



Manual metodològic FRESC 2021

de 13 a 19 anys

C S B Consorci Sanitari
de Barcelona

 **Agència
de Salut Pública**

© 2022 Agència de Salut Pública de Barcelona

Tots els drets reservats.

<https://www.aspb.cat/>

Edita: Agència de Salut Pública de Barcelona, 19 d'octubre de 2022

Aquesta publicació està sota una llicència

Creative Commons Reconeixement – No Comercial – No Derivades (BY-NC-ND)

<https://creativecommons.org/>



Manual metodològic de l'Enquesta de Factors de Risc en Estudiants de Secundària (FRESC 2021).
La salut i els seus determinants en l'alumnat adolescent de Barcelona.

Gerenta de l'Agència de Salut Pública de Barcelona
Carme Borrell i Thió

Directora de l'Observatori de la Salut Pública
Lucía Artazcoz i Lazcano

Responsables de l'Informe

Esther Sánchez-Ledesma^{1,3}, Gemma Serral^{1,2,3}, Ma José López^{1,2,3} i Catherine Pérez^{1,2,3}

¹ Agència de Salut Pública de Barcelona, ASPB

² Centro de Investigación Biomédica en Red de Epidemiología y Salud Pública (CIBERESP)

³ Institut d'Investigació Biomèdica Sant Pau (IIB Sant Pau)

Agraïments

A tot l'alumnat i centres educatius que han participat a l'Enquesta

A GESOP (Gabinet d'Estudis Socials i Opinió), empresa col·laboradora en el treball de camp

Cita recomanada

Sánchez-Ledesma E, Serral G, López MJ, Pérez C. Manual metodològic de l'Enquesta de Factors de Risc en Estudiants de Secundària (FRESC 2021). La salut i els seus determinants en l'alumnat adolescent de Barcelona. Barcelona: Agència de Salut Pública de Barcelona; 2022

Índex

Introducció.....	5
Objectius.....	7
Característiques tècniques de l'enquesta.....	8
Administració de l'enquesta.....	13
Descripció de les variables de l'enquesta.....	24
Anàlisi i difusió de les dades.....	54
Annexes.....	55

Manual metodològic de l'Enquesta FRESC 2021

**Manual metodològic de l'Enquesta de Factors de
Risc en Estudiants de Secundària (FRESC 2021)**

**La salut i els seus determinants en l'alumnat
adolescent de Barcelona**

Introducció

Les enquestes de salut són un instrument clau per obtenir informació de la població, a partir de la seva pròpia percepció, de fenòmens relacionats amb la seva salut i dels factors que la determinen.

Des de 1987, l'Agència de Salut Pública de Barcelona (ASPB) realitza l'enquesta sobre Factors de Risc en Estudiants de Secundària (FRESC) en mostres representatives dels centres educatius de la ciutat. El seu objectiu és conèixer els determinants, comportaments i actituds relacionats amb la salut de la població adolescent, escolaritzada a la ciutat de Barcelona, així com el seu impacte en les desigualtats socials en salut. Els seus resultats són d'especial rellevància per orientar el disseny, la implementació i l'avaluació de polítiques i intervencions de promoció de la salut destinades a aquest col·lectiu.

L'àmbit territorial de l'enquesta FRESC és la ciutat de Barcelona i l'àmbit poblacional és l'alumnat, matriculat a centres educatius de Barcelona, dels següents nivells d'Educació Secundària Obligatòria (ESO): 2n d'ESO (13-14 anys), 4t d'ESO (15-16 anys) i 2n de Batxillerat, 2n Cicles Formatius de Grau Mitjà (CFGM) i/o Programes de Formació i Inserció (PFI) (17-19 anys). Perquè la mostra sigui representativa de l'alumnat de secundària i batxillerat, es realitza un mostreig a l'atzar de tots els centres escolars de la ciutat. Les aules són seleccionades tenint en compte el nivell socioeconòmic del barri on es situa el centre educatiu, la seva titularitat i el districte.

L'enquesta FRESC consisteix en una entrevista online autoadministrada a l'aula, amb el suport d'un equip de camp presencial a l'aula per a la seva complementació.

A l'enquesta s'aborden temes diversos com: la salut i el benestar emocional de la població adolescent, les relacions entre iguals, la sexualitat, els hàbits alimentaris o els consums de tabac, alcohol i/o d'altres substàncies, entre d'altres temes. Tot i així, cada nova edició es revisa i s'actualitza el seu qüestionari per incorporar nous temes d'anàlisi que descriguin fenòmens socials d'interès en aquesta població. Per aquest motiu, al FRESC 2021, s'han incorporat nous temes relacionats amb:

l'entorn urbà i el medi ambient, la dimensió afectiva de les relacions sexuals, l'ús problemàtic d'Internet, els videojocs i/o les xarxes socials, el joc d'apostes o preguntes relacionades amb la Covid-19 per conèixer com han viscut la pandèmia les i els adolescents de Barcelona. Així mateix, s'ha intentat mantenir la comparabilitat amb les dades d'anteriors edicions i vetllar per la coherència del qüestionari amb d'altres enquestes rellevants al nostre context, com són: l'Enquesta del Pla Nacional de Drogues (ESTUDES, 2018)¹ o l'Enquesta Europea Health Behavior in School-aged Children (HBSC, 2018)².

La informació analitzada es mostra pels diferents àmbits temàtics i segons eixos de desigualtat com: el sexe, l'edat (curs), el nivell socioeconòmic del barri on s'ubica el centre educatiu, el districte i el lloc de naixement de l'alumnat.

Per últim, cal destacar que l'enquesta FRESC forma part de les actuacions estadístiques d'interès de la Generalitat de Catalunya. En concret, s'inclou al Programa Anual d'Actuació Estadística (PAAE) (adaptat a la Llei 5/2016, del 23 de desembre, del Pla estadístic de Catalunya 2017-2020 i de modificació de la Llei 23/1998, d'estadística de Catalunya) sota el número de registre: 09 01 03.

1 Ministerio de sanidad, consumo y bienestar social [internet]. Encuesta estatal sobre uso de drogas en enseñanzas secundarias (ESTUDES), 2018. España: Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas. Disponible a: https://pnsd.sanidad.gob.es/profesionales/sistemasInformacion/sistemaInformacion/encuestas_ESTUDES.htm

2 Ministerio de sanidad, consumo y bienestar social [internet]. Estudi Health Behaviour in School-aged Children (HBSC) a Espanya, 2018. Disponible a: <https://www.hbsc.es/>

Objectius

Els objectius de l'Enquesta FRESC són:

Objectiu general

Conèixer els comportaments i actituds relacionats amb la salut de la població adolescent, escolaritzada a la ciutat de Barcelona, així com dels factors que la determinen i el seu impacte en les desigualtats socials.

Objectius específics

- Conèixer les tendències dels principals determinants, comportaments i factors de risc relacionats amb la salut, de la població adolescent escolaritzada a la ciutat de Barcelona.
- Identificar els comportaments i factors de risc emergents que puguin esdevenir problemes de salut rellevants.
- Comparar els determinants, comportaments i factors de risc relacionats amb la salut de la població adolescent de Barcelona amb d'altres poblacions.
- Descriure els factors associats als diferents comportaments relacionats amb la salut de les i els adolescents.
- Identificar diferències i desigualtats en els determinants, comportaments i factors de risc relacionats amb la salut per raó de gènere, classe social i territori.

Característiques tècniques de l'enquesta

Població, àmbit territorial i període d'estudi

La població d'estudi està formada per estudiants d'educació secundària obligatòria (ESO), batxillerat i cicles formatius de grau mig matriculats, durant el curs 2020-21, a centres educatius de la ciutat de Barcelona. En concret, es tracta d'alumnat dels següents nivells: 2n d'ESO; 4t d'ESO; i 2n de Batxillerat, 2n de Cicles Formatius de Grau Mitjà (CFGM) i/o Programes de Formació i Inserció (PFI)

L'àmbit territorial de l'enquesta és la ciutat de Barcelona.

L'enquesta FRESC 2021 s'ha administrat durant el segon i el tercer trimestre del curs 2020-21. En concret, entre els mesos de febrer i juny de 2021, en horari lectiu.

Disseny mostral

Es tracta d'un mostreig aleatori estratificat, essent l'aula la unitat mostral. A cadascun dels tres nivells d'educació secundària estudiats, les aules se seleccionen tenint en compte el nivell socioeconòmic del barri on se situa el centre educatiu, la seva titularitat i el districte.

A continuació, es descriuen les característiques del mostreig més detalladament:

Pels nivells de 2n d'ESO, 4t d'ESO i 2n de Batxillerat, junt amb 2n de CFGM i PFI's, es va determinar una grandària de mostra que permetès obtenir una precisió de $\pm 3\%$ per a un nivell de confiança del 95% i un error alfa del 5% per a una proporció estimada del 50% ($p=q=0,5$, supòsit de màxima incertesa). Segons dades del Consorci d'Educació de Barcelona (CEB), pel curs 2019-20 (curs darrer de referència) el nombre aproximat d'estudiants matriculats va ser de: 14.000

estudiants per a 2n d'ESO, 14.000 per a 4t d'ESO, 11.000 per 2n de batxillerat i 5.000 per 2n de CFGM, aproximadament. Assumint una proporció de no resposta del 20%, el número d'entrevistes a realitzar és de:

- 1.200 entrevistes a estudiants de 2n d'ESO
- 1.200 entrevistes a estudiants de 4t d'ESO
- 1.300 entrevistes a estudiants de 2n de Batxillerat, 2n de CFGM i PFI's

La unitat mostral és l'aula. Assumint una ràtio per aula de 29 estudiants (a 2n i 4t d'ESO), 25 estudiants (a 2n de Batxillerat) i 15 estudiants (a 2n de CFGM), s'estima que el número d'aules a enquestar per aconseguir la mostra necessària és d'aproximadament:

- 43 aules de 2n d'ESO
- 43 aules de 4t d'ESO
- 35 aules de 2n de Batxillerat i 22 aules de 2n de CFGM

Segons dades del CEB, aquesta grandària mostral significa una fracció mitjana de mostreig, d'un 15% de la població per a cada nivell.

Pel que fa als PFI's, s'enquesta el 15% de les aules comptabilitzades a la ciutat de Barcelona. Al curs 2019-20, s'estimava que hi havia uns 1.100 estudiants de PFI's.

Assumint una ràtio de 15 estudiants per aula, en unes 70 aules de PFI, la mostra necessària és d'aproximadament:

- 35 aules de 2n de Batxillerat i 22 aules de 2n de CFGM

Les variables d'estratificació són: 1) el nivell socioeconòmic del barri de l'escola (baix o alt, segons els darrers valors de l'índex de Renda Familiar Disponible de l'any 2017), 2) la titularitat del centre (públic, concertat/privat) i 3) el districte on s'ubica (Ciutat Vella, Eixample, Sants-Montjuïc, Les Corts, Sarrià-Sant Gervasi, Gràcia, Horta-Guinardó, Nou Barris, Sant Andreu, Sant Martí). A partir d'aquestes tres variables, es consideren 40 estrats. Mitjançant el paquet estadístic STATA 15.0, es realitza la selecció aleatòria de les aules per a cadascun dels estrats i per a cada nivell acadèmic (2n d'ESO, 4t d'ESO, 2n de batxillerat, 2n de CFGM i PFI's). Per qüestions de logística, per a cada aula seleccionada de 2n d'ESO s'escull la mateixa aula de 4t d'ESO.

A fi de garantir la representativitat de tots els estrats, serà necessari augmentar el nombre d'aules seleccionades en algun estrat. Tenint en compte això, el nombre final d'aules i d'estudiants a entrevistar és d'aproximadament:

A 2n i a 4t ESO (29 estudiants per aula): 43 aules i 1.200 entrevistes

A 2n Batxillerat (25 estudiants per aula): 35 aules i 800 entrevistes.

A 2n CFGM (15 estudiants per aula): 22 aules i 330 entrevistes.

Als PFI's (15 estudiants per aula): 10 aules i 150 entrevistes.

Tipus d'enquesta i qüestionari

Es tracta d'un mostreig aleatori estratificat, essent l'aula la unitat mostral. A cadascun dels tres nivells d'educació secundària estudiats, les aules se seleccionen. L'Enquesta FRESC consisteix en una entrevista autoadministrada, a partir d'un qüestionari digital, que es realitza presencialment a les aules dels centres educatius que formen part de la mostra. Compta amb el suport d'un equip de camp present a l'aula, durant la complementació del qüestionari.

Es tracta d'un únic qüestionari adreçat a alumnat de: 2n d'ESO (13-14 anys), 4rt d'ESO (15-16 anys) i 2n de Batxillerat - 2n de Cicles Formatius de Grau Mitjà i Programes de Formació i Inserció (PFI's) (17-19 anys). Això no exclou que el qüestionari disposi de filtres per a aquelles preguntes no pertinents per a l'alumnat més jove. En concret, per a aquest nivell només s'han inclòs les preguntes sobre: "haver tingut mai relacions sexuals" i "edat de la primera relació sexual" del bloc temàtic de l'enquesta sobre Afectivitat i Sexualitat.

Es prioritza l'administració de l'enquesta en format digital, a la què poden accedir des d'ordinadors, tauletes o, si així ho prefereixen els i les estudiants, des dels seus propis telèfons mòbils. Tot i així, i en situacions molts excepcionals, es podrà administrar en format paper en aquells centres que tinguin impediments per a la seva realització digital, cas que això pogués suposar la renúncia a la realització de l'enquesta. En tot cas, l'administració de l'enquesta en format paper hauria de suposar entre un 10% i un 20% màxim, del total de les enquestes.

L'enquesta es realitza presencialment a les aules seleccionades. Només com a últim recurs, i durant aquesta edició 2021 cas de no poder anar als centres presencialment per motius de pandèmia, es va valorar la possibilitat d'administrar-

se telemàticament o bé es substituir el centre per un altre. Finalment, es va poder anar presencialment a totes les aules i quan algun centre renunciava al·legant el seguiment de mesures per la Covid-19, es va substituir el centre per un altre del mateix estrat socioeconòmic.

El qüestionari de l'enquesta FRESC pretén capturar la realitat social de la població adolescent. Per aquest motiu, es revisa a cada edició per tal que: a) incorpori continguts actualitzats, que estiguin alineats amb les necessitats d'aquesta població i amb els temes de prioritat política per l'Ajuntament de Barcelona i b) es mantinguin aquells sobre els què es disposa de sèrie temporal per seguir-ne l'evolució. Amb aquesta finalitat, dins de l'ASPB es creen grups de treball amb diferents professionals, segons àmbits de treball i/o expertesa (veure Annex 1).

El qüestionari final del FRESC 2021 inclou 118 preguntes, dividides en 10 àmbits temàtics (veure Taula 1). Es pot consultar al següent enllaç:

- <https://www.aspb.cat/documents/questionari-fresc-2021-13-19-anys/>

Taula 1. Preguntes del qüestionari FRESC per àmbits temàtics

Àmbits temàtics	Nombre de preguntes
Dades demogràfiques i socioeconòmiques	25
Entorn urbà i medi ambient	6
Salut i benestar	7
Relacions personals	9
Afectivitat i sexualitat	11
Discriminació i violències	9
Alimentació	9
Temps de lleure i descans	15
Consums de substàncies addictives	22
Covid-19	5
Total	118

A més a més, l'administració de l'enquesta inclou pesar i tallar l'alumnat, de manera individual, amb instruments objectius seguint un protocol establert. Aprofitant que aquesta acció es realitzarà en un lloc amb certa intimitat per a l'alumnat, i diferent segons sexe, se'ls mostrarà també una imatge amb 9 figures

corporals i se'ls formularà dues preguntes per valorar la percepció de la seva imatge corporal. El resultat a les dues preguntes es recollirà anotant el número corresponent a la figura escollida a la imatge, juntament amb la informació de pes i talla.

El qüestionari està disponible en català i en castellà, segons la preferència idiomàtica de l'alumnat. La seva durada aproximada és d'entre 50-60 minuts, temps que haurà de ser alliberat pel centre educatiu dins l'horari lectiu.

Administració de l'enquesta

Selecció de l'empresa del treball de camp

Des de l'ASPB, es prepara un contracte de serveis per licitar l'execució del treball de camp de l'Enquesta FRESC.

La preparació del contracte inclou la redacció del plec de prescripcions tècniques, del plec de prescripcions administratives i de l'oferta econòmica. Aquesta tasca es realitza des de: el Servei de Sistemes d'Informació en Salut (SeSIS), el Servei d'Avaluació i Mètodes d'Intervenció (SAMI) i la Secretaria i Assessoria Jurídica (SEC/SAJUR) de l'ASPB.

Per al FRESC 2021, s'ha optat per un procediment obert, dividit en lots, per elegir l'empresa contratista. Finalment, l'empresa adjudicatària del contracte ha estat: GESOP, Gabinet d'Estudis Socials i Opinió Pública, S.L

Un cop resolt el contracte, l'empresa adjudicatària té l'encàrrec de desenvolupar el treball de camp de l'enquesta FRESC, que inclou les següents tasques:

- El disseny del qüestionari en format digital i paper
- La selecció, formació i avaluació de les persones que formaran l'equip de camp
- El contacte amb els centres educatius i la gestió de les substitucions
- La realització de la prova pilot
- L'organització, control i seguiment del treball de camp de l'enquesta
- L'administració d'unes 4.000 enquestes, aproximadament
- La supervisió de la informació recollida
- La preparació i depuració de la base de dades

Equip de treball

L'equip de treball de l'ASPB ha estat format per: una responsable i una tècnica del Servei de Sistemes d'Informació en Salut (SeSIS) i una responsable i una tècnica del Servei d'Avaluació i Mètodes d'Intervenció (SAMI). A més, l'enquesta FRESC implica un treball transversal de tota l'organització ja que hi participen professionals de diferents serveis, en els grups de treball que es creen per revisar i definir els continguts del qüestionari.

L'equip de treball per a la realització del treball de camp ha estat format per:

- Un equip tècnic: amb una persona responsable del projecte, una persona responsable tècnica i una tècnica adjunta, i una persona tècnica encarregada de l'aplicació informàtica del qüestionari i del processament de dades
- Un equip de camp: amb una persona responsable del treball de camp i dos persones coordinadores del treball de camp; un equip destinat la captació de les aules seleccionades, als centres educatius corresponents, per participar a l'enquesta (a través de trucades telefòniques i correus electrònics) i concertar el dia i l'hora de les entrevistes (4 persones); un equip de supervisió i de qualitat de les entrevistes (2 persones) i un equip d'entrevistadores i entrevistadors (10 persones).

Les persones de l'equip tècnic i la persona responsable de l'equip de camp han estat les úniques interlocutores vàlides amb l'equip de l'ASPB, durant la realització del treball de camp.

A tots els centres educatius visitats han estat presents: la persona coordinadora del treball de camp, la supervisora i l'equip de persones entrevistadores. La persona supervisora del treball de camp ha estat també present a l'aula, vetllant per l'adequada administració i complimentació del qüestionari. Així mateix, ha

estat la persona referent per a la comunicació amb les persones tutores, coordinadores de cicle i/o persones de direcció dels centres educatius.

Quant a l'equip de persones entrevistadores era necessari que dominessin tant el català com el castellà i que la seva composició fos paritària, amb representació de cadascun dels sexes per facilitar la recollida de les mesures antropomètriques a les aules. Les seves funcions, durant el treball de camp, han estat: a) anar al centre el dia i l'hora convinguts, b) presentar l'estudi FRESC a la classe, c) repartir un codi individual a cada alumne/a per poder accedir al qüestionari en línia, d) resoldre els dubtes que formulava l'alumnat sobre aquest i e) realitzar l'enquesta d'imatge corporal a cada estudiant de l'aula amb l'equipament proporcionat per l'ASPB. Al final de cada sessió, les persones enquestadores havien d'omplir el corresponent full de control.

L'equip d'entrevistadors i entrevistadores ha disposat d'un manual explicatiu de l'estudi i de la metodologia que havien de seguir durant les visites a les aules, a més d'instruccions concretes sobre com resoldre els dubtes més habituals que l'alumnat podia tenir. També disposava d'un guió amb la informació necessària per presentar l'activitat a l'alumnat.

Formació del personal enquestador i prova pilot

L'equip d'entrevistadors i entrevistadores de l'Enquesta FRESC van ser seleccionats, tenint en compte la seva experiència en la realització d'enquestes en estudis similars, a més del seu coneixement de les llengües catalana i castellana.

La sessió de formació de l'equip d'entrevistadors assignat a l'estudi va durar 5 hores i va tenir lloc a les mateixes oficines de GESOP al febrer de 2021.

La sessió es va enregistrar en àudio i hi van ser presents: dues persones de l'equip tècnic de l'ASPB, les persones responsables de GESOP (la directora tècnica de l'estudi, la cap del departament de camp i l'equip de supervisió del treball de camp) i l'equip d'entrevistadors i entrevistadores assignades.

