	7
Quins són els resultats de l'avaluació? .....	10
Aspectes de millora .....	19
Conclusions .....	20

# En què consisteix la intervenció?

**Fem Lleure a la Trini, Jo+Ve i Impuls Jove** són intervencions comunitàries que promociónen el lleure saludable, la inserció laboral i la salut a les persones joves dels barris de Trinitat Vella, la Verneda i la Pau i el Besòs i el Maresme. Són intervencions finançades per l'Agència de Salut Pública de Barcelona que es divideixen en tres fases:




En la primera fase es realitza la captació de joves mitjançant activitats de lleure i esport; en la segona fase es fan les formacions de joves en dinamització d'activitats de lleure, activitats esportives i de menjador; i finalment, hi ha una tercera fase d'experiències pre-laborals remunerades on els i les joves formades dissenyen i implementen activitats per a altres joves del barri. Aquesta intervenció forma part del Pla de Salut Mental 2016-2022 de l'Ajuntament de Barcelona, que ha estat avaluat per l'Agència de Salut Pública de Barcelona.



# Què es vol avaluar?

**L'objectiu general** d'aquesta avaluació és estimar els efectes de les intervencions Fem Lleure a la Trini, Jo+Ve i Impuls Jove en les persones joves que hi han participat.

Els objectius específics són:

1	Explorar la valoració de les intervencions entre els i les participants	
2	Estimar els efectes de les intervencions en els aprenentatges i les habilitats	
3	Estimar els efectes de les intervencions en les relacions socials	
4	Estimar els efectes de les intervencions en els hàbits i conductes	
5	Estimar els efectes de les intervencions en el benestar i la salut	
6	Estimar els efectes de les intervencions en la inserció laboral	
7	Explorar l'impacte de la pandèmia en el funcionament de les intervencions	

# Com s'ha avaluat?

## Disseny de l'avaluació

Estudi d'avaluació no experimental pre-post amb mètodes mixtes.

## Població d'estudi

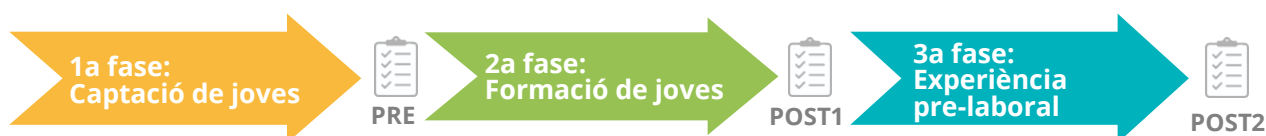
La població d'estudi són les persones joves que han participat en les diferents fases de les intervencions a Barcelona entre els anys 2017 i 2021 i els i les educadores del programa.

## Tècniques de recollida de dades



### METODOLOGIA QUANTITATIVA

- Es va administrar un qüestionari als i les joves participants a la intervenció entre 2017 i 2020 en tres moments: abans d'iniciar la formació (pre), un cop finalitzada la formació (post1) i un cop finalitzada l'experiència pre-laboral (post2).



### METODOLOGIA QUALITATIVA

- Es van realitzar entrevistes individuals i grupals als i les joves participants i a educadors i educadores de les tres intervencions. L'avaluació es va realitzar entre novembre i desembre del 2021 amb persones participants a les intervencions entre 2019 i 2021.

## Aspectes tractats



### METODOLOGIA QUANTITATIVA

- El qüestionari recull informació sobre variables sociodemogràfiques de les persones participants (edat, sexe, barri i país de naixement), satisfacció amb la intervenció i preguntes relatives a diferents indicadors de salut i els seus determinants:



Aprenentatges  
Habilitats



Xarxa social



Consum de  
substàncies



Salut auto-  
percebuda



Benestar  
emocional



Autoestima



Situació  
ocupacional



### METODOLOGIA QUALITATIVA

- A través de les entrevistes i seguint un guió semiestructurat es va obtenir informació sobre:



Opinió general  
sobre les  
intervencions



Valoració de  
diferents aspectes  
de la  
implementació



Efectes de les  
intervencions



Efecte de la  
pandèmia  
(si aplicava)



## Com s'ha analitzat



### METODOLOGIA QUANTITATIVA

- Pel que fa a les dades obtingudes dels qüestionaris s'ha realitzat una anàlisi descriptiva univariada i una anàlisi bivariada. A nivell bivariat s'han fet proves per dades aparellades per comparar les dades pre-post1 i pre-post2 (test t-student, prova de Wilcoxon, prova  $\chi^2$  de Mc Nemar i prova de Stuart-Maxwell).



