

La salut i els seus determinants en l'alumnat adolescent de Barcelona

Enquesta de Factors de Risc en Estudiants de Secundària

MANUAL FRESC 2016

CSB Consorci Sanitari de Barcelona

+B Agència de Salut Pública

La salut i els seus determinants
en l'alumnat adolescent de Barcelona.
Enquesta de Factors de Risc
en Estudiants de SeCundària (FRESC)

Manual FRESC 2016

C S B Consorci Sanitari de Barcelona



Document elaborat per Elena Santamariña, Olga Juárez, Esther Sánchez i Gemma Serral
Document revisat per Catherine Pérez i Carles Ariza

Servei de Sistemes d'informació en Salut
Servei d'Avaluació i Mètodes d'Intervenció

Agència de Salut Pública de Barcelona (ASPB), Barcelona 2019.

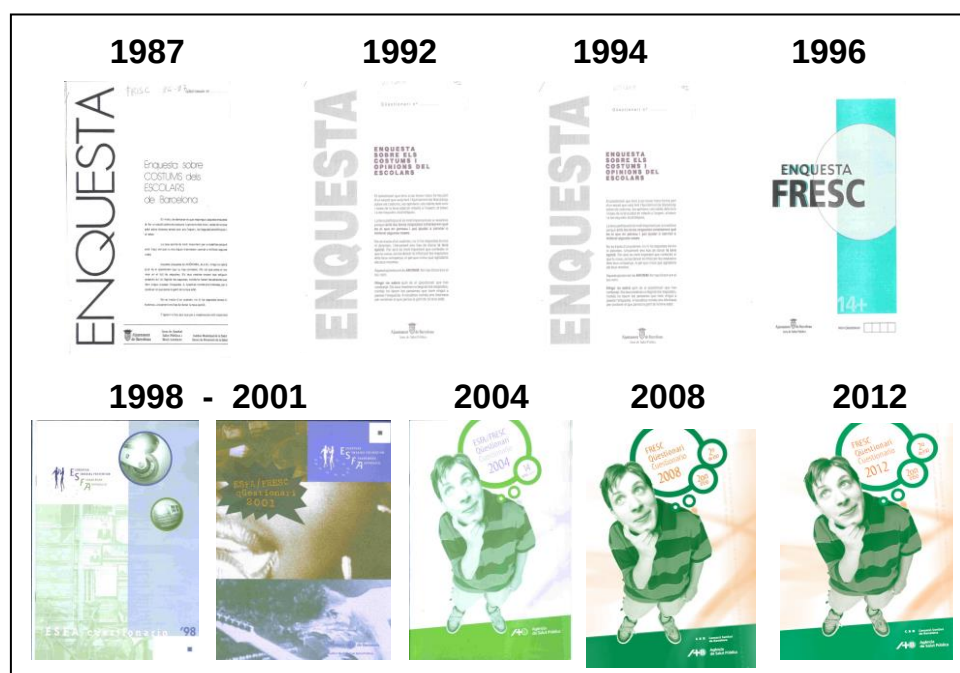
Índex

1.Introducció	4
2.Objectius	7
Objectiu general	7
Objectius específics	7
3.Població, àmbit i període d'estudi.....	8
4.Selecció de la mostra	9
Disseny mostral.....	9
Contacte amb les escoles	10
Substitucions.....	11
5.L'enquesta.....	12
Tipus i sistema d'enquesta.....	12
Els qüestionaris	12
Control de qualitat.....	14
6.Administració de l'enquesta	15
Selecció de l'empresa encarregada del treball de camp	15
Equip de treball	15
a. La primera impressió.....	17
b. Mantenir l'interès, atenció i concentració de l'alumnat	18
c. Qualitats de la persona enquestadora.....	18
7.Descripció de les variables de l'enquesta	21
8.Prova pilot	34
9.Anàlisi de les dades.....	35
ANNEXES	36
Document 1: Correu lliurat a cada escola participant.....	37
Document 2: Carta lliurada a cada escola participant signada per la gerenta de l'ASPB	38
Document 3: Protocol per les trucades a les escoles participants	39
Document 4: Qüestionari (model 1), destinat als i les alumnes/as 4t d'ESO (15-16 anys), 2n de batxillerat i 2n de CFGM (17-18 anys) i els PFIs.....	41
Document 5: Qüestionari (model 2), destinat als i les alumnes/as 2on d'ESO (13-14 anys).....	71
Document 6: Protocol per pesar i tallar a l'alumnat.....	98
Document 7: Percepció de l'autoimatge.....	99
Document 8: Full de control de qualitat.....	100
Document 9: Plec tècnic per la contractació del treball de camp	101
Document 10: Protocol de presentació de l'enquesta FRESC a l'aula.....	114
Document 11: Número d'aules i alumnat enquestat segons titularitat, curs i nivell socioeconòmic del barri.....	115
Document 12: Grups de treball, segons blocs temàtics, amb persones expertes de l'Agència de Salut Pública de Barcelona.	116
Document 13: Taula descriptiva dels continguts de l'enquesta FRESC: número de pregunta, variables de l'enquesta, bloc temàtic i categories resposta.....	117
Document 14: Relació entre els blocs temàtics de l'enquesta FRESC 2012 i FRESC 2016.....	1

1.Introducció

Les enquestes sobre factors de risc en estudiants de secundària es duen a terme periòdicament des del 1987, en mostres representatives dels centres educatius de Barcelona. L'objectiu és conèixer els comportaments relacionats amb l'estil de vida i els factors de risc per a la salut dels escolars de la ciutat. A l'enquesta s'aborden temes diversos com: el consum de tabac, alcohol i altres substàncies additives, els hàbits alimentaris, la sexualitat i la contracepció, la salut i les relacions amb altres, el temps de lleure o la mobilitat i la seguretat viària¹. No tots aquests temes han estat estudiats des de l'inici, ja que l'enquesta ha anat evolucionant i adaptant-se per conèixer millor els problemes de salut i factors de risc emergents. Tampoc són les mateixes variables pels diferents nivells educatius.

Figura 1. Evolució dels models d'enquesta des del 1987 fins al 2012.



A la figura 1 estan representats els diferents models d'enquesta des del 1987 fins al 2012. La primera enquesta (enquesta FRISC) es va realitzar l'any 1987 i es va administrar a escolars de cinquè i vuitè curs de l'Educació General Bàsica (EGB), que corresponia aproximadament a les edats de 10 i 14 anys, respectivament. En aquesta enquesta es va preguntar sobre conductes i creences dels escolars respecte el tabac, l'alcohol i l'exercici físic. Als anys 1992 i 1994, es va tornar a realitzar l'enquesta a

¹ Enquesta FRESC. Evolució dels diferents informes FRESC. Disponible a: <http://www.aspb.cat/arees/la-salut-en-xifres/enquesta-fresc/>

alumnes de vuitè d'EGB (14 anys). Amb l'inici de la reforma educativa, l'any 1996 es va passar a enquestar a alumnes de segon curs d'Ensenyament Secundari Obligatori (ESO) (14anys) i, per primera vegada, a alumnes de quart d'ESO que es corresponen aproximadament amb l'edat de 16 anys.. En aquella edició, l'enquesta va passar a denominar-se FRESC (*Factors de Risc en Estudiants de SeCundària*) i es van incorporar alguns blocs temàtics com “*altres substàncies*”, “*seguretat viària*” i “*sexualitat*”. Entre 1998 i 2001, en el marc d'un estudi europeu de prevenció del tabaquisme en escolars (European Smoking prevention Framework Approach -ESFA-) es va fer un seguiment anual a una mostra d'escolars des de primer (13 anys) fins a quart d'ESO (16 anys). Les enquestes realitzades els anys al 1999 i al 2001, en el marc d'aquest l'estudi longitudinal, equivalen a l'enquesta FRESC pels nivells de segon (14 anys) i quart curs d'ESO (16 anys), respectivament.

El 2004 es va tornar a administrar l'enquesta FRESC a una mostra d'escolars, enquestant, per primera vegada, una mostra de joves d'ensenyament post-obligatori (18 anys) que incloïa alumnes de segon de batxillerat i de cicles formatius de grau mig (CFGM), a més dels de segon i quart d'ESO. A l'edició del 2004, es van abordar per primera vegada les percepcions dels joves sobre les relacions amb altres (violència i maltractament) però es va eliminar el bloc sobre l'exercici físic. L'any 2008 es va tornar a administrar l'enquesta a una mostra d'escolars dels mateixos cursos acadèmics que el 2004 i a més alumnat d'Unitats d'Escolarització Compartida (UEC)². Aquesta edició va incloure, per primera vegada, dades sobre el lloc d'origen de l'enquestat, mesures objectives de pes i talla i va abordar l'ús de tecnologies i l'assetjament sexual. Al 2012 es va enquestar la mateixa població que a les edicions anteriors (2n i 4t d'ESO i 2n de batxillerat i CFGM) però incorporant joves dels Programes de Qualificació Professional Inicial (PQPI) a la mostra enquestada. En aquests estudis (PQPI) hi ha matriculats alumnat d'entre 16 i 21 anys que no han obtingut el certificat d'Ensenyament Secundari i que, per tant, tenen unes característiques psicosocials que difereixen d'estudiants de batxillerat i cicles formatius de grau mig (CFGM). En l'enquesta FRESC 2012 es van incorporar algunes preguntes noves que es van considerar rellevants i necessàries com: l'any d'arribada a Espanya, en el cas d'haver nascut a un altre país, la llengua utilitzada habitualment per parlar amb la família i amics, el policonsum de substàncies additives, l'estat de salut autopercebut, la salut mental, la realització d'exercici físic, les hores de son i les relacions familiars, entre d'altres.

² Unitats d'Escolarització Compartida (UEC). Autor: Joan M. Cruz. Disponible a: http://www.xtec.cat/~jcruz/recursos/c_uee.html

Finalment, al 2016 es realitzarà una nova edició del FRESC, dirigida a la mateixa població que al 2012. Per aquesta edició, s'han ampliat els apartats de: determinants socials de la salut, relacions amb altres i ús de tecnologies.

Tant en aquesta darrera edició com en les anteriors, s'ha intentat mantenir la comparabilitat amb les dades anteriors així com vetllar per la coherència del qüestionari amb d'altres enquestes rellevants, dins i fora del nostre territori, entre les què s'inclou: l'enquesta del *Pla Nacional de Drogues* (ESTUDES, 2014)³ o l'Enquesta Europea "*Health Behavior in School-aged Children*" (HBSC, 2014)⁴.

³ Ministerio de sanidad, consumo y bienestar social [internet]. Encuesta estatal sobre uso de drogas en enseñanzas secundarias (ESTUDES), 2014. España: Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas. Disponible a:
http://www.pnsd.mscbs.gob.es/profesionales/sistemasInformacion/sistemaInformacion/encuestas_ESTUDES.htm.

⁴ Ministerio de sanidad, consumo y bienestar social [internet]. Estudi Healt Behaviour in School-aged Children (HBSC) a Espanya, 2014. Universidad de Sevilla. Disponible a:
<https://www.mscbs.gob.es/profesionales/saludPublica/prevPromocion/promocion/saludJovenes/estudioHBSC/home.htm>

2.Objectius

Objectiu general

- Conèixer els comportaments i actituds relacionats amb la salut dels i les joves escolaritzades de la ciutat de Barcelona, per tal d'orientar intervencions o polítiques preventives i avaluar-les.

Objectius específics

- Analitzar les tendències dels principals determinants i factors de risc relacionats amb la salut dels i les joves escolaritzades a la ciutat de Barcelona.
- Identificar els comportaments i els factors de risc emergents que puguin esdevenir problemes de salut rellevants.
- Analitzar els factors associats als diferents comportaments relacionats amb la salut dels i les joves.
- Comparar els determinants i els factors de risc relacionats amb la salut dels i les joves de Barcelona amb els d'altres poblacions.

3.Població, àmbit i període d'estudi

La població d'estudi està formada per estudiants de segon i quart d'ESO, de segon de batxillerat i segon curs de CFGM així com estudiants de PFI (Programa de Formació i Inserció, els antics PQPI) matriculats a la ciutat de Barcelona durant el curs 2015-2016.

L'àmbit geogràfic de l'enquesta és el territori de la ciutat de Barcelona.

L'enquesta FRESC s'administrarà entre febrer i març del 2016, en horari lectiu.

4. Selecció de la mostra

Disseny mostral

Pels nivells d'educació secundària, 2n d'ESO, 2n de Batxillerat i 2n de CFGM, es determinarà una grandària de mostra que permeti obtenir una precisió del 3%, amb un error alfa del 5% per una proporció estimada del 50% ($p=q=0,5$, supòsit de màxima incertesa). Pel darrer curs, 2015-16, el nombre aproximat d'alumnes matriculats, segons dades del Consorci d'Educació de Barcelona, és aproximadament 14.700 per 2n d'ESO, 11.000 per 2n de batxillerat i 5.175 per 2n de CFGM. Assumint una proporció de no resposta del 20%, el número d'alumnat serà de 1.244 de 2n d'ESO, 1.216 de 2n de Batxillerat i 1.106 de 2n de CFGM. En el cas de 4t d'ESO, el nombre aproximat d'alumnat matriculat el curs 2015-2016 va ser, d'aproximadament 14.500, i es va agafar la mateixa grandària de mostra que per 2n d'ESO, 1.244.

La unitat de mostreig és l'aula, per tant, es calcula el número aproximat d'aules que es necessiten de cada nivell per tal d'aconseguir la mostra necessària d'alumnat. Assumint una ràtio per aula de 29 alumnes per 2n i 4t d'ESO, 28 per 2n de Batxillerat i 23 per 2n de CFGM, s'estima que cal enquestar 43 aules de 2n d'ESO, 43 de 4t d'ESO, 43 de 2n de Batxillerat i 49 de 2n de CFGM. Segons dades del Consorci d'Educació de Barcelona, aquesta grandària de mostra significa una fracció de mostreig mitjana d'un 15% de la població per cada nivell. Per tant, pel que fa als PFI's, s'enquestarà el 15% de les aules comptabilitzades a la ciutat de Barcelona. S'estima que el curs 2015-2016 hi ha uns 1.980 alumnes de PFI, assumint una ràtio de 15 alumnes per aula en unes 132 aules, per tant s'entrevistaran 20 aules (15%).

Per 2n d'ESO, 4t d'ESO, 2n de batxillerat, 2n de CFGM i PQPI's, es realitza un mostreig aleatori estratificat, essent la unitat mostral l'aula. Les variables d'estratificació són el nivell socioeconòmic del barri de l'escola (baix o alt segons els darrers valors de l'índex de Renda Familiar Disponible de l'any 2013), la titularitat de l'escola (pública, concertada/privada) i el districte (Ciutat Vella, Eixample, Sants-Montjuïc, Les Corts, Sarrià-Sant Gervasi, Gràcia, Horta-Guinardó, Nou Barris, Sant Andreu, Sant Martí). A partir d'aquestes tres variables, es consideraran 40 estrats. Es durà a terme la selecció aleatòria de les aules per a cada un dels estrats i per cada nivell acadèmic (2n d'ESO, 2n de batxillerat, 2n de CFGM i PQPIs) mitjançant el paquet estadístic STATA 13.0. Per qüestions de logística, per cada aula seleccionada de 2n d'ESO s'ha escollit la mateixa aula de 4t d'ESO.

Per tal de garantir la representativitat de tots els estrats caldrà augmentar el nombre d'aules en algun estrat. El nombre total final d'aules i d'alumnat aproximadament és:

- 2n i 4t ESO: 47 aules i 1.363 enquestats (29 alumnes per aula).
- 2n Batxillerat: 47 aules i 1.316 enquestats (28 alumnes per aula).
- 2n CFGM: 50 aules i 1.150 enquestats (23 alumnes per aula).
- PFI's: 20 aules i 300 enquestats (15 alumnes per aula).

Contacte amb les escoles

El primer contacte amb les escoles seleccionades es realitza mitjançant un correu (lliurat entre els dies 17 i 18 de desembre), [veure annex document 1](#). Seguidament, s'envia una carta informativa sobre els objectius de l'enquesta FRESC i informant que la seva escola ha estat seleccionada, signada per la Gerència de l'ASPB (lliurada el dia 7 de gener), [veure annex document 2](#).

Posteriorment, es tornarà a contactar amb les escoles seleccionades telefònicament (a partir del 18 de gener) per tal d'explicar la informació a recollir, confirmar la participació, concretar el dia i l'hora de l'administració de l'enquesta amb la persona tutora de cada aula participant i la possibilitat de disposar d'una aula d'informàtica o una aula amb ordinadors portàtils. Per desenvolupar les trucades a les escoles, [veure annex document 3](#). Cal fer saber a l'escola que l'enquesta FRESC genera una estadística oficial, ja que forma part del Pla Estadístic de Catalunya i ,per tant, és molt important la seva participació. L'ASPB s'adaptarà a les dates i necessitats de l'escola per tal de facilitar la seva participació.

Cal prioritzar la realització de l'enquesta informàticament, però en cas que això sigui un impediment per a la participació de l'escola es valorarà l'administració de l'enquesta en paper. Tant l'enquesta online com l'enquesta en paper es disposarà en català i castellà.

S'informarà a les escoles que l'administració de l'enquesta suposa pesar i tallar a l'alumnat, i que això es realitzarà individualment, amb roba i respectant la intimitat de l'alumnat.

Al contactar telefònicament amb les escoles seleccionades, s'anotaran les incidències que s'hagin produït i es farà un llistat amb les escoles que accepten participar, les que no accepten i les substitucions que se'n fan d'aquestes. Per a cada escola que accepti participar caldrà recollir un mínim d'informació com: el nom del director/a o tutor/a amb

qui s'ha de parlar i que serà la persona responsable el dia que es vagi a administrar l'enquesta. Per exemple: si hi ha hagut algun problema al contactar-hi, si no ha volgut o pogut participar i cal canviar l'aula, si es pot administrar l'enquesta online o ha de ser en paper, etc. Tota aquesta informació caldrà transmetre-la a l'ASPB.

Substitucions

L'objectiu del treball de camp és administrar l'enquesta a les aules seleccionades. Pot passar, però, que per motius justificats l'escola no pugui o no vulgui participar a l'estudi. En aquests casos es contactarà amb una nova escola. En el procés de selecció de la mostra s'escolliran quatre aules de més, per estrat, com a possibles substitutes.

5.L'enquesta

Tipus i sistema d'enquesta

L'enquesta s'administrarà a tot l'alumnat de les aules seleccionades, per personal d'enquestació professional, en una aula amb ordinadors de l'escola. S'administrarà informatitzada i només excepcionalment (falta de disponibilitat d'una aula amb ordinadors) es farà servir la còpia impresa.

Els qüestionaris en format digital estan dissenyats mitjançant el programa *Fluidsurveys*, al què es pot accedir des de l'aula d'informàtica de les escoles. Aquest sistema informatitzat incorporarà elements de validació interna i de validació externa, garantirà flexibilitat a fi de recollir respostes no previstes i també la preservació de la confidencialitat de la informació emmagatzemada en cas de pèrdua o robatori de l'equip. Els qüestionaris en format paper estan dissenyats mitjançant el programa informàtic Teleform (Cardiff Teleform) que també permet incorporar elements de validació.

Els qüestionaris

S'han dissenyat dos models de qüestionari:

- **Model 1:** destinat a alumnat de 4t d'ESO (15-16 anys), 2n de batxillerat i 2n de CFGM (17-18 anys) i els PFIs ([veure versió en paper: annex, document 4](#))
- **Model 2:** destinat a alumnat de 2n d'ESO (13-14 anys). Aquest model de qüestionari presenta diferències amb el model 1, doncs no inclou el bloc de preguntes relacionades amb la sexualitat ni les preguntes de seguretat vial relacionades amb la conducció de vehicles a motor ([veure versió en paper: annex, document 5](#))

Com s'ha esmenat anteriorment, es prioritza l'administració de l'enquesta en format digital. De totes maneres, en aquelles escoles que tinguin impediments per a la realització digital i, quan això pugui suposar la renúncia a la realització de l'enquesta, es podrà administrar en format paper. S'espera realitzar entre el 80% i el 90% de les enquestes en format electrònic.

Els qüestionaris estan dividits en deu blocs temàtics. Son els següents:

- 1) Variables sociodemogràfiques, socioeconòmiques i de context familiar i de l'habitatge.
- 2) Salut autopercebuda, lesions per causes externes, benestar mental i salut mental.

- 3) Relacions amb la família, l'escola i amistats. Discriminació, maltractament en l'entorn escolar i a través d'internet. Assetjament sexual i maltractaments per part de la parella.
- 4) Alimentació, insuficiència alimentària, auto-imatge i dieta.
- 5) Activitat física, activitats de lleure, ús de dispositius amb pantalla, ús d'internet i hores de son.
- 6) Consum de tabac
- 7) Consum d'alcohol
- 8) Consum d'altres substàncies psicoactives, com el cànnabis i la cocaïna, i policonsum.
- 9) Atracció i identitat sexual, relacions sexuals amb penetració i ús de mètodes anticonceptius.
- 10) Mobilitat i seguretat vial.

El model 1 inclou els 10 blocs temàtics amb un total de 110 preguntes. El model 2 exclou el bloc temàtic referent a sexualitat i algunes preguntes del bloc de mobilitat i consta, en total, de 94 preguntes. A la Taula 1 es pot observar la configuració de cadascun dels qüestionaris amb el detall exacte de preguntes per bloc temàtic.