D'entre d'altres aspectes a la sessió de formació es va repassar el qüestionari atenent a les seves característiques específiques, es van distribuir còpies del Manual d'Instruccions pel desenvolupament del treball de camp, l'argumentari dissenyat per contactar amb es centres educatius, exemples dels Fulls de seguiment i control de la mostra, còpies de la resta de documents de suport de l'enquesta i es van atendre les preguntes de l'equip d'entrevistadors i entrevistadores formulades a l'equip tècnic de l'ASPB

Els entrevistadors i les entrevistadores que s'han anat incorporant al treball amb posterioritat han rebut la formació completa, impartida per l'equip de supervisió de GESOP en base a les sessió de formació prèvia i al manual d'instruccions facilitat.

Durant el mes de desembre de 2020, es va realitzar una prova pilot del treball de camp. L'enquesta es va administrar a una aula de 2n d'ESO, una de 4t d'ESO i una de 2n de Batxillerat, del mateix centre educatiu. Amb la prova pilot es va voler testejar el correcte funcionament del qüestionari i del seu contingut així com el de l'aplicació informàtica d'enregistrament del qüestionaris i el disseny general del treball de camp. Degut a la pandèmia per la COVID-19, amb el grup de 2n de batxillerat es va voler testejar de fer l'enquesta en modalitat virtual, sense estar presents a l'aula, per si es reproduïa alguna situació de confinament al llarg de l'execució del treball de camp. També, es va testejar la recollida de les dades antropomètriques i l'entrada de les dades del full de control a les tauletes, per al seu correcte enviament i emmagatzematge.

Contacte amb als centres seleccionats i normativa de substitucions

El primer contacte amb els centres seleccionats es realitza mitjançant un correu, signat per la Gerenta de l'ASPB, informant que el seu centre educatiu ha estat seleccionat ([veure annex 2](#)). Seguidament, els centres seleccionats reben una carta informativa sobre els objectius de l'enquesta FRESC adreçada a les famílies, signada per la Gerència de l'ASPB, cap al gener de 2021 ([veure annex 3](#)).

Posteriorment, l'ASPB facilita un llistat de les aules seleccionades (titulars) i de les aules substituïdes a l'empresa de treball de camp per iniciar el procés de reclutament (que va ser a partir de gener de 2021). El contacte amb els centres

seleccionats titulars es realitza telefònicament per tal d'explicar la informació a recollir, confirmar la participació, concretar el dia i l'hora de l'administració de l'enquesta amb la persona tutora de cada aula participant i la possibilitat de disposar d'ordinadors portàtils, tauletes o d'una aula d'informàtica. Tot i així, és útil contactar-hi també per correu electrònic perquè el centre tingui tota la informació de l'activitat per escrit i puguin respondre uns dies més tard (alguns centres ho consensuen amb l'equip directiu) i/o quan no volen que s'els truqui.

Per desenvolupar les trucades als centres educatius es segueix un protocol concret (veure annex 4). A més, és important fer èmfasi en els aspectes següents:

- En presentar l'Enquesta FRESC, cal informar al centre que aquesta genera una estadística oficial, ja que forma part del Pla d'Actuació Estadística de Catalunya i, per tant, és molt important la seva participació per a dissenyar accions que millorin i protegeixen la salut de les i els adolescents de Barcelona. L'ASPB s'adaptarà a les dates i necessitats de l'escola per tal de facilitar la seva participació. Després de la presentació, si el centre educatiu no desitja col·laborar se l'ha d'intentar convèncer de la seva col·laboració en estudis d'aquest tipus que busquen la millora dels serveis col·lectius i oferir-li totes les facilitats (concertar una cita per a un altre dia, tornar a trucar en un altre moment, etc.) perquè accedeixi a realitzar l'enquesta. Tanmateix, la insistència es farà basant-se en cada situació i, si després d'intentar-ho es manté la negativa, val més deixar-ho i demanar una substitució.
- Prioritzar la realització de l'enquesta online sempre. Cas que això sigui un impediment per a la participació de l'escola es valorarà l'administració de l'enquesta en paper o la cerca d'una escola substituïda.
- Informar que l'administració de l'enquesta suposa pesar i tallar a l'alumnat per recollir les mesures antropomètriques. Això es realitzarà individualment, en un espai diferent al de l'aula on es passa l'enquesta per respectar i garantir la intimitat de l'alumnat. A més, aquesta acció la durà a terme una persona entrevistadora del mateix sexe que l'estudiant que toqui pesar i tallar.
- Assegurar-se que es contacta amb el centre que apareix al llistat de la mostra com a seleccionat. A vegades hi ha errors de transcripció en el nom del centre o centres que canvien de nom però aquest canvi és menor i, per tant, no l'invalida per a l'estudi. Després del contacte amb els centres seleccionats, s'anotaran les incidències que s'hagin produït i es farà un

l·listat amb quells què accepten participar i amb els què no i les substitucions que se'n fan d'aquests. De cada centre que accepti participar caldrà recollir un mínim d'informació com : la persona de contacte de direcció, el o la tutora de l'aula seleccionada i la persona que serà la persona responsable el dia que es vagi a administrar l'enquesta. També cal recollir: si hi ha hagut algun problema al contactar-hi, si no ha volgut o pogut participar, si cal canviar l'aula i fer una substitució, etc. Tota aquesta informació caldrà transmetre-la a l'ASPB.

Normativa de substitucions

L'objectiu del treball de camp és realitzar les enquestes a les aules que figuren seleccionades com a titulars a la mostra. Pot passar, però, que per motius justificats no puguin o no vulguin contestar-la. En aquests casos, es contactarà amb un altre centre de la relació de substituïts sempre en l'ordre prèviament establert doncs, en el procés de selecció de la mostra, s'escullen quatre aules de més per estrat com a possibles aules substituïdes. Cas que calgui buscar un centre substituït, s'anotarà el motiu pel qual s'ha hagut de substituir, amb el màxim detall.

Per tal de facilitar el treball de camp, de cara a futures edicions de l'enquesta, caldria considerar la possibilitat que totes les aules d'un mateix centre siguin seleccionades o bé com a titulars o bé com a substituïdes, a fi d'evitar negatives quan un centre ja ha participat amb una aula titular i s'ha de tornar a contactar per gestionar una aula substituïda.

Respectar la normativa de substitució és fonamental per garantir que la mostra final sigui representativa de la població adolescent escolaritzada, ja que la probabilitat de localitzar les aules varia en funció de determinades característiques com ara el nivell socioeconòmic, tipus de titularitat del centre, etc. A més, l'ASPB realitza una auditoria externa de control de la qualitat del treball de camp, i el control de les substitucions n'és un element fonamental de qualitat.

Instruccions genèriques per a l'entrevista

Un cop al centre educatiu, les persones entrevistadores s'hauran d'acreditar adequadament, amb la credencial i el DNI si s'escau. Dins les aules seleccionades

es presentaran com a treballadores de l'ASPB i presentaran l'enquesta FRESC, seguint el protocol establert (veure annex 5).

A continuació, s'adreçaran a l'alumnat per informar dels aspectes següents:

- Que la seva col·laboració és molt important per tal de realitzar accions que millorin i protegeixen la salut de les i els adolescents. Es recordarà que l'Enquesta FRESC forma part del Pla estadístic de Catalunya, per tant, és una estadística oficial.
- De la durada de l'entrevista (al voltant de 50-60 minuts) per tal d'obtenir un moment de certa tranquil·litat i la possibilitat de no destorbar l'aula.
- Del tractament confidencial de les dades que facilitin. S'informarà que l'enquesta és voluntària i confidencial. Amb aquesta finalitat, se'ls llegirà de viva veu l'article 20.3 de la Llei 6/2007, del 17 de juliol, del Centre d'Estudis d'Opinió :

“Art. 20.3. Les informacions que us demanem són per a l'elaboració d'un estudi d'opinió oficial. L'administració, o el personal de l'administració que utilitzin aquesta informació, està obligada per llei a garantir-vos l'anonimat i el secret estadístic i a complir la normativa de protecció de dades de caràcter personal.”

Com a norma general, les persones entrevistadores hauran de seguir totes les instruccions rebudes i, també, les rebudes directament dels responsables del treball de camp a qui consultaran en cas de dubte o de situacions imprevistes.

A continuació, es detallen instruccions específiques sobre el comportament i l'actitud a seguir dins l'aula. També, les competències clau que cal desenvolupar. El fet d'incomplir aquestes instruccions pot suposar desviacions importants en la informació recollida i, per tant, la invalidació de les enquestes realitzades.

Actitud general de l'equip de camp a l'aula

El cap d'equip romandrà durant tota la sessió a l'aula, per garantir que la complementació del qüestionari per part de cadascun de les i els alumnes es porta a terme correctament. En aquest sentit, la seva principal funció serà facilitar al màxim que l'alumnat respongui l'enquesta de forma fiable i precisa, donant la informació necessària i resolent dubtes perquè l'alumnat entengui en tot moment què se'ls està preguntant.

Per complir amb èxit aquesta funció, el cap d'equip (i la resta del personal de l'equip de camp) haurà de mostrar molt respecte, no sorprendre's davant cap pregunta o dubte de l'alumnat, ni jutjar-lo, estant molt obert a resoldre qualsevol dubte i sensible a aquelles qüestions que poden ser delicades tenint en compte que es tracte de joves d'entre 13 i 19 anys. Per obtenir la màxima participació de l'alumnat, la supervisora del treball de camp (i la resta de l'equip de camp) haurà de tenir en compte els següents aspectes:

- La primera impressió que la persona enquestadora doni a l'alumnat pot determinar, ràpidament, el nivell de complicitat amb l'enquesta i, per tant, el nivell de certesa en les seves respostes. El primer contacte del personal enquestador a l'aula és el primer element que l'alumnat percep i, per tant, és important que es transmetin els missatges establerts en el manual dissenyat.
- També és molt important la comunicació no verbal. És convenient parlar de manera tranquil·la i pausada, somriure, etc. Cal considerar que ens dirigim a joves d'entre 13 i 19 anys i que és necessari adaptar-se i adaptar el llenguatge per comunicar-nos amb joves amb diferents nivells de comprensió.
- Serà molt important posar èmfasi en la confidencialitat de les dades i que en tot moment, durant l'administració de l'enquesta, l'alumnat senti que la seva intimitat està garantida. Si en algun moment la persona enquestadora detecta preocupació per part de l'alumnat sobre l'ús que es farà de la informació recollida a l'enquesta, cal que reafirmi el caràcter confidencial de l'estudi. És important repetir-ho totes les vegades que sigui necessari
- Que s'estableixi un clima de confiança a l'aula és un element fonamental ja que permetrà una millor comunicació i una actitud més oberta al respondre el qüestionari. D'altres aspectes importants que el cap d'equip (i la resta de l'equip de camp) haurà de tenir en compte per aconseguir una relació de confiança són:
 - Mirar als ulls a l'alumnat quan s'hi dirigeixi
 - Evitar distreure's mentre algun/a alumne/a està parlant
 - Mostrar interès en les preguntes i comentaris que es realitzin a l'aula

- Mostrar una actitud relaxada i segura, per la qual cosa és important tenir un bon coneixement del qüestionari

Competències requerides a les persones de l'equip de camp

La taula 2 relaciona les competències que les persones entrevistadores han de desenvolupar a l'aula.

Taula 2. Competències clau a l'aula.

Competències
PROFESSIONALITAT. Caldrà demostrar un coneixement detallat de l'objectiu de l'enquesta i dels seus materials, així com dur a terme una presentació cortès i directa i/o mostrar respecte davant les preguntes, inquietuds i condicions de l'alumnat.
RESPECTE. Caldrà no contradir, ni qüestionar, ni jutjar les opinions, comentaris o preguntes de l'alumnat. Tampoc mostrar sorpresa davant alguna opinió, comentari o pregunta. Per contra, caldrà estar obert a resoldre qualsevol dubte.
SIMPATIA. La simpatia és probablement l'eina més important de la persona enquestadora i aquesta s'aconsegueix desenvolupant una sensibilitat cap a l'alumnat i les seves condicions de vida. Cal que la persona enquestadora es mantingui atenta a la manera en què les i els alumnes la reben. L'objectiu final és desenvolupar la capacitat de predir i inclús modificar la reacció i actitud de les i dels alumnes.
ACTITUD POSITIVA. A l'hora d'interactuar amb l'alumnat és important tenir una actitud positiva, confiança en sí mateix i transmetre seguretat i un elevat coneixement sobre l'enquesta, a fi de crear un ambient positiu. Si, al contrari, l'alumnat percep inseguretat, podrien qüestionar la validesa de l'enquesta, no considerar-la important i, fins i tot, no ser sincer al respondre. Si la persona enquestadora no mostra entusiasme i coneixement sobre l'enquesta, l'alumnat no es mostrarà interessat en respondre-la correctament. No convé utilitzar un estil agressiu, però tampoc mostrar-se massa passiu ja que denota una falta de confiança en si mateix/a o de compromís amb l'enquesta.

En definitiva, la persona supervisora del treball de camp i les persones entrevistadores hauran de guanyar-se l'alumnat i convèncer-lo de la importància de la seva participació. Per aquest motiu, cal que els membres de l'equip estiguin totalment convençuts de la importància de l'enquesta. Per tant, serà molt important que l'equip de camp pugui:

- Crear un clima agradable i de confiança.
- Fer èmfasi en la confidencialitat, anonimat i en la importància de la seva participació.

- Oferir la informació de forma estructurada i organitzada
- Prestar atenció a desviacions del tema per part de l'alumnat i reconduir a l'enquesta, amb molt de tracte
- Tractar l'alumnat amb molt de respecte i amabilitat
- Oferir estímuls positius i reforçar amb frases encoratjadores
- Ajudar l'alumnat a no sentir-se examinat i que entengui que no hi ha preguntes correctes ni incorrectes i que és molt important contestar amb sinceritat.

Recollida de les mesures antropomètriques

Aquest és un tema especialment delicat en joves de 13 a 19 anys i que desperta moltes susceptibilitats. Per aquest motiu, s'ha establert un protocol de recollida de les mesures objectives de pes, talla ([veure annex 6](#)) i percepció de l'autoimatge ([veure annex 7](#)). És molt important que: en primer lloc, es mostri la figura sobre la percepció de l'autoimatge i es facin les preguntes corresponents i, en segon lloc, es pesi i talli l'alumnat. Cal tenir una actitud especialment delicada i respectuosa perquè els i les joves se sentin còmodes i accedeixin a que se'ls prenguin aquestes mesures. És molt important que sentin que tenen intimitat i que no estan exposades a les mirades dels seus iguals. Cas de rebuig, cal intentar reconduir la situació insistint en la confidencialitat de les dades i la importància de la seva participació. No obstant, si insisteixen en el rebuig cal respectar el seu dret.

Control de qualitat

L'equip de supervisió del treball de camp present al centre educatiu durant la realització de l'enquesta, omplirà un full de control (en format electrònic), per recollir a cada aula informació com: el districte i barri on està ubicada l'escola, nom de la persona enquestadora, escola, classe, número d'aula, data i hora d'administració del qüestionari, nombre d'alumnat que compon l'aula, nombre de persones que responen l'enquesta i nombre i d'absències, així com d'altres incidències sorgides durant el procés d'administració de l'enquesta, com per exemple el rebuig de participació d'algun alumne, etc. ([veure annex 8](#)). Aquest document de seguiment, que inclou dades de l'escola susceptibles de

confidencialitat, no estarà mai en la mateixa base de dades on es recullin les respostes al qüestionari.

En finalitzar el treball de camp, l'empresa adjudicatària lliurarà un informe sobre el seu desenvolupament a l'ASPB. Així mateix, hi constaran totes les incidències que s'hagin produït durant el procés de recollida de la informació a fi de comprendre les preguntes que realitzava l'alumnat durant l'administració de l'enquesta, la logística del treball de camp i la relació amb les escoles així com d'altres aspectes rellevants que puguin ajudar a avaluar la qualitat de les dades obtingudes i a millorar el treball de camp per a posteriors edicions del FRESC. En casos significatius, que es considerin d'especial rellevància, aquestes incidències s'indicaran (a banda de fer-ho a l'informe final) en els informes/reunions periòdiques amb l'ASPB per si s'estima oportú redreçar o tenir en compte algun aspecte determinat del procés d'administració de les enquestes.

Als annexos es poden consultar el total d'aules, centres i alumnat enquestat durant l'edició del FRESC 2021 ([veure annex 9](#)).

Descripció de les variables de l'enquesta

A continuació, es detallen les variables que s'inclouen al qüestionari de l'enquesta FRESC 2021, segons àmbit temàtic. Als annexos es pot trobar la descripció de les categories de cada variable i el bloc temàtic i número de pregunta a la què pertany ([veure annex 10](#)).

Entorn socioeconòmic i sociodemogràfic

Sexe

La pregunta es refereix al sexe assignat en néixer, amb dos categories: dona i home. Totes les dades de l'enquesta es mostren desagregades per sexe.

Gènere

Es tracta de la primera edició en la què s'inclou la pregunta sobre la identitat de gènere. Inclou tres opcions de resposta: dona; home; i no binari

Curs i edat

L'edat s'obté a partir de la data de naixement de l'alumne/a i la data d'administració de l'enquesta. Els rangs d'edat, establerts com a vàlids, per a cada curs acadèmic són: de 13 a 15 anys a 2n d'ESO, de 15 a 17 anys a 4t d'ESO i de 17 a 19 anys a 2n de batxillerat i 2n de CFGM. L'alumnat amb una edat fora del rang que els correspon, així com aquells o aquelles que deixin en blanc la pregunta sobre la data de naixement, o no l'hagin respost correctament, seran exclosos de l'anàlisi.

Titularitat del centre educatiu

La titularitat del centre es defineix amb dues categories: pública i concertada/privada.

Districte i barri de residència

La pregunta fa referència al districte i barri de residència de l'alumnat, informats de manera autoreportada a partir d'un desplegable amb totes les opcions.

Lloc de naixement de l'alumnat i dels/les progenitors/es o persones tutores a càrrec

Tant el lloc de naixement de l'estudiant, com el dels seus progenitors o progenitores i/o persones tutores a càrrec, és declarat de manera autoreportada per l'alumnat. Les categories de resposta són: a Barcelona; a un altre municipi de Catalunya; a un altre municipi d'Espanya; a l'estranger (on s'inclou un desplegable de països per a seleccionar).

Estructura familiar

Es determina a partir de les persones amb les què l'alumnat conviu a la casa en la què hi viu tot el temps o la major part d'ell. S'han considerat 4 categories: biparental (quan l'alumnat conviu amb el pare i la mare); monoparental (quan l'alumnat conviu només amb el pare o la mare i cap parella d'ells/es) reestructurada (quan l'alumnat conviu amb el pare o la mare i la parella d'un d'ells/elles); altra situació (que inclou altres situacions de convivència). També es pregunta si tenen una altra família, en una altra casa en la què no hi viuen la major part del temps.

Trajectòria migratòria familiar (o País de procedència)

En base al país de naixement de l'alumnat, del pare i de la mare es crea la variable trajectòria migratòria familiar, categoritzada en: autòcton (quan l'alumne/a, pare i mare han nascut a Espanya); autòcton de pare i/o mare immigrant (quan l'alumne/a ha nascut a Espanya i el pare i/o la mare han nascut fora d'Espanya); immigrant (quan l'alumne/a ha nascut fora d'Espanya, independentment del país de naixement del pare i la mare).

Ocupació i condicions de treball de la família

S'inclouen preguntes relatives a si el pare/mare/persones tutores a càrrec tenen feina i quin tipus de feina realitzen. El tipus de feina es respon, de manera autodeclarada, mitjançant un camp obert. D'entre els motius de no tenir feina, s'inclouen les següents categories: malaltia/jubiliació/estudis; tasques de cura a temps complert; trobar-se en situació d'expedient de regulació temporal d'ocupació (ERTO) (degut al context de COVID-19 en què es va realitzar l'enquesta);

i trobar-se en situació d'atur. En cas de respondre "situació d'ERTO" o "situació d'atur" es pregunta si ha estat per causa de la Covid-19.

Nivell socioeconòmic del barri del centre educatiu

Es determina a partir de la darrera edició publicada de l'Índex de Renda Familiar Disponible per càpita (RFD)³, que per aquesta edició ha estat de l'any 2017. L'Ajuntament de Barcelona calcula, analitza i difon l'Índex RFD com a aproximació a la capacitat econòmica de les persones residents dels diferents districtes i barris de la ciutat. L'Índex RFD és un indicador teòric que es construeix a partir de la ponderació de diferents variables, actualitzades periòdicament, i que permet conèixer la posició relativa de cadascun dels barris en relació a la mitjana de la ciutat, fixada en un valor igual a 100. D'aquesta manera, s'han considerat 2 categories d'anàlisi: nivell socioeconòmic desfavorit (que inclou els barris amb valors menors a 100, és a dir amb una RFD per sota de la mitjana de la ciutat); i nivell socioeconòmic afavorit (que inclou els barris amb valors majors a 100, és a dir amb una RFD per sobre de la mitjana de la ciutat).