### METODOLOGIA QUALITATIVA

- Les entrevistes individuals i grupals van ser gravades en àudio, previ consentiment informat de les persones participants, transcrites íntegrament i anonimitzades. Les dades de les entrevistes s'han tractat des d'una perspectiva fenomenològica i s'ha realitzat una anàlisi temàtica del contingut.

# Quins són els resultats de l'avaluació?

## Característiques de la mostra



### METODOLOGIA QUANTITATIVA

- Durant el període 2017-2020 van respondre el qüestionari d'avaluació 252 joves participants. La mediana d'edat dels i les joves era de 18 anys, sent un 61,5% de les participants dones. La majoria dels i les joves eren nascudes a Espanya (71,4%). De fora d'Espanya, les procedències més freqüents eren Marroc, República Dominicana, Equador, Bolívia, Pakistan i Colòmbia.



**62% DONES**

(mediana edat 18 anys)

**71%** nascudes a Espanya

- De les 252 joves que van respondre el qüestionari PRE (a l'inici del programa), 142 van respondre el qüestionari el POST1 (al final de la fase de formacions) i 81 el qüestionari POST2 (després de les experiències prelaborals).





#### METODOLOGIA QUALITATIVA:

- En total es van realitzar 4 entrevistes individuals i 8 entrevistes grupals a 27 persones de les tres intervencions. D'aquestes 27 persones, 5 eren de perfil educador i 22 de joves participants. 15 eren de la intervenció "Impuls Jove", 6 del "Jo+Ve" i les 6 restants del "Fem Lleure a la Trini". El 63% de les persones entrevistades eren dones. Respecte a les persones participants del programa, 14 foren dones i la mitjana d'edat de 18,6 anys (rang: 16-27).



4

Entrevistes individuals



8

Entrevistes grupals

63% DONES

## Valoració dels elements del programa



- Al finalitzar les experiències pre-laborals, la **satisfacció global** amb el programa va ser de 8,9 sobre 10. El 100% dels i les joves que van finalitzar el programa, el recomanarien a un amic o amiga.



*"Es una gran oportunidad para el futuro. Yo creo que es un regalo que nos han dado, gratuito, las prácticas."*

*"Sí, es una oportunidad para los jóvenes profesionalmente, la cual no se encuentra frecuentemente hoy en día, y no se le da esa importancia a los jóvenes para que se empiecen a formar profesionalmente."*



### Es valoren molt positivament



- La **formació** es considera molt pràctica i útil, promocionant el bon ambient mitjançant dinàmiques i l'atenció a la cohesió grupal.
- Les **persones educadores** mantenen l'equilibri entre la serietat de l'adult i la proximitat als joves.
- Generen **confiança** i es transformen en referents.
- El **grup** és un altre dels components fonamentals del programa. Mitjançant les dinàmiques dirigides i les experiències compartides, es fomenta una cohesió que ajuda a la integració i la companyia.
- L'**experiència laboral** es valora positivament, tant durant les pràctiques de la formació com durant les experiències pre-laborals. Es valora especialment el títol i l'experiència com a elements que facilitaran la integració laboral.
- Les **idees associades** al programa tenen a veure amb l'**oportunitat**, la **inserció laboral**, la **gratuitat** de les formacions i en menor mesura amb el tema de **retribució** com un extra afegit. El programa s'associa a quelcom **divertit** que ajuda a **conèixer a altres persones** i a implicar-se en el **barri**.

*"O sea, ella transmitía muy buena energía y era como una referente, también, que teníamos. En plan, también se preocupaba por nuestra vida, ¿sabes? En plan, ¿os va bien el cole? Y era como... O sea, llegó a tener nuestra confianza. O sea, éramos un equipo, ¿sabes? Si uno estaba mal, todos estábamos mal."*

*"A mí lo que me parecía muy interesante y muy guay era el tema de eso, de que aprendías y no era tanta teoría, era mucha más práctica."*

## Canvis en els aprenentatges i les habilitats



- Al finalitzar les formacions va augmentar significativament el percentatge de persones participants que declarava una elevada **perseverança** (de 77,9% a 87,9%) i una elevada **resistència a la frustració** (de 56,4% a 64,3%).