Taula 1: Nombre total de preguntes per qüestionari i bloc temàtic

	Model 1	Model 2
<i>Dades sociodemogràfiques</i>	20 preguntes	20 preguntes
<i>Context familiar i de l'habitatge</i>		
<i>Dades socioeconòmiques</i>		
<i>Salut, benestar i salut mental</i>	5 preguntes	5 preguntes
<i>Relació amb els altres</i>	13 preguntes	13 preguntes
<i>Alimentació</i>	12 preguntes	12 preguntes
<i>Activitat i descans</i>	12 preguntes	12 preguntes
<i>Tabac</i>	7 preguntes	7 preguntes
<i>Alcohol</i>	8 preguntes	8 preguntes
<i>Altres substàncies</i>	9 preguntes	9 preguntes
<i>Sexualitat</i>	15 preguntes	
<i>Mobilitat i seguretat vial</i>	9 preguntes	8 preguntes
TOTAL preguntes	110 preguntes	94 preguntes

Com s'ha esmentat anteriorment, l'administració de l'enquesta inclou pesar i tallar l'alumnat, de manera individual, seguint el protocol establert per la ASPB ([veure annex document 6](#)). Aprofitant que les i els alumnes estaran en un lloc amb certa intimitat,

abans de prendre les mesures antropomètriques se'ls mostrarà una figura i se'ls formularà dues preguntes per tal de valorar la percepció de la autoimatge ([veure annex document 7](#)). El resultat a les dues preguntes es recollirà anotant el número corresponent a la figura escollida a la tauleta, juntament amb la informació de pes i talla.

S'estima al voltant de 40-50 minuts com a temps estimat per respondre l'enquesta si el qüestionari és digital i, d'entre 60-80 minuts si el seu format és en paper. Aquest temps haurà de ser alliberat per l'escola dins la seva jornada lectiva.

Control de qualitat

La persona supervisora de cada equip de camp, omplirà un full de control (en format paper o electrònic), per recollir a cada aula informació com: el districte i barri on està ubicada l'escola, nom de la persona enquestadora, escola, classe, número d'aula, data i hora d'administració del qüestionari, nombre d'alumnat que compon l'aula, nombre de persones que responen l'enquesta i nombre i d'absències, així com d'altres incidències sorgides durant el procés d'administració de l'enquesta, com per exemple el rebuig de participació d'algun alumne, etc. Aquest document de seguiment, que inclou dades de l'escola susceptibles de confidencialitat, no estarà mai en la mateixa base de dades on es recullen les respostes al qüestionari ([veure annex, document 8](#)).

En finalitzar el treball de camp, es lliurarà un document on constaran totes les incidències que s'hagin produït durant el procés de recollida de la informació a fi de comprendre les preguntes que realitzava l'alumnat durant l'administració de l'enquesta, la logística del treball de camp i la relació amb les escoles així com d'altres aspectes rellevants que puguin ajudar a avaluar la qualitat de les dades obtingudes i a millorar el treball de camp per a posteriors edicions del FRESC. En casos significatius, que es considerin d'especial rellevància, aquestes incidències s'indicaran (a banda de fer-ho a l'informe final) en els informes setmanals per si s'estima oportú redreçar o tenir en compte algun aspecte determinat del procés d'administració de les enquestes.

6.Administració de l'enquesta

Selecció de l'empresa encarregada del treball de camp

Per seleccionar l'empresa que realitzarà el treball de camp l'ASPB haurà de preparar una licitació d'un contracte major, de serveis.

La preparació del contracte inclourà la redacció dels expedients de contractació que inclou el plec de prescripcions tècniques i el plec de prescripcions administratives. Els serveis implicats seran: el Servei de Sistemes d'Informació Sanitària (SeSIS), el Servei d'Avaluació i Mètodes d'Intervenció (SAMI) i Secretaria i Assessoria Jurídica (SEC/SAJUR). A l'annex es pot consultar el plec de prescripcions tècniques ([veure annex, document 9](#)).

El procediment de selecció del contractista serà un procediment negociat (amb publicitat?) en què l'adjudicació del contracte recaurà en l'empresa justificadament elegida per l'òrgan de contractació després d'efectuar consultes amb diferents empreses candidats, com a mínim tres empreses candidates, i es negociarà amb elles les condicions del contracte sempre que sigui possible A l'expedient de contractació es deixarà constància de les invitacions cursades, de les ofertes rebudes i de les raons aplicades per l'òrgan de contractació per a la seva acceptació o rebuig.

Un cop resolt el contracte, l'empresa adjudicada tindrà l'encàrrec de desenvolupar el treball de camp de l'enquesta FRESC que consistirà en:

- la formació i avaluació del personal entrevistador
- contactar amb les escoles
- la realització de la prova pilot
- l'organització, control i seguiment del disseny de l'enquesta
- la gestió de les substitucions i l'administració d'unes 4.000 enquestes
- la supervisió de la informació recollida
- el control de qualitat de la implementació de l'enquesta

Equip de treball

L'equip de treball de l'Agència de Salut Pública de Barcelona està format per una responsable i una tècnica del Servei de Sistemes d'Informació en Salut i un responsable i una tècnica del Servei d'Avaluació i Mètodes d'Intervenció. A més, es implica un treball transversal de tota l'organització ja que hi participen professionals de

diferents serveis, segons la seva àrea d'expertesa, en els diferents grups de treball per definir i revisar els continguts del qüestionari.

L'equip de treball requerit per a la realització del treball de camp, estarà format per 9 persones: una persona coordinadora del projecte, una responsable de l'equip de camp, una responsable de qualitat i processos i dos equips de camp, amb 3 persones casacun.

La *coordinadora general del projecte* serà la persona tècnica responsable i la interlocutora vàlida i única al llarg de tot el procés de treball de camp. La interlocució la tindrà amb les dues persones tècniques de l'ASPB.

La *persona responsable de l'equip de camp* s'encarregarà de la coordinació dels equips i serà qui negociarà amb les escoles el dia per realitzar l'enquesta així com les particularitats de cada centre (nombre d'alumnes, aula informàtica, etc.).

La *persona responsable de qualitat i processos* serà d'una banda el referent a qui es podran dirigir el membres de l'equip de camp, per resoldre qualsevol dubte del qüestionari així com la persona que vetllarà per establir els controls de qualitat i qui redactarà els informes pertinents.

Els dos equips de camp estaran formats per 3 integrants, un/a supervisor/a de l'equip i 2 auxiliars i tots ells, sense excepcions, tindran un domini adequat del català i el castellà. La persona que exercirà les tasques de supervisió del grup estarà present a l'aula vetllant per l'adequada administració i complimentació del qüestionari, especialment aquelles preguntes que des de l'ASPB s'establiran com a claus. Així mateix serà qui establirà la comunicació amb les persones tutores o responsables del grup.

Les dos persones auxiliars de cada equip haurien de ser una de cada sexe ja que això pot facilitar el procés de recollida de mesures antropomètriques.

Primer contacte de la persona enquestadora a l'aula

En primer lloc, les persones enquestadores es presentaran com a treballadores de l'Agència de Salut Pública de Barcelona i presentaran l'enquesta FRESC, seguint el protocol establert ([veure annex, document 10](#)).

Seguidament, s'haurà de complir el que preveu l'article 20 de la Llei 6/2007, del 17 de juliol, del Centre d'Estudis d'Opinió, i informar a l'alumnat que l'enquesta és voluntària i confidencial. Per això s'haurà de llegir de viva veu el que preveu l'apartat 3 de l'article 20 esmentat:

“Les informacions que us demanem són per a l'elaboració d'un estudi d'opinió oficial. L'administració o el personal de l'administració que utilitzin aquesta informació estan obligats per llei a garantir-vos l'anonimat i el secret estadístic i a complir la normativa de protecció de dades de caràcter personal.”

Actitud general de l'enquestador a l'aula

La funció principal de la persona entrevistadora és facilitar al màxim que l'alumnat respongui l'enquesta de forma fiable i precisa, donant la informació necessària i resolent dubtes perquè l'alumnat entengui en tot moment què se'ls està preguntant.

Per complir amb èxit aquesta funció, la persona enquestadora ha de mostrar molt respecte, no sorprendre's davant cap pregunta o dubte de l'alumne, ni jutjar-lo, estant molt obert a resoldre qualsevol dubte i sensible a aquelles qüestions que poden ser delicades tenint en compte que es tracte de joves d'entre 13 i 18 anys.

A continuació es presenten alguns punts importants que ajudaran a obtenir la màxima participació de l'alumnat.

a. La primera impressió

La primera impressió que la persona enquestadora doni a l'alumnat pot ràpidament determinar el nivell de complicitat amb l'enquesta i per tant el nivell de certesa en les seves respostes.

El primer contacte del personal enquestador a l'aula és el primer element que l'alumnat percep i, per tant, és important que es transmetin els missatges establerts en el protocol ([veure annex, document 10](#)). També és molt important el missatge no verbal. És convenient parlar de manera tranquil·la i pausada, somriure, etc.

És important considerar que ens dirigim a joves d'entre 13 i 18 anys, que estem dintre d'una escola i que és necessari adaptar-se i adaptar el llenguatge per comunicar-nos amb joves amb diferents nivells de comprensió.

b. Mantenir l'interès, atenció i concentració de l'alumnat

És molt important posar èmfasi en la confidencialitat de les dades i que en tot moment durant l'administració de l'enquesta l'alumnat senti que la seva intimitat està garantida. Si en algun moment la persona enquestadora detecta preocupació per part de l'alumnat, sobre l'ús que es farà de la informació recollida a l'enquesta, cal que reafirmi el caràcter confidencial de l'estudi. Que s'estableixi un clima de confiança a l'aula és un element fonamental ja que permetrà una millor comunicació i una actitud més oberta al respondre el qüestionari.

D'altres aspectes importants que la persona enquestadora ha de tenir en compte per aconseguir una relació de confiança són:

- Mirar als ulls a l'alumnat quan s'hi dirigeixi
- Evitar distreure's mentre algun/a alumne/a està parlant.
- Mostrar interès en les preguntes i comentaris que es realitzin a l'aula.
- Mostrar-se relaxada i segura (important tenir un bon coneixement del qüestionari).
- Repetir el caràcter confidencial de la informació quan sigui necessari.

c. Qualitats de la persona enquestadora

Professionalitat

Convé demostrar un coneixement detallat de l'objectiu de l'enquesta i dels seus materials així com dur a terme una presentació cortès i directa i/o mostrar respecte davant les preguntes, inquietuds i condicions de l'alumnat.

Respecte

Per reflectir respecte, se suggereix el següent:

No contradir, ni qüestionar, ni jutjar les opinions, comentaris o preguntes de l'alumnat.

No mostrar sorpresa davant alguna opinió, comentari o pregunta.

Estar oberta a resoldre qualsevol dubte.

Simpatia

La simpatia és probablement l'eina més important de la persona enquestadora i aquesta s'aconsegueix desenvolupant una sensibilitat cap a l'alumnat i les seves condicions de vida. Cal que la persona enquestadora es mantingui atenta a la manera

en què les i els alumnes la reben. L'objectiu final és desenvolupar la capacitat de predir i inclús modificar la reacció i actitud de les i dels alumnes.

Actitud positiva

Al interactuar amb l'alumnat és important tenir una actitud positiva, confiança en si mateixa i transmetre seguretat i un elevat coneixement sobre l'enquesta, a fi de crear un ambient positiu. Si, al contrari, l'alumnat percep inseguretat, podrien qüestionar la validesa de l'enquesta i tenir una impressió, no considerar-la important i inclús responent "no" més sovint o no ser sinceres al respondre. Si la persona enquestadora no mostra entusiasme i coneixement sobre l'enquesta, de igual manera l'alumnat no es mostrarà interessat en respondre-la correctament.

No convé utilitzar un estil agressiu, però tampoc mostrar-se massa passiu ja que denota una falta de confiança en si mateix/a o de compromís amb l'enquesta.

La persona enquestadora haurà de "guanyar-se" a l'alumnat i convèncer-lo de la importància de la seva participació. Per tal de poder-ho fer amb efectivitat, cal que la persona enquestadora estigui totalment convençuda de la importància de l'enquesta.

EN RESUM, ÉS MOLT IMPORTANT:

- Crear un clima agradable i de confiança.
- Fer èmfasi en la confidencialitat, anonimat i en la importància de la seva participació.
- Oferir la informació de forma estructurada i organitzada.
- Estar atenta a desviacions del tema per part de l'alumnat i retornar a l'enquesta amb molt tacte.
- Tractar l'alumnat amb molt respecte i amabilitat.
- Oferir estímuls positius i reforçar amb frases encoratjadores.
- Ajudar a que l'alumnat no se senti examinat, que no hi ha preguntes correctes ni incorrectes i que és molt important que contestin sincerament.

Recollida de les mesures antropomètriques

Aquest és un tema especialment delicat en joves de 13 a 18 anys ja que desperta moltes susceptibilitats. Per aquest motiu s'ha establert un protocol de recollida de les mesures objectives de pes, talla i percepció de l'autoimatge ([veure annex, documents 6 i 7](#)). És molt important que primer de tot es mostri la figura i es facin les preguntes sobre la percepció de l'autoimatge i posteriorment es pesi i talli l'alumnat. Cal tenir una actitud especialment delicada i respectuosa per tal de que els i les joves se sentin còmodes i accedeixin a que se'ls prenguin aquestes mesures. És molt important que sentin que tenen intimitat i que no estan exposades a les mirades dels seus companys i companyes. En cas de rebuig, cal intentar reconduir la situació insistint en la confidencialitat i importància de la seva participació, però si insisteixen en el rebuig cal ser respectuós amb el seu dret.

A l'annex ([veure annex, document 11](#)) s'inclou una taula descriptiva amb el total d'aules i alumnat enquestat en l'edició del FRESC 2016.

7.Descripció de les variables de l'enquesta

Per tal d'elaborar una enquesta amb continguts actualitzats i en consonància amb els temes prioritaris relacionats amb la salut de l'alumnat adolescent de la ciutat de Barcelona, es creen diferents grups de treball segons àmbits d'expertesa, amb diferents professionals de l'Agència de Salut Pública de Barcelona, a [\(veure annex, document 12\)](#).

A continuació, es detalla cadascuna de les variables que conforma l'enquesta FRESC. A l'annex [\(veure annex, document 13\)](#) es pot trobar la descripció de les categories de cada variable, així com el bloc temàtic i el número de pregunta a la què pertany.

- **Variables sociodemogràfiques i socioeconòmiques**

Sexe

Tots els resultats que s'elaborin es presentaran de forma separada per nois i noies.

Curs i edat

L'edat s'obté a partir de la data de naixement de l'alumne/a i la data d'administració de l'enquesta. Els rangs d'edat establerts com a vàlids per a cada curs acadèmic són de 13 a 15 anys a 2n d'ESO, de 15 a 17 anys a 4t d'ESO i de 17 a 19 anys a 2n de batxillerat i CFGM. L'alumnat amb una edat fora del rang que els correspon, així com aquells que deixin en blanc la pregunta sobre la data de naixement o no l'hagin respost correctament, seran exclosos de l'anàlisi.

Titularitat del centre educatiu

La titularitat del centre es defineix amb dues categories: pública i concertada/privada.

Nivell socioeconòmic del barri del centre educatiu

El nivell socioeconòmic de l'escola es determina a partir de la darrera edició publicada de l'Índex de Renda Familiar Disponible per càpita (RFD) de l'any 2013⁵. L'Ajuntament de Barcelona calcula, analitza i difon l'índex RFD com a aproximació a la capacitat econòmica dels residents dels diferents districtes i barris de Barcelona. L'índex RFD és un indicador teòric que es construeix a partir de la ponderació de diferents variables que s'actualitzen periòdicament i que permet conèixer la posició relativa de cadascun

⁵ Distribució territorial de la Renda Familiar Disponible per càpita a Barcelona 2013 [Internet]. Ajuntament de Barcelona. Disponible a: <http://ajuntament.barcelona.cat/barcelonaeconomia/sites/default/files/RFD>

dels barris en relació a la mitjana de la ciutat, fixada en un valor igual a 100. D'aquesta manera, s'han considerat 2 categories: nivell socioeconòmic desfavorit, que inclou els barris amb valors menors a 100, és a dir amb una RFD per sota de la mitjana de la ciutat; nivell socioeconòmic afavorit, que inclou els barris amb valors majors a 100, és a dir amb una RFD per sobre de la mitjana de la ciutat.

Nivell socioeconòmic de l'alumnat

El nivell socioeconòmic de l'alumnat s'obté mitjançant el Family Affluence Scale (FAS)⁶, una mesura individual basada en un conjunt de preguntes relacionades amb la capacitat econòmica de la família de l'alumnat. Les preguntes realitzades per a l'obtenció del FAS són sobre les condicions de les llars dels i les joves i fan referència concreta a la propietat de vehicles, disposició d'habitació pròpia, les vacances i la disposició d'ordinador. Es suma, es puntuï cadascuna de les quatre preguntes i es defineixen 3 nivells socioeconòmics: nivell socioeconòmic baix, amb una puntuació total del FAS entre 0 i 3; nivell socioeconòmic mig, amb una puntuació total del FAS entre 4 i 5; nivell socioeconòmic alt, amb una puntuació total del FAS entre 6 i 7.

Estructura familiar

L'estructura familiar es determina a partir de les persones amb les què l'alumnat conviu a casa en què viu tot el temps o la major part del temps. S'han considerat 4 categories: biparental, quan l'alumnat conviu amb el pare i la mare; monoparental, quan l'alumnat conviu només amb el pare o la mare i cap parella d'ells/es; reestructurada, quan l'alumnat conviu amb el pare o la mare i la parella d'un d'ells/es; altra situació, que inclou altres situacions de convivència. També es pregunta si tenen una altra família, en una altra casa.

Trajectòria migratòria familiar (o País de procedència)

En base al país de naixement de l'alumnat, del pare i de la mare es crea la variable trajectòria migratòria familiar categoritzada en: autòcton, quan l'alumne/a, pare i mare han nascut a Espanya; autòcton de pare i/o mare immigrant, quan l'alumne/a ha nascut a Espanya i el pare i/o la mare han nascut fora d'Espanya; immigrant, quan l'alumne/a ha nascut fora d'Espanya independentment del país de naixement del pare i la mare.

⁶ Currie, C., Molcho, M., Boyce, W., Holstein, B. E., Torsheim, T., & Richter, M. Researching health inequalities in adolescents: the development of the Health Behaviour in School-aged Children (HBSC) Family Affluence Scale. *Social Science & Medicine*. 2008; 66: 1429–1436.

- **Salut, benestar i salut mental**

Salut autopercebuda

Per tal de determinar l'estat de salut d'adolescents s'utilitza un indicador de salut autopercebuda amb cinc categories de resposta: excel·lent, molt bona, bona, regular i dolenta. Aquestes categories s'agrupen en: excel·lent/molt bona, bona i regular/dolenta⁷.

Benestar mental

L'escala Warwick Edinburgh Mental Well-being (WEMWBS)⁸ mesura els aspectes positius de la salut mental en les últimes dues setmanes. Consta de 14 ítems positius que inclou l'aspecte centrat en l'experiència subjectiva de felicitat i satisfacció amb la vida, i la perspectiva centrada en el funcionament psicològic i la realització amb si mateix, així com l'afecte positiu, la satisfacció de les relacions interpersonals i el funcionament positiu. Cada ítem es respon amb una escala ordinal tipus Likert de 5 punts, amb les categories: mai, molt poques vegades, algunes vegades, sovint i sempre. Se sumen les puntuacions dels 14 ítems i s'obté la puntuació global (rang 14-70). Puntuacions més altes indiquen majors nivells de benestar mental.

Salut mental

Es determina la salut mental a partir del qüestionari *Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ)*⁹. És una escala ordinal que consta de 25 ítems sobre símptomes, conductes i relacions amb els altres, tant positius com negatius. El qüestionari està constituït per 5 dimensions: símptomes emocionals, problemes de conducta, hiperactivitat, problemes de relacions amb iguals i conducta prosocial. Les categories de resposta de cada un dels ítems són: no és cert, una mica cert i absolutament cert. La puntuació total s'obté a partir de la suma de cada ítem i pot anar de 0 a 40. A major puntuació obtinguda, major probabilitat de presentar problemes de salut mental. A partir de la puntuació total obtinguda, es categoritza la variable en:

⁷ Mavaddat N, Kinmonth AL, Sanderson S, Surtees P, Bingham S, Khaw KT. What determines Self-Rated Health (SRH)? A cross-sectional study of SF-36 health domains in the EPIC-Norfolk cohort. *J Epidemiol Community Health*. 2011;65:800-6.

⁸ López MA, Gabilondo A, Codony M, García-Forero C, Vilagut G, Castellví P, Ferrer M, Alonso J. Adaptation into Spanish of the Warwick Edinburgh Mental Well-being Scale (WEMWBS) and preliminary validation in a student sample. *Qual Life Res*. 2013;22:1099-104.

⁹ Goodman R, Ford T, Simmons H, Gatward R, Meltzer H. Using the Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ) to screen for child psychiatric disorders in a community sample. *British Journal of Psychiatry*. 2000;177: 534-9.

SDQ normal (puntuació 0-15), que identifica l'alumnat amb escassa probabilitat de patir un problema de salut mental; SDQ límit (puntuació 16-19), que identifica l'alumnat al límit entre la possibilitat de patir o no patir un problema de salut mental; SDQ anormal (puntuació 20-40), que identifica els probables casos de patir un problema de salut mental.

Lesions

Es pregunta a l'alumnat si ha tingut alguna lesió que hagi requerit assistència mèdica, en els últims 12 mesos, per cada un dels 10 motius següents: caiguda des d'un nivell alt a un altre més baix, caiguda en un mateix nivell, cremades, cops, accidents de trànsit com a vianant, com a usuari de cotxe, de moto, de bicicleta, mossegades o agressions animals i talls. A partir d'aquestes variables, es construeix una altra que recull si han tingut o no alguna lesió que hagi requerit assistència mèdica, en els últims 12 mesos, per qualsevol motiu.

- **Relació amb els altres**

Relacions amb la família

Es determina la relació de l'alumnat amb la seva família preguntant si el tipus de relacions que hi tenen habitualment són molt bones, bastant bones, regulars, molt dolentes o bastant dolentes. Les categories s'agrupen en: molt/bastant bones, regulars, molt/bastant dolentes.

Relacions amb l'escola

Es determina la relació de l'alumnat amb l'escola preguntant què senten sobre l'escola, si els hi agrada molt, els hi agrada una mica, no els hi agrada gaire o no els hi agrada gens. Les categories s'agrupen en: m'agrada molt o una mica, no m'agrada gaire, no m'agrada gens.