Nivell socioeconòmic de l'alumnat

S'obté mitjançant l'escala Family Affluence Scale (FAS)⁴, una mesura individual basada en un conjunt de preguntes relacionades amb la capacitat econòmica de la família de l'alumnat. En aquesta edició de l'Enquesta FRESC, s'ha inclòs la versió

³ Renda Familiar Disponible. Disponible a: https://ajuntament.barcelona.cat/barcelonaeconomia/sites/default/files/RFD_2017_BCN.pdf

⁴ Hobza, V., Hamrik, Z., Bucksch, J., & De Clercq, B. (2017). The family affluence scale as an indicator for socioeconomic status: Validation on regional income differences in the Czech Republic. *International journal of environmental research and public health*, 14(12), 1540.

actualitzada de l'escala, el FAS III⁵. Les preguntes realitzades per a l'obtenció del FAS són sobre les condicions de les llars de les i els adolescents i fan referència concreta a: les condicions físiques de la llar, l'accés a Internet i disposició d'ordinador o la realització de vacances. Es puntua cadascuna de les quatre preguntes, es suma i es defineixen 3 nivells socioeconòmics: 1) nivell socioeconòmic baix (amb una puntuació total del FAS entre 0 i 3); 2) nivell socioeconòmic mig (amb una puntuació total del FAS entre 4 i 5); i 3) nivell socioeconòmic alt (amb una puntuació total del FAS entre 6 i 7).

Pobresa energètica

Les preguntes sobre pobresa energètica s'han extret del qüestionari: The Cool? Survey⁶. Aquest ha estat utilitzat, específicament, en població adolescent escolaritzada a Nova Zelanda. Les preguntes fan referència a si fa fred/calor a les seves cases i, en cas afirmatiu d'una o de les dues situacions, quines de les activitats que realitzen a casa, es veuen limitades pel fred i/o la calor, com per exemple: convidar les amistats a casa, estudiar, fer els deures o dormir bé, entre d'altres.

⁵ Hartley, J. E., Levin, K., & Currie, C. (2016). A new version of the HBSC family affluence scale-FAS III: Scottish qualitative findings from the international FAS development study. *Child indicators research*, 9(1), 233-245.

⁶ O'Sullivan, K. C., Howden-Chapman, P., Sim, D., Stanley, J., Rowan, R. L., Clark, I. K. H., ... & Waiopahu College 2015 Research Team. (2017). Cool? Young people investigate living in cold housing and fuel poverty. A mixed methods action research study. *SSM-Population Health*, 3, 66-74.

Entorn urbà i medi ambient

Mitjà de transport per anar al centre escolar i temps invertit

Per tal de descriure els mitjans de transport més freqüentment usats per anar a al centre educatiu, s'utilitzen les següents combinacions: "A peu o bicicleta" (mobilitat activa) "Transport públic", "Cotxe; motocicleta o ciclomotor; patinet elèctric" (transport motoritzat), i "Altres" en camp obert, per capturar d'altres mitjans utilitzats (patins, monopatí, etc.) i d'altres possibles combinacions ("A peu i transport públic", "Transport públic i turisme", etc.). També es pregunta quants minuts s'inverteixen en el trajecte cap al centre educatiu en cadascun dels mitjans abans citats.

Trajecte escolar

Per considerar l'entorn físic del trajecte cap al centre educatiu, s'inclouen per a la seva valoració (amb una escala-Likert molt d'acord-molt en desacord) aspectes com: el trànsit, el soroll, la vegetació o la seguretat.

Espais verds

Les preguntes referides a la percepció de verd per part de l'alumnat inclouen tant: el temps setmanal que es passa en parcs, jardins, al camp o a d'altres espais verds com la disposició d'un espai verd a 5 minuts del domicili.

Barri

S'inclou un mòdul de valoració de diferents aspectes sobre l'entorn físic i socioeconòmic del barri on es resideix. Per aquesta finalitat, s'han adaptat algunes

preguntes de la The New York City Community Health Survey(CHS)⁷ per valorar (amb una escala Likert Molt d'acord- Molt en desacord) aspectes com: si els agrada el barri on viuen, si es pot confiar en les persones del barri, si es té capacitat per influir o la percepció de soroll, trànsit i/o violència.

Canvi climàtic

S'inclouen 5 preguntes-likert, obtingudes del qüestionari Climate Change Attitude Survey⁸, seleccionades per mesurar les creences i actituds de l'alumnat cap al medi ambient amb un enfocament cap al canvi climàtic.

⁷ The New York City Community Health Survey(CHS). Disponible a:
<https://www1.nyc.gov/site/doh/data/data-sets/community-health-survey.page>

⁸ Christensen, R., & Knezek, G. (2015). The climate change attitude survey: Measuring middle school student beliefs and intentions to enact positive environmental change. *International Journal of Environmental and Science Education*, 0(5), 773-788.

Salut i benestar

Salut autopercebuda

Per tal de determinar l'estat de salut de l'alumnat s'utilitza un indicador de salut autopercebuda amb cinc categories de resposta: excel·lent, molt bona, bona, regular i dolenta. Aquestes categories s'agrupen en: excel·lent/molt bona, bona i regular/dolenta⁹.

Accidentalitat

Es pregunta a l'alumnat si ha tingut algun accident que hagi requerit assistència mèdica, en els últims 12 mesos. S'inclouen: l'accident de trànsit, l'accident a casa, l'accident a l'escola/institut i l'accident en el temps lliure. A partir d'aquestes variables, es construeix una de nova que recull si han tingut o no algun accident que hagi requerit assistència mèdica, en els últims 12 mesos, per a qualsevol motiu. Aquesta pregunta s'ha obtingut de l'Enquesta Nacional de Salut d'Espanya 2017¹⁰.

⁹ Mavaddat N, Kinmonth AL, Sanderson S, Surtees P, Bingham S, Khaw KT. What determines Self-Rated Health (SRH)? A cross-sectional study of SF-36 health domains in the EPIC-Norfolk cohort. *J Epidemiol Community Health*. 2011;65:800-6.

¹⁰ Encuesta Nacional de Salud de España. Disponible a: https://www.aesan.gob.es/AECOSAN/web/nutricion/subdetalle/Encuesta_Nacional_Salud_Espana.htm

Benestar mental

L'escala Warwick Edinburgh Mental Well-being (WEMWBS)¹¹ mesura aspectes positius de la salut mental, en les últimes dues setmanes. Consta de 14 ítems positius que inclouen: l'aspecte centrat en l'experiència subjectiva de felicitat i satisfacció amb la vida, la perspectiva centrada en el funcionament psicològic i la realització amb un/a mateix/a, l'afecte positiu, la satisfacció de les relacions interpersonals i el funcionament positiu. Cada ítem es respon amb una escala ordinal tipus Likert de 5 punts, amb les categories: mai, molt poques vegades, algunes vegades, sovint i sempre. Se sumen les puntuacions dels 14 ítems i s'obté la puntuació global (rang 14-70). Puntuacions més altes indiquen majors nivells de benestar mental.

Salut mental

Es determina la salut mental a partir del qüestionari Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ)¹². Es tracta d'una escala ordinal amb 25 ítems sobre símptomes, conductes i relacions amb els altres, tant positius com negatius. El qüestionari està constituït per 5 dimensions: símptomes emocionals, problemes de conducta, hiperactivitat, problemes de relacions amb iguals i conducta prosocial. Les categories de resposta de cada un dels ítems són: no és cert, una

¹¹ López MA, Gabilondo A, Codony M, García-Forero C, Vilagut G, Castellví P, Ferrer M, Alonso J. Adaptation into Spanish of the Warwick Edinburgh Mental Well-being Scale (WEMWBS) and preliminary validation in a student sample. *Qual Life Res.* 2013;22:1099-104.

¹² Goodman R, Ford T, Simmons H, Gatward R, Meltzer H. Using the Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ) to screen for child psychiatric disorders in a community sample. *British Journal of Psychiatry.* 2000;177: 534-9.

mica cert i absolutament cert. La puntuació total s'obté a partir de la suma de cada ítem i pot anar de 0 a 40. A major puntuació obtinguda, major probabilitat de presentar problemes de salut mental. A partir de la puntuació total obtinguda, es categoritza la variable en: SDQ normal (puntuació 0-15), que identifica l'alumnat amb escassa probabilitat de patir un problema de salut mental; SDQ límit (puntuació 16-19), que identifica l'alumnat al límit entre la possibilitat de patir o no patir un problema de salut mental; SDQ anormal (puntuació 20-40), que identifica els probables casos de patir un problema de salut mental.

Desesperança

Inclou una sola pregunta sobre haver d'aturar totalment l'activitat, a causa de la desesperació i/o la tristesa, almenys durant dues setmanes seguides en el darrer any, per tal de capturar simptomatologia de depressió.

Satisfacció amb la vida

Es tracta d'un indicador de qualitat de vida que permet valorar el benestar subjectiu personal. Les i els adolescents han de situar, en una escala de 0 a 10 (on 0 és gens satisfet/a i 10 és totalment satisfet/a) el punt en què estan de satisfets/es amb la seva vida. El grau de satisfacció s'agrupa en 4 nivells (de 0 a 4 punts, de 5 a 6 punts, de 7 a 8 punts i de 9 a 10 punts) i es calcula també el valor de la mitjana¹³.

¹³ Instituto Nacional d'Estadística (INE). Disponible a: [Satisfacció global amb la vida](#).

Relacions personals

Relacions amb la família

Es determina la relació de l'alumnat amb la seva família preguntant sobre si el tipus de relacions que hi tenen habitualment són: molt bones, bastant bones, regulars, molt dolentes o bastant dolentes. Les categories s'agrupen en: molt/bastant bones, regulars, molt/bastant dolentes.

Relacions amb l'escola

Es determina la relació de l'alumnat amb l'escola preguntant què senten sobre l'escola, si els hi agrada molt, una mica, no els hi agrada gaire o no els hi agrada gens. Les categories s'agrupen en: m'agrada molt o una mica, no m'agrada gaire, no m'agrada gens. També s'inclou la pregunta sobre rendiment escolar agrupada segons: estic en el terç més alt de la meva classe, estic en el terç mitjà de la meva classe, estic en el terç més baix de la meva classe.

Soledat no desitjada

Per obtenir aquesta dimensió s'inclou una versió reduïda de tres ítems de l'escala de soledat desenvolupada per la Universitat de Califòrnia (UCLA loneliness scale)¹⁴,

¹⁴ Russell, D. W. (1996). UCLA Loneliness Scale (Version 3): Reliability, validity, and factor structure. *Journal of Personality Assessment*, 66(1), 20-40.
doi:10.1207/s15327752jpa6601_2

proposada per Hughes et al¹⁵. A més, seguint la proposta de l'organisme "What Works Wellbeing"¹⁶ del Regne Unit, s'afegeix una quarta pregunta per capturar de forma directa el sentiment de soledat: " Amb quina freqüència ets sentit sol/a" amb tres categories de resposta: "Mai o gairebé mai", " A vegades" i "Sovint".

¹⁵ Hughes, M. E., Waite, L. J., Hawkey, L. C., & Cacioppo, J. T. (2004). A short scale for measuring loneliness in large surveys: Results from two population-based studies. *Research on Aging*, 26(6), 655-672.

¹⁶ What Works Wellbeing (2019). A brief guide to measuring loneliness. Disponible a: <https://whatworkswellbeing.org/product/brief-guide-to-measuring-loneliness/>

Afectivitat i sexualitat

Atracció sexual

En edicions anteriors s'havia preguntat per la identitat i l'atracció sexual. En aquesta edició de l'enquesta s'ha escollit la pregunta d'atracció sexual, tenint en compte que la informació obtinguda pot ser més fidedigne a la realitat de la població adolescent, precisament, per considerar-se una etapa de definició de les identitats diverses. Per facilitar la comparabilitat amb un entorn proper la pregunta és comuna amb la de l'Enquesta Nacional de Salut Sexual de 2009¹⁷.

Tenir alguna vegada relacions sexuals i edat de la 1a vegada

Aquesta pregunta pretén recollir si s'han tingut relacions sexuals alguna vegada, amb la finalitat d'obtenir plaer sexual. Es fa referència a tot tipus de relacions afectives i sexuals (no només les relacions amb penetració), a fi de tenir una visió més global de la sexualitat. També es pregunta per l'edat de la primera vegada en què es van tenir relacions sexuals, enteses com s'han definit anteriorment. Aquestes preguntes també s'inclouen per a l'alumnat de 2n d'ESO.

Satisfacció amb les relacions sexuals

Pregunta obtinguda de l'Enquesta Nacional de Salut Sexual¹⁷, del Ministeri de Sanitat, Consum i Benestar Social del Govern Espanyol, que valora el benestar

¹⁷ Enquesta Nacional de Salut Sexual Disponible a:
<https://www.sanidad.gob.es/organizacion/sns/planCalidadSNS/encuestaSSIntro.ht>

subjectiu amb la vida sexual mantinguda, fins al moment, amb cinc categories de respostes que abracen de molta satisfacció a bastant insatisfacció.

Primera relació sexual

Es tracta d'una pregunta multiresposta, obtinguda de l'Enquesta Nacional de Salut Sexual¹⁷, del Ministeri de Sanitat, Consum i Benestar Social del Govern Espanyol, que descriu diferents situacions o motius que poden portar a tenir una primera relació sexual. El concepte "relació sexual" inclou tot tipus de relacions afectives i sexuals, no només aquelles amb penetració.

Relacions sexuals amb penetració

Es descriu el percentatge d'alumnat que declara haver mantingut relacions sexuals amb penetració, alguna vegada a la vida.

Mètodes anticonceptius

A l'enquesta es pregunta sobre tots els mètodes anticonceptius usats en la darrera relació sexual amb penetració. El llistat d'opcions és: preservatiu, píndola anticonceptiva, píndola de l'endemà, anell vaginal, càlcul de data, marxa enrere, un altre mètode i cap mètode. Es descriu el percentatge d'alumnat que afirma haver usat un mètode efectiu (preservatiu, píndola anticonceptiva, anell vaginal o injectable), un mètode no efectiu (píndola endemà, càlcul de data o marxa enrere) o cap mètode, en l'última relació sexual amb penetració. També es descriu quins són els mètodes anticonceptius més freqüentment usats (efectius i no efectius) durant l'última relació sexual amb penetració.

La píndola de l'endemà

Es pregunta sobre els mètodes anticonceptius usats, alguna vegada, en les relacions sexuals amb penetració mostrant el mateix llistat anterior. A partir d'aquesta pregunta es descriu: el percentatge de noies que declaren haver pres la píndola de l'endemà alguna vegada i el percentatge de nois que declara que la seva parella l'ha pres alguna vegada.

Discriminació i violències

Discriminació

Es pregunta a l'alumnat si han experimentat algun tipus de discriminació, en els últims 12 mesos, a causa d'alguns dels motius següents: pel país d'origen o ètnia, pel sexe, per l'orientació sexual, per l'aspecte, per l'edat, per tenir alguna discapacitat, per tenir un trastorn de salut mental, per haver patit Covid-19 o per algun altre motiu. A l'enquesta es defineix la discriminació com a "qualsevol situació en la que t'hagis sentit molest o molesta, se t'hagi negat alguna cosa, hagis estat assetjat o assetjada o t'hagis sentit inferior", relacionada amb les causes descrites. A partir d'aquestes variables es construeix una altra que recull si han patit o no discriminació, en els últims 12 mesos, per qualsevol de les causes descrites.

Inseguretat a casa

Arrel de la pandèmia per la COVID-19, es va decidir incorporar una pregunta per mesurar la seguretat percebuda a casa (percepció de: més situacions de tensió, assetjament o violències) amb quatre opcions de resposta: mai; algunes vegades; sovint i sempre.

Maltractament en l'entorn escolar

A l'enquesta es defineix el maltractament de la següent manera: "Es considera que una persona és maltractada quan una altra persona, o grup, li diu o fa coses que li són desagradables i la fan sentir malament. També hi ha maltractament quan se li pren el pèl contínuament i a ell/a no li agrada, o quan se l'exclou o margina del grup. No es considera maltractament quan dos persones que tenen força i poder semblants discuteixen o es barallen. Tampoc no hi ha maltractament quan la burla es fa de forma amistosa o jugant".

El maltractament en l'entorn escolar es mesura des del punt de vista de la víctima i de l'agressor/a en base a dues preguntes amb 3 ítems cadascuna. Les categories de resposta de cadascun dels ítems són: mai, 1 vegada, 2 vegades, 3 vegades i 4 o

més vegades. Ser "víctima" de maltractament escolar es defineix com haver estat insultat/da, colpejat/da o marginat/da 4 o més vegades en els últims 12 mesos o bé haver sofert alguna vegada cadascuna de les tres accions en els darrers 12 mesos. Es considera "agressor/a" a l'alumne/a que declara haver insultat, colpejat o marginat altres companys 4 o més vegades o almenys una vegada en cadascun dels ítems, en els darrers 12 mesos. L'alumne/a considerat víctima i a la vegada agressor es classifica en una categoria independent, "víctima/agressor". Finalment, es crea la variable maltractament en l'entorn escolar amb les següents 4 categories: víctima, víctima i agressor/a, agressor/a i no maltractament.

El maltractament per internet també es mesura des del punt de vista de la víctima i de l'agressor/a, però en base a dues preguntes simples. La primera, que serveix per identificar les víctimes, pregunta per si "alguna persona t'ha perjudicat a través d'internet (enviament de fotos, vídeos, comentaris, etc.)". La segona, que serveix per identificar les persones agressores, pregunta per si "has fet servir internet per perjudicar alguna persona". Les dues preguntes tenen resposta Sí/No, i es crea la variable maltractament per internet amb les següents 4 categories: víctima, víctima i agressor/a, agressor/a i no maltractament.

Assetjament sexual

Es considera assetjament sexual qualsevol conducta verbal o física amb contingut sexual que sigui ofensiva i no desitjada. Es pregunta a l'alumnat si ha patit assetjament sexual alguna vegada, amb categories de resposta que identifiquen també el lloc on l'han patit: Sí, a casa; Sí, a l'escola; Sí, al carrer; Sí, a espais d'oci; Sí a les xarxes socials; Sí, en altres llocs; No assetjament. A partir d'aquesta variable multi-resposta es construeix una altra que recull si han patit o no assetjament sexual alguna vegada, a qualsevol lloc.

Maltractament per part de la parella

Es pregunta sobre maltractaments emocionals, físics i sexuals per part de la parella. Es consideren maltractaments emocionals: a la difusió de dades íntimes, la destrucció d'objectes en les discussions, el control del telèfon mòbil, les trucades, els contactes, els insults, les humiliacions davant d'altres, les amenaces, etc. Els

maltractaments físics es defineixen per: ser colpejat/da, rebre un cop de puny, o alguna empenta, etc. Els maltractaments sexuals es defineixen com a: obligar a mantenir relacions sexuals no desitjades, fer algun acte sexual que no agrada, etc.

Considerant parella a "alguna persona amb qui tens una relació especial, no només d'amistat (nuvi, núvia, amic o amiga especial)", es pregunta a l'alumnat si, alguna vegada en els últims 12 mesos, han rebut per part de la seva parella maltractaments emocionals, físics o sexuals. Es tracta de tres preguntes amb les següents possibles respostes: mai, a vegades, moltes vegades i no he tingut parella. A partir d'aquestes tres variables també es construeix una altra que recull si han patit o no, alguna vegada, algun tipus de maltractament (emocional, físic o sexual) per part de la parella.

Alimentació

Esmorzar

Es determina la freqüència amb la que l'alumnat afirma esmorzar abans de sortir de casa o abans d'arribar a l'escola, en l'última setmana. Les possibles respostes són: cap vegada; 1-3 vegades a la setmana i cada dia. Les categories s'agrupen en: cada dia, 1-3 vegades a la setmana, cap dia.

Consums d'aliments

Donada la importància dels hàbits alimentaris, i en concret de la ingesta de fruites i verdures, en determinants resultats en salut com ara l'excés de pes i l'obesitat, i en disminuir el risc de desenvolupar malalties (com la diabetis mellitus¹⁸ i el càncer¹⁹), l'Enquesta FRESC inclou una sèrie de mòduls on es pregunta per la freqüència d'una selecció de consums d'interès com: llegums, carn (vermella i blanca), peix, ous, cereals, pastes, hortalisses, fruita i verdura, brioixeria, begudes ensucrades o embotits, entre d'altres. Els talls de les freqüències de consum de referència, dels diversos aliments, segueixen les recomanacions establertes a la guia Petits canvis per menjar millor²⁰, de l'Agència de Salut Pública de Catalunya.

¹⁸ Carter P, Gry LJ, Troughton J, Khunti K, Davies MJ. Fruit and vegetable intake and incidence of type 2 diabetes mellitus: systematic review and meta-analysis.

¹⁹ Ribolli E, Norat T Epidemiologic evidence of the protective effect of fruit and vegetables on cancer risk. Am J Clin Nutr 2003;78 3 Supple:559S-569S.

²⁰ Agència de Salut Pública de Catalunya. Petits canvis per menjar millor. Barcelona: editat per l'Agència de Salut Pública de Catalunya, 2019.

Fer dieta

Es pregunta a l'alumnat si alguna vegada ha fet dieta per aprimar-se. Les categories de resposta són: Sí o No.