**Augmenta la perseverança i la resistència a la frustració**



*"Sí, yo a niveles prácticos aprendí bastantes juegos. Quiero decir, que luego son recursos. Mi banco de recursos para el Lleure fueron bastante interesantes."*

*"A mí me ha ayudado un montón, porque antes yo era muy cerrada, era muy vergonzosa. Ahora ya me he soltado."*



- Adquireixen **coneixements pragmàtics** relacionats amb el lleure i la pedagogia que després podran aplicar a la feina.
- També hi ha aprenentatges relacionats amb les **habilitats socials**. El programa ajuda a la sociabilitat, treballant la confiança en un mateix i en el grup.
- Un altre nivell d'aprenentatge és el que afecta directament al **desenvolupament personal**. El programa provoca la reflexió, ajudant a definir l'orientació personal i provocant canvis relacionats amb la maduresa i el desenvolupament de la confiança, la seguretat personal, el desenvolupament de consciència social i esperit crític.

*"Y luego aprendí, en todo el proceso, pues claro, el crecimiento personal mío fue... pues no sé cómo sería, tampoco lo podría evaluar. Pero claro que hubo."*

*"He podido crecer como persona y como monitora, y conocer cosas de mí que no conocía."*

## Canvis en les relacions socials



- Al finalitzar les experiències pre-laboral va augmentar significativament el percentatge de joves que **confia en els seus amics i amigues** (de 66,3% a 77,5%).



**Augmenta la confiança en els amics i amigues**



*"Ahora tengo gente que la conozco del barrio, pero porque hemos hecho un curso juntos."*

*"A lo mejor, si no fuese por Impuls, ni siquiera nos conoceríamos, y vamos al mismo instituto. Entonces, es como que algo nos une, ¿sabes?"*



- S'amplia la **xarxa de relacions socials** que a més està nodrida de contactes significatius, persones en la que poden dipositar **confiança** i a qui donen valor.
- El grup aporta **seguretat** a les persones participants i fa que no es sentin soles.

## Canvis en les conductes



- Al finalitzar les experiències pre-laborals va augmentar el percentatge de joves que havia **fumat i consumit alcohol** els darrers 30 dies (de 20% a 30% i de 41,8% a 53,2%).



**Les dades quantitatives mostren un increment en el consum de tabac i alcohol, mentre que les qualitatives apunten a que els joves creuen que la intervenció no afecta al consum o podria inclús afavorir una reducció d'aquest**



*"A nivel de drogas, no te podría asegurar porque el nivel de consumo, cada uno en privado hace lo que quiere."*

*"Y CIATE, pues me volvió a dar ganas de hacer deporte y todo eso. Como que estuve más feliz, podría ser dicho."*

*"Claro, y estás aquí. Esas horas son horas que te ahorras, supongo, en fumarte un piti, ¿sabes lo que te digo?"*



- Quan preguntem sobre el consum en els grups de discussió sembla que no hi ha un impacte clar en el canvi d'hàbits de **consum de substàncies** (alcohol, tabac, cànnabis). Quan se'ls pregunta directament sobre l'impacte del programa en el consum de tabac i d'alcohol les respostes són divergents i no concloents. Per una banda, es diu que la intervenció no afecta de cap manera, ja que aquests temes no es tracten explícitament a la intervenció, i per altra que mentre s'està present a la intervenció no es pot consumir i, per tant, disminueix el temps de consum potencial. També hi ha qui interpreta que pel fet de tenir unes responsabilitats d'implicació i participació pot haver-hi gent que reflexioni i redueixi el consum. En aquest sentit, l'augment observat a les dades quantitatives es podria deure a un augment de socialització derivat de la participació al programa. Així mateix, l'augment de l'edat entre el pre i el post, i el fet de que quedessin al programa aquells que menys consumien a l'inici podria haver influenciat el resultat quantitatiu.
- El programa sembla estimular la promoció de l'**activitat física**, particularment mitjançant l'esport.

## Canvis en la salut i benestar



- Al finalitzar les formacions va augmentar la puntuació mitjana de l'indicador de **benestar emocional** entre les persones participants (de 63,7/100 a 66,5/100).
- Al llarg de tot el programa, un elevat percentatge de les persones participants considera que tenia bona **salut** (aprox. 80%) i que tenia una **autoestima** alta (aprox. 80%).



### Millora el benestar emocional entre les i els joves participants



*"Salud más psicológica en verano, ya que al estar haciendo cosas, no estar en mi casa encerrados, pues ayuda."*

*"Y claro, al final creas un vínculo con la gente y con las monitoras. Entonces, te hace sentir un poco bien, sentir que tienes algo ahí, que no haces siempre lo mismo, no sé."*



- La participació al programa millora l'**estat anímic** de les persones participants. Té a veure amb els processos grupals i de desenvolupament personal però també amb l'enfocament de cura i atenció personal que es transmet al propi grup.
- La millora de la **salut i el benestar** s'explica també mitjançant la millora de la confiança i la sociabilitat de les persones participants.