Discriminació

Es pregunta a l'alumnat si han experimentat algun tipus de discriminació, en els últims 12 mesos, per causa de les situacions següents: pel sexe, pel país d'origen o ètnia, per l'orientació sexual, per patir alguna discapacitat o per alguna altra causa. A l'enquesta es defineix la discriminació com a qualsevol situació en la que "t'has sentit molest o molesta, se t'ha negat alguna cosa, has estat assetjat o assetjada o t'has sentit inferior", relacionada amb les causes descrites. A partir d'aquestes variables es construeix una altra que recull si han patit o no discriminació, en els últims 12 mesos, per qualsevol de les causes descrites.

Maltractament

A l'enquesta es defineix el maltractament de la següent manera: *"Es considera que una persona és maltractada quan una altra persona, o grup, li diu o fa coses que li són desagradables i la fan sentir malament. També hi ha maltractament quan se li pren el pèl contínuament i a ell/a no li agrada, o quan se l'exclou o margina del grup. No es considera maltractament quan dos persones que tenen força i poder semblants discuteixen o es barallen. Tampoc no hi ha maltractament quan la burla es fa de forma amistosa o jugant"*.

El maltractament en l'entorn escolar es mesura des del punt de vista de la víctima i de l'agressor/a en base a dues preguntes compostes per 3 ítems cadascuna. Les categories de resposta de cadascun dels ítems són: mai, 1 vegada, 2 vegades, 3 vegades i 4 o més vegades. Ser "víctima" de maltractament escolar es defineix com haver estat insultat/da, colpejat/da o marginat/da 4 o més vegades en els últims 12 mesos o bé haver sofert alguna vegada cadascuna de les tres accions en els darrers 12 mesos. Es considera "agressor/a" a l'alumne/a que declara haver insultat, colpejat o marginat altres companys 4 o més vegades o almenys una vegada en cadascun dels ítems, en els darrers 12 mesos. L'alumne/a considerat víctima i a la vegada agressor es classifica en una categoria independent, "víctima/agressor". Finalment, es crea la variable maltractament en l'entorn escolar amb les següents 4 categories: víctima, víctima i agressor/a, agressor/a i no maltractament.

El maltractament per internet també es mesura des del punt de vista de la víctima i de l'agressor/a, però en base a dues preguntes simples. La primera, que serveix per identificar les víctimes, pregunta si "alguna persona t'ha perjudicat a través d'internet (enviament de fotos, vídeos, comentaris, etc.)". La segona, que serveix per identificar els agressors, pregunta si "has fet servir internet per perjudicar alguna persona". Les dues preguntes tenen resposta si/no, i es crea la variable maltractament per internet amb les següents 4 categories: víctima, víctima i agressor/a, agressor/a i no maltractament.

Assetjament sexual

Es considera assetjament sexual qualsevol conducta verbal o física amb contingut sexual que sigui ofensiva i no desitjada. Es pregunta a l'alumnat si ha patit assetjament sexual alguna vegada, amb categories de resposta que identifiquen també el lloc on l'han patit: Sí, a casa; Sí, a l'escola; Sí, al carrer; Sí, en altres llocs; No assetjament. A partir d'aquesta variable multi-resposta es construeix una altra que recull si han patit o no assetjament sexual alguna vegada, a qualsevol lloc.

Maltractaments per part de la parella

Es pregunta sobre maltractaments emocionals, físics i sexuals per part de la parella. Es consideren maltractaments emocionals a difondre dades íntimes, destruir objectes en les discussions, controlar el telèfon mòbil, trucades, contactes, insults, humiliacions davant dels altres, amenaces, etc. Els maltractaments físics es defineixen per ser colpejat/da, rebre un cop de puny, o alguna empenta, etc. I es defineixen els maltractaments sexuals com a obligar a mantenir relacions sexuals no desitjades, fer algun acte sexual que no agrada, etc.

Considerant parella a "alguna persona" amb qui tens una relació especial, no només d'amistat (nuvi, núvia, amic o amiga especial)", es pregunta a l'alumnat si, alguna vegada en els últims 12 mesos, han rebut per part de la seva parella maltractaments emocionals, físics o sexuals. Es tracta de tres preguntes amb les següents possibles respostes, cada una: mai, a vegades, moltes vegades i no he tingut parella. A partir d'aquestes tres variables també es construeix una altra que recull si han patit o no, alguna vegada, algun tipus de maltractament (emocional, físic o sexual) per part de la parella.

- **Alimentació**

Esmorzar

Es determina la freqüència amb la que l'alumnat afirma esmorzar abans de sortir de casa o abans d'arribar a l'escola, en l'última setmana. Les possibles respostes són: cada dia, 1-3 vegades a la setmana, 4-6 vegades a la setmana, cap dia. Les categories s'agrupen en: cada dia, 1-6 vegades a la setmana, cap dia.

Mirar la televisió o estar davant d'alguna pantalla durant el sopar

Es pregunta a l'alumnat amb quina freqüència mira la televisió o està davant d'alguna pantalla mentre sopa. Les possibles respostes són: sempre, quasi sempre, a vegades, quasi mai o mai. Les categories s'agrupen en: quasi sempre/sempre, a vegades, quasi mai o mai.

Insuficiència alimentària

La insuficiència alimentària es descriu a partir de preguntar a l'alumnat amb quina freqüència va a l'escola o a dormir amb gana perquè a casa seva no hi ha suficient menjar. Les possibles respostes són: sempre, sovint, algunes vegades, mai. Les categories s'agrupen en: sempre/sovint, algunes vegades, mai.

Índex de massa corporal

Per tal de determinar el baix pes, normopès, sobrepès i l'obesitat, s'utilitza l'índex de massa corporal (IMC), que es determina en funció del pes i la talla: $IMC = Kg/m^2$. El pes i la talla es mesura, sota el previ consentiment de l'alumne/a, amb una balança i un tallímetre pel personal de l'Agència de Salut Pública de Barcelona en el moment en que s'administra l'enquesta.

En base a la valoració de l'IMC i segons els punts de tall ("z-score") de l'Organització Mundial de la Salut¹⁰, agafant com a referència l'IMC mig d'adolescents de la mateixa edat i sexe, es defineixen les categories següents:

- Baix pes: adolescents amb un IMC menor a 2 desviacions estàndard (DE) per sota del valor de referència.
- Pes normal: adolescents amb un IMC entre 2 DE per sota i 1 DE per sobre del valor de referència.
- Sobrepès: adolescents amb un IMC entre 1 DE i 2 DE per sobre del valor de referència.

Obesitat: adolescents amb un IMC 2 DE per sobre del valor de referència.

Satisfacció corporal

El grau de satisfacció de la figura corporal es va valorar amb l'escala 'Contour Drawing Rating Scale' (CDRS)¹¹. Aquesta escala consta de nou siluetes de dones i nou siluetes d'homes, les quals van augmentant de mida corporal a mesura que augmenta la puntuació (de 1 a 9), abastant així un continu de pes corporal que va des de siluetes molt primes (puntuació 1 i 2), primes (puntuació 3 i 4), normals (puntuació 5), grosses (puntuació 6 i 7) i molt grosses (puntuació 8 i 9). L'escala es mostra en dues ocasions on l'alumnat escull en primer lloc, la silueta de com es veu (silueta percebuda) i posteriorment com li agradaria veure's (silueta desitjada). Mitjançant la diferència entre la puntuació corresponent a la figura corporal percebuda i la desitjada, s'obté el grau de satisfacció de la pròpia figura corporal, interpretant-se com satisfacció quan no existeix diferència entre les dues. Per contra, quan més gran sigui la diferència obtinguda major serà el grau de insatisfacció corporal. Amb la puntuació obtinguda de

¹⁰ World Health Organization, 2007 [internet]. Growth reference 5-19 years: BMI for age (5-19 years). World Health Organization. Disponible a: http://www.who.int/growthref/who2007_bmi_for_age/en/index.html.

¹¹ Dion J, Blackburn ME, Auclair J, Laberge L, Veillette S, Gaudreault M, Vachon P, Perron M, Touchette E. Development and aetiology of body dissatisfaction in adolescent boys and girls. *Int J Adolesc Youth*. 2015;20(2):151-66.

la diferència es categoritza els resultats en: Satisfacció corporal, en aquells casos en que la diferència és 0 i Insatisfacció corporal, en aquells que és diferent de 0.

Dieta

Es pregunta a l'alumnat si alguna vegada ha fet dieta per aprimar-se. Les categories de resposta són: Sí o No.

- **Activitat física i descans i ús de noves tecnologies**

Activitat física en el temps lliure

Per tal de determinar l'activitat física en el temps lliure de l'alumnat adolescent de Barcelona es pregunta el nombre de dies setmanals que realitzen activitat física en el temps lliure (fora de l'horari escolar), en funció de si l'exercici és vigorós (córrer, futbol, bàsquet, muntanyisme, etc.), moderat (passejades a pas lleuger, natació, ciclisme suau, etc.) o suau (ioga, pesca, passejada lenta, etc.). Es calcula una puntuació basada en el recompte de dies a la setmana que realitzen cada tipus d'activitat física en el temps lliure. Segons la puntuació obtinguda s'agrupa a l'alumnat en: actius/ves, moderadament actius/ves i activitat insuficient/sedentarisme^{12,13}.

Sentir-se actiu/va

Es pregunta a l'alumnat quants dies de l'última setmana s'han sentit físicament actius/ves durant un total d'almenys 60 minuts per dia. Les possibles respostes són: 0 dies, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 dies. Les categories s'agrupen en: tots els dies de la setmana, entre 1 a 3 dies/setm, de 4 a 6 dies/setm, cap dia/setm.

Hores de son

Es pregunta a l'alumnat sobre l'hora habitual d'anar a dormir per la nit i de llevar-se al matí, en dies de classe i cap de setmana per separat, per determinar les hores de son diàries. En base a aquests dos ítems, s'ha creat la variable hores de son, que correspon al número d'hores diàries que l'alumnat dorm, en un dia de classe i en un

¹² Godin G, Shephard RJ. Godin leisure-time exercise questionnaire. Med Sci Sports Exerc. 1997;26 Suppl 6:S36-8.

¹³ Godin G. The Godin-Shephard Leisure-Time Physical Activity Questionnaire. Health Fit J Can. 2011;4:18-22.

dia de cap de setmana. Aquesta variable s'ha recodificat segons la durada del son fos: insuficient (menys de 8h), límit (entre 8h i 9h) o òptim (més de 9h)¹⁴.

Ús del mòbil

Es determina l'alumnat que afirma tenir telèfon mòbil propi. Les categories de resposta són: Sí o No. Per a determinar el possible ús problemàtic del telèfon mòbil de l'alumnat adolescent, s'utilitza el qüestionari d'experiències relacionades amb el mòbil (CERM, sigles en castellà: 'Cuestionario de Experiencias Relacionadas con el Móvil')¹⁵.

Correspon a 10 preguntes relacionades amb l'augment de la tolerància, efectes negatius sobre la conducta, les relacions socials i familiars, la reducció d'activitats degut a l'ús del mòbil, pèrdua de control, escapar dels problemes i desig intens d'estar utilitzant el mòbil. Les respostes a cadascuna de les 10 preguntes són: gairebé sempre, moltes vegades, algunes vegades, gairebé mai. Cada resposta té associat un valor que va de 1 punt per 'Gairebé Mai' fins a 4 punts per 'Gairebé sempre'. S'obté una puntuació total per les 10 preguntes, amb un rang de 10 a 40 punts. Aquesta puntuació es categoritza en: Mai, per l'alumnat que no té problemes amb l'ús del mòbil (puntuació de menys de 15 punts); Ocasionalment, per l'alumnat que té problemes ocasionals amb l'ús del mòbil (puntuació de 16 a 23 punts); Frequentment, per l'alumnat que té problemes freqüents amb l'ús del mòbil (puntuació de 24 a 40 punts).

Ús d'internet

Per a determinar el possible ús problemàtic d'internet de l'alumnat adolescent, s'utilitza el qüestionari d'experiències relacionades amb internet (CERI, sigles en castellà: 'Cuestionario de Experiencias Relacionadas con Internet')¹⁶. Correspon a 10 preguntes relacionades amb l'augment de la tolerància, efectes negatius sobre la conducta, les relacions socials i familiars, la reducció d'activitats degut a l'ús d'internet, pèrdua de control, escapar dels problemes i desig intens d'estar connectat a internet. Les respostes a cadascuna de les 10 preguntes són: gairebé sempre, moltes vegades,

¹⁴ National Sleep Foundation [internet]. Summary findings of the 2006 sleep in America poll. Washington: National Sleep Foundation. Disponible a:

<http://www.sleepfoundation.org/es/article/sleep-america-polls/2006-teensand-sleep>.

¹⁵ Carbonell X, Chamarro A, Beranuy M, Griffiths MD, Obert U, Cladellas R, Talam A. Problematic Internet and cell phone use in Spanish teenagers and Young students. *Anales de Psicología*. 2012;2:789-96.

¹⁶ Carbonell X, Chamarro A, Beranuy M, Griffiths MD, Obert U, Cladellas R, Talam A. Problematic Internet and cell phone use in Spanish teenagers and Young students. *Anales de Psicología*. 2012;2:789-96.

algunes vegades, gairebé mai. Cada resposta té associat un valor que va de 4 punts per 'Gairebé sempre' fins a 1 punt per 'Gairebé Mai', obtenint al final una puntuació total per les 10 preguntes, amb un rang de 10 a 40 punts. La puntuació es categoritza en: Mai, per l'alumnat que no té problemes amb l'ús d'Internet (puntuació menys de 17 punts); Ocasionalment, per l'alumnat que té problemes ocasionals amb l'ús d'Internet (puntuació de 18 a 25 punts); Freqüentment, per l'alumnat que té problemes freqüents amb l'ús d'Internet (puntuació de 26 a 40 punts).

Visionat de pantalles

Per determinar les hores que dedica l'alumnat al visionat de pantalles en el temps lliure (fora de l'hora de classe) es pregunta el número d'hores que dediquen, en un dia de classe i en un dia de cap de setmana, a mirar la televisió, a jugar a la videoconsola, a utilitzar l'ordinador i a utilitzar la tauleta o iPad. Per a cadascuna de les variables s'han definit 4 categories: 0 hores, més de 0 hores però menys de 2, entre 2 i 4 hores i més de 4 hores.

Ús del mòbil abans d'anar a dormir

Es pregunta a l'alumnat sobre la freqüència d'ús del mòbil abans d'anar a dormir, amb les possibles respostes: sempre, sovint, de vegades, rarament o mai. Aquestes respostes es van agrupar en: sovint/sempre, de vegades o rarament/mai.

• Consum de substàncies additives

Tabac

A partir de la pregunta de l'enquesta "Has fumat alguna vegada en la teva vida?", i la pregunta que recull les afirmacions sobre consum de tabac amb les que s'identifica l'alumnat, es crea una variable que té les categories següents:

- Consum diari: fumar almenys una cigarreta al dia.
- Consum setmanal: no fumar diàriament però sí almenys una cigarreta a la setmana.
- Consum ocasional: no fumar ni diàriament, ni setmanalment, però fumar almenys una vegada al mes o menys d'una vegada al mes o algun cop de tant en tant.
- No actualment: haver fumat alguna vegada però ara ja no.
- No, mai: no haver fumat mai a la vida.

De les categories anteriors, s'extreuen dos indicadors respecte el consum de tabac:

Consum diari, que identifica l'alumnat que declara consumir diàriament; Consum

regular, que identifica l'alumnat que declara consumir almenys un cop a la setmana, considerant aquest consum regular i no ocasional.

Alcohol

S'identifica l'alumnat que ha provat l'alcohol que afirma haver provat alguna vegada a la vida, almenys, mig got de qualsevol beguda alcohòlica. Per tal de conèixer el consum de risc d'alcohol s'identifica l'alumnat que ha realitzat un consum intensiu ("Binge drinking", consumir 5 o més begudes alcohòliques en una sola ocasió) en els darrers 30 dies, i si s'han emborratxat alguna vegada en els darrers 6 mesos.

Cànnabis

La variable que recull el consum de cànnabis té les categories: alguna vegada a la vida, últims 12 mesos, últims 30 dies i mai. Per conèixer el consum de cànnabis de l'alumnat es descriu el percentatge d'alumnat que l'ha provat alguna vegada (alguna vegada a la vida o en els últims 12 mesos o en els últims 30 dies) i el que l'ha consumit en els últims 30 dies. Es considera un consum habitual o regular de cànnabis, haver consumit en els 30 dies de cànnabis. Per descriure el consum de risc de cànnabis s'utilitza el Cannabis Abuse Screening Test (CAST)¹⁷, que és un test validat sobre patrons problemàtics de consum de cànnabis. El test CAST està format per 6 ítems, que avalua la freqüència dels següents esdeveniments relacionats amb el consum de cànnabis, en els últims 12 mesos: fer-ne un ús no recreacional (dos ítems), trastorns de la memòria, ser encoratjat per familiars o amics per reduir o aturar el seu ús, intentar deixar de fumar sense èxit, patir problemes vinculats amb el seu consum. Cada ítem es respon en una escala de 5 punts (0 "mai", 1 "poques vegades", 2 "de tant en tant", 3 "amb bastant freqüència", 4 "amb molta freqüència"). Es sumen les puntuacions dels 6 ítems i s'obté una puntuació total que varia de 0 a 24. Una puntuació major o igual a 7 indica moderat/alt risc de patir problemes pel consum de cànnabis.

Cocaïna

Es descriu el percentatge d'alumnat que afirma haver provat la cocaïna alguna vegada a la vida, anomenat consum experimental de la substància

¹⁷ Cuenca-Royo AM, S´anchez-Niub´o A, Forero CG, Torrens M, Suelves JM, Domingo-Salvany A. Psychometric properties of the CAST and SDS scales in young adult cannabis users. Addictive Behaviors. 2002;37(6):709-15.

Policonsum de substàncies

El policonsum de substàncies de l'alumnat es defineix com haver consumit alguna vegada a la vida alcohol i cànnabis en un període de temps inferior a 2 hores.

- **Sexualitat**

Relacions sexuals amb penetració

Es descriu el percentatge d'alumnat que declara haver mantingut relacions sexuals amb penetració alguna vegada a la vida.

Mètodes anticonceptius

A l'enquesta es pregunta sobre tots els mètodes anticonceptius usats en la darrera relació sexual amb penetració. El llistat d'opcions és: preservatiu, píndola anticonceptiva, píndola de l'endemà, anell vaginal, càlcul de data, marxa enrere, un altre mètode i cap mètode. Es descriu el percentatge d'alumnat que afirma haver usat un mètode efectiu (preservatiu, píndola anticonceptiva, anell vaginal o injectable), un mètode no efectiu (píndola endemà, càlcul de data o marxa enrere) o cap mètode, en l'última relació sexual amb penetració. També es descriu quins són els mètodes anticonceptius més freqüentment usats (efectius i no efectius), en l'última relació sexual amb penetració.

La píndola de l'endemà

A l'enquesta també es pregunta sobre els mètodes anticonceptius usats alguna vegada en les relacions sexuals amb penetració, mostrant el mateix llistat anterior. A partir d'aquesta pregunta es descriu el percentatge de noies que declara haver pres la píndola de l'endemà alguna vegada i el percentatge de nois que declara que la seva parella l'ha pres alguna vegada.

- **Mobilitat i seguretat vial**

Mitjà de transport per anar a l'escola

Per tal de descriure els mitjans de transport més freqüentment usats per anar a l'escola, institut o centre educatiu, s'utilitzen les següents combinacions: "A peu o bicicleta", "Transport públic", "Turisme, motocicleta o ciclomotor", i "Altres". La darrera categoria ("Altres") inclou altres mitjans de transport utilitzats (patinet, monopatí, etc.) i altres possibles combinacions ("A peu i transport públic", "Transport públic i turisme", etc.).

Ús del cinturó de seguretat al cotxe

Es pregunta sobre la freqüència d'ús del cinturó de seguretat al cotxe, tant del davant com del darrere, per tal de poder descriure quin percentatge d'alumnat l'utilitzen sempre, ja que és obligatori el seu ús en ambdós casos.

Ús del casc

Es descriuen dues variables sobre l'ús del casc, en moto i en bicicleta. Es descriu el percentatge d'alumnat que l'usa sempre anant en moto ja que és obligatori. En canvi en bicicleta, en àmbit urbà, només és obligatori fins els 16 anys, per tant es descriu el percentatge que l'usa sempre o sovint.

Conducció sota els efectes de substàncies psicoactives

Es descriu la freqüència amb la que l'alumnat afirma haver conduït un cotxe o una moto, o haver conduït una bicicleta, estant sota els efectes d'alcohol i/o alguna altra droga, així com haver pujat en algun cotxe o moto en el que el conductor estigués sota els efectes de l'alcohol i/o alguna altra droga.

A l'annex s'hi pot trobar un quadre comparatiu ([veure annex, document 14](#)) amb la relació dels blocs temàtics de l'enquesta FRESC 2012 i els blocs temàtics del FRESC 2016.

8.Prova pilot

S'administrarà l'enquesta a una aula de 2n d'ESO i una aula de 4t d'ESO per tal de provar els dos models d'enquesta. A cada aula, s'administrarà l'enquesta en paper a la meitat de l'alumnat i l'enquesta online a l'altre meitat i es testarà i verificarà el correcte funcionament del seu contingut, de l'aplicació informàtica i del disseny del treball de camp. Amb les dades recollides a la prova pilot es durà a terme un control de qualitat de l'entrada de dades de les enquestes en paper, en el programa Teleform, i de l'emmagatzematge de les enquestes online, a través de la plataforma Fluidsurvey.

9. Anàlisi de les dades

L'enregistrament de les dades es realitzarà automàticament mitjançant el programa Teleform, en el cas de les enquestes administrades en format paper. Les enquestes administrades mitjançant la plataforma digital Fluidsurvey es buidaran directa i automàticament a la base de dades creada. Per l'anàlisi de les dades s'utilitzarà el programa Stata v.13. La relació de les variables i les seves característiques es poden veure a l'annex [\(veure annex, document 13\)](#).