Menjar amb companyia

Es pregunta l'alumnat per amb qui esmorzen i/o dinen els dies feiners. A partir d'aquestes preguntes es construeix una variable que inclou dos categories: "menjar amb companyia" i "menjar sol/a".

Mirar la televisió o estar davant d'alguna pantalla durant el sopar

Es pregunta a l'alumnat amb quina freqüència mira la televisió o està davant d'alguna pantalla mentre sopa. Les possibles respostes són: sempre, quasi sempre, a vegades, quasi mai o mai. Les categories s'agrupen en: quasi sempre/sempre, a vegades, quasi mai o mai.

Menjar ràpid

Es pregunta per la freqüència d'anar a un establiment de menjar ràpid. Les categories de resposta són: "Mai"; "Una vegada al mes"; "Dues o tres vegades al mes"; i "Una o més vegades a la setmana".

Insuficiència alimentària

La insuficiència alimentària es descriu a partir de preguntar l'alumnat amb quina freqüència va a l'escola o a dormir amb gana perquè a casa seva no hi ha suficient menjar. Les possibles respostes són: sempre, sovint, algunes vegades, mai. Les categories s'agrupen en: sempre/sovint, algunes vegades, mai.

Índex de massa corporal

Per tal de determinar el baix pes, el pes normal, el sobrepès i l'obesitat, s'utilitza l'índex de massa corporal (IMC), que es determina en funció del pes i la talla: $IMC = Kg/m^2$. El pes i la talla es mesura, sota el previ consentiment de l'alumne/a, amb una balança i un tallímetre pel personal de l'Agència de Salut Pública de Barcelona en el moment en que s'administra l'enquesta.

En base a la valoració de l'IMC i segons els punts de tall ("z-score") definits per l'Organització Mundial de la Salut (OMS)²¹ en un rang de -2 a +2 desviacions estàndards (DE), agafant com a referència l'IMC mig d'adolescents de la mateixa edat i sexe es defineixen les categories següents:

- Baix pes: adolescents amb un IMC per sota a 2 desviacions estàndard (-2DE), respecte a l'IMC mig d'adolescents de la mateixa edat i sexe.
- Pes normal (normopes): adolescents amb un IMC entre -2 DE per sota i +1 DE, respecte a l'IMC mig d'adolescents de la mateixa edat i sexe.
- Sobrepès: adolescents amb un IMC entre +1 de 1 DE i +2 DE respecte l'IMC mig d'adolescents de la mateixa edat i sexe.
- Obesitat: adolescents amb un IMC per sobre de +2DE respecte l'IMC mig d'adolescents de la mateixa edat i sexe.

Satisfacció corporal

El grau de satisfacció de la figura corporal es va valorar amb l'escala 'Contour Drawing Rating Scale' (CDRS)²². Aquesta escala consta de nou siluetes de dones i nou siluetes d'homes, les quals van augmentant de mida corporal a mesura que augmenta la puntuació (de 1 a 9), abastant així un continu de pes corporal que va des de siluetes molt primes (puntuació 1 i 2), primes (puntuació 3 i 4), normals

²¹ World Health Organization, 2007 [internet]. Growth reference 5-19 years: BMI for age (5-19 years). World Health Organization. Disponible a:

http://www.who.int/growthref/who2007_bmi_for_age/en/index.html.

²² Dion J, Blackburn ME, Auclair J, Laberge L, Veillette S, Gaudreault M, Vachon P, Perron M, Touchette E. Development and aetiology of body dissatisfaction in adolescent boys and girls. *Int J Adolesc Youth*. 2015;20(2):151-66.

(puntuació 5), grosses (puntuació 6 i 7) i molt grosses (puntuació 8 i 9). L'escala es mostra en dues ocasions on l'alumnat escull en primer lloc, la silueta de com es veu (silueta percebuda) i posteriorment com li agradaria veure's (silueta desitjada). Mitjançant la diferència entre la puntuació corresponent a la figura corporal percebuda i la desitjada, s'obté el grau de satisfacció de la pròpia figura corporal, interpretant-se com satisfacció quan no existeix diferència entre les dues. Per contra, quan més gran sigui la diferència obtinguda major serà el grau de insatisfacció corporal. Amb la puntuació obtinguda de la diferència es categoritza els resultats en: Satisfacció corporal, en aquells casos en que la diferència és 0 i Insatisfacció corporal, en aquells que és diferent de 0.

Temps de lleure i descans

Activitat física

Activitat física en el temps lliure

Per tal de determinar l'activitat física en el temps lliure es pregunta pel nombre de vegades a la setmana que l'alumnat realitza activitat física en el temps lliure (fora de l'horari escolar). Es té en compte si l'exercici és extenuant/vigorós (córrer, futbol, bàsquet, muntanyisme, etc.), moderat (passejades a pas lleuger, natació, ciclisme suau, etc.) o suau (ioga, pesca, passejada lenta, etc.). Es calcula una puntuació basada en el recompte de vegades a la setmana que realitzen cada tipus d'activitat física en el temps lliure. Segons la puntuació obtinguda s'agrupa a l'alumnat en: actius/ves, moderadament actius/ves i activitat insuficient/sedentarisme^{23,24}.

Sentir-se actiu/va

Es pregunta a l'alumnat quants dies de l'última setmana es van sentir físicament actius/ves durant, almenys, 60 minuts per dia. Les possibles respostes són: 0 dies, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 dies. Les categories s'agrupen en: tots els dies de la setmana, entre 1 a 3 dies/setmana, de 4 a 6 dies/setmana, cap dia/setmana.

²³ Godin G, Shephard RJ. Godin leisure-time exercise questionnaire. *Med Sci Sports Exerc.* 1997;26 Suppl 6:S36-8.

²⁴ Godin G. The Godin-Shephard Leisure-Time Physical Activity Questionnaire. *Health Fit J Can.* 2011;4:18-22.

Temps de lleure

Activitats en el temps de lleure

Es pregunta l'alumnat per la freqüència de realitzar activitats de caire extraescolar (esportives, artístiques; culturals; associacionisme) i d'oci com anar a bars i/o discoteques. Així mateix, s'inclou un camp obert per recollir qualsevol altre tipus d'activitat en els temps de lleure. La freqüència es recull amb les següents categories: "2-3 vegades al mes"; "1 vegada a la setmana"; "2 vegades a la setmana o més".

Dispositius electrònics

Amb aquesta pregunta es pretén recollir quins dispositius electrònics hi ha disponibles a casa de l'alumnat. Respecte a l'edició del 2016, s'inclou com a dispositiu el mòbil.

Visionat de pantalles

Per determinar les hores que dedica l'alumnat al visionat de pantalles en el temps lliure (fora de l'hora de classe), es pregunta el número d'hores que dediquen, en un dia de classe i en un dia de cap de setmana, a les següents activitats: mirar la televisió, a jugar a la videoconsola, a utilitzar l'ordinador i a utilitzar la tauleta o iPad i a utilitzar el mòbil. Per a cadascuna de les variables s'han definit 4 categories: 0 hores, més de 0 hores però menys de 2, entre 2 i 4 hores i més de 4 hores.

Límits al visionat de pantalles

S'inclouen dues preguntes on es recull si l'alumnat té algun límit de temps diari per a, d'una banda, consultar el telèfon mòbil o, per l'altra, d'altres dispositius preguntats en conjunt com: la televisió, la videoconsola, l'ordinador o les tauletes electròniques.

Ús problemàtic d'internet

Per a determinar el possible ús problemàtic d'internet de l'alumnat adolescent, s'utilitza l'escala d'ús compulsiu d'Internet (Compulsive Internet Use Scale: CIUS)²⁵. L'ús d'Internet s'entén en sentit ampli i inclou situacions diverses com: xatejar, utilitzar WhatsApps, enviar i rebre correus electrònics, l'ús de les xarxes socials, jugar a jocs per Internet (amb o sense diners), veure vídeos, sèries, etc.). S'exclou l'ús d'Internet per estudiar o fer els deures de classe. L'escala CIUS consta de 14 ítems mesurats en una escala de 5 punts (0=mai; 1= molt esporàdicament; 2= alguna vegada; 3= sovint; 4=molt freqüentment). La puntuació total és de 56 punts i una puntuació superior o igual a 28 indica risc d'un possible ús compulsiu d'Internet. En aquesta edició, s'ha preguntat tal i com es recull a l'Enquesta sobre Ús de Drogues en Ensenyament Secundari 2018 (ESTUDES) on, a més dels 14 ítems, s'inclou un ítem més per preguntar sobre el ciberbullying (haver sigut víctima). Addicionalment, a la pregunta del FRESC21, s'ha ubicat també l'ítem sobre el ciberbullying (haver-lo efectuat) , recollit en diverses edicions.

Temps de descans

Ús de pantalles abans d'anar a dormir

Es pregunta a l'alumnat sobre la freqüència d'ús de diverses pantalles (televisor, videoconsola, ordinador, tauletes i/o mòbil) abans d'anar a dormir, amb les possibles respostes: sempre, sovint, de vegades, rarament o mai. Aquestes

²⁵ Meerkerk GJ, Van Den Eijnden RJ, Vermulst AA, Garretsen HF. The Compulsive Internet Use Scale (CIUS): some psychometric properties. *Cyberpsychol Behav.* 2009 Feb;12(1):1-6. doi: 10.1089/cpb.2008.0181. PMID: 19072079.

respostes s'agrupen en: sovint/sempre, de vegades o rarament/mai. S'inclou un ítem nou, referit a l'activitat de llegir entesa com a protectora.

Hores de son

Es pregunta a l'alumnat sobre l'hora habitual d'anar a dormir per la nit i de llevar-se al matí, en dies de classe i cap de setmana per separat, per determinar les hores de son diàries. En base a aquests dos ítems, s'ha creat la variable hores de son, que correspon al número d'hores diàries que l'alumnat dorm, en un dia de classe i en un dia de cap de setmana. Aquesta variable s'ha recodificat segons la durada del son: son insuficient (menys de 8h), son límit (entre 8h i 9h) o son òptima (més de 9h)²⁶.

Joc amb diners

Joc amb diners presencial i/o per Internet

Es tracta d'un mòdul nou d'aquesta edició del FRESC 2021. Inclou preguntes sobre haver jugat amb diners, tant per Internet com de manera presencial en els últims 12 mesos i, en cas afirmatiu, preguntes sobre l'edat d'inici en el joc amb diners. També s'inclou una pregunta sobre els tipus de jocs als què s'ha jugat amb diners i la freqüència de joc amb diners, en els últims 12 mesos, amb les següents categories de respostes: menys d'un cop al mes; 1 dia a la setmana; de 2 a 5 dies a

²⁶ National Sleep Foundation [internet]. Summary findings of the 2006 sleep in America poll. Washington: National Sleep Foundation. Disponible a: <http://www.sleepfoundation.org/es/article/sleep-america-polls/2006-teensand-sleep>.

la setmana i 6 o més dies a la setmana. Totes les preguntes s'han extret de l'Enquesta sobre Ús de Drogues en Ensenyament Secundari 2018 (ESTUDES).

Joc problemàtic

La pregunta de joc problemàtic s'obté del qüestionari de Lie/Bet²⁷ que inclou dues preguntes: "Alguna vegada haver mentit a gent important per a tu sobre quant jugues" o "Alguna vegada haver sentit la necessitat d'apostar més i més diners". Es considera possible joc problemàtic la resposta afirmativa a una de les dues preguntes.

²⁷ Johnson, E.E., Hammer, R., Nora, R.M., Tan, B., Eistenstein, N., & Englehart, C. (1988). The lie/bet questionnaire for screening pathological gamblers. *Psychological Reports*, 80, 83-88.

Consum de substàncies addictives

Tabac

A partir de la pregunta de l'enquesta "Has fumat alguna vegada en la teva vida?" i la pregunta que recull les afirmacions sobre consum de tabac amb les que s'identifica l'alumnat, es crea una variable que té les categories següents:

- Consum diari: fumar almenys una cigarreta al dia.
- Consum setmanal: no fumar diàriament però sí almenys una cigarreta a la setmana.
- Consum ocasional: no fumar ni diàriament, ni setmanalment, però fumar almenys una vegada al mes o menys d'una vegada al mes o algun cop de tant en tant.
- No fumar, actualment: haver fumat alguna vegada però ara ja no.
- No haver fumat, mai: no haver fumat mai a la vida.

De les categories anteriors, s'extreuen dos indicadors respecte el consum de tabac: Consum diari, que identifica l'alumnat que declara consumir diàriament; Consum regular, que identifica l'alumnat que declara consumir almenys un cop a la setmana, considerant aquest consum regular i no ocasional.

També s'inclou una pregunta sobre el consum de cigarretes electròniques alguna vegada, extreta de l'Enquesta sobre Ús de Drogues en Ensenyament Secundari 2018 (ESTUDES), amb els següents ítems de resposta: sí, en els últims 30 dies; sí, en els últims 12 mesos; i, sí, alguna vegada a la vida; i una pregunta sobre l'edat d'inici.

Exposició al tabac

Per primera vegada, s'inclouen preguntes sobre l'exposició al tabac de l'estudiant. En primer lloc, se'ls pregunta pel nombre de persones que fumen habitualment a casa seva i pel temps mitjà que passen en ambients carregats de fum, en dies feiners i en cap de setmana, amb les següents categories de resposta: mai; menys

d'1 hora; d'1 a 4 hores; i més de 4 hores. Ambdues preguntes que s'han extret del qüestionari de menors de l'Enquesta de Salut de Barcelona (ESB)²⁸.

Alcohol

S'identifica l'alumnat que afirma haver provat l'alcohol alguna vegada a la vida, almenys, mig got de qualsevol beguda alcohòlica. Per tal de conèixer el consum de risc d'alcohol s'identifica l'alumnat que ha realitzat un consum intensiu ("Binge drinking", consumir 5 o més begudes alcohòliques en una sola ocasió) en els darrers 30 dies, i si s'han emborratxat alguna vegada en els darrers 6 mesos.

Cànnabis

La variable que recull el consum de cànnabis té les categories: alguna vegada a la vida, últims 12 mesos, últims 30 dies i mai. Per conèixer el consum de cànnabis de l'alumnat es descriu el percentatge d'alumnat que l'ha provat alguna vegada (alguna vegada a la vida o en els últims 12 mesos o en els últims 30 dies) i el que l'ha consumit en els últims 30 dies. Es considera un consum habitual o regular de cànnabis, haver consumit en els 30 dies. Per descriure el consum de risc de cànnabis s'utilitza el Cannabis Abuse Screening Test (CAST)²⁹, que és un test validat sobre patrons problemàtics de consum de cànnabis. El test CAST està format per 6 ítems, que avalua la freqüència dels següents esdeveniments relacionats amb el consum de cànnabis, en els últims 12 mesos: fer-ne un ús no recreacional (dos

²⁸ Enquesta de Salut de Barcelona (ESB). Disponible a: <https://www.aspb.cat/arees/la-salut-en-xifres/enquestes-de-salut/>

²⁹ Cuenca-Royo AM, Sánchez-Niubó A, Forero CG, Torrens M, Suelves JM, Domingo-Salvany A. Psychometric properties of the CAST and SDS scales in young adult cannabis users. Addictive Behaviors. 2002;37(6):709-15.

ítems), trastorns de la memòria, ser encoratjat per familiars o amics per reduir o aturar el seu ús, intentar deixar de fumar sense èxit, patir problemes vinculats amb el seu consum. Cada ítem es respon en una escala de 5 punts (0 "mai", 1 "poques vegades", 2 "de tant en tant", 3 "amb bastant freqüència", 4 "amb molta freqüència"). Es sumen les puntuacions dels 6 ítems i s'obté una puntuació total que varia de 0 a 24. Una puntuació major o igual a 7 indica risc moderat/alt de patir problemes pel consum de cànnabis.

Altres substàncies addictives

Cocaïna

Es descriu el percentatge d'alumnat que afirma haver provat la cocaïna alguna vegada a la vida, anomenat consum experimental de la substància

Altres substàncies

Es descriu el percentatge d'alumnat que afirma haver pres: tranquil·litzants o pastilles per dormir (amb i sense recepta), speed o amfetamines, èxtasi i/o al·lucinògens.

Policonsum de substàncies

El policonsum de substàncies de l'alumnat es defineix com haver consumit alguna vegada a la vida alcohol i cànnabis en un període de temps inferior a 2 hores.

Mobilitat sota els efectes de substàncies

Es pregunta per la freqüència d'haver pujat a un vehicle de motor (cotxe o motocicleta) on la persona que el conduïa estava sota els efectes de l'alcohol i/o altres drogues. Les categories de resposta són: "Sovint"; "A vegades"; "Rarament"; i "Mai".

Covid-19

L'Enquesta FRESC 2021 es va administrar en el context de pandèmia per la COVID-19. Per aquest motiu, s'inclou un bloc excepcional de preguntes per capturar com les i els adolescents van viure aquesta situació. Les preguntes s'han obtingut de diferents qüestionaris realitzats a persones joves, de manera ad-hoc durant la pandèmia, per organismes com les Nacions Unides i l'Organització Mundial de la Salut.

S'inclouen les següents variables:

Diagnòstic de COVID-19

Haver estat diagnosticat/da de Covid-19 o haver-ho estat alguna persona amb la que es conviu (i en cas afirmatiu, si va ser un diagnòstic confirmat mitjançant test).

Dificultats viscudes durant la pandèmia

Pregunta que fa referència a les principals dificultats viscudes durant la pandèmia, mesurades en una escala de 0 (=gens difícil) a 10 (=molt difícil) on s'inclouen ítems sobre: la manca de relacions socials presencials amb amistats, passar més temps amb la família, dedicar necessàriament més temps a les cures, les relacions amb la tecnologia per seguir els estudis o la possibilitat de mantenir hàbits saludables.

Participació en alguna acció de resposta vers la COVID-19

Es pregunta a l'alumnat si arrel de la pandèmia s'ha involucrat en alguna acció en resposta a la Covid-19 i si, en el moment d'administració de l'enquesta, es continuava fent-ho.

Preocupacions de futur davant la pandèmia

Es valoren les principals preocupacions que es tenen davant la pandèmia, en una escala de 0 (=gens difícil) a 10 (=molt difícil) on s'inclouen ítems sobre: la pèrdua d'alguna persona estimada; el col·lapse del sistema de salut; les noves modalitats per continuar l'escola; l'afectació sobre el rendiment escolar; la tensió i/o violència

a casa; que els pares (persones tutores) perdin la feina; la crisi econòmica provocada per la Covid-19.

Als annexos s'hi pot trobar un quadre comparatiu amb la relació dels blocs temàtics inclosos a l'Enquesta FRESC 2016 i els blocs temàtics del FRESC 2021 ([veure annex 11](#)).

Anàlisi i difusió de les dades

De les dades obtingudes a cada edició, es generen diferents productes amb l'anàlisi descriptiva de les principals variables de tots els blocs temàtics de l'enquesta. Per a l'anàlisi de les dades s'ha utilitzat el programa Stata v.15.

Tots els resultats s'estratifiquen per sexe (noia i noi), curs (2n d'ESO, 4t d'ESO i 2n de batxillerat i CFGM) i nivell socioeconòmic del barri on es troba el centre educatiu (afavorit, desafavorit). Els resultats es mostren, principalment, amb gràfics. Els percentatges que es mostren a taules i figures es calculen incloent els valors perduts en el denominador i en la majoria de casos aquests valors representen menys d'un 5% del total. Als diferents productes, es presenten les dades de l'edició en curs (2021) i, per a les variables de les què es disposa informació d'anys anteriors, es presenta l'evolució des del primer any de recollida de les dades de les variables en concret.

Per a l'Enquesta FRESC 2021, els productes de difusió que s'han realitzat són:

- Un informe breu divulgatiu de resultats per tal d'apropar els resultats de l'enquesta als centres educatius participants.
- Un visualitzador web de les dades de l'enquesta, en el què s'inclouran també dades de les anteriors edicions del FRESC i dades evolutives.

També està previst realitzar informes breus temàtics, per als principals àmbits de l'enquesta FRESC, i la publicació de les taules exhaustives en format excel a la pàgina web.

Els principals resultats de l'enquesta FRESC 2021 es van presentar [en roda de premsa](#) el 29 de març de 2022. Totes les publicacions del FRESC 2021, i d'edicions anteriors, es poden trobar a l'espai web de l'Agència de Salut Pública. En concret, al següent enllaç: <https://www.aspb.cat/arees/la-salut-en-xifres/enquesta-fresc/>

Annexes

Annex 1. Grups de treball per a la revisió i definició del qüestionari

Annex 2. Carta informativa enviada als centres escolars seleccionats

Annex 3. Carta informativa adreçada a les famílies

Annex 4. Protocol per les trucades als centres participants

Annex 5: Presentació enquesta FRESC a l'aula

Annex 6. Protocol per pesar i tallar

Annex 6. Full de control i seguiment de la mostra

Annex 7: Figura percepció autoimatge

Annex 8. Full i seguiment mostra

Annex 9. Taula descriptiva aules, alumnat enquestat Enquesta FRESC 2021

Annex 10. Taula descriptiva continguts enquesta

Annex 11. Relació blocs Enquesta FRESC 2016 i Enquesta FRESC 2021

Annex 1. Grups de treball per a la revisió i definició del qüestionari

Tots els grups de treball van ser convocats i dinamitzats per Esther Sánchez, Gemma Serral i Xavier Bartoll, durant els mesos de desembre de 2019 i febrer de 2020.