*"A ver, la confianza en uno mismo es como el papel, se puede romper, ¿sabes? No siempre estás confiado. Pero sí que es verdad que depende de tu estado de ánimo y de tus cosas, ¿sabes? Tú puedes tener mil cosas detrás de esto, pero tienes que evadirte un poco. Y te ayuda.. En un cierto punto decía, bueno, pues es un sitio en el cual me excluyo de la sociedad y me meto en un sitio en el cual puedo estar, y luego, pues vuelvo."*



## Canvis en la situació laboral



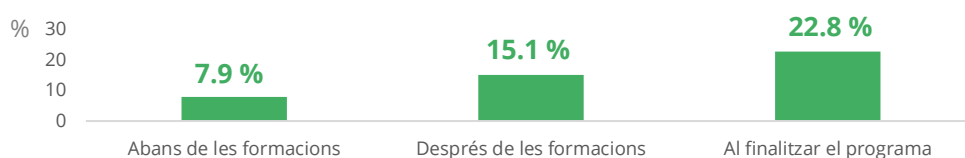
- Al finalitzar les formacions i les experiències pre-laborals va augmentar el percentatge de **joves que treballaven** (7,9% vs 15,1% vs 22,8%).



**Augmenta el percentatge de joves que treballen**



### Percentatge de joves que treballen



*"Pues a mí me ofrecieron trabajo por tener CIATE."*

*"Y bueno, por ejemplo, yo estoy estudiando y a lo mejor el título no lo tengo hasta el año viene, pero yo ya tengo el título de monitora. Y mira, puedo aprovechar, puedo trabajar, puedo trabajar en los veranos, ¿sabes?"*

*"Y claro, tienes más cosas, más experiencias. Pues... cuantas más experiencias, mejor el currículum y mejor el trabajo."*



- Les persones participants valoren que el programa els resultarà útil per accedir al mercat laboral del lleure, sobretot pel **títol** i **l'experiència** per a incloure al currículum.
- Entre les persones participants que havien finalitzat les tres fases, hi ha alguns casos **d'inserció laboral** al món del lleure.

## Impacte de la pandèmia

*"Había seguimiento personal de cada uno... Nos preguntaban. Oye, mira, tal. Y si necesitábamos algo..."*



- A l'inici de la pandèmia COVID-19, les tres intervencions varen saber reaccionar ràpidament i reorientar-se per a **l'acompanyament de les persones** participants mitjançant contactes grupals i seguiment individualitzat amb videotrucades.
- Va ser un **treball difícil** que va causar impotència i patiment a les persones que treballaven al programa, perquè se sentien limitades per actuar. En canvi les persones participants es varen sentir **agraïdes i acompanyades**.






*"La verdad que en la cuarentena no te aburrías. Era muy guay porque nos veíamos las caras."*

*"También era un poco para desahogarnos, porque todo el mundo en casa estaba agobiado, al fin y al cabo. Entonces, pues al menos ellos, como que nos daban recursos, yo qué sé, hacer otras cosas..."*



# Aspectes de millora

A continuació, es presenten els principals aspectes de millora proposats per professionals i joves:

Incorporar l'orientació d'atenció integral a la persona a totes les intervencions.	
Reforçar la perspectiva de treball comunitari, intersectorial i en xarxa.	
Evitar que les intervencions derivin en la creació d'espais només per formar i entretenir joves, com ja fan altres tipus de recursos i programes.	
Vetllar perquè els i les educadores tinguin suficient temps per preparar i desenvolupar les intervencions.	
Augmentar la varietat de les ofertes formatives.	

# Conclusions

Les intervencions estan molt ben valorades per les persones participants.

Augmenta significativament la perseverança i la resistència a la frustració.

Augmenta significativament el percentatge de joves que confien en els seus amics i amigues.



Respecte al consum de tabac i alcohol hi ha divergències entre les dades quantitatives i les qualitatives, sense arribar a resultats concloents.

Augmenta significativament el benestar emocional en els i les joves participants.

Augmenta significativament el percentatge de joves que treballen.

Els i les joves creuen que el programa facilita l'accés al mercat laboral, especialment per l'obtenció d'un títol i l'experiència pre-laboral.

Durant la pandèmia, es va realitzar un acompanyament dels joves participants. Tot i que va ser difícil per les educadores, els i les joves es varen sentir agraïdes i acompanyades.

**C S B** Consorci Sanitari  
de Barcelona



Connectem  
f t o in

[www.aspb.cat](http://www.aspb.cat)