De les dades obtingudes a cada edició, es genera un informe amb l'anàlisi descriptiva de les principals variables de tots els blocs temàtics de l'enquesta. Es realitza sobre variables socioeconòmiques, sociodemogràfiques, de salut i de determinants de la salut. Tots els resultats s'estratifiquen per curs (2n d'ESO, 4t d'ESO i 2n de batxillerat i CFGM), sexe (noi i noia), i per nivell socioeconòmic del barri on es troba el centre educatiu (afavorit, desafavorit). Els resultats es mostren, principalment, amb gràfics. Els percentatges que es mostren a taules i figures es calculen incloent els valors perduts en el denominador i en la majoria de casos aquests valors representen menys d'un 5% del total. Per a les variables de les què es disposa informació d'anys anteriors, es presenta l'evolució des del primer any de recollida de les dades. En el cas de les lesions des del 2004; des del 2008 pel maltractament a l'entorn escolar i l'assetjament sexual; des del 2001 o 2004 en el cas de les variables d'alimentació en funció del curs; pel tabac i alcohol, es disposa de dades des del 1987, 1996 o 2004 segons el curs; en el cas del consum de cànnabis des del 1996 o 2004 en funció del curs i la variable i en el del consum de cocaïna des del 2004; en el cas de la sexualitat des de 1996 o 2004 segons la variable; i per la mobilitat i la seguretat viària des del 1996, 2004 o 2008 segons el curs i la variable. En altres casos es presenten exclusivament les dades del 2016 perquè no es disposa de dades anteriors o, si se'n disposa, perquè existeix la informació de només un altre any. L'informe també presenta l'anàlisi descriptiva d'alguna de les principals variables dels blocs temàtics de l'enquesta per l'alumnat dels Programes de Formació i Inserció (PFI), estratificant per sexe.

L'informe final i les taules exhaustives estaran disponibles a la web de l'Agència de Salut Pública de Barcelona, concretament a l'apartat "La salut en xifres". També es publicarà un informe breu com a material divulgatiu per tal d'apropar els resultats de l'enquesta a les escoles participants.

ANNEXES

Document 1: Correu lliurat a cada escola participant

Sr. /a Director/a,

Com probablement ja coneix, l'Agència de salut Pública de Barcelona (ASPB) realitza periòdicament **l'enquesta Factors de Risc en Escolars de Secundària (FRESC)** a una mostra d'escolars de la ciutat, per tal d'orientar i avaluar les polítiques de prevenció i de promoció de la salut. A fi que la mostra sigui representativa dels escolars de Barcelona, es realitza un mostreig a l'atzar de tots els centres escolars de la ciutat. **En el curs 2015-16** administrarem el qüestionari FRESC a més de 3000 joves d'edats compreses entre 14 i 18 anys. **El seu centre escolar ha estat seleccionat** per formar part d'aquesta mostra i per aquest motiu li demanem la seva col·laboració, que consistirà únicament en **l'administració d'un qüestionari** d'uns 45 minuts de durada.

Com és norma en aquestes enquestes, tota la **informació obtinguda** dels qüestionaris **serà anònima** i els resultats seran analitzats exclusivament a **l'ASPB, que garanteix el tractament confidencial de la informació.**

En els propers dies, rebrà una **carta** per correu ordinari **signada per la gerenta de l'ASPB i, posteriorment, personal de l'ASPB es posarà en contacte** amb les persones tutores o coordinadores de les aules seleccionades **per confirmar la seva participació** en l'estudi i procedir a la preparació i coordinació de l'administració de les enquestes.

Si volguessin tenir més informació sobre l'enquesta, li adjunto un link de l'informe amb els resultats principals de l'edició 2012.

http://www.aspb.cat/quafem/docs/Informe_FRESC_2012.pdf

Per qualsevol dubte es pot dirigir a:

Elena Santamariña

Servei d'Informació Sanitària

Tel 932027786

esantama@aspb.cat

Atentament,

Carme Borrell i Thió

Gerenta

Agència de Salut Pública de Barcelona

Plaça Lesseps, 1, 08023 Barcelona

Olga Juárez

Servei d'Avaluació i Mètodes d'Intervenció

Tel 932027749

ojuarez@aspb.cat

Document 2: Carta lliurada a cada escola participant signada per la gerenta de l'ASPB

Sr. /a Director/a,

Com probablement ja coneix, l'Agència de salut Pública de Barcelona (ASPB) realitza periòdicament l'enquesta **Factors de Risc en Escolars de Secundària (FRESC)** a una mostra d'escolars de la ciutat, per tal d'orientar i avaluar les polítiques de prevenció i de promoció de la salut. Per tal que la mostra sigui representativa dels escolars de Barcelona, es realitza un mostreig a l'atzar de tots els centres escolars de la ciutat. En el curs 2015-16 administrarem el qüestionari FRESC a més de 3000 joves d'edats compreses entre 14 i 18 anys. El seu centre escolar ha estat seleccionat per formar part d'aquesta mostra i per aquest motiu li demanem la seva col·laboració, que en el seu cas consistirà únicament en l'administració d'un qüestionari d'una hora de duració.

Com és norma en aquestes enquestes, tota la informació obtinguda dels qüestionaris serà anònima i els resultats seran analitzats exclusivament a l'ASPB, que garanteix el tractament confidencial de la informació.

En els propers dies, personal de l'ASPB es posarà en contacte amb els tutors o coordinadors de les aules seleccionades per a confirmar la seva participació en l'estudi i en el seu cas procedirà a la preparació i coordinació del passi de les enquestes.

Si volguessin tenir més informació sobre l'enquesta, li adjunto un [link](http://www.aspb.cat/quefem/docs/Informe_FRESC_2012.pdf) de l'informe de resultats principals de l'edició 2012.

http://www.aspb.cat/quefem/docs/Informe_FRESC_2012.pdf

Per qualsevol dubte es pot dirigir a:

<u>Elena Santamaría</u> Servei d'Informació Sanitària Tel 932027786 esantama@aspb.cat	<u>Olga Juárez</u> Servei d'Avaluació i Mètodes d'Intervenció Tel 932027749 ojuares@aspb.cat
---	---

Atentament

Barcelona, desembre de 2015

Carme Borrell i Thió
Gerenta

Document 3: Protocol per les trucades a les escoles participants

Presentació de la persona que truca a l'escola com professional de l'ASPB.

Referència al correu lliurat al desembre i la carta lliurada al gener i dirigits a la Direcció de l'escola.

Demanar que li passin amb la Direcció.

Explicació de la informació continguda al correu i la carta (centre escolar seleccionat per participar a l'enquesta, etc.)

Demanar sala informàtica per l'administració de l'enquesta o sala amb portàtils...

Confirmar la participació de l'escola i en cas afirmatiu demanar el contacte del tutor dels grups/aules seleccionades

Cal concretar amb el tutor el dia i hora de l'administració.

Si no volen participar:

- Insistir en que l'enquesta pertany a un estudi d'estadística oficial ja que forma part del Pla Estadístic de Catalunya i que per tant és molt important la seva participació.
- Si continuen sense voler participar: anotar el motiu i substituir l'escola.

Si no tenen sala d'ordinadors o impossibilitat d'utilitzar-la:

- Intentar altre dia,
- Alternativa de sala amb portàtils,
- Possibilitat d'administració en paper.

Explicació de recollida de mesures antropomètriques (pes i talla). Explicar procediment per tal que ho tinguin en ment el dia de l'administració de l'enquesta.

Cal recollir informació mínima de cada escola: nom director/a, nom tutor/a, telèfons i horari de contacte, si ha hagut algun problema per contactar, si no ha volgut participar, si cal canviar d'aula, si es pot o no administrar l'enquesta online o no...

Document 4

Document 4: Qüestionari (model 1), destinat als i les alumnes/as 4t d'ESO (15-16 anys), 2n de batxillerat i 2n de CFGM (17-18 anys) i els PFIs.



4151

ENQUESTA FRESC 2016

Per començar, algunes preguntes sobre tu mateix/a i sobre la teva família

1. Quin dia vas néixer? (Per exemple: el 13 de desembre del 1994 seria 13/12/1994)

Dia **Mes** **Any**
____ / ____ / ____

2. Ets noi o noia? ☐ Noi ☐ Noia

3. Vius a Barcelona?

- ☐ Sí
☐ No (passa a la pregunta 5)

4. A quin barri de Barcelona vius? (Respon només si vius a Barcelona)

Sant Andreu:

- ☐ La Trinitat Vella
☐ Baró de Viver
☐ El Bon Pastor
☐ Sant Andreu
☐ La Sagrera
☐ El Congrés i els Indians
☐ Navas

Nou Barris:

- ☐ Vilapiscina i la Torre Llobeta
☐ Porta
☐ El Turó de la Peira
☐ Can Peguera
☐ La Guineueta
☐ Canyelles
☐ Les Roquetes
☐ Verdum
☐ La Prosperitat
☐ La Trinitat Nova
☐ Torre Baró
☐ Ciutat Meridiana
☐ Vallbona

Eixample:

- ☐ Fort Pienc
☐ La Sagrada Família
☐ La Dreta Eixample
☐ L'Antiga Esquerra de l'Eixample
☐ La Nova Esquerra de l'Eixample
☐ Sant Antoni

Gràcia:

- ☐ Vallcarca i els Penitents
☐ El Coll
☐ La Salut
☐ La Vila de Gràcia
☐ El Camp d'en Grassot i Gràcia Nova

Sarrià- Sant Gervasi:

- ☐ Vallvidrera, el Tibidabo i les Planes
☐ Sarrià
☐ Les Tres Torres
☐ Sant Gervasi- La Bonanova
☐ Sant Gervasi-Galvany
☐ El Puxet i el Farró

Sant Martí:

- ☐ Camp de l'Arpa del Clot
☐ El Clot
☐ El Parc i la Llacuna del Poblenou
☐ La Vila Olímpica del Poblenou
☐ Poblenou
☐ Diagonal Mar i el Front Marítim del Poblenou
☐ El Besòs i el Maresme
☐ Provençals de Poblenou
☐ Sant Martí de Provençals
☐ La Verneda i la Pau

Ciutat Vella:

- ☐ El Raval
☐ El Barri Gòtic
☐ La Barceloneta
☐ Sant Pere, Sta. Caterina i la Ribera

Les Corts:

- ☐ Les Corts
☐ La Maternitat i Sant Ramón
☐ Pedralbes

Horta-Guinardó:

- ☐ El Baix Guinardó
☐ Can Baró
☐ El Guinardó
☐ La Font d'en Fargues
☐ El Carmel
☐ La Teixonera
☐ Sant Genís dels Agudells
☐ Montbau
☐ La Vall d'Hebron
☐ La Clota
☐ Horta

Sants-Montjuïc:

- ☐ El Poble Sec
☐ La Marina del Prat Vermell
☐ La Marina del Port
☐ La Font de la Guatlla
☐ Hostafrancs
☐ La Bordeta
☐ Sants-Badal
☐ Sants



5162

5. Marca amb una creu on vas néixer tu i on van néixer els teus pares.

Marca UNA RESPOSTA A CADA COLUMNA

Tu	Pare	Mare	
☐	☐	☐	Espanya
☐	☐	☐	Catalunya
			Una altra Comunitat Autònoma
			Europa
☐	☐	☐	Alemanya
☐	☐	☐	Bèlgica
☐	☐	☐	França
☐	☐	☐	Itàlia
☐	☐	☐	Països Baixos
☐	☐	☐	Portugal
☐	☐	☐	Regne Unit
☐	☐	☐	Un altre país europeu. Quin?: _____
			Àfrica
☐	☐	☐	Algèria
☐	☐	☐	Gàmbia
☐	☐	☐	Marroc
☐	☐	☐	Senegal
☐	☐	☐	Un altre país africà. Quin?: _____
			Amèrica
☐	☐	☐	Argentina
☐	☐	☐	Colòmbia
☐	☐	☐	Cuba
☐	☐	☐	Equador
☐	☐	☐	Estats Units
☐	☐	☐	Perú
☐	☐	☐	República Dominicana
☐	☐	☐	Un altre país americà. Quin?: _____
			Àsia
☐	☐	☐	Filipines
☐	☐	☐	Pakistan
☐	☐	☐	Xina
☐	☐	☐	Un altre país asiàtic. Quin?: _____
			Oceania
☐	☐	☐	Nova Zelanda
☐	☐	☐	Austràlia
☐	☐	☐	Un altre país d'Oceania. Quin ? _____
			Altres situacions
☐	☐	☐	No ho sé
☐	☐	☐	No tinc pare / No tinc mare

6. Amb quina edat vas arribar a Espanya? (Respon només si has nascut fora d'Espanya)

____ anys

7. Té feina el teu pare?

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ No ho sé
- ☐ No tinc pare o no el veig

En quin lloc treballa el teu pare? (per exemple: hospital, banc, restaurant, etc.)

Quina feina hi fa exactament, allà, el teu pare? (per exemple: mestre, conductor d'autobús, etc.)

Per què no té feina el teu pare? (Assenyala la casella que millor descriu la situació)

- ☐ Té una malaltia permanent, està jubilat o és estudiant
- ☐ Està buscant feina
- ☐ Cuida d'altres o està a temps complert a casa (amo de casa)
- ☐ No ho sé

8. Té feina la teva mare?

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ No ho sé
- ☐ No tinc mare o no la veig

En quin lloc treballa la teva mare? (per exemple: hospital, banc, restaurant, etc.)

Quina feina hi fa exactament, allà, la teva mare? (per exemple: mestra, conductora d'autobús, etc.)

Per què no té feina la teva mare? (Assenyala la casella que millor descriu la situació)

- ☐ Té una malaltia permanent, està jubilada o és estudiant
- ☐ Està buscant feina
- ☐ Cuida d'altres o està a temps complert a casa (mestressa de casa)
- ☐ No ho sé

9. Quins estudis tenen el teu pare i la teva mare? Marca UNA RESPOSTA A CADA COLUMNA

	Pare	Mare
Mai ha estudiat (no sap ni llegir ni escriure o ho fa amb dificultat)	☐	☐
Estudis bàsics/primaris, acabats o no	☐	☐
Estudis secundaris (com batxillerat o formació professional), acabats o no	☐	☐
Estudis universitaris, acabats o no	☐	☐
No tinc o no veig aquesta persona	☐	☐
No ho sé	☐	☐



5162

Totes les famílies són diferents (per exemple, no tots viuen amb el seu pare o amb la seva mare, de vegades viuen només amb un d'ells o tenen dues cases o tenen dues famílies) i nosaltres volem saber com és la teva.

10. Pensant en la casa on vius tot el temps o la major part, assenyal·la les persones que hi viuen.

Pots marcar MÉS D'UNA RESPOSTA

- ☐ Mare
- ☐ Pare
- ☐ Marit/company del meu pare
- ☐ Muller/companya del meu pare
- ☐ Muller/companya de la meua mare
- ☐ Marit/company de la meua mare
- ☐ Germans i/o germanes (inclou als teus/ves germanastres/as, germans/es d'acollida o adoptius, si en tens)
- ☐ Àvia
- ☐ Avi
- ☐ Pare i/o mare d'acollida
- ☐ Centre o residència de menors
- ☐ Altres persones

Escriu el nombre o escriu 0(zero) si no en tens cap. I no et tinguis en compte a tu mateix/a.

Quants germans ? Quantes germanes ?

Si hi ha alguna altra persona adulta amb la qual visquis o que et cuidi en aquesta casa, escriu-ho aquí

11. Tens una altra família (en una altra casa)? Per exemple, si els teus pares estan separats o divorciats i vas a casa de l'altre.

- ☐ Sí (respon la pregunta 12)
- ☐ No (passa a la pregunta 13)

12. Amb quina freqüència estàs amb aquesta altra família? Marca NOMÉS UNA RESPOSTA

- ☐ La meitat del temps
- ☐ Amb regularitat, però menys de la meitat del temps
- ☐ Algunes vegades
- ☐ Gairebé mai o mai

13. Durant els últims 12 mesos, quantes vegades has anat de viatge de vacances amb la teua família? (No es consideren vacances anar a una segona residència o a casa de familiars)

Marca NOMÉS UNA RESPOSTA

- ☐ Mai
- ☐ Una vegada
- ☐ Dues vegades
- ☐ Més de dues vegades



5162

Considerant casa teva la casa on vius tot el temps o la major part...

14. Hi ha cotxe, furgoneta o camió a casa teva?

- ☐ Sí, un
- ☐ Sí, dos o més
- ☐ No

15. Tens la teva pròpia habitació per a tu sol/a a casa teva?

- ☐ Sí
- ☐ No

16. Quants ordinadors hi ha a casa teva? Marca NOMÉS UNA RESPOSTA

- ☐ Cap
- ☐ Un
- ☐ Dos
- ☐ Més de dos

17. Hi ha rentaplats a casa teva?

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ No ho sé

18. Alguna persona que no sigui de la teva família va a casa teva a fer les tasques de la llar?

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ No ho sé

19. Actualment, de quants diners disposes habitualment a la setmana per les teves despeses personals?

Marca NOMÉS UNA RESPOSTA

- ☐ 0 euros
- ☐ 10 euros o menys a la setmana
- ☐ Entre 10 i 30 euros a la setmana
- ☐ Més de 30 euros a la setmana

20. En relació amb els altres companys/es de la teva classe, quin creus que és el teu nivell acadèmic? Marca NOMÉS UNA RESPOSTA

- ☐ Estic entre el terç més alt de la meva classe
- ☐ Estic entre el terç mitjà de la meva classe
- ☐ Estic entre el terç més baix de la meva classe



SALUT, BENESTAR I SALUT MENTAL

Ens agradaria saber com és la teva salut en general

1. Com diries que és la teva salut en general? Marca NOMÉS UNA RESPOSTA

- ☐ Excel·lent
- ☐ Molt bona
- ☐ Bona
- ☐ Regular
- ☐ Dolenta

2. Durant els últims 12 mesos, has tingut alguna lesió que hagi requerit assistència mèdica per algun dels següents motius ?

Marca UNA RESPOSTA A CADA LÍNIA i el nombre de vegades quan sigui necessari

	Si	No	Nombre de vegades
Caiguda des <u>d'un nivell alt a un altre més baix</u> (arbre, balcó, etc.)	☐	☐	____
Caiguda en un <u>mateix nivell</u> (arran de terra)	☐	☐	____
Cremades	☐	☐	____
Cops	☐	☐	____
Accidents de trànsit <u>com a vianant</u>	☐	☐	____
Accidents de trànsit <u>en cotxe</u>	☐	☐	____
Accidents de trànsit <u>en motocicleta o ciclomotor</u>	☐	☐	____
Accidents de trànsit <u>en bicicleta</u>	☐	☐	____
Mossegades o agressions <u>d'origen animal</u>	☐	☐	____
Talls	☐	☐	____
Altres. Especifica-les: _____	☐	☐	____



5162

A continuació, et farem algunes preguntes sobre els teus sentiments, pensaments i comportaments.

3. Per cada afirmació, digues la resposta que descriu millor com t'has sentit en les últimes 2 setmanes

Marca UNA RESPOSTA A CADA LÍNIA

	Mai	Molt poques vegades	Algunes vegades	Sovint	Sempre
T'has sentit optimista respecte el futur	☐	☐	☐	☐	☐
T'has sentit útil	☐	☐	☐	☐	☐
T'has sentit relaxat/da	☐	☐	☐	☐	☐
Has sentit interès pels altres	☐	☐	☐	☐	☐
Has tingut energia de sobres	☐	☐	☐	☐	☐
Has afrontat bé els problemes	☐	☐	☐	☐	☐
Has pogut pensar amb claredat	☐	☐	☐	☐	☐
T'has sentit bé amb tu mateix/a	☐	☐	☐	☐	☐
T'has sentit proper/a a altres persones	☐	☐	☐	☐	☐
T'has sentit segur/a (amb confiança)	☐	☐	☐	☐	☐
Has estat capaç de prendre les teves pròpies decisions	☐	☐	☐	☐	☐
T'has sentit estimat/da	☐	☐	☐	☐	☐
T'has interessat per coses noves	☐	☐	☐	☐	☐
T'has sentit alegre	☐	☐	☐	☐	☐

4. Durant els últims 12 mesos, t'has sentit tan trist/a o desesperat/da gairebé cada dia durant dues setmanes seguides que has hagut d'aturar la teva activitat quotidiana?