A continuació, es detalla la composició de cadascun dels grups de treball de revisió i definició del qüestionari FRESC 2021, segons àmbits temàtics.

Taula 3. Composició dels grups de treball del qüestionari FRESC 2021, segons àmbit temàtic.

Àmbits temàtics	Composició
Dades demogràfiques i socioeconòmiques	Carme Borrell, Catherine Pérez, Lucía Artázcoz, Xavier Bartoll, Ana Novoa
Entorn urbà i medi ambient	Catherine Pérez, Maria José López, Sílvia Bruguera, Marc Marí, Laia Font, Laia Palència, Marta Olabarria
Salut i benestar	Xavier Bartoll, Ana Fernández, Imma Cortés, Gabi Barbaglia
Relacions personals	Glòria Pérez, Olga Juárez, Maria Salvador, Amaia Garrido
Afectivitat i sexualitat	Glòria Pérez, Èlia Díez, Olga Juárez, Maria Salvador, Imma González, Amaia Garrido, Patrícia Garcia de Olalla
Discriminació i violències	Glòria Pérez, Olga Juárez, Maria Salvador, Amaia Garrido,
Alimentació	Carles Ariza, Francesca Sánchez
Temps de lleure i descans	Glòria Pérez, Xavier Continente, Catrina Clotas, Marta Olabarria
Consums de substàncies addictives	Carles Ariza, Ma José López, Mercè Gotsens, Noèlia Vázquez
Covid-19	Carme Borrell, Catherine Pérez, Ma José López, Esther Sánchez, Gemma Serral i Xavier Bartoll

Annex 2. Carta informativa enviada als centres escolars seleccionats

A l'atenció de la Direcció del centre.

Benvolguda/benvolgut,

Ens adrecem a vostè per comunicar-li que el seu centre ha estat seleccionat per participar a l'Enquesta de Factors de Risc en Escolars de Secundària (FRESC), que es realitza periòdicament a una mostra d'escolars de la ciutat per part de l'Agència de Salut Pública de Barcelona (ASPB).

Les enquestes de salut són un dels instruments utilitzats per aprofundir en el coneixement de la salut de la població, així com dels factors que la determinen i el seu impacte en les desigualtats socials. Per aquest motiu és d'especial rellevància comptar amb la participació del seu centre per tal de conèixer la salut de la població adolescent de Barcelona, amb l'objectiu d'orientar i avaluar polítiques de promoció de la salut per a aquest col·lectiu. L'enquesta FRESC forma part del Pla Estadístic de Catalunya i, durant el curs 2020-21, s'administrarà a més de 3.000 escolars d'edats compreses entre els 13 i els 19 anys. Li demanem la seva col·laboració que consistirà, únicament, en l'administració d'un qüestionari de 50-60 minuts de durada.

Degut a la situació actual de pandèmia per la Covid-19, l'enquesta FRESC incorpora diferents formats d'administració per tal de garantir la protecció i la seguretat d'escolars i professionals de cada centre. La informació obtinguda dels qüestionaris serà anònima i l'ASPB garanteix el seu tractament confidencial.

En els propers dies, personal de l'ASPB es posarà en contacte amb vostè, o amb les persones que designi (personal de tutoria o de coordinació de les aules seleccionades), per confirmar la seva participació en l'estudi i procedir a la preparació i coordinació de l'administració de les enquestes. Així mateix, l'ASPB també proveirà una carta als centres per informar dels continguts i finalitat de l'enquesta a les famílies de l'alumnat.

Si desitgeu obtenir més informació sobre l'enquesta FRESC, podeu consultar al següent enllaç:

<https://www.aspb.cat/arees/la-salut-en-xifres/enquesta-fresc>

Per a qualsevol dubte o informació addicional, podeu contactar amb Esther Sánchez del Servei de Sistemes d'Informació en Salut (tel. 93.2027786; esanchez@aspb.cat), o bé amb Gemma Serral del Servei d'Avaluació i Mètodes d'Intervenció (tel. 93.2027780; gserral@aspb.cat).

Atentament,

Carme Borrell i Thió

Gerenta

Barcelona, desembre de 2020

Annex 3. Carta informativa adreçada a les famílies

Benvolgudes famílies,

L'Agència de Salut Pública de Barcelona realitza periòdicament, des de 1987, l'estudi sobre Factors de Risc en Escolars de Secundària (FRESC) per conèixer la salut de la població adolescent de Barcelona. Per dur-lo a terme, es realitza una enquesta, d'aproximadament 50-60 minuts de durada, al centre on està escolaritzat/da el vostre fill/a on personal de l'Agència de Salut Pública de Barcelona administra l'enquesta, d'acord amb la direcció i professorat del centre. La realització de l'enquesta també inclou la recollida de mesures antropomètriques de pes i talla. Degut a la situació actual de pandèmia per la Covid-19, l'enquesta incorpora diferents formats d'administració per garantir la protecció i la seguretat d'escolars i professionals del centre.

L'enquesta FRESC forma part del Pla Estadístic de Catalunya i, durant el curs 2020-21, s'administrarà a més de 3.000 escolars d'edats compreses entre els 13 i els 19 anys. La informació obtinguda dels qüestionaris serà anònima i l'ASPB garanteix el seu tractament confidencial. El seu ús és exclusiu per a l'àmbit de la salut amb l'objectiu d'orientar i avaluar les polítiques de promoció de la salut de la ciutat, adreçades a aquest col·lectiu.

En rebre aquesta carta, us informem que el vostre fill/a ha estat seleccionat/da juntament amb la resta de companys/es de la seva classe per a la realització de l'enquesta, que es realitzarà al llarg dels tres propers mesos.

De tota la informació de l'estudi s'elabora un informe que es podrà consultar a la pàgina web de l'Agència de Salut Pública de Barcelona. Per obtenir més informació sobre l'enquesta FRESC podeu consultar el següent enllaç:

<https://www.aspb.cat/arees/la-salut-en-xifres/enquesta-fresc>

Ben cordialment,

Carme Borrell i Thió

Gerenta

Annex 4: Protocol per les trucades als centres participants

Demanar la participació del centre educatiu:

- Presentació de la persona que truca a l'escola com professional de l'ASPB.
- Referència al correu lliurat al desembre i la carta lliurada al gener i dirigits a la Direcció de l'escola.
- Demanar que li passin amb la Direcció.
- Explicació de la informació continguda al correu i la carta (centre escolar seleccionat per participar a l'enquesta, etc.)
- Demanar sala per l'administració de l'enquesta (aula pròpia o aula d'informàtica)
- Confirmar la participació de l'escola i en cas afirmatiu demanar el contacte de la persona tutora dels grups/aules seleccionades
- Concretar amb la persona tutora o la persona cap de cicle el dia i hora de l'administració.

Si no vol participar:

- Insistir en que l'enquesta pertany a un estudi d'estadística oficial ja que forma part del Pla Estadístic de Catalunya i que per tant és molt important la seva participació.
- Si continuen sense voler participar: anotar el motiu i substituir l'escola.

Si l'aula pròpia no es pot utilitzar o impossibilitat d'utilitzar l'aula d'informàtica:

- Intentar altre dia
- Buscar un altre espai dins del centre

Explicació de recollida de mesures antropomètriques (pes i talla):

- Explicar procediment per tal que ho tinguin en ment el dia de l'administració de l'enquesta.

Important!:

Cal recollir informació mínima de cada escola: nom director/a, nom tutor/a, telèfons i horari de contacte, si ha hagut algun problema per contactar, si no ha volgut participar, si cal canviar d'aula, si es pot o no administrar l'enquesta online o no...

Annex 5: Model de presentació de l'enquesta FRESC a l'aula

ENQUESTA DE SALUT PER A ADOLESCENTS DE BARCELONA

Bon dia,

Som XXX, XXX i XXX i venim de l'Agència de Salut Pública de Barcelona i de l'empresa XXX. Som aquí perquè avui fareu un qüestionari de salut que ens servirà per poder fer programes i accions enfocades a persones de la vostra edat, per millor la vostra salut i benestar.

L'heu de contestar individualment i us demanem que ho feu amb sinceritat, no heu de patir perquè l'enquesta és anònima. No inclou ni el vostre nom, ni dades que permetin la vostra identificació. Ni el professorat, ni la vostra família, ni les amistats ni cap altra persona podrà saber el que heu contestat.

És una enquesta llarga i segurament ocuparà tota l'hora de classe. La podeu posar tant en català com en castellà, i si teniu algun dubte sobre alguna pregunta, aixequen la mà i vindrem a ajudar-vos. Mentre feu l'enquesta us anirem cridant per ordre per fer-vos unes altres preguntes al passadís. Si us plau, necessitem que quan acabeu el qüestionari us quedeu al vostre lloc en silenci per deixar que els vostres companys i companyes acabin.

Per emplenar el qüestionari, cal que obriu una finestra d'incògnit al vostre navegador i accediu al link que trobareu a la targeta, on també hi trobareu el vostre usuari i la vostra clau d'accés personal.

Us recordem que és molt important que quan acabeu el qüestionari cliqueu el botó d'enviar o finalitzar de l'última pàgina.

Moltes gràcies d'avançada per la vostra col·laboració!

Altres missatges importants:

- Aquest qüestionari forma part d'un estudi que està fent l'Agència de Salut Pública de Barcelona sobre diversos comportaments i estils de vida dels estudiants de la teva edat en relació amb la salut.

- La teva participació és molt important per a nosaltres perquè amb les teves respostes coneixerem què pensen el jovent i ajudarà a canviar o millorar algunes coses.
- No es tracta d'un examen, per tant, no hi ha respostes correctes ni incorrectes. Únicament et demanem la teva opinió. Per això és molt important que contestis el que tu creguis, sense deixar-te influir pel que pensis que contestarien altres companys i companyes ni per allò que agradaria als teus professors/ores.
- Aquest qüestionari és confidencial. Ningú sabrà quin és el qüestionari que has contestat. Les respostes seran analitzades conjuntament per conèixer què pensa la gent de la teva edat.

Annex 6: Protocol per pesar i tallar l'alumnat

- L'entrevistador/a anota un codi per a cada alumne/a a l'arribada a l'aula (segons posició a l'aula, on està assegut/da)
- L'entrevistador/a acompanya a l'alumne/a al lloc on està situat l'altre entrevistador/a (lloc discret de l'aula, resguardat de la resta del grup aula per un roll-up)
- L'entrevistador/a que acompanya a l'alumne/a lliura el codi al segon entrevistador/a
- El segon entrevistador introdueix el codi a la tauleta
- Demana a l'alumne/a resposta a la 1^a pregunta (figura corporal percebuda)
- L'anota a la tauleta
- Demana a l'alumne/a resposta a la 2a pregunta (figura corporal desitjada)
- L'anota a la tauleta
- Tallar a l'alumne/a
- L'anota a la tauleta
- Pesa a l'alumne/a
- Anota el pes
- Anota qualsevol comentari o incidència produïda en aquest procés

Annex 7: Figura percepció autoimatge

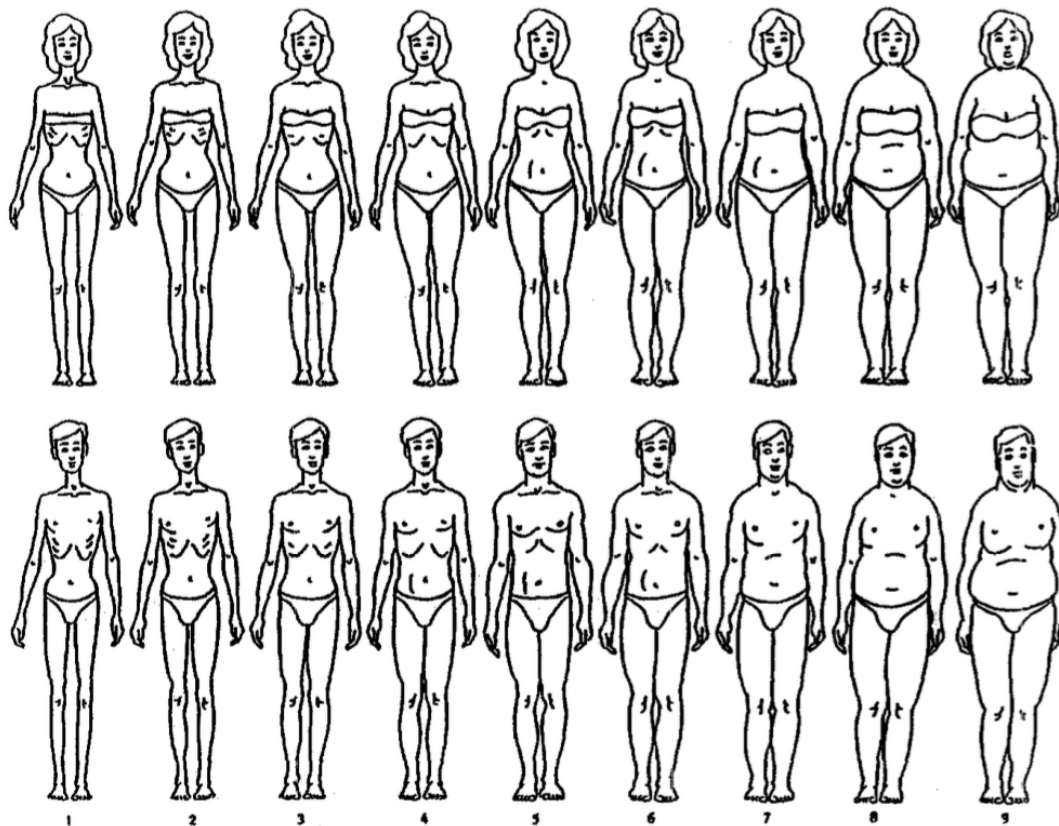


FIGURE 1 Contour Drawing Rating Scale.

Les preguntes a formular seran:

Amb quina de les següents figures et sents identificat/da?

Quina de les següents figures t'agradaria ser?

El resultat a les dues preguntes es recollirà anotant el número corresponent a la figura escollida a la tauleta, juntament amb la informació de pes i talla.

Annex 8: Full de control i seguiment de la mostra

1. Centre:
2. Districte:
3. Barri:
4. Nom persona referent centre educatiu:
5. Codis de les persones enquestadores:
6. Curs:
7. Classe/Aula:
8. Lloc on es realitza l'enquesta:

Al centre educatiu

Telemàticament

9. Alumnes que formen l'aula:
10. Alumnes presents a la sessió:
11. Alumnes que contesten l'enquesta:
12. Motius per no contestar el qüestionari de cadascun/a dels alumnes que estan presents a l'aula però no contesten:

13. Data enquesta:
14. Hora inici administració qüestionari:
15. Hora final administració qüestionari:
16. Forma d'administració del qüestionari (resposta múltiple):

Ordinador de sobretaula

Ordinador portàtil

Tauleta

Mòbil

Paper

Altres. Especificar: _____

17. Altres comentaris i incidències (Cal anotar qualsevol fet anòmal o important esdevingut amb l'alumnat abans de ser enquestat o mentre respon l'enquesta)

Annex 9: Total d'aules i alumnat enquestat per titularitat, curs i nivell socioeconòmic del barri.

Taula 4. Descripció de alumnat, enquestes i aules segons curs. Enquesta FRESC 2021. Barcelona, 2020-21.

Curs	Alumnat matriculat	Alumnat present	Enquestes completades	Enquestes analitzades	Aules entrevistades	Aules analitzades
2n ESO	1239	1158	1122	1120	48	47
4t ESO	1214	1109	1082	1062	47	46
2n Batx	889	749	733	730	34	33
2n CFGM	594	427	410	378	24	24
PFI	106	86	84	84	8	8
Total	4042	3529	3431	3374	161	158

Font: elaboració pròpia.

Taula 5. Descripció de les aules i alumnat enquestat per titularitat i curs segons nivell socioeconòmic del barri del centre educatiu. Enquesta FRESC 2021. Barcelona, 2020-2021.

Curs	Pública	Nivell socioeconòmic del barri del centre educatiu		
		Desafavorit	Afavorit	Total
2n ESO	nº d'aules enquestades	8	8	16
	nº d'alumnat enquestat	138	166	304
4t ESO	nº d'aules enquestades	9	7	16
	nº d'alumnat enquestat	166	149	315
2n Batx	nº d'aules enquestades	6	7	13
	nº d'alumnat enquestat	123	157	280
2n CFGM	nº d'aules enquestades	9	3	12
	nº d'alumnat enquestat	114	40	154
PFI	nº d'aules enquestades	2	1	3
	nº d'alumnat enquestat	20	14	34
Total	nº d'aules enquestades	34	26	60
	nº d'alumnat enquestat	561	526	1087

	Privada/concertada			
2n ESO	nº d'aules enquestades	12	19	31
	nº d'alumnat enquestat	320	496	816
4t ESO	nº d'aules enquestades	9	21	30
	nº d'alumnat enquestat	200	547	747
2n Batx	nº d'aules enquestades	6	14	20
	nº d'alumnat enquestat	140	310	450
2n CFGM	nº d'aules enquestades	5	7	12
	nº d'alumnat enquestat	105	119	224
PFI	nº d'aules enquestades	3	2	5
	nº d'alumnat enquestat	25	25	50
Total	nº d'aules enquestades	35	63	98
	nº d'alumnat enquestat	790	1497	2287
	Total			
2n ESO	nº d'aules enquestades	20	27	47
	nº d'alumnat enquestat	458	662	1120
4t ESO	nº d'aules enquestades	18	28	46
	nº d'alumnat enquestat	366	696	1062
2n Batx	nº d'aules enquestades	12	21	33
	nº d'alumnat enquestat	263	467	730
2n CFGM	nº d'aules enquestades	14	10	24
	nº d'alumnat enquestat	219	159	378
PFI	nº d'aules enquestades	5	3	8
	nº d'alumnat enquestat	45	39	84
Total	nº d'aules enquestades	69	89	158
	nº d'alumnat enquestat	1351	2023	3374

Font: elaboració pròpia.