- ☐ Sí
☐ No



5. Respon a les afirmacions següents segons el teu comportament els últims 6 mesos:

Marca UNA RESPOSTA A CADA LÍNIA

	No és cert	Una mica cert	Absolutament cert
Intento ser agradable amb les altres persones. Tinc en compte els seus sentiments.	☐	☐	☐
Sóc inquiet/a, no puc estar quiet/a durant gaire temps.	☐	☐	☐
Tinc molts mals de cap, d'estómac o náusees.	☐	☐	☐
Normalment comparteixo les coses amb els altres (caramels, joguines, llapis, etc.).	☐	☐	☐
M'enfado molt i sovint tinc mal geni.	☐	☐	☐
Normalment estic sol/a. Generalment jugo sol/a o no vull estar amb els altres.	☐	☐	☐
Normalment sóc obedient.	☐	☐	☐
Em preocupo molt.	☐	☐	☐
Ajudo quan algú ha pres mal, està disgustat o es troba malament.	☐	☐	☐
Constantment estic removent-me al seient, no paro de moure les mans o les cames.	☐	☐	☐
Tinc com a mínim un/a bon/a amic/a.	☐	☐	☐
Em barallo molt. Aconsegueixo que els altres facin el que jo vull.	☐	☐	☐
Sovint em sento infeliç, trist/a o amb ganes de plorar.	☐	☐	☐
En general, caic bé a la gent de la meua edat.	☐	☐	☐
Em distrec amb facilitat, em costa concentrar-me.	☐	☐	☐
Em poso nerviós/a en situacions noves. Perdo fàcilment la confiança.	☐	☐	☐
Sóc amable amb els nens/es més petits/es.	☐	☐	☐
M'acusen sovint de mentir o enganyar.	☐	☐	☐
Altres nens/es o joves m'amenacen o molesten.	☐	☐	☐
M'ofereixo sovint a ajudar els altres (pares, mestres, nens/es, etc.).	☐	☐	☐
Abans de fer les coses, m'ho penso.	☐	☐	☐
Agafo coses que no són meves (de casa, de l'escola o d'altres llocs).	☐	☐	☐
M'entenc millor amb adults que amb persones de la meua edat.	☐	☐	☐
Tinc moltes pors, m'espanto fàcilment.	☐	☐	☐
Acabo la feina que estic fent. Tinc bona atenció/concentració.	☐	☐	☐



5162

RELACIÓ AMB ELS ALTRES*Ens agradaria saber com són les teves relacions amb els altres*

1. Com són habitualment les relacions amb la teva família? (es refereix a les persones amb qui convius)

Marca NOMÉS UNA RESPOSTA

- ☐ Molt bones
☐ Bastant bones
☐ Regulars
☐ Bastant dolentes
☐ Molt dolentes

2. Actualment, què sens sobre l'escola, el col·legi o l'institut?

Marca NOMÉS UNA RESPOSTA

- ☐ M'agrada molt
☐ M'agrada una mica
☐ No m'agrada gaire
☐ No m'agrada gens

3. Si penses en els teus millors amics i amigues (tant de l'escola com de fora de l'escola), quants/es diries que tens?

Marca UNA RESPOSTA A CADA LÍNIA

	Cap	Un	Dos	Tres o més
Amics que són nois	☐	☐	☐	☐
Amigues que són noies	☐	☐	☐	☐

4. Quantes tardes a la setmana (fora de l'horari escolar) acostumes a estar amb els teus amics i amigues?

0 tardes	1	2	3	4	5	6	7 tardes
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

A continuació et farem algunes preguntes sobre discriminació, assetjament i maltractament

5. Els últims 12 mesos, has experimentat algun tipus de discriminació per causa de les situacions següents? (t'has sentit molest o molesta, se t'ha negat alguna cosa, has estat assetjat o assetjada o t'has sentit inferior)

Marca UNA RESPOSTA A CADA LÍNIA

	Mai	Algunes vegades	Moltes vegades	Constantment
Pel teu sexe	☐	☐	☐	☐
Pel teu país d'origen o ètnia	☐	☐	☐	☐
Per la teva orientació sexual	☐	☐	☐	☐
Per patir alguna discapacitat	☐	☐	☐	☐
Per un altre motiu. Quin?	☐	☐	☐	☐



5162

Diem que una persona és maltractada quan una altra persona, o grup, li diu o fa coses que li són desagradables i la fan sentir malament. També hi ha maltractament quan se li pren el pèl contínuament i a ell/la no li agrada, o quan se l'exclou o margina del grup. No es considera maltractament quan dos persones que tenen força i poder semblants discuteixen o es barallen. Tampoc no hi ha maltractament quan la burla es fa de forma amistosa o jugant.

6. Durant els últims 12 mesos...

Marca UNA RESPOSTA A CADA LÍNIA

	Mai	1 vegada	2 vegades	3 vegades	4 vegades o més
S'han rigut de tu o t'han insultat a l'escola o durant el camí cap a l'escola.	☐	☐	☐	☐	☐
T'han colpejat, t'han atacat i/o amenaçat a l'escola o durant el camí cap a l'escola.	☐	☐	☐	☐	☐
A vegades els/les companys/es et marginen, o rebutgen que tu formis part del grup.	☐	☐	☐	☐	☐

7. Durant els últims 12 mesos has participat amb altres companys/es o amb el teu grup en...

Marca UNA RESPOSTA A CADA LÍNIA

	Mai	1 vegada	2 vegades	3 vegades	4 vegades o més
Riure o insultar altres companys/es a l'escola o durant el camí a l'escola.	☐	☐	☐	☐	☐
Colpejar, atacar o amenaçar altres companys/es de l'escola o durant el camí a l'escola.	☐	☐	☐	☐	☐
Rebutjar o marginar altres companys/es.	☐	☐	☐	☐	☐

8. Alguna persona t'ha perjudicat a través d'Internet (enviament de fotos, vídeos, comentaris)?

- ☐ Sí
☐ No

9. Has fet servir Internet per perjudicar alguna persona (enviament de fotos, vídeos, comentaris)?

- ☐ Sí
☐ No

La pregunta següent és sobre assetjament sexual, que es considera qualsevol conducta verbal o física amb contingut sexual que sigui ofensiva i no desitjada per tu.

10. Alguna vegada has patit assetjament sexual? Pots marcar MÉS D'UNA RESPOSTA

- ☐ Sí, a casa
☐ Sí, a l'escola
☐ Sí, al carrer
☐ Sí, en altres llocs. Quins llocs? _____
☐ No



5162

A continuació et farem algunes preguntes sobre maltractaments per part de la teva parella. Quan parlem de parella ens referim a algú amb qui tens una relació especial, no només d'amistat ("nòvio" o "nòvia", amic o amiga especial).

11. Durant els últims 12 mesos, alguna vegada has rebut per part de la teva parella maltractaments emocionals? (difondre dades íntimes teves, destruir objectes en les discussions, controlar telèfon mòbil, trucades, contactes, insults, humiliacions davant dels altres, amenaces, etc.)

Marca NOMÉS UNA RESPOSTA

- ☐ Mai
- ☐ A vegades
- ☐ Moltes vegades
- ☐ No he tingut parella

12. Durant els últims 12 mesos, alguna vegada has rebut per part de la teva parella maltractaments físics? (ser colpejat/da, t'han donat un cop de puny, t'han fet alguna empenya, etc.)

Marca NOMÉS UNA RESPOSTA

- ☐ Mai
- ☐ A vegades
- ☐ Moltes vegades
- ☐ No he tingut parella

13. Durant els últims 12 mesos, alguna vegada has rebut per part de la teva parella maltractaments sexuals? (obligar a mantenir relacions sexuals quan no volies, fer algun acte sexual que no t'agrada, etc.)

Marca NOMÉS UNA RESPOSTA

- ☐ Mai
- ☐ A vegades
- ☐ Moltes vegades
- ☐ No he tingut parella



5162

ALIMENTACIÓ*A continuació et farem algunes preguntes sobre els teus hàbits alimentaris.***1. Quantes vegades has fet els següents àpats durant els últims 7 dies (última setmana)?**

Marca UNA RESPOSTA A CADA LÍNIA

	Cap vegada	1-3 vegades a la setmana	4-6 vegades a la setmana	Cada dia
Esmorzar abans de sortir de casa o abans d'arribar a l'escola	☐	☐	☐	☐
Esmorzar a mig matí	☐	☐	☐	☐

2. Amb quina freqüència prens habitualment els aliments següents?

Marca UNA RESPOSTA A CADA LÍNIA

	Mai o menys d'una vegada al mes	Entre 1 i 3 vegades al mes	1 vegada a la setmana	2 vegades a la setmana	Entre 3 i 6 vegades a la setmana	1 o més vegades al dia
Llegums (llenties, cigrons, mongetes, hummus, etc.)	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Carn vermella (vedella, bou, porc, xai, pernil dolç, pernil salat, etc.)	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Carn blanca (pollastre, gall d'indi, conill, etc.)	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Peix	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ous	☐	☐	☐	☐	☐	☐

3. Amb quina freqüència prens habitualment els aliments següents?

Marca UNA RESPOSTA A CADA LÍNIA

	Mai o menys de 1 vegada al mes	Entre 1 i 3 vegades al mes	Entre 1 i 3 vegades a la setmana	Entre 4 i 6 vegades a la setmana	1 vegada al dia	2 vegades al dia	3 o més vegades al dia
Pa	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Arròs o pasta (espaguetis, macarrons, cuscús, etc.)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Patates o iuca bullides o al forn	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Patates o iuca fregides (no de bossa)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Cereals (cereals de l'esmorzar, blat de moro, etc.)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐



5162

4. Amb quina freqüència prens habitualment els aliments següents?

Marca UNA RESPOSTA A CADA LÍNIA

	Mai o menys de 1 vegada al mes	Entre 1 i 3 vegades al mes	Entre 1 i 3 vegades a la setmana	Entre 4 i 6 vegades a la setmana	1 vegada al dia	2 vegades al dia	3 o més vegades al dia
Amanides o verdures crues (enciam, endívies, pastanaga, tomàquet, etc.)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Verdures cuites (mongeta tendra, col, coliflor, etc.)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Peça de fruita	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Suc de fruita natural	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Suc de fruita envasat	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Làctics (llet, iogurt, formatge, etc.)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Fruits secs (ametlles, avellanes, nous, etc.)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Oli (cullerades soperes)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

5. Amb quina freqüència prens habitualment els següents aliments?

Marca UNA RESPOSTA A CADA LÍNIA

	Mai o menys de 1 vegada al mes	Entre 1 i 3 vegades al mes	Entre 1 i 3 vegades a la setmana	Entre 4 i 6 vegades a la setmana	1 vegada al dia	2 vegades al dia	3 o més vegades al dia
Refrescos (Coca-cola, Pepsi, Fanta, Seven up, Sunny Delight, etc.)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Llaminadures ("Xuxes") (caramels, xiclets, gominols, etc.)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Brioixeria ("Pastes") (croissants, ensaimades, xuxos, Donuts, Bollycao, etc.)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Postres làctiques (flam, natilles, crema catalana, etc.) (No inclou iogurt)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Patates xip (patates de bossa, cheetos, doritos, etc.)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Embotits (llonganissa, xoriç, salami, etc.) (No inclou pernil salat i pernil dolç)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐



5162

6. Amb qui menges els dies de cada dia (de dilluns a divendres)?

Pots marcar MÉS D'UNA RESPOSTA A CADA COLUMNA

	Esmorzar (abans de començar les classes, tant si esmorzes a casa com si ho fas a l'escola)	Dinar	Sopar
Mare	☐	☐	☐
Pare	☐	☐	☐
Algun germà/na	☐	☐	☐
Àvia/Àvi	☐	☐	☐
Companyes d'escola	☐	☐	☐
Ningú	☐	☐	☐
Altres:	☐	☐	☐
Indica qui?	_____	_____	_____

7. Has fet alguna vegada dieta per aprimar-te?

- | | | | |
|--------------------------|-------|----------------------------------|--------------------------|
| ☐ Sí | _____ | N'estàs fent actualment ? | ☐ Sí |
| ☐ No | | | ☐ No |

8. Durant el sopar, mires la televisió o estàs davant d'alguna pantalla? (ordinador, mòbil o smartphone, tablet, Nintendo, PlayStation, Xbox, GameBoy, NintendoDS, etc.)

Marca NOMÉS UNA RESPOSTA

- ☐ Quasi mai o mai
☐ A vegades
☐ Quasi sempre
☐ Sempre



5162

9. Amb quina freqüència vas a un establiment de menjar ràpid? (McDonalds, Burger King, Pizza Hut, Kentucky, Francfurts, Doner Kebab, etc.)

Marca NOMÉS UNA RESPOSTA

- ☐ Mai
- ☐ Una vegada al mes
- ☐ Dues o tres vegades al mes
- ☐ Una o més vegades a la setmana

10. Hi ha nois i noies que van a l'escola o a l'institut o al lliit amb gana perquè a casa seva no hi ha suficient menjar. Amb quina freqüència et passa això a tu?

Marca NOMÉS UNA RESPOSTA

- ☐ Sempre
- ☐ Sovint
- ☐ Algunes vegades
- ☐ Mai

11. A quina escola vas anar de 1r a 6è de Primària?

- ☐ A la mateixa on vaig ara
- ☐ A una altra. Quina? (escriu-ne el nom a continuació):

12. A partir de 3r de Primària, a l'escola actual o a la que anaves abans, vas participar en els programes "Creixem Sans" i "Creixem més Sans" de prevenció de l'obesitat infantil (projecte POIBA)?

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ No ho recordo



5162

ACTIVITAT I DESCANS

A continuació ens agradaria fer-te algunes preguntes sobre les activitats que fas durant el teu temps lliure

1. Habitualment, en una setmana quantes vegades fas els següents tipus d'activitats físiques durant més de 15 minuts seguits cada cop, en el teu temps lliure. (Indicar-ho de 0 a 20)

Marca UNA RESPOSTA A CADA CASELLA

Vegades a la setmana

Exercicis extenuants: els que fan que el teu cor bategui ràpidament o que notis el batec del cor (córrer, hoquei, futbol, esquaix, bàsquet, handbol, arts marcial, muntanyisme, patins en línia, natació de competició, ciclisme de competició, atletisme, etc.)

Exercicis moderats: els que no són esgotadors, no requereixen tant d'esforç (passejades a pas lleuger com a exercici físic, tennis, ciclisme suau o en bicicleta estàtica, voleibol, bàdminton, natació suau, ballar, etc.)

Exercicis suaus: els que requereixen un esforç mínim (ioga, pesca, golf, passejada lenta, etc.)

2. L'última setmana, quants dies et vas sentir físicament actiu/va durant un total d'almenys 60 minuts per dia? (Et preguntem pel temps total; és a dir, no és necessari que hagin estat 60 minuts seguits, pots sumar els diferents moments del dia en què has fet algun tipus d'activitat física)

0 dies 1 2 3 4 5 6 7 dies
☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

3. Indica amb quina freqüència acostumes a fer les activitats següents en el teu temps lliure:

Marca UNA RESPOSTA A CADA LÍNIA

	No faig aquesta activitat	2-3 vegades al mes o rara vegada	1 vegada a la setmana aproximadament	2 vegades a la setmana o més
Activitats extraescolars esportives (futbol, gimnàstica, dansa, karate, etc.)	☐	☐	☐	☐
Activitats extraescolars artístiques o culturals (teatre, música, dibuix, etc.)	☐	☐	☐	☐
Activitats relacionades amb l' associacionisme (escoltisme, esplai, casal, política, religió, etc.)	☐	☐	☐	☐
Anar a bars	☐	☐	☐	☐
Anar a discoteques	☐	☐	☐	☐
Altres: Quines? _____	☐	☐	☐	☐



5162

4. Tens telèfon mòbil propi?

- ☐ Sí
☐ No (Pasa a la pregunta 7)

5. A casa teva tens algun límit sobre quant de temps pots fer servir el telèfon mòbil diàriament?

- ☐ Sí
☐ No

6. A continuació trobaràs algunes afirmacions sobre l'ús del mòbil. Llegeix atentament cada frase i indica la freqüència. Assenyala la resposta que més s'ajusti a la teva realitat.

Marca UNA RESPOSTA A CADA LÍNIA

	Gairebé mai	Algunes vegades	Moltes vegades	Gairebé sempre
Has tingut el risc de perdre una relació important, una feina o una oportunitat acadèmica per l'ús del mòbil?	☐	☐	☐	☐
Penses que el teu rendiment acadèmic o laboral s'ha vist afectat negativament per l'ús del mòbil?	☐	☐	☐	☐
Et sents inquiet/a quan no reps missatges o trucades?	☐	☐	☐	☐
Pateixes alteracions de la son a causa d'aspectes relacionats amb el mòbil?	☐	☐	☐	☐
Sents la necessitat d'invertir cada vegada més temps en el mòbil per sentir-te satisfet/a?	☐	☐	☐	☐
Penses que la vida sense el mòbil és avorrida, buida i trista?	☐	☐	☐	☐
T'enfades o irrites quan algú et molesta mentre fas servir el mòbil?	☐	☐	☐	☐
Deixes de sortir amb els teus amics per passar més temps utilitzant el mòbil?	☐	☐	☐	☐
Quan t'avorreixes, fas servir el mòbil com una forma de distracció?	☐	☐	☐	☐
Amb quina freqüència dius coses pel mòbil que no diries en persona?	☐	☐	☐	☐

7. Quins dispositius electrònics tens a la teva habitació?

Pots marcar MÉS D'UNA RESPOSTA

- ☐ Televisor
☐ Videoconsola
☐ Ordinador fix o portàtil
☐ Tablet o iPad
☐ No en tinc cap



5162

8. Durant el teu temps lliure, quantes hores al dia dediques normalment a les activitats següents? (Per exemple: 2,5 hores correspon a dues hores i mitja o 0,5 correspon a mitja hora).

Marca UNA RESPOSTA A CADA CASELLA

	En un dia de classe (Fora d'hores de classe)	En un dia de cap de setmana
Mirar el televisor (inclosos vídeos i DVDs)		
Jugar amb la videoconsola (PlayStation, Xbox, Nintendo DS, PSP, etc.)		
Utilitzar l' ordinador (inclou: jugar, xatejar, navegar per Internet o fer deures o treballs). Recorda que es refereix a hores fora de classe		
Utilitzar una tablet o iPad (inclou: jugar, xatejar, navegar per Internet o fer deures o treballs). Recorda que es refereix a hores fora de classe		

9. A casa teva hi ha algun límit sobre quant de temps pots estar mirant el televisor, jugant amb la videoconsola o utilitzant l'ordinador, l'iPad o la tablet diàriament?

- ☐ Sí
☐ No

10. A continuació trobaràs algunes afirmacions sobre l'ús d'Internet. Llegeix atentament cada frase i indica la freqüència. Assenyala la resposta que més s'ajusti a la teva realitat.

Marca UNA RESPOSTA A CADA LINIA

	Gairebé mai	Algunes vegades	Moltes vegades	Gairebé sempre
Amb quina freqüència fas noves amistats amb persones connectades a Internet?	☐	☐	☐	☐
Amb quina freqüència abandones les coses que estàs fent per estar més temps connectat a la xarxa?	☐	☐	☐	☐
Penses que el teu rendiment acadèmic o laboral s'ha vist afectat negativament per l'ús de la xarxa?	☐	☐	☐	☐
Quan tens problemes, connectar-te a Internet t'ajuda a evadir-te'n?	☐	☐	☐	☐
Amb quina freqüència anticipes la teva propera connexió a la xarxa?	☐	☐	☐	☐
Penses que la vida sense Internet és avorrida, buida i trista?	☐	☐	☐	☐
T'enfades o irrites quan algú et molesta mentre hi estàs connectat?	☐	☐	☐	☐
Quan no estàs connectat/da a Internet, et sens agitat/da o preocupat/da?	☐	☐	☐	☐
Quan navegues per Internet, et passa el temps sense adonar-te'n?	☐	☐	☐	☐
Et resulta més senzill o còmode relacionar-te amb la gent a través d'Internet que en persona?	☐	☐	☐	☐



5162

11. En un dia de classe, quan estàs a la teva habitació, amb quina freqüència fas les següents activitats abans d'anar a dormir?

Marca UNA RESPOSTA A CADA LÍNIA

	Mai	Rarament	De vegades	Sovint	Sempre
Mires el televisor	☐	☐	☐	☐	☐
Jugues amb la videoconsola	☐	☐	☐	☐	☐
Utilitzes l'ordinador	☐	☐	☐	☐	☐
Utilitzes la tablet o iPad	☐	☐	☐	☐	☐
Utilitzes el mòbil	☐	☐	☐	☐	☐

12. A quina hora acostumes a anar a dormir i a quina hora acostumes a llevar-te al matí?
(Indica les hores en format de 24 h, per exemple: vaig a dormir a les 22:45 i em llevo a les 07:15).

Marca UNA RESPOSTA A CADA CASELLA

	Dies de classe	Cap de setmana																				
Hora de llevar-te	<table><tr><td> </td><td> </td><td>:</td><td> </td><td> </td></tr><tr><td>h</td><td>h</td><td></td><td>m</td><td>m</td></tr></table>			:			h	h		m	m	<table><tr><td> </td><td> </td><td>:</td><td> </td><td> </td></tr><tr><td>h</td><td>h</td><td></td><td>m</td><td>m</td></tr></table>			:			h	h		m	m
		:																				
h	h		m	m																		
		:																				
h	h		m	m																		
Hora d'anar a dormir	<table><tr><td> </td><td> </td><td>:</td><td> </td><td> </td></tr><tr><td>h</td><td>h</td><td></td><td>m</td><td>m</td></tr></table>			:			h	h		m	m	<table><tr><td> </td><td> </td><td>:</td><td> </td><td> </td></tr><tr><td>h</td><td>h</td><td></td><td>m</td><td>m</td></tr></table>			:			h	h		m	m
		:																				
h	h		m	m																		
		:																				
h	h		m	m																		



5162

TABAC

Ens agradaria saber si fumes tabac o si n'has fumat alguna vegada. En preguntar si has fumat, no ens referim a una sola "calada", sinó a fumar almenys unes quantes "calades" seguides.

1. Has fumat alguna vegada en la teva vida?

- ☐ Sí
☐ No (Passa a la pregunta num 1 pàgina 21)

SI NO HAS FUMAT MAI PASSA A LA PREGUNTA 1 DEL BLOC "ALCOHOL" PÀGINA 21

2. Amb quina de les afirmacions següents t'identifiques més? Marca NOMÉS UNA RESPOSTA

- ☐ Fumo almenys una cigarreta al dia
☐ No fumo diàriament, però sí almenys una cigarreta a la setmana
☐ No fumo setmanalment, però sí almenys una vegada al mes
☐ Fumo menys d'una vegada al mes
☐ Fumo algun cop de tant en tant
☐ He deixat de fumar, després d'haver fumat almenys un cop a la setmana
☐ He deixat de fumar, sempre vaig fumar menys d'un cop a la setmana
☐ Vaig fumar algun cop, però ja no he fumat mai més

3. Si fumes almenys una cigarreta diària, indica quantes en fumes al dia aproximadament
(Respon només si fumes diàriament) Marca UNA RESPOSTA A CADA CASELLA

Els dies de classe: cig./dia Els caps de setmana: cig./dia

4. Quina edat tenies quan vas fumar la primera cigarreta? anys**5. Has comprat alguna vegada tabac per a tu?** ☐ Sí
☐ No**6. Has provat alguna vegada de fumar menys o deixar-ho?** Marca NOMÉS UNA RESPOSTA

- ☐ Sí, ho he deixat
☐ Sí, fumo menys
☐ Sí, he tractat de fumar menys i de deixar-ho
☐ Sí, he tractat de deixar-ho
☐ Sí, he tractat de fumar menys
☐ No, mai he tractat de fumar menys ni de deixar-ho

7. Has pensat a deixar-ho? Marca NOMÉS UNA RESPOSTA

- ☐ Ja ho he deixat
☐ Vull deixar-ho durant el proper mes
☐ Vull deixar-ho durant els propers sis mesos
☐ Vull deixar-ho durant el proper any
☐ Vull deixar-ho durant els propers 5 anys
☐ No, no ho vull deixar



5162

ALCOHOL

Ens agradaria saber si prens begudes alcohòliques o si n'has pres alguna vegada. Ens referim a beure almenys mig got (o copa) de qualsevol beguda alcohòlica (vi, cervesa, cava, conyac, whisky, licors, combinats o cubates, etc.)

1. Has begut alguna vegada almenys mig got de qualsevol beguda alcohòlica?

Marca NOMÉS UNA RESPOSTA

- ☐ Sí, els últims 30 dies
☐ Sí, els últims 6 mesos
☐ Sí, els últims 12 mesos
☐ Sí, alguna vegada a la vida
☐ No, mai (passa a la pregunta 8 de la pàgina 22)

SI NO HAS BEGUT MAI ALMENYS MIG GOT DE QUALSEVOL BEGUDA ALCOHÒLICA PASSA A LA PREGUNTA 8 DE LA PÀGINA 22

2. Quina edat tenies quan vas beure per primera vegada mig got d'una beguda alcohòlica?

____ anys

3. Mira les situacions següents i respon en cada cas si acostumes a beure almenys mig got d'algun tipus de beguda alcohòlica.

Marca UNA RESPOSTA A CADA LINIA

	Sí	No
Els dies de classe (els dies de cada dia)	☐	☐
Durant els caps de setmana	☐	☐
En les festes familiars com aniversaris, Nadal o altres festes	☐	☐
En discoteques, bars i festes amb els/les amics/amigues	☐	☐

4. Has pres alguna vegada 5 o més begudes alcohòliques en una sola ocasió? (entenent com a "ocasió" prendre les begudes seguides o en un interval aproximat de 2-4 hores).

Marca NOMÉS UNA RESPOSTA

- ☐ Sí, en els últims 30 dies
☐ Sí, en els últims 6 mesos
☐ Sí, en els últims 12 mesos
☐ Sí, alguna vegada a la vida
☐ No, mai (passa a la pregunta 6 de la pàgina 22)

SI NO HAS BEGUT 5 O MÉS BEGUES ALCOHÒLIQUES EN UNA SOLA OCASIÓ ELS ÚLTIMS 30 DIES PASSA A LA PREGUNTA 6 PÀGINA 22

5. Quants dies dels últims 30 dies has begut 5 o més begudes alcohòliques en una sola ocasió? (entenent com a "ocasió" prendre les begudes alcohòliques seguides en un interval aproximat de 2-4 hores)

- 1 dia 2 dies 3 dies 4-5 dies 6-9 dies 10-19 dies 20 dies o més
☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐



5162

6. Quants dies t'has emborratxat?

Marca UNA RESPOSTA A CADA LÍNIA

	0 dies	1 dia	2 dies	3 dies	4-5 dies	6-9 dies	10-19 dies	20 a 39 dies	40 o més dies
Al llarg de la vida	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Els últims 12 mesos	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Els últims 6 mesos	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Els últims 30 dies	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

7. Els últims 30 dies, quina quantitat de gots, canyes o copes de cada una de les següents begudes prens en un dia laborable? I durant un cap de setmana complet?

Marca UNA RESPOSTA A CADA CASELLA. En total hi has d'anotar 12 respostes numèriques.

	Durant un dia laborable (dilluns, dimarts, dimecres o dijous)	Durant un cap de setmana complet (divendres+dissabte+ diumenge)
Nombre de gots o copes de vi, xampany o cava (1 litre = 10 gots/copes)		
Nombre de gots, canyes o quintos de cervesa, sidra, etc. (1 litre = 5 canyes/quintos)		
Nombre de gots o copes d' aperitiu (vermut, xerès, etc.) (1 litre = 14 gots/copes)		
Nombre de gots de combinats o cubates (1 litre = 4 cubates)		
Nombre de "xupitos" de licors de fruites sols (patxaran, poma, etc.) (1 litre = 20 "xupitos")		
Nombre de "xupitos" de licors forts sols (ginebra, whisky, etc.) (1 litre = 20 "xupitos")		

8. Assenyala tots els llocs on has aconseguit o comprat begudes alcohòliques, per a tu o per a altres persones.

Pots marcar MÉS D'UNA RESPOSTA

- ☐ Bars o pubs
☐ Discoteques
☐ Supermercats o hipermercats
☐ Benzineres
☐ Botigues, quioscs o cellers
☐ Casa on vius
☐ Casa d'altres persones
☐ Venda ambulant
☐ Internet o venda telefònica
☐ Altres. Especifica'ls: _____
☐ No n'he comprat mai

ALTRES SUBSTÀNCIES

Aquest apartat també inclou les drogues il·legals. Ens agradaria conèixer les experiències i actituds de la gent de la teva edat. Recorda que les teves respostes són completament confidencials.

1. De cada una de les següents substàncies, indica si les has pres alguna vegada i quina edat tenies la primera vegada que ho vas fer:

Marca UNA RESPOSTA A CADA LÍNIA i l'edat quan calgui

	No n'he pres mai	Alguna vegada a la vida	Els darrers 12 mesos	Els darrers 30 dies	Edat que tenies quan vas consumir-ne per primera vegada
Haixix o marihuana (porros, cànnabis, herba, xocolata, costo, canuts)	☐	☐	☐	☐	____
Cocaïna (perico, farlopa, crack)	☐	☐	☐	☐	____
Tranquil·litzants o pastilles per dormir perquè te les va receptar el metge (somnífers o sedants com el frankimazin, tranxilium, diazepam, valium, etc.)	☐	☐	☐	☐	____
Tranquil·litzants o pastilles per dormir sense que te les hagi receptat el metge.	☐	☐	☐	☐	____
Speed o amfetamines	☐	☐	☐	☐	____
Èxtasi (MDMA, pastis, cristal, eme, md, rulas)	☐	☐	☐	☐	____
Al·lucinògens (LSD, tripi, àcid, mescalina, bolets, etc.)	☐	☐	☐	☐	____
Altres substàncies.	☐	☐	☐	☐	____

Especifica-les: _____

2. Quants dels teus amics/amigues o companys/companyes diries que...

Marca UNA RESPOSTA A CADA LÍNIA

	Tots/es o quasi tots/es	Alguns/es	Cap	No ho sé
Fumen cigarretes	☐	☐	☐	☐
Beuen alcohol	☐	☐	☐	☐
S'han emborratxat alguna vegada	☐	☐	☐	☐
Fumen haixix o marihuana (cànnabis)	☐	☐	☐	☐
Consumeixen / han provat altres drogues	☐	☐	☐	☐



3. Ara ens agradaria saber la teva opinió sobre els problemes (de salut o d'altre tipus) que pot significar realitzar cada una de les conductes següents. Marca UNA RESPOSTA A CADA LÍNIA

	Cap problema	Pocs problemes	Bastants problemes	Molts problemes	No ho sé
Fumar tabac un cop al mes o menys	☐	☐	☐	☐	☐
Fumar un paquet de tabac diari	☐	☐	☐	☐	☐
Prendre 5 o 6 canyes o copes de begudes alcohòliques el cap de setmana	☐	☐	☐	☐	☐
Prendre 1 o 2 canyes o copes de begudes alcohòliques cada dia	☐	☐	☐	☐	☐
Prendre 5 o més canyes o copes de begudes alcohòliques cada dia	☐	☐	☐	☐	☐
Fumar haixix o marihuana (cànnabis) un cop al mes o menys	☐	☐	☐	☐	☐
Fumar haixix o marihuana (cànnabis) un cop a la setmana o més	☐	☐	☐	☐	☐
Consumir tranquil·lizants/sedants o somnífers un cop al mes o menys	☐	☐	☐	☐	☐
Consumir tranquil·lizants/sedants o somnífers un cop a la setmana o més	☐	☐	☐	☐	☐
Consumir cocaïna un cop al mes o menys	☐	☐	☐	☐	☐
Consumir cocaïna un cop a la setmana o més	☐	☐	☐	☐	☐
Consumir èxtasi un cop al mes o menys	☐	☐	☐	☐	☐
Consumir èxtasi un cop a la setmana o més	☐	☐	☐	☐	☐
Consumir amfetamines o speed un cop al mes o menys	☐	☐	☐	☐	☐
Consumir amfetamines o speed un cop a la setmana o més	☐	☐	☐	☐	☐
Consumir al·lucinògens (LSD, tripis o bolets màgics) un cop al mes o menys	☐	☐	☐	☐	☐
Consumir al·lucinògens (LSD, tripis o bolets màgics) un cop a la setmana o més	☐	☐	☐	☐	☐

4. Els últims 12 mesos, has rebut assistència mèdica o sanitària urgent?

- ☐ Sí
☐ No (Passa a la pregunta 6 de la pàgina 25)

SI NO HAS REBUT ASSISTÈNCIA MÈDICA O SANITÀRIA URGENT ELS ÚLTIMS 12 MESOS PASSA A LA PREGUNTA 6 PÀGINA 25

5. Indica si havies pres alguna de les substàncies següents en les 2 hores prèvies a l'últim problema que va motivar l'assistència mèdica o sanitària urgent?

Pots marcar MÉS D'UNA RESPOSTA:

- ☐ Alcohol
☐ Haixix/marihuana (cànnabis)
☐ Cocaïna
☐ Altres substàncies. Digueu quines: _____
☐ Cap substància



5162

SI NO HAS CONSUMIT HAXIX O MARIHUANA ELS ÚLTIMS 12 MESOS PASSA A LA PREGUNTA 8

6. Amb quina freqüència t'ha passat alguna de les situacions que es descriuen a continuació els últims 12 mesos? Marca UNA RESPOSTA A CADA LÍNIA

	Mai	Rarament	A vegades	Sovint	Molt sovint
Has fumat haixix o marihuana (cànnabis) abans del migdia ?	☐	☐	☐	☐	☐
Has fumat haixix o marihuana (cànnabis) estant sol/a ?	☐	☐	☐	☐	☐
Has tingut problemes de memòria al fumar haixix o marihuana (cànnabis)?	☐	☐	☐	☐	☐
T'han dit els/les amics/amigues o membres de la teva família que hauries de reduir el consum de haixix o marihuana (cànnabis)?	☐	☐	☐	☐	☐
Has intentat reduir o deixar de consumir haixix o marihuana (cànnabis) sense aconseguir-ho ?	☐	☐	☐	☐	☐
Has tingut problemes a causa del teu consum d'haixix o marihuana (cànnabis)? (discussió, baralla, accident, mal resultat escolar, etc.)	☐	☐	☐	☐	☐

Especifica quins problemes: _____

7. Els últims 12 mesos, has consumit alguna vegada haixix/ marihuana i begudes alcohòliques sense que hagin passat més de 2 hores entre el consum d'una i altra substància?

- ☐ Sí
☐ No

SI NO HAS CONSUMIT HAXIX O MARIHUANA ELS ÚLTIMS 30 DIES PASSA A LA PREGUNTA 1 DEL BLOC "MOBILITAT I SEGURETAT VIAL" PÀGINA 26

8. Els últims 30 dies, aproximadament quants dies has consumit haixix o marihuana?

Núm. de dies:

9. Els últims 30 dies per terme mig quants porros d'haixix o marihuana has fumat cada dia que has consumit aquestes drogues?

Mitjana de porros o canuts al dia:

SEXUALITAT

L'edat d'inici de les relacions sexuals depèn de nombrosos factors i és probable que tu no les hagis iniciat. Tanmateix, ens agradaria saber els aspectes relacionats amb la sexualitat que afecten els joves. Recorda que les teves respostes són confidencials.

1. Pensant en les persones que t'atrauen sexualment, amb quina de les següents afirmacions t'identifiques més? (Abans de contestar llegeix totes les respostes)

Marca NOMÉS UNA RESPOSTA

- ☐ Només m'atrauen les persones del meu sexe
- ☐ Habitualment m'atrauen les persones del meu sexe, però alguna vegada m'atrau alguna persona de l'altre sexe
- ☐ M'atrauen indistintament persones del meu sexe i de l'altre
- ☐ Habitualment m'atrauen persones de l'altre sexe, però alguna vegada m'atrau alguna persona del meu propi sexe
- ☐ Només m'atrauen persones de l'altre sexe
- ☐ No ho tinc clar

2. Penses de tu mateix/a que ets... Marca NOMÉS UNA RESPOSTA

- ☐ Heterosexual
- ☐ Homosexual (gai, lesbiana)
- ☐ Bisexual
- ☐ Altre opció. Especifica quina: _____

3. Pensant ara en les relacions sexuals. Aquestes han estat... Marca NOMÉS UNA RESPOSTA

- ☐ Només amb noies
- ☐ Més sovint amb noies, però almenys en una ocasió també amb nois
- ☐ Igual amb nois que amb noies
- ☐ Més sovint amb nois, però almenys en una ocasió també amb noies
- ☐ Només amb nois
- ☐ No n'he tingut

A partir d'ara quan diguem "relacions sexuals" volem dir relacions sexuals amb penetració (les relacions sexuals en les que el penis, una altra part del cos o un objecte s'introdueix a la vagina o l'anus)

4. Alguna vegada has tingut relacions sexuals amb penetració?

- ☐ Sí
- ☐ No (passa a la pregunta 14 de la pàgina 28)

SI NO HAS TINGUT MAI RELACIONS SEXUALS AMB PENETRACIÓ PASSA A LA PREGUNTA 14 DE LA PÀGINA 28

5. Quina edat tenies quan vas mantenir relacions sexuals amb penetració per primera vegada?

_____ anys

6. Vas utilitzar preservatiu en la primera relació sexual amb penetració?

- ☐ Sí
- ☐ No



4151

7. Quina de les següents situacions descriu millor els motius que et van portar a la teva primera relació sexual amb penetració?

Pots marcar MÉS D'UNA RESPOSTA

- ☐ Per curiositat
- ☐ Em vaig deixar portar per la situació i el moment
- ☐ Molta gent de la meua edat ho feia
- ☐ Estava enamorat/da
- ☐ Volia complaure la meua parella
- ☐ Havia estat bevent o prenent drogues
- ☐ Volia perdre la virginitat
- ☐ Va ser un pas més en la meua relació
- ☐ Per desig sexual
- ☐ Em van forçar a mantenir-la
- ☐ Un altre motiu. Especifica quin: _____

8. Amb quina freqüència tens relacions sexuals amb penetració?

Marca NOMÉS UNA RESPOSTA

- ☐ Només n'he tingut una vegada
- ☐ Rarament (algunes vegades l'any o menys)
- ☐ De tant en tant (algunes vegades al mes)
- ☐ Diversos cops per setmana

9. De les opcions següents, assenyala totes les que hagi utilitzat alguna vegada com a mètode anticonceptiu en les relacions sexuals amb penetració.

Pots marcar MES D'UNA RESPOSTA

- ☐ Preservatiu
- ☐ Píndola anticonceptiva
- ☐ Píndola del dia després o de l'endemà
- ☐ Anell vaginal
- ☐ Càlcul de data
- ☐ Marxa enrere
- ☐ Un altre mètode. Especifica'l: _____
- ☐ Cap mètode

10. De les opcions següents, assenyala la que hagi utilitzat com a mètode anticonceptiu l'última vegada en les relacions sexuals amb penetració.

Pots marcar MÉS D'UNA RESPOSTA

- ☐ Preservatiu
- ☐ Píndola anticonceptiva
- ☐ Píndola del dia després o de l'endemà
- ☐ Anell vaginal
- ☐ Càlcul de data
- ☐ Marxa enrere
- ☐ Un altre mètode. Especifica'l: _____
- ☐ Cap mètode



4151

11. Amb quina freqüència utilitzes el preservatiu en les relacions sexuals amb penetració?

Marca NOMÉS UNA RESPOSTA

- ☐ Sempre
- ☐ Quasi sempre
- ☐ La meitat de les vegades
- ☐ Rarament
- ☐ Mai

12. Has tingut alguna vegada relacions sexuals amb penetració sota els efectes de l'alcohol i/o sota els efectes d'altres drogues?

- ☐ Sí
- ☐ No (passa a la pregunta nº 14)

13. Si alguna vegada has tingut relacions sexuals amb penetració sota els efectes de l'alcohol i/o sota els efectes d'altres drogues, amb quina freqüència has deixat d'utilitzar el preservatiu perquè estaves sota els seus efectes?

Marca NOMÉS UNA RESPOSTA

- ☐ Sempre
- ☐ Quasi sempre
- ☐ La meitat de les vegades
- ☐ Rarament
- ☐ Mai

14. Has rebutjat alguna vegada una relació sexual amb penetració per no poder utilitzar preservatiu? (per no tenir-ne o perquè la teva parella es va negar a utilitzar-lo)

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ No m'he trobat en la situació

15. Has comprat alguna vegada preservatius?

- ☐ Sí
- ☐ No



4151

MOBILITAT I SEGURETAT VIAL

A continuació et presentem una sèrie de situacions relacionades amb la mobilitat i la seguretat vial

1. Quan circules en cotxe (ja sigui conduint o com a passatger/a), et poses el cinturó de seguretat quan vas davant? Marca NOMÉS UNA RESPOSTA

- ☐ Sempre
- ☐ Sovint
- ☐ A vegades
- ☐ Rarament
- ☐ Mai
- ☐ No vaig mai en cotxe

2. Quan circules en cotxe, et poses el cinturó de seguretat quan vas darrere?

Marca NOMÉS UNA RESPOSTA

- ☐ Sempre
- ☐ Sovint
- ☐ A vegades
- ☐ Rarament
- ☐ Mai
- ☐ No vaig mai en cotxe

3. Quan circules en motocicleta o ciclomotor (ja sigui conduint o com a passatger/a), et poses el casc? Marca NOMÉS UNA RESPOSTA

- ☐ Sempre
- ☐ Sovint
- ☐ A vegades
- ☐ Rarament
- ☐ Mai
- ☐ No vaig mai en motocicleta o ciclomotor

4. Quan circules en bicicleta, et poses el casc? Marca NOMÉS UNA RESPOSTA

- ☐ Sempre
- ☐ Sovint
- ☐ A vegades
- ☐ Rarament
- ☐ Mai
- ☐ No vaig mai en bicicleta

5. Amb quina freqüència has conduït algun vehicle de motor (cotxe o moto) sota l'efecte de l'alcohol i/o altres drogues? Marca NOMÉS UNA RESPOSTA

- ☐ Sovint
- ☐ A vegades
- ☐ Rarament
- ☐ Mai
- ☐ No condueixo



4151

6. Amb quina freqüència has pujat a un vehicle de motor (cotxe o moto) en què qui el conduïa estava sota els efectes de l'alcohol i/o altres drogues?