Annex 10. Continguts de l'enquesta: variables, blocs temàtics i categories de resposta

DADES DEMOGRÀFIQUES I SOCIOECONÒMIQUES		
Nom variable	Etiqueta de la variable	Categories de resposta
registre	Número de registre	
estat	ESTAT DE L'ENTREVISTA	ESTAT: 0 No finalitzada 1 Finalitzada
dataini	Data d'inici de l'entrevista	
horaini	Hora d'inici de l'entrevista	
datafin	Data de final de l'entrevista	
horafin	Hora de final de l'entrevista	
durada	Durada de l'entrevista	
centre	Codi del centre	
nom	Nom centre	
CURS_1	Curs	CURS_1: 1 2n ESO 2 4t ESO 3 2n Batxillerat + 2n CFPM + PFI
CURS_2	Curs	CURS_2: 1 2n ESO 2 4t ESO 3 2n Batx/2n CFGM 4 2n CFPM 5 pfi
grup	Grup	
tit	Titularitat	TIT: 1 Públic 2 Privat
irfd	irfd	IRFD: 0 Baix 1 Alt
districte_cen ^{te}	[dist] Districte centre educatiu	DIST: 1 Ciutat vella 2 Eixample 3 Sants-Montjuïc 4 Les Corts 5 Sarrià-Sant Gervasi 6 Gràcia 7 Horta-Guinardó 8 Nou Barris 9 Sant Andreu 10 Sant Martí
ord	Titular / substitut	ORD: 1 Titular 2 Substitut
estrat	Estrat	
idi	EN QUIN IDIOMA VOL RESPONDRE L'ENTREVISTA?	IDI: 1 Català 2 Castellà
data_naix	[A1] Data de naixement	
DATA_ACTUAL	DATA ACTUAL	
edat	edat	
edatcod	edat	
sexe	[A2] Sexe	A2: 1 Dona 2 Home
genere	[A3] Identificació de gènere	A3: 1 Dona 2 Home 3 No binari
districte_al	[A4] Districte residència alumne	A4: 1 Ciutat Vella 2 Eixample 3 Sants-Montjuïc 4 Les Corts 5 Sarrià-Sant Gervasi 6 Gràcia 7 Horta-Guinardó 8 Nou Barris 9 Sant Andreu 10 Sant Martí 11 Visc fora de Barcelona 99 No ho sé
pnaix_alumne	[A6] País de naixement de l'alumne	A6: 1 A Barcelona 2 A un altre municipi de Catalunya 3 A un altre municipi d'Espanya, fora de Catalunya 4 A l'estranger 99 No ho sé
pnaix_al_est	[A6_1] País de naixement de l'alumne estranger	A6_1 *
arribada_ES	[A9] Edat arribada Espanya	A9: 999 No contesta
pnaix_mare	[A7] País de naixement de la mare o persona tutora 1	LABA: 1 A Barcelona 2 A un altre municipi de Catalunya 3 A un altre municipi d'Espanya, fora de Catalunya 4 A l'estranger 98 No procedeix 99 No ho sé

pnaix_mare_est	[A7_1] País de naixement de la mare a l'estranger	A7_1 *
pnaix_pare	[A8] País de naixement del pare o persona tutora 2	LABA:
		1 A Barcelona
		2 A un altre municipi de Catalunya
		3 A un altre municipi d'Espanya, fora de Catalunya
		4 A l'estranger
		98 No procedeix
		99 No ho sé
pnaix_pare_est	[A8_1] País de naixement del pare a l'estranger	A8_1 *
Conviu_mare	* A10. Amb qui vius? Pensa en la casa on vius la major part	LABB:
		0 No
		1 Sí
Conviu_pare	* A10. Amb qui vius? Pensa en la casa on vius la major part	LABB : 0 No; 1 Sí
Conviu_maritP~e	* A10. Amb qui vius? Pensa en la casa on vius la major part	LABB : 0 No; 1 Sí
Conviu_mul~Pare	* A10. Amb qui vius? Pensa en la casa on vius la major part	LABB : 0 No; 1 Sí
Conviu_mul~Mare	* A10. Amb qui vius? Pensa en la casa on vius la major part	LABB : 0 No; 1 Sí
Conviu_maritM~e	* A10. Amb qui vius? Pensa en la casa on vius la major part	LABB : 0 No; 1 Sí
Conviu_germa	* A10. Amb qui vius? Pensa en la casa on vius la major part	LABB : 0 No; 1 Sí
Conviu_avia	* A10. Amb qui vius? Pensa en la casa on vius la major part	LABB : 0 No; 1 Sí
Conviu_avi	* A10. Amb qui vius? Pensa en la casa on vius la major part	LABB : 0 No; 1 Sí
Conviu_acollida	* A10. Amb qui vius? Pensa en la casa on vius la major part	LABB : 0 No; 1 Sí
Conviu_centre~s	* A10. Amb qui vius? Pensa en la casa on vius la major part	LABB : 0 No; 1 Sí
Conviu_altres	* A10. Amb qui vius? Pensa en la casa on vius la major part	LABB : 0 No; 1 Sí
Conviu_obs	A10.95. Amb quines altres persones?	
feina_mare	[A11] Té feina la teva mare o persona tutora 1?	A11:
		1 Sí
		2 No
		3 No tinc mare o no la veig
		99 No ho sé
lloc_treb_mare	[A11_1] En quin lloc treballa la teva mare o persona tutora 1?	
feina_treb_mare	[A11_2] Quina feina hi fa la teva mare o persona tutora 1?	
no_feina_mare	[A11_3] Per què no té feina la teva mare o persona tutora 1?	noFeina:
		1 Malaltia, jubilació o estudiant
		2 Tasques de cura o domèstiques
		3 Expedient de Regulació de Treball (ERTO)
		4 Atur
		99 NS/NC
no_feina_mar~19	[A11_4] Ha estat conseq Covid19?	A11_4:
		1 Sí
		2 No
		99 No ho sé
feina_pare	[A12] Té feina el teu pare o persona tutora 2?	A12:
		1 Sí
		2 No
		3 No tinc pare o no el veig
		99 No ho sé
lloc_treb_pare	[A12_1] En quin lloc treballa el teu pare o persona tutora 2?	
feina_treb_pare	[A12_2] Quina feina hi fa el teu pare o persona tutora 2?	
no_feina_pare	[A12_3] Per què no té feina el teu pare o persona tutora 2?	noFeina:
		1 Malaltia, jubilació o estudiant
		2 Tasques de cura o domèstiques
		3 Expedient de Regulació de Treball (ERTO)
		4 Atur
		99 NS/NC
no_feina_par~19	[A12_4] Ha estat conseq Covid19?	A12_4:
		1 Sí
		2 No
		99 No ho sé
estud_mare	[A13_1] Nivell d'estudis del mare	LABC:
		1 Sense estudis
		2 Estudis primaris
		3 Estudis secundaris
		4 Estudis universitaris
		5 No pertinent
		99 NS/NC
estud_pare	[A13_2] Nivell d'estudis del pare	LABC:
		1 Sense estudis
		2 Estudis primaris
		3 Estudis secundaris
		4 Estudis universitaris
		5 No pertinent
		99 NS/NC
alt_familia	[A14] Tens una altra família?	A14:
		1 Sí
		2 No
freq_altfam	[A15] Freqüència amb l'altra família	A15:
		1 La meitat del temps
		2 Amb regularitat, però menys de la meitat del temps
		3 Algunes vegades
		4 Gairebé mai o quasi mai
vacances	* [A16] Vegades vacances família, últims 12 mesos	A16:
		1 Mai
		2 Una vegada
		3 Dues vegades
		4 Més de dues vegades
paga	[A17] la teva família et dona diners per tu	A17:
		1 Sí
		2 No
balco	[A18] Disposa de balcó, terrassa, zona comunitària?	A18:
		1 Sí
		2 No

banys	[A19] Quants banys tens a casa teva?	A19:
		0 Cap
		1 Un
		2 Dos
		3 Més de dos
rentaplats	[A20] Hi ha rentaplats a casa?	A20:
		1 Sí
		2 No
		99 No ho sé
accés_Internet	[A21] Disposes d'accés a Internet a casa teva?	A21:
		1 Sí
		2 No
		99 No ho sé
disp_estud_onlíne	* [A22] Disposes d'ordinador, tauleta per seguir estudis online	A22:
		1 Sí
		2 No
		99 No ho sé
tasca_llar	* [A23] La teva família paga regularment persona fer tasques a casa?	A23:
		1 Sí
		2 No
		99 No ho sé
fred_casa	[A25_1] A casa teva fa fred durant l'hivern?	A25_1:
		1 Sí, sempre
		2 Sí, sovint
		3 Sí, a vegades
		4 No
calor_casa	[A25_2] A casa teva fa calor durant l'estiu?	A25_2:
		1 Sí, sempre
		2 Sí, sovint
		3 Sí, a vegades
		4 No
fred_amics	* [A26_1_1] Fred: limitacions a convidar amistats a casa	LABD:
		0 No
		1 Sí
fred_deures	* [A26_1_2] Fred: limitacions a fer els deures	LABD: 0 No; 1 Sí
fred_habita	* [A26_1_3] Fred: limitacions a estar en algunes de les estades	LABD: 0 No; 1 Sí
fred_dormir	* [A26_1_4] Fred: limitacions a poder dormir	LABD: 0 No; 1 Sí
fred_cap	* [A26_1_6] Fred: Cap limitació a fer coses	LABD: 0 No; 1 Sí
fred_altres	* [A26_1_95] Fred: limitacions a fer altres coses	LABD: 0 No; 1 Sí
fred_quines	[A26_1_95_0] Fred: limitacions a fer altres coses, quines	
calor_amics	* A26.2. Algunes de les teves activitats es veuen limitades pels amics?	LABE:
		0 No
		1 Sí
calor_deures	* A26.2. Algunes de les teves activitats es veuen limitades pels deures?	LABE: 0 No; 1 Sí
calor_habita	* A26.2. Algunes de les teves activitats es veuen limitades pels habitatges?	LABE: 0 No; 1 Sí
calor_dormir	* A26.2. Algunes de les teves activitats es veuen limitades pels horaris de dormir?	LABE: 0 No; 1 Sí
calor_cap	* A26.2. Algunes de les teves activitats es veuen limitades pels recursos disponibles?	LABE: 0 No; 1 Sí
calor_altres	* A26.2. Algunes de les teves activitats es veuen limitades pels altres factors?	LABE: 0 No; 1 Sí
calor_quines	A26.2.95. Quines altres?	

ENTORN URBÀ I MEDI AMBIENT		
Nom variable	Etiqueta de la variable	Categories de resposta
peu_anar	* [B1_1_1] Anar habitualment a l'escola/institut a peu	LABF: 0 No 1 Sí
bici_anar	* [B1_1_2] Anar habitualment a l'escola/institut en bicicleta	LABF: 0 No; 1 Sí
t_actiu	Transport actiu	t_actiu: 0 No 1 Sí 9 NS/NC
tp_anar	* [B1_1_3] Anar habitualment a l'escola/institut en transport públic	LABF: 0 No; 1 Sí
cotxe_anar	* [B1_1_4] Anar habitualment a l'escola/institut en cotxe	LABF: 0 No; 1 Sí
moto_anar	* [B1_1_5] Anar habitualment a l'escola/institut en moto	LABF: 0 No; 1 Sí
patinet_anar	* [B1_1_6] Anar habitualment a l'escola/institut amb patinet elèctric	LABF: 0 No; 1 Sí
t_motoritzat	Transport motoritzat	t_motoritzat: 0 No 1 Sí 9 NS/NC
altre_anar	* [B1_1_95] Anar habitualment a l'escola/institut en altre mode de transport	LABF: 0 No; 1 Sí
altre_anar_txt	* [B1_1_0] Altre mode de transport anada escola/institut	
peuanar_m	* [B1_2_1] Minuts invertits a peu anada escola/intitut	
bicianar_m	* [B1_2_2] Minuts invertits en bicicleta anada escola/intitut	
tpanar_m	* [B1_2_3] Minuts invertits en transport públic anada escola/intitut	
cotxeanar_m	* [B1_2_4] Minuts invertits en cotxe anada escola/intitut	
motoanar_m	* [B1_2_5] Minuts invertits en moto anada escola/intitut	
patinet_anar_m	* [B1_2_6] Minuts invertits amb patinet anada escola/intitut	
altanar_m	* [B1_2_7] Minuts invertits en altre mode transport anada escola/intitut	
transit	[B2_1]Hi ha molt trànsit en el trajecte cap a l'escola	B2_1: 1 Molt d'acord 2 D'acord 3 Ni acord ni desacord 4 Desacord 5 Molt desacord
soroll	[B2_2]Hi ha molt soroll en el trajecte cap a l'escola	B2_2: 1 Molt d'acord 2 D'acord 3 Ni acord ni desacord 4 Desacord 5 Molt desacord
vegetacio	[B2_3]Hi ha poca vegetació en el trajecte cap a l'escola	B2_3: 1 Molt d'acord 2 D'acord 3 Ni acord ni desacord 4 Desacord 5 Molt desacord
insegur	[B2_4]És insegur el trajecte cap a l'escola	B2_4: 1 Molt d'acord 2 D'acord 3 Ni acord ni desacord 4 Desacord 5 Molt desacord
dies_zverdes	dies_zverdes_cat	
espai_verd5	* [B4] Disposar d'espai verd a menys de 5 minuts caminant de casa teva	B4: 1 Sí 2 No 99 No ho sé
agrada_bar	[B5_1] M'agrada viure al meu barri	B5_1: 1 Molt d'acord 2 D'acord 3 Ni acord ni desacord 4 Desacord 5 Molt desacord
millora_bar	[B5_2] El meu barri està millorant	B5_2: 1 Molt d'acord 2 D'acord 3 Ni acord ni desacord 4 Desacord 5 Molt desacord
etnia_bar	[B5_3] Al meu barri les persones de diferents orígens i ètnies es relacionen bé	B5_3: 1 Molt d'acord 2 D'acord 3 Ni acord ni desacord 4 Desacord 5 Molt desacord
confiar_bar	[B5_4] Es pot confiar en la gent del barri	B5_4: 1 Molt d'acord 2 D'acord 3 Ni acord ni desacord 4 Desacord 5 Molt desacord
seguretat_bar	[B5_5] Es pot caminar amb seguretat a la nit al meu barri	B5_5: 1 Molt d'acord 2 D'acord 3 Ni acord ni desacord 4 Desacord 5 Molt desacord
influir_bar	[B5_6] Puc influir en les decisions que afecten al meu barri	B5_6: 1 Molt d'acord 2 D'acord 3 Ni acord ni desacord 4 Desacord 5 Molt desacord

gimnas_bar	* [B5_7] El meu barri disposa d'instal·lacions per fer activitat física	B5_7: 1 Molt d'acord 2 D'acord 3 Ni acord ni desacord 4 Desacord 5 Molt desacord
espaijove_bar	[B5_8] El meu barri disposa d'espais juvenils i/o de trobada	B5_8: 1 Molt d'acord 2 D'acord 3 Ni acord ni desacord 4 Desacord 5 Molt desacord
soroll_bar	[B5_9] Al meu barri hi ha molt soroll	B5_9: 1 Molt d'acord 2 D'acord 3 Ni acord ni desacord 4 Desacord 5 Molt desacord
transit_bar	[B5_10] El meu barri té un trànsit molt intens	B5_10: 1 Molt d'acord 2 D'acord 3 Ni acord ni desacord 4 Desacord 5 Molt desacord
violencia_bar	[B6_4] La violència és un problema al meu barri	B5_11: 1 Molt d'acord 2 D'acord 3 Ni acord ni desacord 4 Desacord 5 Molt desacord
canvi_clim	[B6_1] Crec que el clima està canviant	B6_1: 1 Molt d'acord 2 D'acord 3 Ni acord ni desacord 4 Desacord 5 Molt desacord
preocup_clim	[B6_2] Em preocupa el canvi climàtic	B6_2: 1 Molt d'acord 2 D'acord 3 Ni acord ni desacord 4 Desacord 5 Molt desacord
humanes_clim	[B6_3] Les activitats humanes estan provocant el canvi climàtic	B6_3: 1 Molt d'acord 2 D'acord 3 Ni acord ni desacord 4 Desacord 5 Molt desacord
efectes_clim	[B6_4] El canvi climàtic té un efecte negatiu en les nostres vides	B6_4: 1 Molt d'acord 2 D'acord 3 Ni acord ni desacord 4 Desacord 5 Molt desacord
futur_clim	* [B6_5] Les meves accions individuals poden ajudar a fer un món millor per a les	B6_5: 1 Molt d'acord 2 D'acord 3 Ni acord ni desacord 4 Desacord 5 Molt desacord

SALUT I BENESTAR		
Nom variable	Etiqueta de la variable	Categories de resposta
salut	[C1] Salut autopercebuda	C1: 1 Excel·lent 2 Molt bona 3 Bona 4 Regular 5 Dolenta
acc_transit	* [C2_1] Accident de trànsit	LABG: 0 No 1 Sí
acc_casa	* [C2_2] Accident de casa	LABG: 0 No; 1 Sí
acc_escola	* [C2_3] Accident a l'escola o institut	LABG: 0 No; 1 Sí
acc_tlliure	* [C2_4] Accident durant el temps lliure	LABG: 0 No; 1 Sí
no_acc	* [C2_5] Cap accident	LABG: 0 No; 1 Sí
at_medica_acc	[C3] Atenció mèdica per accidents	C3: 1 Vaig ingressar en un hospital 2 Vaig anar a un centre d'urgències 3 Vaig visitar la metgessa/metge o la infermera/infermer 4 No vaig fer cap consulta, ni intervenció 99 Prefereixo no contestar
optim	[C4_1] T'has sentit optimista respecte el futur	C4_1: 1 Mai 2 Molt poques vegades 3 Algunes vegades 4 Sovint 5 Sempre
util	[C4_2] T'has sentit útil	Mateixes categories que C4_1
relax	[C4_3] T'has sentit relaxat/da	Mateixes categories que C4_1
int_alt	[C4_4] Has sentit interès pels altres	Mateixes categories que C4_1
energia	[C4_5] Has tingut energia de sobres	Mateixes categories que C4_1
afron_prob	[C4_6] Has afrontat bé els problemes	Mateixes categories que C4_1
pens_clar	[C4_7] Has pogut pensar amb claredat	Mateixes categories que C4_1
sent_be	[C4_8] T'has sentit bé amb tu mateix/a	Mateixes categories que C4_1
proper	[C4_9] T'has sentit proper/a a altres persones	Mateixes categories que C4_1
segur	[C4_10] T'has sentit segur/a (amb confiança)	Mateixes categories que C4_1
capac_decis	[C4_11] Has estat capaç de prendre les teves pròpies decisions	Mateixes categories que C4_1
estimat	[C4_12] T'has sentit estimat/da	Mateixes categories que C4_1
coses_nov	[C4_13] T'has interessat per coses noves	Mateixes categories que C4_1
alegre	[C4_14] T'has sentit alegre	Mateixes categories que C4_1
desesper	* [C5] Durant els últims 12 mesos, t'has sentit tan trist/a o desesperat/da gaireb	C5: 1 Sí 2 No
sdq1	* [C6_1] Intento ser agradable amb demes	C6_1: 1 No és cert 2 Una mica cert 3 Absolutament cert
sdq2	[C6_2] Ser inquiet	Mateixes categories que C6_1
sdq3	[C6_3] Tinc mals de cap, nausees	Mateixes categories que C6_1
sdq4	[C6_4] Comparteixo les coses amb demes	Mateixes categories que C6_1
sdq5	[C6_5] M'enfado i tinc mal geni	Mateixes categories que C6_1
sdq6	* [C6_6] Estic sol	Mateixes categories que C6_1
sdq7	[C6_7] Soc obediènt	Mateixes categories que C6_1
sdq8	[C6_8] Em preocupo molt	Mateixes categories que C6_1
sdq9	[C6_9] Ajudo a algu que te mal	Mateixes categories que C6_1
sdq10	* [C6_10] No paro de moure mans i peus	Mateixes categories que C6_1
sdq11	[C6_11] Tinc un bon amic	Mateixes categories que C6_1
sdq12	[C6_12] Em barallo molt	Mateixes categories que C6_1
sdq13	[C6_13] Em sento infeliç	Mateixes categories que C6_1
sdq14	[C6_14] Caic be a la gent	Mateixes categories que C6_1
sdq15	[C6_15] Em distrec amb facilitat	Mateixes categories que C6_1
sdq16	[C6_16] Em poso nervios en situacions noves	Mateixes categories que C6_1
sdq17	[C6_17] Soc amable amb petits	Mateixes categories que C6_1
sdq18	[C6_18] M'acusen de mentir o enganyar	Mateixes categories que C6_1
sdq19	[C6_19] Altres nens m'amencen	Mateixes categories que C6_1
sdq20	[C6_20] M'ofereixo a ajudar a altres	Mateixes categories que C6_1
sdq21	[C6_21] Abans de fer coses penso	Mateixes categories que C6_1
sdq22	[C6_22] Agafo coses que no son meves	Mateixes categories que C6_1
sdq23	[C6_23] M'entenc millor amb adults	Mateixes categories que C6_1
sdq24	[C6_24] Tinc moltes pors	Mateixes categories que C6_1
sdq25	[C6_25] Acabo la feina que faig	Mateixes categories que C6_1
semotion		
sdq_em_cat	Problemes emocionals	sdq: 1 Bona salut mental 2 Limit 3 Risc de mala salut mental 9 Desconegut
sconduct		
sdq_cond_cat	Problemes de conducta	sdq: 1 Bona salut mental 2 Limit 3 Risc de mala salut mental 9 Desconegut
shyper		
sdq_hip_cat	Problemes de inatenció i hiperactivitat	sdq: 1 Bona salut mental 2 Limit 3 Risc de mala salut mental 9 Desconegut
speer		
sdq_ig_cat	Problemes amb els iguals	sdq: 1 Bona salut mental 2 Limit 3 Risc de mala salut mental 9 Desconegut
sprosoc		
sdqtot		
satis_vida	[C7] Satisfacció amb la vida en general	

RELACIÓ AMB ALTRES		
Nom variable	Etiqueta de la variable	Categories de resposta
rel_fami	[D1] Relacions amb la família	D1: 1 Molt bones 2 Bastant bones 3 Regulars 4 Bastant dolentes 5 Molt dolentes
rel_escola	[D2] Sentiment cap a l'escola	D2: 1 M'agrada molt 2 M'agrada una mica 3 No m'agrada gaire 4 No m'agrada gens
niv_acad	* [D3] Nivell acadèmic percebut	D3: 1 Estic entre el terç més alt de la meva classe 2 Estic entre el terç mitjà de la meva classe 3 Estic entre el terç més baix de la meva classe
n_amics	* [D4_1] Amics que són nois	LABH: 0 Cap 1 Un 2 Dos 3 Tres o més
n_amigues	* [D4_2] Amigues que són noies	LABH: 0 Cap 1 Un 2 Dos 3 Tres o més
tardes_amics	* [D5] Tardes/setmana amb amics i amigues	D5: 0 0 tardes 1 1 tarda 2 2 tardes 3 3 tardes 4 4 tardes 5 5 tardes 6 6 tardes 7 7 tardes
ningu_parlar	[D6_1] Amb quina freqüència et sents que no tens ningú per parlar	LABI: 1 Mai o gairebé mai 2 A vegades 3 Sovint
exclosa	[D6_2] Amb quina freqüència et sents exclòs/a	LABI: 1 Mai o gairebé mai 2 A vegades 3 Sovint
aïllada	[D6_3] Amb quina freqüència et sents aïllat/da dels demés	LABI: 1 Mai o gairebé mai 2 A vegades 3 Sovint
sola	[D6_4] Amb quina freqüència et sents sol/a	LABI: 1 Mai o gairebé mai 2 A vegades 3 Sovint
parella_12mesos	[D7] Has tingut parella en els últims 12 mesos	D7: 1 Sí 2 No