Marca NOMÉS UNA RESPOSTA

- ☐ Sovint
☐ A vegades
☐ Rarament
☐ Mai

7. Amb quina freqüència has conduït la bicicleta sota l'efecte de l'alcohol i/o altres drogues?

Marca NOMÉS UNA RESPOSTA

- ☐ Sovint
☐ A vegades
☐ Rarament
☐ Mai
☐ No vaig mai en bicicleta

8. Com vas habitualment a l'escola, institut o centre educatiu? Quant temps inverteixes?

Marca UNA RESPOSTA A CADA LÍNIA. I omple els minuts que inverteixes en cada mode de transport que utilitzes

	Si	No	Minuts que inverteixes
A peu	☐	☐	_____
Bicicleta	☐	☐	_____
Transport públic	☐	☐	_____
Cotxe	☐	☐	_____
Motocicleta o ciclomotor	☐	☐	_____
Altres. Especifica'ls: _____	☐	☐	_____

9. Com tornes habitualment de l'escola, institut o centre educatiu? Quant temps inverteixes?

Marca UNA RESPOSTA A CADA LÍNIA. I omple els minuts que inverteixes en cada mode de transport que utilitzes

	Si	No	Minuts que inverteixes
A peu	☐	☐	_____
Bicicleta	☐	☐	_____
Transport públic	☐	☐	_____
Cotxe	☐	☐	_____
Motocicleta o ciclomotor	☐	☐	_____
Altres. Especifica'ls: _____	☐	☐	_____

Document 5: Qüestionari (model 2), destinat als i les alumnes/as 2on d'ESO (13-14 anys). Aquest qüestionari no inclou el bloc de sexualitat



5162

2n de ESO

Per començar, algunes preguntes sobre tu mateix/a i sobre la teva família

1. Quin dia vas néixer? (Per exemple: el 13 de desembre del 1994 seria 13/12/1994)

Dia **Mes** **Any**
____ / ____ / _____

2. Ets noi o noia? ☐ Noi ☐ Noia

3. Vius a Barcelona?

- ☐ Sí
☐ No (passa a la pregunta 5)

4. A quin barri de Barcelona vius? (Respon només si vius a Barcelona)

Sant Andreu:

- ☐ La Trinitat Vella
☐ Baró de Viver
☐ El Bon Pastor
☐ Sant Andreu
☐ La Sagrera
☐ El Congrés i els Indians
☐ Navas

Nou Barris:

- ☐ Vilapiscina i la Torre Llobeta
☐ Porta
☐ El Turó de la Peira
☐ Can Peguera
☐ La Guineueta
☐ Canyelles
☐ Les Roquetes
☐ Verdum
☐ La Prosperitat
☐ La Trinitat Nova
☐ Torre Baró
☐ Ciutat Meridiana
☐ Vallbona

Eixample:

- ☐ Fort Pienc
☐ La Sagrada Família
☐ La Dreta Eixample
☐ L'Antiga Esquerra de l'Eixample
☐ La Nova Esquerra de l'Eixample
☐ Sant Antoni

Gràcia:

- ☐ Vallcarca i els Penitents
☐ El Coll
☐ La Salut
☐ La Vila de Gràcia
☐ El Camp d'en Grassot i Gràcia Nova

Sarrià- Sant Gervasi:

- ☐ Vallvidrera, el Tibidabo i les Planes
☐ Sarrià
☐ Les Tres Torres
☐ Sant Gervasi- La Bonanova
☐ Sant Gervasi-Galvany
☐ El Puxet i el Farró

Sant Martí:

- ☐ Camp de l'Arpa del Clot
☐ El Clot
☐ El Parc i la Llacuna del Poblenou
☐ La Vila Olímpica del Poblenou
☐ Poblenou
☐ Diagonal Mar i el Front Marítim del Poblenou
☐ El Besòs i el Maresme
☐ Provençals de Poblenou
☐ Sant Martí de Provençals
☐ La Verneda i la Pau

Ciutat Vella:

- ☐ El Raval
☐ El Barri Gòtic
☐ La Barceloneta
☐ Sant Pere, Sta. Caterina i la Ribera

Les Corts:

- ☐ Les Corts
☐ La Maternitat i Sant Ramon
☐ Pedralbes

Horta-Guinardó:

- ☐ El Baix Guinardó
☐ Can Baró
☐ El Guinardó
☐ La Font d'en Fargues
☐ El Carmel
☐ La Teixonera
☐ Sant Genís dels Agudells
☐ Montbau
☐ La Vall d'Hebron
☐ La Clota
☐ Horta

Sants-Montjuïc:

- ☐ El Poble Sec
☐ La Marina del Prat Vermell
☐ La Marina del Port
☐ La Font de la Guatlla
☐ Hostafrancs
☐ La Bordeta
☐ Sants-Badal
☐ Sants



5162

5. Marca amb una creu on vas néixer tu i on van néixer els teus pares.

Marca UNA RESPOSTA A CADA COLUMNA

Tu	Pare	Mare	
☐	☐	☐	Espanya
☐	☐	☐	Catalunya
			Una altra Comunitat Autònoma
			Europa
☐	☐	☐	Alemanya
☐	☐	☐	Bèlgica
☐	☐	☐	França
☐	☐	☐	Itàlia
☐	☐	☐	Països Baixos
☐	☐	☐	Portugal
☐	☐	☐	Regne Unit
☐	☐	☐	Un altre país europeu. Quin?: _____
			Àfrica
☐	☐	☐	Algèria
☐	☐	☐	Gàmbia
☐	☐	☐	Marroc
☐	☐	☐	Senegal
☐	☐	☐	Un altre país africà. Quin?: _____
			Amèrica
☐	☐	☐	Argentina
☐	☐	☐	Colòmbia
☐	☐	☐	Cuba
☐	☐	☐	Equador
☐	☐	☐	Estats Units
☐	☐	☐	Perú
☐	☐	☐	República Dominicana
☐	☐	☐	Un altre país americà. Quin?: _____
			Àsia
☐	☐	☐	Filipines
☐	☐	☐	Pakistan
☐	☐	☐	Xina
☐	☐	☐	Un altre país asiàtic. Quin?: _____
			Oceania
☐	☐	☐	Nova Zelanda
☐	☐	☐	Austràlia
☐	☐	☐	Un altre país d'Oceania. Quin ? _____
			Altres situacions
☐	☐	☐	No ho sé
☐	☐	☐	No tinc pare / No tinc mare

6. Amb quina edat vas arribar a Espanya? (Respon només si has nascut fora d'Espanya)

____ anys

7. Té feina el teu pare?

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ No ho sé
- ☐ No tinc pare o no el veig

En quin lloc treballa el teu pare? (per exemple: hospital, banc, restaurant, etc.)

Quina feina hi fa exactament, allà, el teu pare? (per exemple: mestre, conductor d'autobús, etc.)

Per què no té feina el teu pare? (Assenyala la casella que millor descriu la situació)

- ☐ Té una malaltia permanent, està jubilat o és estudiant
- ☐ Està buscant feina
- ☐ Cuida d'altres o està a temps complert a casa (amo de casa)
- ☐ No ho sé

8. Té feina la teva mare?

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ No ho sé
- ☐ No tinc mare o no la veig

En quin lloc treballa la teva mare? (per exemple: hospital, banc, restaurant, etc.)

Quina feina hi fa exactament, allà, la teva mare? (per exemple: mestra, conductora d'autobús, etc.)

Per què no té feina la teva mare? (Assenyala la casella que millor descriu la situació)

- ☐ Té una malaltia permanent, està jubilada o és estudiant
- ☐ Està buscant feina
- ☐ Cuida d'altres o està a temps complert a casa (mestressa de casa)
- ☐ No ho sé

9. Quins estudis tenen el teu pare i la teva mare? Marca UNA RESPOSTA A CADA COLUMNA

	Pare	Mare
Mai ha estudiat (no sap ni llegir ni escriure o ho fa amb dificultat)	☐	☐
Estudis bàsics/primaris, acabats o no	☐	☐
Estudis secundaris (com batxillerat o formació professional), acabats o no	☐	☐
Estudis universitaris, acabats o no	☐	☐
No tinc o no veig aquesta persona	☐	☐
No ho sé	☐	☐



5162

Totes les famílies són diferents (per exemple, no tots viuen amb el seu pare o amb la seva mare, de vegades viuen només amb un d'ells o tenen dues cases o tenen dues famílies) i nosaltres volem saber com és la teva.

10. Pensant en la casa on vius tot el temps o la major part, assenyalala les persones que hi viuen.

Pots marcar MÉS D'UNA RESPOSTA

- ☐ Mare
- ☐ Pare
- ☐ Marit/company del meu pare
- ☐ Muller/companya del meu pare
- ☐ Muller/companya de la meua mare
- ☐ Marit/company de la meua mare
- ☐ Germans i/o germanes (inclou als teus/ves germanastres/as, germans/es d'acollida o adoptius, si en tens)
- ☐ Àvia
- ☐ Avi
- ☐ Pare i/o mare d'acollida
- ☐ Centre o residència de menors
- ☐ Altres persones

Escriu el nombre o escriu 0(zero) si no en tens cap. I no et tinguis en compte a tu mateix/a.

Quants germans ? Quantes germanes ?

Si hi ha alguna altra persona adulta amb la qual visquis o que et cuidi en aquesta casa, escriu-ho aquí

11. Tens una altra família (en una altra casa)? Per exemple, si els teus pares estan separats o divorciats i vas a casa de l'altre.

- ☐ Sí (respon la pregunta 12)
- ☐ No (passa a la pregunta 13)

12. Amb quina freqüència estàs amb aquesta altra família? Marca NOMÉS UNA RESPOSTA

- ☐ La meitat del temps
- ☐ Amb regularitat, però menys de la meitat del temps
- ☐ Algunes vegades
- ☐ Gairebé mai o mai

13. Durant els últims 12 mesos, quantes vegades has anat de viatge de vacances amb la teua família? (No es consideren vacances anar a una segona residència o a casa de familiars)

Marca NOMÉS UNA RESPOSTA

- ☐ Mai
- ☐ Una vegada
- ☐ Dues vegades
- ☐ Més de dues vegades



5162

Considerant casa teva la casa on vius tot el temps o la major part...

14. Hi ha cotxe, furgoneta o camió a casa teva?

- ☐ Sí, un
- ☐ Sí, dos o més
- ☐ No

15. Tens la teva pròpia habitació per a tu sol/a a casa teva?

- ☐ Sí
- ☐ No

16. Quants ordinadors hi ha a casa teva? Marca NOMÉS UNA RESPOSTA

- ☐ Cap
- ☐ Un
- ☐ Dos
- ☐ Més de dos

17. Hi ha rentaplats a casa teva?

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ No ho sé

18. Alguna persona que no sigui de la teva família va a casa teva a fer les tasques de la llar?

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ No ho sé

19. Actualment, de quants diners disposes habitualment a la setmana per les teves despeses personals?

Marca NOMÉS UNA RESPOSTA

- ☐ 0 euros
- ☐ 10 euros o menys a la setmana
- ☐ Entre 10 i 30 euros a la setmana
- ☐ Més de 30 euros a la setmana

20. En relació amb els altres companys/es de la teva classe, quin creus que és el teu nivell acadèmic? Marca NOMÉS UNA RESPOSTA

- ☐ Estic entre el terç més alt de la meva classe
- ☐ Estic entre el terç mitjà de la meva classe
- ☐ Estic entre el terç més baix de la meva classe



SALUT, BENESTAR I SALUT MENTAL

Ens agradaria saber com és la teva salut en general

1. Com diries que és la teva salut en general? Marca NOMÉS UNA RESPOSTA

- ☐ Excel·lent
- ☐ Molt bona
- ☐ Bona
- ☐ Regular
- ☐ Dolenta

2. Durant els últims 12 mesos, has tingut alguna lesió que hagi requerit assistència mèdica per algun dels següents motius ?

Marca UNA RESPOSTA A CADA LÍNIA i el nombre de vegades quan sigui necessari

	Si	No	Nombre de vegades
Caiguda des <u>d'un nivell alt a un altre més baix</u> (arbre, balcó, etc.)	☐	☐	____
Caiguda en un <u>mateix nivell</u> (arran de terra)	☐	☐	____
Cremades	☐	☐	____
Cops	☐	☐	____
Accidents de trànsit <u>com a vianant</u>	☐	☐	____
Accidents de trànsit <u>en cotxe</u>	☐	☐	____
Accidents de trànsit <u>en motocicleta o ciclomotor</u>	☐	☐	____
Accidents de trànsit <u>en bicicleta</u>	☐	☐	____
Mossegades o agressions <u>d'origen animal</u>	☐	☐	____
Talls	☐	☐	____
Altres. Especifica-les: _____	☐	☐	____



5162

A continuació, et farem algunes preguntes sobre els teus sentiments, pensaments i comportaments.

3. Per cada afirmació, digues la resposta que descriu millor com t'has sentit en les últimes 2 setmanes

Marca UNA RESPOSTA A CADA LÍNIA

	Mai	Molt poques vegades	Algunes vegades	Sovint	Sempre
T'has sentit optimista respecte el futur	☐	☐	☐	☐	☐
T'has sentit útil	☐	☐	☐	☐	☐
T'has sentit relaxat/da	☐	☐	☐	☐	☐
Has sentit interès pels altres	☐	☐	☐	☐	☐
Has tingut energia de sobres	☐	☐	☐	☐	☐
Has afrontat bé els problemes	☐	☐	☐	☐	☐
Has pogut pensar amb claredat	☐	☐	☐	☐	☐
T'has sentit bé amb tu mateix/a	☐	☐	☐	☐	☐
T'has sentit proper/a a altres persones	☐	☐	☐	☐	☐
T'has sentit segur/a (amb confiança)	☐	☐	☐	☐	☐
Has estat capaç de prendre les teves pròpies decisions	☐	☐	☐	☐	☐
T'has sentit estimat/da	☐	☐	☐	☐	☐
T'has interessat per coses noves	☐	☐	☐	☐	☐
T'has sentit alegre	☐	☐	☐	☐	☐

4. Durant els últims 12 mesos, t'has sentit tan trist/a o desesperat/da gairebé cada dia durant dues setmanes seguides que has hagut d'aturar la teva activitat quotidiana?

- ☐ Sí
☐ No



5162

5. Respon a les afirmacions següents segons el teu comportament els últims 6 mesos:

Marca UNA RESPOSTA A CADA LÍNIA

	No és cert	Una mica cert	Absolutament cert
Intento ser agradable amb les altres persones. Tinc en compte els seus sentiments.	☐	☐	☐
Sóc inquiet/a, no puc estar quiet/a durant gaire temps.	☐	☐	☐
Tinc molts mals de cap, d'estómac o náusees.	☐	☐	☐
Normalment comparteixo les coses amb els altres (caramels, joguines, llapis, etc.).	☐	☐	☐
M'enfado molt i sovint tinc mal geni.	☐	☐	☐
Normalment estic sol/a. Generalment jugo sol/a o no vull estar amb els altres.	☐	☐	☐
Normalment sóc obedient.	☐	☐	☐
Em preocupo molt.	☐	☐	☐
Ajudo quan algú ha pres mal, està disgustat o es troba malament.	☐	☐	☐
Constantment estic removent-me al seient, no paro de moure les mans o les cames.	☐	☐	☐
Tinc com a mínim un/a bon/a amic/a.	☐	☐	☐
Em barallo molt. Aconsegueixo que els altres facin el que jo vull.	☐	☐	☐
Sovint em sento infeliç, trist/a o amb ganes de plorar.	☐	☐	☐
En general, caic bé a la gent de la meva edat.	☐	☐	☐
Em distrec amb facilitat, em costa concentrar-me.	☐	☐	☐
Em poso nerviós/a en situacions noves. Perdo fàcilment la confiança.	☐	☐	☐
Sóc amable amb els nens/es més petits/es.	☐	☐	☐
M'acusen sovint de mentir o enganyar.	☐	☐	☐
Altres nens/es o joves m'amenacen o molesten.	☐	☐	☐
M'ofereixo sovint a ajudar els altres (pares, mestres, nens/es, etc.).	☐	☐	☐
Abans de fer les coses, m'ho penso.	☐	☐	☐
Agafo coses que no són meves (de casa, de l'escola o d'altres llocs).	☐	☐	☐
M'entenc millor amb adults que amb persones de la meva edat.	☐	☐	☐
Tinc moltes pors, m'espanto fàcilment.	☐	☐	☐
Acabo la feina que estic fent. Tinc bona atenció/concentració.	☐	☐	☐



5162

RELACIÓ AMB ELS ALTRES*Ens agradaria saber com són les teves relacions amb els altres*

1. Com són habitualment les relacions amb la teva família? (es refereix a les persones amb qui convius)

Marca NOMES UNA RESPOSTA

- ☐ Molt bones
☐ Bastant bones
☐ Regulars
☐ Bastant dolentes
☐ Molt dolentes

2. Actualment, què sens sobre l'escola, el col·legi o l'institut?

Marca NOMÉS UNA RESPOSTA

- ☐ M'agrada molt
☐ M'agrada una mica
☐ No m'agrada gaire
☐ No m'agrada gens

3. Si penses en els teus millors amics i amigues (tant de l'escola com de fora de l'escola), quants/es diries que tens?

Marca UNA RESPOSTA A CADA LÍNIA

	Cap	Un	Dos	Tres o més
Amics que són nois	☐	☐	☐	☐
Amigues que són noies	☐	☐	☐	☐

4. Quantes tardes a la setmana (fora de l'horari escolar) acostumes a estar amb els teus amics i amigues?

0 tardes	1	2	3	4	5	6	7 tardes
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

A continuació et farem algunes preguntes sobre discriminació, assetjament i maltractament

5. Els últims 12 mesos, has experimentat algun tipus de discriminació per causa de les situacions següents? (t'has sentit molest o molesta, se t'ha negat alguna cosa, has estat assetjat o assetjada o t'has sentit inferior)

Marca UNA RESPOSTA A CADA LÍNIA

	Mai	Algunes vegades	Moltes vegades	Constantment
Pel teu sexe	☐	☐	☐	☐
Pel teu país d'origen o ètnia	☐	☐	☐	☐
Per la teva orientació sexual	☐	☐	☐	☐
Per patir alguna discapacitat	☐	☐	☐	☐
Per un altre motiu. Quin?	☐	☐	☐	☐



5162

Diem que una persona és maltractada quan una altra persona, o grup, li diu o fa coses que li són desagradables i la fan sentir malament. També hi ha maltractament quan se li pren el pèl contínuament i a ell/la no li agrada, o quan se l'exclou o margina del grup. No es considera maltractament quan dos persones que tenen força i poder semblants discuteixen o es barallen. Tampoc no hi ha maltractament quan la burla es fa de forma amistosa o jugant.

6. Durant els últims 12 mesos...

Marca UNA RESPOSTA A CADA LÍNIA

	Mai	1 vegada	2 vegades	3 vegades	4 vegades o més
S'han rigut de tu o t'han insultat a l'escola o durant el camí cap a l'escola.	☐	☐	☐	☐	☐
T'han colpejat, t'han atacat i/o amenaçat a l'escola o durant el camí cap a l'escola.	☐	☐	☐	☐	☐
A vegades els/les companys/es et marginen, o rebutgen que tu formis part del grup.	☐	☐	☐	☐	☐

7. Durant els últims 12 mesos has participat amb altres companys/es o amb el teu grup en...

Marca UNA RESPOSTA A CADA LÍNIA

	Mai	1 vegada	2 vegades	3 vegades	4 vegades o més
Riure o insultar altres companys/es a l'escola o durant el camí a l'escola.	☐	☐	☐	☐	☐
Colpejar, atacar o amenaçar altres companys/es de l'escola o durant el camí a l'escola.	☐	☐	☐	☐	☐
Rebutjar o marginar altres companys/es.	☐	☐	☐	☐	☐

8. Alguna persona t'ha perjudicat a través d'Internet (enviament de fotos, vídeos, comentaris)?

- ☐ Sí
☐ No

9. Has fet servir Internet per perjudicar alguna persona (enviament de fotos, vídeos, comentaris)?

- ☐ Sí
☐ No

La pregunta següent és sobre assetjament sexual, que es considera qualsevol conducta verbal o física amb contingut sexual que sigui ofensiva i no desitjada per tu.

10. Alguna vegada has patit assetjament sexual? Pots marcar MÉS D'UNA RESPOSTA

- ☐ Sí, a casa
☐ Sí, a l'escola
☐ Sí, al carrer
☐ Sí, en altres llocs. Quins llocs? _____
☐ No



5162

A continuació et farem algunes preguntes sobre maltractaments per part de la teva parella. Quan parlem de parella ens referim a algú amb qui tens una relació especial, no només d'amistat ("nòvio" o "nòvia", amic o amiga especial).

11. Durant els últims 12 mesos, alguna vegada has rebut per part de la teva parella maltractaments emocionals? (difondre dades íntimes teves, destruir objectes en les discussions, controlar telèfon mòbil, trucades, contactes, insults, humiliacions davant dels altres, amenaces, etc.)

Marca NOMÉS UNA RESPOSTA

- ☐ Mai
- ☐ A vegades
- ☐ Moltes vegades
- ☐ No he tingut parella

12. Durant els últims 12 mesos, alguna vegada has rebut per part de la teva parella maltractaments físics? (ser colpejat/da, t'han donat un cop de puny, t'han fet alguna empenya, etc.)

Marca NOMÉS UNA RESPOSTA

- ☐ Mai
- ☐ A vegades
- ☐ Moltes vegades
- ☐ No he tingut parella

13. Durant els últims 12 mesos, alguna vegada has rebut per part de la teva parella maltractaments sexuals? (obligar a mantenir relacions sexuals quan no volies, fer algun acte sexual que no t'agrada, etc.)

Marca NOMÉS UNA RESPOSTA

- ☐ Mai
- ☐ A vegades
- ☐ Moltes vegades
- ☐ No he tingut parella



5162

ALIMENTACIÓ*A continuació et farem algunes preguntes sobre els teus hàbits alimentaris.***1. Quantes vegades has fet els següents àpats durant els últims 7 dies (última setmana)?**

Marca UNA RESPOSTA A CADA LÍNIA

	Cap vegada	1-3 vegades a la setmana	4-6 vegades a la setmana	Cada dia
Esmorzar abans de sortir de casa o abans d'arribar a l'escola	☐	☐	☐	☐
Esmorzar a mig matí	☐	☐	☐	☐

2. Amb quina freqüència prens habitualment els aliments següents?

Marca UNA RESPOSTA A CADA LÍNIA

	Mai o menys d'una vegada al mes	Entre 1 i 3 vegades al mes	1 vegada a la setmana	2 vegades a la setmana	Entre 3 i 6 vegades a la setmana	1 o més vegades al dia
Llegums (llenties, cigrons, mongetes, hummus, etc.)	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Carn vermella (vedella, bou, porc, xai, pernil dolç, pernil salat, etc.)	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Carn blanca (pollastre, gall d'indi, conill, etc.)	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Peix	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ous	☐	☐	☐	☐	☐	☐

3. Amb quina freqüència prens habitualment els aliments següents?

Marca UNA RESPOSTA A CADA LÍNIA

	Mai o menys de 1 vegada al mes	Entre 1 i 3 vegades al mes	Entre 1 i 3 vegades a la setmana	Entre 4 i 6 vegades a la setmana	1 vegada al dia	2 vegades al dia	3 o més vegades al dia
Pa	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Arròs o pasta (espaguetis, macarrons, cuscús, etc.)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Patates o iuca bullides o al forn	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Patates o iuca fregides (no de bossa)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Cereals (cereals de l'esmorzar, blat de moro, etc.)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐



5162

4. Amb quina freqüència prens habitualment els aliments següents?

Marca UNA RESPOSTA A CADA LÍNIA

	Mai o menys de 1 vegada al mes	Entre 1 i 3 vegades al mes	Entre 1 i 3 vegades a la setmana	Entre 4 i 6 vegades a la setmana	1 vegada al dia	2 vegades al dia	3 o més vegades al dia
Amanides o verdures crues (enciam, endívies, pastanaga, tomàquet, etc.)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Verdures cuites (mongeta tendra, col, coliflor, etc.)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Peça de fruita	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Suc de fruita natural	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Suc de fruita envasat	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Làctics (llet, iogurt, formatge, etc.)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Fruits secs (ametlles, avellanes, nous, etc.)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Oli (cullerades soperes)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

5. Amb quina freqüència prens habitualment els següents aliments?

Marca UNA RESPOSTA A CADA LÍNIA

	Mai o menys de 1 vegada al mes	Entre 1 i 3 vegades al mes	Entre 1 i 3 vegades a la setmana	Entre 4 i 6 vegades a la setmana	1 vegada al dia	2 vegades al dia	3 o més vegades al dia
Refrescos (Coca-cola, Pepsi, Fanta, Seven up, Sunny Delight, etc.)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Llaminadures ("Xuxes") (caramels, xiclets, gominols, etc.)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Brioixeria ("Pastes") (croissants, ensaimades, xuxos, Donuts, Bollycao, etc.)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Postres làctiques (flam, natilles, crema catalana, etc.) (No inclou iogurt)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Patates xip (patates de bossa, cheetos, doritos, etc.)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Embotits (llonganissa, xoriç, salami, etc.) (No inclou pernil salat i pernil dolç)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐



5162

6. Amb qui menges els dies de cada dia (de dilluns a divendres)?

Pots marcar MÉS D'UNA RESPOSTA A CADA COLUMNA

	Esmorzar (abans de començar les classes, tant si esmorzes a casa com si ho fas a l'escola)	Dinar	Sopar
Mare	☐	☐	☐
Pare	☐	☐	☐
Algun germà/na	☐	☐	☐
Àvia/Àvi	☐	☐	☐
Companyes d'escola	☐	☐	☐
Ningú	☐	☐	☐
Altres:	☐	☐	☐
Indica qui?	_____	_____	_____

7. Has fet alguna vegada dieta per aprimar-te?

- ☐ Sí _____ **N'estàs fent actualment ?** ☐ Sí
☐ No ☐ No

8. Durant el sopar, mires la televisió o estàs davant d'alguna pantalla? (ordinador, mòbil o smartphone, tablet, Nintendo, PlayStation, Xbox, GameBoy, NintendoDS, etc.)