SEXUALITAT		
Nom variable	Etiqueta de la variable	Categories de resposta
ori_sex	[E1] Atracció sexual_Amb quina de les següents afirmacions t'identifiques més?	E1: 1 Només m'atrauen les persones del meu sexe 2 Habitualment m'atrauen les persones del meu sexe, però alguna vegada m'atrau alguna persona de l'altre sexe 3 M'atrauen indistintament persones del meu sexe i de l'altre 4 Habitualment m'atrauen les persones de l'altre sexe, però alguna vegada m'atrau alguna persona del meu sexe 5 Només m'atrauen persones de l'altre sexe 6 No ho tinc clar 95 Una altra opció
altres_ori_sex	[E1_1] Quina altra opció?	
mai_relsex_gral	[E3] Alguna vegada has tingut relacions sexuals?	E3: 1 Sí 2 No
edat_sex_gral	[E4] Edat primera relació sexual	
satisfaccio_sex	[E5] Estàs satisfet/a amb la vida sexual que has tingut?	E5: 1 Molt satisfet/a 2 Bastant satisfet/a 3 Ni satisfet/a ni insatisfet/a 4 Bastant insatisfet/a 99 No ho sé
msex1	* [E6_1] Motiu 1a relació sexual: plaer	LABJ: 0 No 1 Sí
msex2	* [E6_2] Motiu 1a relació sexual: desig sexual	LABJ: 0 No; 1 Sí
msex3	* [E6_3] Motiu 1a relació sexual: curiositat	LABJ: 0 No; 1 Sí
msex4	* [E6_4] Motiu 1a relació sexual: estava enamorat/da	LABJ: 0 No; 1 Sí
msex5	* [E6_5] Motiu 1a relació sexual: deixar-se portar pel moment	LABJ: 0 No; 1 Sí
msex6	* [E6_6] Motiu 1a relació sexual: molta gent mateixa edat ho feia	LABJ: 0 No; 1 Sí
msex7	* [E6_7] Motiu 1a relació sexual: per complaure la parella	LABJ: 0 No; 1 Sí
msex8	* [E6_8] Motiu 1a relació sexual: havia pres drogues	LABJ: 0 No; 1 Sí
msex9	* [E6_9] Motiu 1a relació sexual: per perdre la virginitat	LABJ: 0 No; 1 Sí
msex10	* [E6_10] Motiu 1a relació sexual: va ser un pas més dins relació	LABJ: 0 No; 1 Sí
msex11	* [E6_11] Motiu 1a relació sexual: em van forçar	LABJ: 0 No; 1 Sí
msex95	* [E6_95] Motiu 1a relació sexual: altre motiu	LABJ: 0 No; 1 Sí
motiu_relsex~r	[E6_1_0] Quin altre motiu 1a relació sexual	
mai_relsex_p	[E7] Alguna vegada has tingut relacions sexuals amb penetració?	E7: 1 Sí 2 No
edat_sex_p	* [E8] Edat primera relació sexual amb penetració	
us_preserv_1rel	[E9] Utilització del preservatiu en la 1a relació sexual amb penetració	E9: 1 Sí 2 No
preserv_sex	* [E10] Freqüència ús preservatiu relacions sexuals	E10: 1 Sempre 2 Quasi sempre 3 La meitat de les vegades 4 Alguna vegada 5 Mai
ma1	* [E11_1] Mètode anticonceptiu usat alguna vegada: preservatiu	LABK: 0 No 1 Sí
ma2	* [E11_2] Mètode anticonceptiu usat alguna vegada: píndola anticonceptiva	LABK: 0 No; 1 Sí
ma3	* [E11_3] Mètode anticonceptiu usat alguna vegada: píndola endemà	LABK: 0 No; 1 Sí
ma4	* [E11_4] Mètode anticonceptiu usat alguna vegada: anell vaginal	LABK: 0 No; 1 Sí
ma5	* [E11_5] Mètode anticonceptiu usat alguna vegada: DIU	LABK: 0 No; 1 Sí
ma6	* [E11_6] Mètode anticonceptiu usat alguna vegada: implantació subcutània	LABK: 0 No; 1 Sí
ma7	* [E11_7] Mètode anticonceptiu usat alguna vegada: càlcul data	LABK: 0 No; 1 Sí
ma8	* [E11_8] Mètode anticonceptiu usat alguna vegada: marxa enrera	LABK: 0 No; 1 Sí
ma9	* [E11_9] Mètode anticonceptiu usat alguna vegada: un altre	LABK: 0 No; 1 Sí
ma10	* [E11_10] Mètode anticonceptiu usat alguna vegada: cap mètode	LABK: 0 No; 1 Sí
ma_sex_altr	[E11_1_0] Altre mètode anticonceptiu usat alguna vegada	
mau1	* [E12_1] Mètode anticonceptiu usat alguna vegada: preservatiu	LABL: 0 No; 1 Sí
mau2	* [E12_2] Mètode anticonceptiu usat alguna vegada: píndola anticonceptiva	LABL: 0 No; 1 Sí
mau3	* [E12_3] Mètode anticonceptiu usat alguna vegada: píndola endemà	LABL: 0 No; 1 Sí
mau4	* [E12_4] Mètode anticonceptiu usat alguna vegada: anell vaginal	LABL: 0 No; 1 Sí
mau5	* [E12_5] Mètode anticonceptiu usat alguna vegada: DIU	LABL: 0 No; 1 Sí
mau6	* [E12_6] Mètode anticonceptiu usat alguna vegada: implantació subcutània	LABL: 0 No; 1 Sí
mau7	* [E12_7] Mètode anticonceptiu usat alguna vegada: càlcul data	LABL: 0 No; 1 Sí
mau8	* [E12_8] Mètode anticonceptiu usat alguna vegada: marxa enrera	LABL: 0 No; 1 Sí
mau9	* [E12_9] Mètode anticonceptiu usat alguna vegada: un altre	LABL: 0 No; 1 Sí
mau10	* [E12_10] Mètode anticonceptiu usat alguna vegada: cap mètode	LABL: 0 No; 1 Sí
mau_sex_altr	[E12_1_0] Altre mètode anticonceptiu usat alguna vegada	

DISCRIMINACIÓ I VIOLÈNCIES		
Nom variable	Etiqueta de la variable	Categories de resposta
disc_orig	[F7_1] Discriminació per l'origen o ètnia	LABM: 1 Mai 2 Algunes vegades 3 Moltes vegades 4 Constantment
disc_sex	[F7_2] Discriminació pel sexe	Mateixes categories que F7_1
disc_orient	[F7_3] Discriminació per l'orientació sexual	Mateixes categories que F7_1
disc_aspec	[F7_4] Discriminació pel teu aspecte	Mateixes categories que F7_1
disc_edat	[F7_5] Discriminació per la teva edat	Mateixes categories que F7_1
disc_discap	[F7_6] Discriminació per alguna discapacitat	Mateixes categories que F7_1
disc_mental	[F7_7] Discriminació per algun trastorn de salut mental	Mateixes categories que F7_1
disc_covid	[F7_8] Discriminació per malaltia de la Covid-19	Mateixes categories que F7_1
disc_altre	[F7_9] Discriminació per algun altre motiu	Mateixes categories que F7_1
discalt_txt	[F7_95] Motiu altre discriminació	
insegur_pande	* [F8] Des de la pandèmia, t'has sentit insegur/a	F8: 1 Mai 2 Algunes vegades 3 Sovint 4 Sempre
rigut	[F9_1] Haver sigut insultat últims 12 mesos	malt_esc: 0 Mai 1 1 vegada 2 2 vegades 3 3 vegades 4 4 vegades o més 9 NS/NC
pegat	* [F9_2] Haver sigut colpejat últims 12 mesos	malt_esc: 0 Mai 1 1 vegada 2 2 vegades 3 3 vegades 4 4 vegades o més 9 NS/NC
marginat	* [F9_3] Haver sigut marginat últims 12 mesos	malt_esc: 0 Mai 1 1 vegada 2 2 vegades 3 3 vegades 4 4 vegades o més 9 NS/NC
insultar	* [F10_1] Haver insultat a altres últims 12 mesos	LABN: 0 Mai 1 1 vegada 2 2 vegades 3 3 vegades 4 4 vegades o més
colpejar	* [F10_2] Haver pegat a altres últims 12 mesos	LABN: 0 Mai 1 1 vegada 2 2 vegades 3 3 vegades 4 4 vegades o més
rebutjar	* [F10_3] Haver marginat a altres últims 12 mesos	LABN: 0 Mai 1 1 vegada 2 2 vegades 3 3 vegades 4 4 vegades o més
victima	vict_agre	
agressor	vict_agre	
vict_agres	vict_agres	
asse_casa	* [F11_1] Assetjament sexual a casa	LABO: 0 No; 1 Sí
asse_esc	* [F11_2] Assetjament sexual a l'escola	LABO: 0 No; 1 Sí
asse_carrer	* [F11_3] Assetjament sexual al carrer	LABO: 0 No; 1 Sí
asse_oci	* [F11_4] Assetjament sexual a espais d'oci	LABO: 0 No; 1 Sí
asse_xarx	* [F11_5] Assetjament sexual a les xarxes socials	LABO: 0 No; 1 Sí
asse_alt	* [F11_6] Assetjament sexual a altres llocs	LABO: 0 No; 1 Sí
asse_no	* [F11_7] No assetjament sexual	LABO: 0 No; 1 Sí
asse_sex_altr	[F11_95_O] Altres llocs d'assetjament sexual	
oblig_despu	[F12_1] T'han obligat a despullar-te	LABP: 1 Sí; 2 No
contact_intim	[F12_2] Has tingut contactes no desitjats a les parts íntimes del cos	LABP: 1 Sí; 2 No
coacc_relsex	* [F12_3] T'has sentit coaccionat/a a tenir relacions sexuals	LABP: 1 Sí; 2 No
diner_sex	[F12_4] T'han ofert diners, algun bé material o drogues a canvi de sexe	LABP: 1 Sí; 2 No
nodesig_relsex	[F12_5] Has viscut alguna altra situació no desitjada de tipus sexual	LABP: 1 Sí; 2 No
nodesig_sexalt	[F12_4] Quina, situació no desitjada has viscut	
malt_emoc	malt_parella	
malt_fis	malt_parella	
malt_sex	malt_parella	

ALIMENTACIÓ		
Nom variable	Etiqueta de la variable	Categories de resposta
esm_sort	[G1_1] Freqüència esmorzar abans sortir de casa	LABR: 1 Cap vegada 2 1-3 vegades 3 Cada dia 4 No pertinent (he seguit les classes online/ no he anat a l'escola)
esm_mati	[G1_2] Freqüència esmorzar a mig mati	LABR: 1 Cap vegada 2 1-3 vegades 3 Cada dia 4 No pertinent (he seguit les classes online/ no he anat a l'escola)
llegums	[G2_1] Freqüència menjar llegums	LABS: 1 Menys d'una vegada al mes 2 Mai 3 Entre 1 i 3 vegades al mes 4 1 vegada a la setmana 5 2 vegades a la setmana 6 Entre 3 i 6 vegades a la setmana 7 1 o més vegades al dia
carn_verm	[G2_2] Freqüència menjar carn vermella	Mateixes categories que G2_1
carn_blanca	[G2_3] Freqüència menjar carn blanca	Mateixes categories que G2_1
peix	[G2_4] Freqüència menjar peix	Mateixes categories que G2_1
ous	[G2_5] Freqüència menjar ous	Mateixes categories que G2_1
pa	[G3_1] Freqüència menjar pa	LABT: 1 Mai 2 Entre 1 i 3 vegades al mes 3 Entre 1 i 3 vegades a la setmana 4 Entre 4 i 6 vegades a la setmana 5 1 vegada al dia 6 2 vegades al dia 7 3 o més vegades al dia
arros	[G3_2] Freqüència menjar arros o pasta	Mateixes categories que G3_1
patata_bull	[G3_3] Freqüència menjar patates bullides	Mateixes categories que G3_1
patata_freg	[G3_4] Freqüència menjar patates fregides	Mateixes categories que G3_1
cereals	[G3_5] Freqüència menjar cereals	Mateixes categories que G3_1
verd_crua	[G3_6] Freqüència menjar amanida o verdures crues	Mateixes categories que G3_1
verd_cuita	[G3_7] Freqüència menjar verdures cuites	Mateixes categories que G3_1
fruita	[G3_8] Freqüència menjar peça de fruita	Mateixes categories que G3_1
suc_natur	[G3_9] Freqüència beure suc de fruita naturG	Mateixes categories que G3_1
suc_envas	[G3_10] Freqüència beure suc de fruita envasat	Mateixes categories que G3_1
lactics	[G3_11] Freqüència menjar lactics	Mateixes categories que G3_1
fruit_sec	[G3_12] Freqüència menjar fruits secs	Mateixes categories que G3_1
oli	[G3_13] Freqüència menjar oli	Mateixes categories que G3_1
refresc	[G4_1] Freqüència beure refrescos	LABU: 1 Mai 2 Entre 1 i 3 vegades al mes 3 Entre 1 i 3 vegades a la setmana 4 Entre 4 i 6 vegades a la setmana 5 1 vegada al dia 6 2 vegades al dia 7 3 o més vegades al dia
xuxes	[G4_2] Freqüència menjar xuxes	Mateixes categories que G4_1
pastes	[G4_3] Freqüència menjar pastes bolleria	Mateixes categories que G4_1
flam	[G4_4] Freqüència menjar flams, natilles, etc	Mateixes categories que G4_1
xips	[G4_5] Freqüència menjar patates xips i d'Gtres	Mateixes categories que G4_1
embotits	[G4_6] Freqüència menjar embotits	Mateixes categories que G4_1
fet_dieta	[G5] Haver fet dieta alguna vegada per aprimar-se	LABV: 1 Sí; 2 No
fent_dieta	[G5_1] Estar fent dieta actualment per aprimar-se	LABV: 1 Sí; 2 No
esm_ma	* [G6_1_1] Esmorzar amb la mare els dies de cada dia	LABW: 0 No; 1 Sí
esm_pa	* [G6_1_2] Esmorzar amb el pare els dies de cada dia	LABW: 0 No; 1 Sí
esm_germ	* [G6_1_3] Esmorzar amb algun germà/na els dies de cada dia	LABW: 0 No; 1 Sí
esm_avis	* [G6_1_4] Esmorzar amb els avis els dies de cada dia	LABW: 0 No; 1 Sí
esm_comp	* [G6_1_5] Esmorzar amb companys de classe els dies de cada dia	LABW: 0 No; 1 Sí
esm_ning	* [G6_1_6] Esmorzar sol/a els dies de cada dia	LABW: 0 No; 1 Sí
esm_altres	* [G6_1_7] Esmorzar amb altres persones els dies de cada dia	LABW: 0 No; 1 Sí
esmalt_txt	[G6_1_95_O] Altres persones esmorzar els dies de cada dia	
dinar_ma	[G6_2_1] Dinar amb la mare els dies de cada dia	LABX: 0 No; 1 Sí
dinar_pa	[G6_2_2] Dinar amb el pare els dies de cada dia	LABX: 0 No; 1 Sí
dinar_ge	[G6_2_3] Dinar amb algun germà/na els dies de cada dia	LABX: 0 No; 1 Sí
dinar_av	[G6_2_4] Dinar amb els avis els dies de cada dia	LABX: 0 No; 1 Sí
dinar_co	[G6_2_5] Dinar amb companys de classe els dies de cada dia	LABX: 0 No; 1 Sí
dinar_ni	[G6_2_6] Dinar sol/a els dies de cada dia	LABX: 0 No; 1 Sí
dinar_al	[G6_2_7] Dinar amb altres persones els dies de cada dia	LABX: 0 No; 1 Sí
dinaralt_txt	[G6_2_95_O] Altres persones dinar els dies de cada dia	
sopar_ma	[G6_3_1] Sopar amb la mare els dies de cada dia	LABY: 0 No; 1 Sí
sopar_pa	[G6_3_2] Sopar amb el pare els dies de cada dia	LABY: 0 No; 1 Sí
sopar_ge	[G6_3_3] Sopar amb algun germà/na els dies de cada dia	LABY: 0 No; 1 Sí
sopar_av	[G6_3_4] Sopar amb els avis els dies de cada dia	LABY: 0 No; 1 Sí
sopar_co	[G6_3_5] Sopar amb companys de classe els dies de cada dia	LABY: 0 No; 1 Sí
sopar_ni	[G6_3_6] Sopar sol/a els dies de cada dia	LABY: 0 No; 1 Sí
sopar_al	[G6_3_7] Sopar amb altres persones els dies de cada dia	LABY: 0 No; 1 Sí
soparalt_txt	[G6_3_95_O] Altres persones sopar els dies de cada dia	

pant_sopar	* [G7] Estar davant alguna pantalla durant el sopar	G7:
		1 Quasi mai o mai
		2 A vegades
		3 Quasi sempre o sempre
menj_rapid	* [G8] Freqüència anar establiment menjar ràpid	G8:
		1 Mai
		2 Una vegada al mes
		3 Dues o tres vegades al mes
		4 Una o més vegades a la setmana
gana	* [G9] Freqüència anar al llit amb gana per falta de menjar a casa	G9:
		1 Mai
		2 Algunes vegades
		3 Sovint
		4 Sempre

LLEURE I DESCANS		
Nom variable	Etiqueta de la variable	Categories de resposta
exerc_ext	* [H1_1] Vegades setmana exercicis extenuants	
exerc_mod	* [H1_2] Vegades setmana exercicis moderats	
exerc_suaus	* [H1_3] Vegades setmana exercicis suaus	
actiu	* [H2] Dies sentir-se actiu/va almenys 60 minuts per dia	
estraesc_esp	* [H3_1] Freqüència activitats extraescolars esportives	LABZ:
		1 No faig aquesta activitat
		2 2-3 vegades al mes o rara vegada
		3 1 vegada a la setmana aproximadament
		4 2 vegades a la setmana o més
estraesc_art	* [H3_2] Freqüència activitats extraescolars artístiques o culturals	Mateixes categories que H3_1
associac	* [H3_3] Freqüència activitats relacionades amb l'associacionisme	Mateixes categories que H3_1
bars	* [H3_4] Freqüència anar a bars	Mateixes categories que H3_1
discoteq	* [H3_5] Freqüència anar a discoteques	Mateixes categories que H3_1
alt_activ	* [H3_6] Freqüència altres activitats	Mateixes categories que H3_1
altactiv_txt	[H3_95] Altres activitats	
tele_casa	[H4_1] Televisió a casa	LABAA: 0 No; 1 Sí
videoc_casa	[H4_2] Videoconsola a casa	LABAA: 0 No; 1 Sí
ord_casa	[H4_3] Ordinador a casa	LABAA: 0 No; 1 Sí
tablet_casa	[H4_4] Tablet o iPad a casa	LABAA: 0 No; 1 Sí
mobi_casa	[H4_5] Mòbil a casa	LABAA: 0 No; 1 Sí
capdis_casa	[H4_6] Cap dispositiu a casa	LABAA: 0 No; 1 Sí
h_tele_clas	[H5_1_1] Hores mirar televisió dia de classe	H5_1_1:
		0 00:00
		1 00:30
		2 01:00
		3 01:30
		4 02:00
		5 02:30
		6 03:00
	
		36 18:00
		37 18:30
		38 19:00
		39 19:30
		40 20:00
h_tele_cd	[H5_1_2] Hores mirar televisió dia de cap de setmana	H5_1_2:
		0 00:00
		1 00:30
		2 01:00
		3 01:30
		4 02:00
		5 02:30
		6 03:00
	
		36 18:00
		37 18:30
		38 19:00
		39 19:30
		40 20:00
h_vid_clas	* [H5_2_1] Hores jugar videoconsola dia de classe	Mateixes categories que H5_1_1
h_vid_cd	* [H5_2_2] Hores jugar videoconsola dia de cap de setmana	Mateixes categories que H5_1_1
h_ord_clas	* [H5_3_1] Hores utilitzar ordinador dia de classe	Mateixes categories que H5_1_1
h_ord_cd	* [H5_3_2] Hores utilitzar ordinador dia de cap de setmana	Mateixes categories que H5_1_1
h_tab_clas	* [H5_4_1] Hores utilitzar tablet dia de classe	Mateixes categories que H5_1_1
h_tab_cd	* [H5_4_2] Hores utilitzar tablet dia de cap de setmana	Mateixes categories que H5_1_1
h_mob_clas	* [H5_5_1] Hores utilitzar mòbil dia de classe	Mateixes categories que H5_1_1
h_mob_cd	* [H5_5_2] Hores utilitzar mòbil dia de cap de setmana	Mateixes categories que H5_1_1
lim_mobil	* [H6] Límit a casa sobre temps ús del mòbil diari	LABAB:
		1 Sí
		2 No
		3 No tinc telèfon mòbil propi
lim_pant	* [H7] Límit a casa sobre temps ús pantalles diari	LABAB:
		1 Sí
		2 No
		3 No tinc telèfon mòbil propi
us_intern1	[H8_1] T'ha resultat difícil deixar d'utilitzar internet quan estaves connectat/	LABAC:
		1 Mai
		2 Molt esporàdicament
		3 Alguna vegada
		4 Sovint
		5 Molt freqüentment
us_intern2	[H8_2] Has seguit connectat/da a internet tot i voler parar?	Mateixes categories que H8_1
us_intern3	* [H8_3] Els teus pares o amics et diuen que hauries de passar menys temps a inter	Mateixes categories que H8_1
us_intern4	* [H8_4] Prefereixes connectar-te en comptes de passar temps amb altres persones?	Mateixes categories que H8_1
us_intern5	[H8_5] Dorms menys per estar connectat a internet?	Mateixes categories que H8_1
us_intern6	[H8_6] Et trobes pensant amb internet encara que no estiguis connectat?	Mateixes categories que H8_1
us_intern7	[H8_7] Estàs desitjant connectar-te a internet?	Mateixes categories que H8_1
us_intern8	[H8_8] Penses que hauries d'utilitzar menys internet?	Mateixes categories que H8_1
us_intern9	* [H8_9] Has intentat passar menys temps connectat a internet i no ho has aconseguit	Mateixes categories que H8_1
us_intern10	[H8_10] Intentes acabar el teu treball a corre-cuita per connectar-te a internet	Mateixes categories que H8_1
us_intern11	* [H8_11] Descuides les teves obligacions perquè prefereixes connectar-te a intern	Mateixes categories que H8_1
us_intern12	[H8_12] Et connectes a internet quan estàs 'de baixó'?	Mateixes categories que H8_1
us_intern13	* [H8_13] Et connectes a internet per oblidar les teves penes o sentiments negatius	Mateixes categories que H8_1
us_intern14	* [H8_14] Et sents inquiet/a, frustrat/da o irritat/da si no pots fer servir inter	Mateixes categories que H8_1
us_intern15	* [H8_15] T'has sentit assetjat/da o creus que t'han fet bullying a través d'inter	Mateixes categories que H8_1
us_intern16	* [H8_16] Has fet servir internet i/o xarxes socials per perjudicar alguna persona	Mateixes categories que H8_1

tele_dorm	[H9_1] Freqüència mirar tele habitació abans de dormir, en un dia de classe	LABAD: 1 Mai 2 Rarament 3 De vegades 4 Sovint 5 Sempre
videoc_dorm	[H9_2] Freqüència jugar videoconsola habitació abans de dormir, en un dia de cla	Mateixes categories que H9_1
ordin_dorm	[H9_3] Freqüència utilitzar ordinador habitació abans de dormir, en un dia de cl	Mateixes categories que H9_1
tablet_dorm	[H9_4] Freqüència utilitzar tablet/iPad habitació abans de dormir, en un dia de	Mateixes categories que H9_1
mobil_dorm	[H9_5] Freqüència utilitzar mòbil habitació abans de dormir, en un dia de classe	Mateixes categories que H9_1
llegir_dorm	[H9_6] Freqüència llegir a l'habitació abans de dormir, en un dia de classe	Mateixes categories que H9_1
hdorm_cl	[H10_1] hora d'anar a dormir dies de classe	H10_1: 1 19:00h o abans 2 19:30h 3 20:00h 4 20:30h 5 21:00h 6 21:30h 7 22:00h 8 22:30h 9 23:00h 10 23:30h 11 00:00h 12 00:30h 13 01:00h 14 01:30h 15 02:00h 16 02:30h 17 03:00h 18 03:30h 19 04:00h o més tard
hlleva_cl	[H10_2] hora de llevar-se dies de classe	H10_2: 1 05:00h o abans 2 05:30h 3 06:00h 4 06:30h 5 07:00h 6 07:30h 7 08:00h 8 08:30h 9 09:00h 10 09:30h 11 10:00h 12 10:30h 13 11:00h 14 11:30h 15 12:00h 16 12:30h 17 13:00h 18 13:30h 19 14:00h o més tard
hdorm_cd	[H10_3] hora d'anar a dormir cap de setmana	H10_3: 1 20:00h o abans 2 20:30h 3 21:00h 4 21:30h 5 22:00h 6 22:30h 7 23:00h 8 23:30h 9 00:00h 10 00:30h 11 01:00h 12 01:30h 13 02:00h 14 02:30h 15 03:00h 16 03:30h 17 04:00h 18 04:30h 19 05:00h o més tard
hlleva_cd	[H10_4] hora de llevar-se cap de setmana	H10_4: 1 06:00h o abans 2 06:30h 3 07:00h 4 07:30h 5 08:00h 6 08:30h 7 09:00h 8 09:30h 9 10:00h 10 10:30h 11 11:00h 12 11:30h 13 12:00h 14 12:30h 15 13:00h 16 13:30h 17 14:00h 18 14:30h 19 15:00h o més tard

Manual metodològic de l'Enquesta FRESC 2021

jocDin_internet	[H11] En els últims 12 mesos, has jugat amb diners per internet	H11: 1 Sí 2 No he jugat en els últims 12 mesos 3 No he jugat mai amb diners PER INTERNET
edat_jocDin	* [H11_1_1] Quina edat tenies la primera vegada que vas jugar amb diners per inter	
jocDin_presen	[H11_2] En els últims 12 mesos, has jugat amb diners presencialment	H11_2: 1 Sí 2 No he jugat en els últims 12 mesos 3 No he jugat mai amb diners PRESENCIALMENT
edat_presenDin	* [H11_2_1] Quina edat tenies la primera vegada que vas jugar amb diners presència	
freqJoc_inter~t	* [H13_1] En els últims 12 mesos, amb quina freqüència has jugat amb diners per in	LABAE: 1 Menys d'un cop al mes 2 1 dia a la setmana 3 De 2 a 5 dies a la setmana 4 6 o més dies a la setmana
freqJoc_presen	* [H13_2] En els últims 12 mesos, amb quina freqüència has jugat amb diners presen	LABAE: 1 Menys d'un cop al mes 2 1 dia a la setmana 3 De 2 a 5 dies a la setmana 4 6 o més dies a la setmana
Loteries_joc	[H14_1] En els últims 12 mesos, a quins jocs has jugat amb diners? Loteries	LABAF: 1 No he jugat amb diners en els darrers 12 mesos 2 Sí, he jugat amb diners, a Internet 3 Sí, he jugat amb diners, fora d'Internet 4 Sí, he jugat amb diners, a Internet i fora d'Internet
Apostes_joc	* [H14_2] En els últims 12 mesos, a quins jocs has jugat amb diners? Apostes espor	Mateixes categories que H14_1
Slots_joc	* [H14_3] En els últims 12 mesos, a quins jocs has jugat amb diners? Slots o màqui	Mateixes categories que H14_1
Sales_joc	* [H14_4] En els últims 12 mesos, a quins jocs has jugat amb diners? Sales de joc,	Mateixes categories que H14_1
Bingo_joc	[H14_5] En els últims 12 mesos, a quins jocs has jugat amb diners? Bingo	Mateixes categories que H14_1
Videojocs_joc	[H14_6] En els últims 12 mesos, a quins jocs has jugat amb diners? Videojocs	Mateixes categories que H14_1
Borsa_joc	* [H14_7] En els últims 12 mesos, a quins jocs has jugat amb diners? Borsa	Mateixes categories que H14_1
Concursos_joc	[H14_8] En els últims 12 mesos, a quins jocs has jugat amb diners? Concursos	Mateixes categories que H14_1
Mentir_joc	* [H15_13] En els últims 12 mesos, has hagut de mentir a gent important per a tu s	LABAG: 1 Sí 2 No
Necessitat_joc	* [H15_14] En els últims 12 mesos, has sentit la necessitat d'apostar més i més di	LABAG: 1 Sí 2 No

CONSUMS DE SUBSTÀNCIES ADDICTIVES		
Nom variable	Etiqueta de la variable	Categories de resposta
tabac_ever	[I1] Haver fumat alguna vegada a la teva vida	I1: 1 Sí 2 No
tab_afir1	[I2] Afirmació identificació consum de tabac	I2: 1 Fumo almenys una cigarreta al dia 2 No fumo diàriament, però sí almenys una cigarreta a la setmana 3 No fumo setmanalment, però sí almenys una vegada al mes 4 Fumo menys d'una vegada al mes 5 Fumo algun cop de tant en tant 6 He deixat de fumar, després d'haver fumat almenys un cop a la setmana 7 He deixat de fumar, sempre vaig fumar menys d'un cop a la setmana 8 Vaig fumar algun cop, però ja no he fumat mai més
ncig_labo	[I3_1] Nombre cig/dia en dies de classe	
ncig_capde	[I3_2] Nombre cig/dia en cap de setmana	
tab_edat	[I4] Edat primera cigarreta	
vapejar	* [I5] Has consumit cigarretes electròniques (vapejar) alguna vegada	I5: 1 Sí, els últims 30 dies 2 Sí, els últims 12 mesos 3 Sí, alguna vegada a la vida 4 No, mai
vapeo_edat	[I5_1] Quina edat tenies quan vas vapejar per primera vegada	
fuma_casa	[I6] Quantes persones fumen habitualment dintre de casa teva	
fuma_fora	* [I7] Temps al dia (de mitjana) que passes en ambients carregats de fum, fora de casa	LABAH: 1 Cap 2 Menys d'1 hora 3 D'1 a 4 hores 4 Més de 4 hores
fuma_finde	[I8] Temps al dia (de mitjana) que passes en ambients carregats de fum en caps de setmana	LABAH: 1 Cap 2 Menys d'1 hora 3 D'1 a 4 hores 4 Més de 4 hores
alc_provav	[I9] Haver provat alcohol alguna vegada	I9: 1 Sí, els últims 30 dies 2 Sí, els últims 6 mesos 3 Sí, els últims 12 mesos 4 Sí, alguna vegada a la vida 5 No, mai
alc_edat	* [I10] Edat primera vegada alcohol	
alc_classe	* [I11_1] Acostumar a beure en dies de classe	LABAI: o No; 1 Sí
alc_finde	* [I11_2] Acostumar a beure en cap de setmana	LABAI: o No; 1 Sí
alc_fam	* [I11_3] Acostumar a beure en festes familiars	LABAI: o No; 1 Sí
alc_ami	* [I11_4] Acostumar a beure amb amics	LABAI: o No; 1 Sí
alc_altSit	* [I11_5] En cap d'aquestes situacions	LABAI: o No; 1 Sí
alc_5omes	* [I12] Haver pres alguna vegada 5 o més begudes alcohòliques en una sola ocasió	I12: 1 Sí, els últims 30 dies 2 Sí, els últims 6 mesos 3 Sí, els últims 12 mesos 4 Sí, alguna vegada a la vida 5 No, mai
dies_5omes	* [I13] Nombre de dies que ha pres 5 o més begudes alcohol en una ocasió	I13: 1 1 dia 2 2 dies 3 3 dies 4 4-5 dies 5 6-9 dies 6 10-19 dies 7 20 dies o més
emb_vida	[I14_1] Quants dies t'has emborratxat al llarg de la vida?	LABAJ: 1 0 dies 2 1 dia 3 2 dies 4 3 dies 5 4-5 dies 6 6-9 dies 7 10-19 dies 8 20-39 dies 9 40 dies o més
emb_12m	[I14_2] Quants dies t'has emborratxat els últims 12 mesos?	Mateixes categories que I14_1
emb_6m	[I14_3] Quants dies t'has emborratxat els últims 6 mesos?	Mateixes categories que I14_1
emb_30d	[I14_4] Quants dies t'has emborratxat els últims 30 dies?	Mateixes categories que I14_1

vi_lab	* [115_A_1] Nombre de gots/copos de vi, xampany o cava en un dia laborable, últims	
cervesa_lab	* [115_A_2] Nombre de gots/canyes/quintos de cervesa, sidra, etc. en un dia laborable	
aperit_lab	* [115_A_3] Nombre de gots o copes d'aperitius en un dia laborable, últims 30 dies	
cupat_lab	* [115_A_4] Nombre de gots de combinats o cubates en un dia laborable, últims 30 d	
licfruit_lab	* [115_A_5] Nombre de xupitos de licors de fruites sols en un dia laborable, últim	
licforts_lab	* [115_A_6] Nombre de xupitos de licors forts sols en un dia laborable, últims 30	
vi_cap	* [115_B_1] Nombre de gots/copos de vi, xampany o cava en un cap de setmana, últim	
cervesa_cap	* [115_B_2] Nombre de gots/canyes/quintos de cervesa, sidra, etc. en un cap de set	
aperit_cap	* [115_B_3] Nombre de gots o copes d'aperitius en un cap de setmana, últims 30 die	
cupat_cap	* [115_B_4] Nombre de gots de combinats o cubates en un cap de setmana, últims 30	
licfruit_cap	* [115_B_5] Nombre de xupitos de licors de fruites sols en un cap de setmana, últi	
licforts_cap	* [115_B_6] Nombre de xupitos de licors forts sols en un cap de setmana, últims 30	
bar_pub	* [116_1] Haver conegut alcohol en bars	LABAK: 0 No; 1 Sí
discos	* [116_2] Haver conegut alcohol en discos	LABAK: 0 No; 1 Sí
supermer	* [116_3] Haver conegut alcohol en supermercat	LABAK: 0 No; 1 Sí
benziner	* [116_4] Haver conegut alcohol en benzineria	LABAK: 0 No; 1 Sí
botigues	* [116_5] Haver conegut alcohol en botiga	LABAK: 0 No; 1 Sí
casa_tev	* [116_6] Haver conegut alcohol a casa teva	LABAK: 0 No; 1 Sí
casa_alg	* [116_7] Haver conegut alcohol a casa amic	LABAK: 0 No; 1 Sí
venda_am	* [116_8] Haver conegut alcohol en venda ambulat	LABAK: 0 No; 1 Sí
venda_int	* [116_9] Haver conegut alcohol per internet	LABAK: 0 No; 1 Sí
altres_lloc	* [116_10] Haver conegut alcohol en un altre lloc	LABAK: 0 No; 1 Sí
compral_no	* [116_11] No haver comprat mai alcohol	LABAK: 0 No; 1 Sí
venda_Obser	[116_95_0] Observacions	
prov_can	* [117_1_1] Haver provat cannabis alguna vegada	LABAL:
		1 Mai
		2 Alguna vegada a la vida
		3 En els darrers 12 mesos
		4 En els darrers 30 dies
prov_can2	Haver consumit cannabis alguna vegada	LABAK: 0 No; 1 Sí
prov_coca	* [117_1_2] Haver provat cocaïna alguna vegada	Mateixes categories que 117_1_1
prov_coca2	Haver consumit cocaïna alguna vegada	LABAK: 0 No; 1 Sí
prov_tranmed	* [117_1_3] Haver provat tranquil·litzant amb recepta mèdica alguna vegada	Mateixes categories que 117_1_1
prov_tran	* [117_1_4] Haver provat tranquil·litzant sense recepta mèdica alguna vegada	Mateixes categories que 117_1_1
prov_speed	[117_1_5] Haver provat speed o amfetamines alguna vegada	Mateixes categories que 117_1_1
prov_extasi	* [117_1_6] Haver provat èxtasi alguna vegada	Mateixes categories que 117_1_1
prov_alu	* [117_1_7] Haver provat alucinògens alguna vegada	Mateixes categories que 117_1_1
prov_altres	[117_1_8] Haver provat altres substàncies alguna vegada	Mateixes categories que 117_1_1
prov_quinaltra	[117_1_8_95] Quina altra substància ha provat alguna vegada	
edat_can	* [117_2_1] Edat primera vegada cannabis	
edat_coca	* [117_2_2] Edat primera vegada cocaïna	
edat_tranmed	* [117_2_3] Edat primera vegada tranquil·litzant amb recepta mèdica	
edat_tran	* [117_2_4] Edat primera vegada tranquil·litzant sense recepta mèdica	
edat_speed	* [117_2_5] Edat primera vegada speed o amfetamines	
edat_extasi	* [117_2_6] Edat primera vegada èxtasi	
edat_alu	* [117_2_7] Edat primera vegada alucinògens	
edat_altres	* [117_2_8] Edat primera vegada altre substància	
cast_migdia	[118_1] Has fumat cannabis abans del migdia?	LABAM:
		1 Mai
		2 Rarament
		3 A vegades
		4 Sovint
		5 Molt sovint
cast_sol	[118_2] Has fumat cannabis estant sol/a?	Mateixes categories que 118_1
cast_memo	[118_3] Has tingut problemes de memòria al fumar cannabis?	Mateixes categories que 118_2
cast_ami	* [118_4] T'han dit els/les amics/amigues o família que hauries de reduir el consu	Mateixes categories que 118_3
cast_reduir	* [118_5] Has intentat reduir o deixar de consumir cannabis sense aconseguir-ho?	Mateixes categories que 118_4
cast_probl	[118_6] Has tingut problemes a causa del teu consum de cannabis?	Mateixes categories que 118_5
cast_altr	[118_95] Quins problemes has tingut a causa del teu consum de cannabis?	
alc_can_2h	* [119] Consum alcohol i cannabis en menys de 2h de diferència, últims 12 mesos	I19:
		1 Sí
		2 No
can_dies	* [120] Nombre dies consumit cannabis, últims 30 dies	
num_porro	* [121] Nombre porros diaris, últims 30 dies	
con_alc	* [124] Freqüència pujar vehicle conductor sota alcohol/substàncies	I24:
		1 Sovint
		2 A vegades
		3 Rarament
		4 Mai

COVID-19		
Nom variable	Etiqueta de la variable	Categories de resposta
diag_covid	[J1] Has estat diagnosticat/da de Covid-19	LABAN: 1 Sí 2 No 8 No ho sé 9 Prefereixo no contestar
conf_covid	[J1_1] Covid-19, està confirmat mitjançant test	LABAO: 1 Sí 2 No
diag_convivents	* [J2] Ha estat diagnosticada de Covid-19 alguna de les persones amb qui convius	LABAN: 1 Sí 2 No 8 No ho sé 9 Prefereixo no contestar
conf_convivents	[J2_1] Covid-19 en convivents, està confirmat mitjançant test	LABAO: 1 Sí 2 No
dif_relacions	* [J3_1] Grau de dificultat en poder sortir amb les amistats, companys/es d'escola	
dif_casa	[J3_2] Grau de dificultat en passar més temps a casa	
dif_relacions~i	* [J3_3] Grau de dificultat en les relacions amb la família	
dif_tasques	* [J3_4] Grau de dificultat en tasques de cura de la casa	
dif_tecno	* [J3_5] Grau de dificultat en tecnologia	
dif_habits	* [J3_6] Grau de dificultat en mantenir hàbits saludables	
covid_volunt	* [J4] Arrel de la pandèmia, t'has involucrat en accions de voluntariat en respost	J4: 1 No 2 Sí, en activitats de voluntariat presencial o en línia 95 Sí, altres
covid_volunt_~s	[J4_95] Quines altres accions de voluntariat has fet en resposta a la Covid-19	
covid_volunt_~x	* [J4_1] Segueixes fent les accions de voluntariat en resposta a la Covid-19	LABAO: 1 Sí 2 No
preo_perdua	[J5_1] Grau de preocupació en la pèrdua d'alguna persona estimada	
preo_salut	[J5_2] Grau de preocupació que el sistema de salut es col·lapsi	
preo_escola	* [J5_3] Grau de preocupació en les característiques de l'escola	
preo_rendiment	[J5_4] Grau de preocupació en el rendiment escolar	
preo_violencia	[J5_5] Grau de preocupació en situacions de violència a casa	
preo_feina	[J5_6] Grau de preocupació que el/la meu/meva pare/mare perdin la feina	
preo_crisiEco	[J5_7] Grau de preocupació en una crisi econòmica provocada per la Covid-19	
preo_altres	[J5_8] Grau de preocupació altres temes	
preo_quines	[J5_95] Grau de preocupació altres temes: quines	
ALTRES VARIABLES RECOLLIDES		
Nom variable	Etiqueta de la variable	Categories de resposta
OBS_QUESTION	Vols afegir algun comentari o fer alguna observació sobre aquesta enquesta?	
FIG_ID	1. Amb quina de les següents figures et sents identificat/da?	
FIG_SER	2. Quina de les següents figures t'agradaria ser?	
alt	3. Alçada:	
pes	4. Pes	
OBS_IC	5. Altres comentaris i incidències	

Annex 11. Relació entre els blocs temàtics de les enquestes. FRESC 2016 i FRESC 2021.

Taula 6. Composició dels grups de treball del qüestionari FRESC 2021, segons àmbit temàtic.

Blocs temàtics FRESC 2016	Preguntes 2016	Blocs temàtics FRESC 2021	Preguntes 2021
Dades demogràfiques i socioeconòmiques	20	Entorn socioeconòmic i sociodemogràfic	25
Mobilitat i seguretat vial	9	Entorn urbà i medi ambient	6
Salut i benestar	5	Salut i benestar	7
Relació amb altres	13	Relacions personals	9
		Discriminació i violències	9
Sexualitat	15	Afectivitat i sexualitat	11
Alimentació	12	Alimentació	9
Activitat descans	12	Temps de lleure i descans	15
		Joc amb diners	4
Consum de substàncies addictives	24	Consum de substàncies addictives	22
		Covid-19	5
TOTAL	110		118



bit.ly/aspb-fresc

C S B Consorci Sanitari
de Barcelona

 **Agència
de Salut Pública**