Marca NOMÉS UNA RESPOSTA

- ☐ Quasi mai o mai
☐ A vegades
☐ Quasi sempre
☐ Sempre



5162

9. Amb quina freqüència vas a un establiment de menjar ràpid? (McDonalds, Burger King, Pizza Hut, Kentucky, Francfurts, Doner Kebab, etc.)

Marca NOMÉS UNA RESPOSTA

- ☐ Mai
- ☐ Una vegada al mes
- ☐ Dues o tres vegades al mes
- ☐ Una o més vegades a la setmana

10. Hi ha nois i noies que van a l'escola o a l'institut o al lliit amb gana perquè a casa seva no hi ha suficient menjar. Amb quina freqüència et passa això a tu?

Marca NOMÉS UNA RESPOSTA

- ☐ Sempre
- ☐ Sovint
- ☐ Algunes vegades
- ☐ Mai

11. A quina escola vas anar de 1r a 6è de Primària?

- ☐ A la mateixa on vaig ara
- ☐ A una altra. Quina? (escriu-ne el nom a continuació):

12. A partir de 3r de Primària, a l'escola actual o a la que anaves abans, vas participar en els programes "Creixem Sans" i "Creixem més Sans" de prevenció de l'obesitat infantil (projecte POIBA)?

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ No ho recordo



5162

ACTIVITAT I DESCANS

A continuació ens agradaria fer-te algunes preguntes sobre les activitats que fas durant el teu temps lliure

1. Habitualment, en una setmana quantes vegades fas els següents tipus d'activitats físiques durant més de 15 minuts seguits cada cop, en el teu temps lliure. (Indicar-ho de 0 a 20)

Marca UNA RESPOSTA A CADA CASELLA

Vegades a la setmana

Exercicis extenuants: els que fan que el teu cor bategui ràpidament o que notis el batec del cor (córrer, hoquei, futbol, esquaix, bàsquet, handbol, arts marcial, muntanyisme, patins en línia, natació de competició, ciclisme de competició, atletisme, etc.)

Exercicis moderats: els que no són esgotadors, no requereixen tant d'esforç (passejades a pas lleuger com a exercici físic, tennis, ciclisme suau o en bicicleta estàtica, voleibol, bàdminton, natació suau, ballar, etc.)

Exercicis suaus: els que requereixen un esforç mínim (ioga, pesca, golf, passejada lenta, etc.)

2. L'última setmana, quants dies et vas sentir físicament actiu/va durant un total d'almenys 60 minuts per dia? (Et preguntem pel temps total; és a dir, no és necessari que hagin estat 60 minuts seguits, pots sumar els diferents moments del dia en què has fet algun tipus d'activitat física)

0 dies 1 2 3 4 5 6 7 dies
☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

3. Indica amb quina freqüència acostumes a fer les activitats següents en el teu temps lliure:

Marca UNA RESPOSTA A CADA LÍNIA

	No faig aquesta activitat	2-3 vegades al mes o rara vegada	1 vegada a la setmana aproximadament	2 vegades a la setmana o més
Activitats extraescolars esportives (futbol, gimnàstica, dansa, karate, etc.)	☐	☐	☐	☐
Activitats extraescolars artístiques o culturals (teatre, música, dibuix, etc.)	☐	☐	☐	☐
Activitats relacionades amb l' associacionisme (escoltisme, esplai, casal, política, religió, etc.)	☐	☐	☐	☐
Anar a bars	☐	☐	☐	☐
Anar a discoteques	☐	☐	☐	☐
Altres: Quines? _____	☐	☐	☐	☐



5162

4. Tens telèfon mòbil propi?

- ☐ Sí
☐ No (Pasa a la pregunta 7)

5. A casa teva tens algun límit sobre quant de temps pots fer servir el telèfon mòbil diàriament?

- ☐ Sí
☐ No

6. A continuació trobaràs algunes afirmacions sobre l'ús del mòbil. Llegeix atentament cada frase i indica la freqüència. Assenyala la resposta que més s'ajusti a la teva realitat.

Marca UNA RESPOSTA A CADA LÍNIA

	Gairebé mai	Algunes vegades	Moltes vegades	Gairebé sempre
Has tingut el risc de perdre una relació important, una feina o una oportunitat acadèmica per l'ús del mòbil?	☐	☐	☐	☐
Penses que el teu rendiment acadèmic o laboral s'ha vist afectat negativament per l'ús del mòbil?	☐	☐	☐	☐
Et sents inquiet/a quan no reps missatges o trucades?	☐	☐	☐	☐
Pateixes alteracions de la son a causa d'aspectes relacionats amb el mòbil?	☐	☐	☐	☐
Sents la necessitat d'invertir cada vegada més temps en el mòbil per sentir-te satisfet/a?	☐	☐	☐	☐
Penses que la vida sense el mòbil és avorrida, buida i trista?	☐	☐	☐	☐
T'enfades o irrites quan algú et molesta mentre fas servir el mòbil?	☐	☐	☐	☐
Deixes de sortir amb els teus amics per passar més temps utilitzant el mòbil?	☐	☐	☐	☐
Quan t'avorreixes, fas servir el mòbil com una forma de distracció?	☐	☐	☐	☐
Amb quina freqüència dius coses pel mòbil que no diries en persona?	☐	☐	☐	☐

7. Quins dispositius electrònics tens a la teva habitació?

Pots marcar MÉS D'UNA RESPOSTA

- ☐ Televisor
☐ Videoconsola
☐ Ordinador fix o portàtil
☐ Tablet o iPad
☐ No en tinc cap



5162

8. Durant el teu temps lliure, quantes hores al dia dediques normalment a les activitats següents? (Per exemple: 2,5 hores correspon a dues hores i mitja o 0,5 correspon a mitja hora).

Marca UNA RESPOSTA A CADA CASELLA

	En un dia de classe (Fora d'hores de classe)	En un dia de cap de setmana
Mirar el televisor (inclosos vídeos i DVDs)		
Jugar amb la videoconsola (PlayStation, Xbox, Nintendo DS, PSP, etc.)		
Utilitzar l' ordinador (inclou: jugar, xatejar, navegar per Internet o fer deures o treballs). Recorda que es refereix a hores fora de classe		
Utilitzar una tablet o iPad (inclou: jugar, xatejar, navegar per Internet o fer deures o treballs). Recorda que es refereix a hores fora de classe		

9. A casa teva hi ha algun límit sobre quant de temps pots estar mirant el televisor, jugant amb la videoconsola o utilitzant l'ordinador, l'iPad o la tablet diàriament?

- ☐ Sí
☐ No

10. A continuació trobaràs algunes afirmacions sobre l'ús d'Internet. Llegeix atentament cada frase i indica la freqüència. Assenyala la resposta que més s'ajusti a la teva realitat.

Marca UNA RESPOSTA A CADA LINIA

	Gairebé mai	Algunes vegades	Moltes vegades	Gairebé sempre
Amb quina freqüència fas noves amistats amb persones connectades a Internet?	☐	☐	☐	☐
Amb quina freqüència abandones les coses que estàs fent per estar més temps connectat a la xarxa?	☐	☐	☐	☐
Penses que el teu rendiment acadèmic o laboral s'ha vist afectat negativament per l'ús de la xarxa?	☐	☐	☐	☐
Quan tens problemes, connectar-te a Internet t'ajuda a evadir-te'n?	☐	☐	☐	☐
Amb quina freqüència anticipes la teva propera connexió a la xarxa?	☐	☐	☐	☐
Penses que la vida sense Internet és avorrida, buida i trista?	☐	☐	☐	☐
T'enfades o irrites quan algú et molesta mentre hi estàs connectat?	☐	☐	☐	☐
Quan no estàs connectat/da a Internet, et sens agitat/da o preocupat/da?	☐	☐	☐	☐
Quan navegues per Internet, et passa el temps sense adonar-te'n?	☐	☐	☐	☐
Et resulta més senzill o còmode relacionar-te amb la gent a través d'Internet que en persona?	☐	☐	☐	☐



5162

11. En un dia de classe, quan estàs a la teva habitació, amb quina freqüència fas les següents activitats abans d'anar a dormir?

Marca UNA RESPOSTA A CADA LÍNIA

	Mai	Rarament	De vegades	Sovint	Sempre
Mires el televisor	☐	☐	☐	☐	☐
Jugues amb la videoconsola	☐	☐	☐	☐	☐
Utilitzes l'ordinador	☐	☐	☐	☐	☐
Utilitzes la tablet o iPad	☐	☐	☐	☐	☐
Utilitzes el mòbil	☐	☐	☐	☐	☐

12. A quina hora acostumes a anar a dormir i a quina hora acostumes a llevar-te al matí?
(Indica les hores en format de 24 h, per exemple: vaig a dormir a les 22:45 i em llevo a les 07:15).

Marca UNA RESPOSTA A CADA CASELLA

	Dies de classe	Cap de setmana																				
Hora de llevar-te	<table><tr><td> </td><td> </td><td>:</td><td> </td><td> </td></tr><tr><td>h</td><td>h</td><td></td><td>m</td><td>m</td></tr></table>			:			h	h		m	m	<table><tr><td> </td><td> </td><td>:</td><td> </td><td> </td></tr><tr><td>h</td><td>h</td><td></td><td>m</td><td>m</td></tr></table>			:			h	h		m	m
		:																				
h	h		m	m																		
		:																				
h	h		m	m																		
Hora d'anar a dormir	<table><tr><td> </td><td> </td><td>:</td><td> </td><td> </td></tr><tr><td>h</td><td>h</td><td></td><td>m</td><td>m</td></tr></table>			:			h	h		m	m	<table><tr><td> </td><td> </td><td>:</td><td> </td><td> </td></tr><tr><td>h</td><td>h</td><td></td><td>m</td><td>m</td></tr></table>			:			h	h		m	m
		:																				
h	h		m	m																		
		:																				
h	h		m	m																		



5162

TABAC

Ens agradaria saber si fumes tabac o si n'has fumat alguna vegada. En preguntar si has fumat, no ens referim a una sola "calada", sinó a fumar almenys unes quantes "calades" seguides.

1. Has fumat alguna vegada en la teva vida?

- ☐ Sí
☐ No (Passa a la pregunta num 1 pàgina 21)

SI NO HAS FUMAT MAI PASSA A LA PREGUNTA 1 DEL BLOC "ALCOHOL" PÀGINA 21

2. Amb quina de les afirmacions següents t'identifiques més? Marca NOMÉS UNA RESPOSTA

- ☐ Fumo almenys una cigarreta al dia
☐ No fumo diàriament, però sí almenys una cigarreta a la setmana
☐ No fumo setmanalment, però sí almenys una vegada al mes
☐ Fumo menys d'una vegada al mes
☐ Fumo algun cop de tant en tant
☐ He deixat de fumar, després d'haver fumat almenys un cop a la setmana
☐ He deixat de fumar, sempre vaig fumar menys d'un cop a la setmana
☐ Vaig fumar algun cop, però ja no he fumat mai més

3. Si fumes almenys una cigarreta diària, indica quantes en fumes al dia aproximadament
(Respon només si fumes diàriament) Marca UNA RESPOSTA A CADA CASELLA

Els dies de classe: cig./dia Els caps de setmana: cig./dia

4. Quina edat tenies quan vas fumar la primera cigarreta? anys**5. Has comprat alguna vegada tabac per a tu?** ☐ Sí
☐ No**6. Has provat alguna vegada de fumar menys o deixar-ho?** Marca NOMÉS UNA RESPOSTA

- ☐ Sí, ho he deixat
☐ Sí, fumo menys
☐ Sí, he tractat de fumar menys i de deixar-ho
☐ Sí, he tractat de deixar-ho
☐ Sí, he tractat de fumar menys
☐ No, mai he tractat de fumar menys ni de deixar-ho

7. Has pensat a deixar-ho? Marca NOMÉS UNA RESPOSTA

- ☐ Ja ho he deixat
☐ Vull deixar-ho durant el proper mes
☐ Vull deixar-ho durant els propers sis mesos
☐ Vull deixar-ho durant el proper any
☐ Vull deixar-ho durant els propers 5 anys
☐ No, no ho vull deixar



5162

ALCOHOL

Ens agradaria saber si prens begudes alcohòliques o si n'has pres alguna vegada. Ens referim a beure almenys mig got (o copa) de qualsevol beguda alcohòlica (vi, cervesa, cava, conyac, whisky, licors, combinats o cubates, etc.)

1. Has begut alguna vegada almenys mig got de qualsevol beguda alcohòlica?

Marca NOMÉS UNA RESPOSTA

- ☐ Sí, els últims 30 dies
☐ Sí, els últims 6 mesos
☐ Sí, els últims 12 mesos
☐ Sí, alguna vegada a la vida
☐ No, mai (passa a la pregunta 8 de la pàgina 22)

SI NO HAS BEGUT MAI ALMENYS MIG GOT DE QUALSEVOL BEGUDA ALCOHÒLICA PASSA A LA PREGUNTA 8 DE LA PÀGINA 22

2. Quina edat tenies quan vas beure per primera vegada mig got d'una beguda alcohòlica?

____ anys

3. Mira les situacions següents i respon en cada cas si acostumes a beure almenys mig got d'algun tipus de beguda alcohòlica.

Marca UNA RESPOSTA A CADA LINIA

	Sí	No
Els dies de classe (els dies de cada dia)	☐	☐
Durant els caps de setmana	☐	☐
En les festes familiars com aniversaris, Nadal o altres festes	☐	☐
En discoteques, bars i festes amb els/les amics/amigues	☐	☐

4. Has pres alguna vegada 5 o més begudes alcohòliques en una sola ocasió? (entenent com a "ocasió" prendre les begudes seguides o en un interval aproximat de 2-4 hores).

Marca NOMÉS UNA RESPOSTA

- ☐ Sí, en els últims 30 dies
☐ Sí, en els últims 6 mesos
☐ Sí, en els últims 12 mesos
☐ Sí, alguna vegada a la vida
☐ No, mai (passa a la pregunta 6 de la pàgina 22)

SI NO HAS BEGUT 5 O MÉS BEGUES ALCOHÒLIQUES EN UNA SOLA OCASIÓ ELS ÚLTIMS 30 DIES PASSA A LA PREGUNTA 6 PÀGINA 22

5. Quants dies dels últims 30 dies has begut 5 o més begudes alcohòliques en una sola ocasió?(entenent com a "ocasió" prendre les begudes alcohòliques seguides en un interval aproximat de 2-4 hores)

- 1 dia 2 dies 3 dies 4-5 dies 6-9 dies 10-19 dies 20 dies o més
☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐



5162

6. Quants dies t'has emborratxat?

Marca UNA RESPOSTA A CADA LÍNIA

	0 dies	1 dia	2 dies	3 dies	4-5 dies	6-9 dies	10-19 dies	20 a 39 dies	40 o més dies
Al llarg de la vida	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Els últims 12 mesos	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Els últims 6 mesos	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Els últims 30 dies	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

7. Els últims 30 dies, quina quantitat de gots, canyes o copes de cada una de les següents begudes prens en un dia laborable? I durant un cap de setmana complet?

Marca UNA RESPOSTA A CADA CASELLA. En total hi has d'anotar 12 respostes numèriques.

	Durant un dia laborable (dilluns, dimarts, dimecres o dijous)	Durant un cap de setmana complet (divendres+dissabte+ diumenge)
Nombre de gots o copes de vi, xampany o cava (1 litre = 10 gots/copes)		
Nombre de gots, canyes o quintos de cervesa, sidra, etc. (1 litre = 5 canyes/quintos)		
Nombre de gots o copes d' aperitiu (vermut, xerès, etc.) (1 litre = 14 gots/copes)		
Nombre de gots de combinats o cubates (1 litre = 4 cubates)		
Nombre de "xupitos" de licors de fruites sols (patxaran, poma, etc.) (1 litre = 20 "xupitos")		
Nombre de "xupitos" de licors forts sols (ginebra, whisky, etc.) (1 litre = 20 "xupitos")		

8. Assenyala tots els llocs on has aconseguit o comprat begudes alcohòliques, per a tu o per a altres persones.

Pots marcar MÉS D'UNA RESPOSTA

- ☐ Bars o pubs
☐ Discoteques
☐ Supermercats o hipermercats
☐ Benzineres
☐ Botigues, quioscs o cellers
☐ Casa on vius
☐ Casa d'altres persones
☐ Venda ambulant
☐ Internet o venda telefònica
☐ Altres. Especifica'ls: _____
☐ No n'he comprat mai



ALTRES SUBSTÀNCIES

Aquest apartat també inclou les drogues il·legals. Ens agradaria conèixer les experiències i actituds de la gent de la teva edat. Recorda que les teves respostes són completament confidencials.

1. De cada una de les següents substàncies, indica si les has pres alguna vegada i quina edat tenies la primera vegada que ho vas fer:

Marca UNA RESPOSTA A CADA LÍNIA i l'edat quan calgui

	No n'he pres mai	Alguna vegada a la vida	Els darrers 12 mesos	Els darrers 30 dies	Edat que tenies quan vas consumir-ne per primera vegada
Haixix o marihuana (porros, cànnabis, herba, xocolata, costo, canuts)	☐	☐	☐	☐	____
Cocaïna (perico, farlopa, crack)	☐	☐	☐	☐	____
Tranquil·litzants o pastilles per dormir perquè te les va receptar el metge (somnífers o sedants com el trankimazin, tranxilium, diazepam, valium, etc.)	☐	☐	☐	☐	____
Tranquil·litzants o pastilles per dormir sense que te les hagi receptat el metge.	☐	☐	☐	☐	____
Speed o amfetamines	☐	☐	☐	☐	____
Èxtasi (MDMA, pastis, cristal, eme, md, rulas)	☐	☐	☐	☐	____
Al·lucinògens (LSD, tripi, àcid, mescalina, bolets, etc.)	☐	☐	☐	☐	____
Altres substàncies.	☐	☐	☐	☐	____

Especifica-les: _____

2. Quants dels teus amics/amigues o companys/companyes diries que...

Marca UNA RESPOSTA A CADA LÍNIA

	Tots/es o quasi tots/es	Alguns/es	Cap	No ho sé
Fumen cigarretes	☐	☐	☐	☐
Beuen alcohol	☐	☐	☐	☐
S'han emborratxat alguna vegada	☐	☐	☐	☐
Fumen haixix o marihuana (cànnabis)	☐	☐	☐	☐
Consumeixen / han provat altres drogues	☐	☐	☐	☐



3. Ara ens agradaria saber la teva opinió sobre els problemes (de salut o d'altre tipus) que pot significar realitzar cada una de les conductes següents. Marca UNA RESPOSTA A CADA LÍNIA

	Cap problema	Pocs problemes	Bastants problemes	Molts problemes	No ho sé
Fumar tabac un cop al mes o menys	☐	☐	☐	☐	☐
Fumar un paquet de tabac diari	☐	☐	☐	☐	☐
Prendre 5 o 6 canyes o copes de begudes alcohòliques el cap de setmana	☐	☐	☐	☐	☐
Prendre 1 o 2 canyes o copes de begudes alcohòliques cada dia	☐	☐	☐	☐	☐
Prendre 5 o més canyes o copes de begudes alcohòliques cada dia	☐	☐	☐	☐	☐
Fumar haixix o marihuana (cànnabis) un cop al mes o menys	☐	☐	☐	☐	☐
Fumar haixix o marihuana (cànnabis) un cop a la setmana o més	☐	☐	☐	☐	☐
Consumir tranquil·lizants/sedants o somnífers un cop al mes o menys	☐	☐	☐	☐	☐
Consumir tranquil·lizants/sedants o somnífers un cop a la setmana o més	☐	☐	☐	☐	☐
Consumir cocaïna un cop al mes o menys	☐	☐	☐	☐	☐
Consumir cocaïna un cop a la setmana o més	☐	☐	☐	☐	☐
Consumir èxtasi un cop al mes o menys	☐	☐	☐	☐	☐
Consumir èxtasi un cop a la setmana o més	☐	☐	☐	☐	☐
Consumir amfetamines o speed un cop al mes o menys	☐	☐	☐	☐	☐
Consumir amfetamines o speed un cop a la setmana o més	☐	☐	☐	☐	☐
Consumir al·lucinògens (LSD, tripis o bolets màgics) un cop al mes o menys	☐	☐	☐	☐	☐
Consumir al·lucinògens (LSD, tripis o bolets màgics) un cop a la setmana o més	☐	☐	☐	☐	☐

4. Els últims 12 mesos, has rebut assistència mèdica o sanitària urgent?

- ☐ Sí
☐ No (Passa a la pregunta 6 de la pàgina 25)

SI NO HAS REBUT ASSISTÈNCIA MÈDICA O SANITÀRIA URGENT ELS ÚLTIMS 12 MESOS PASSA A LA PREGUNTA 6 PÀGINA 25

5. Indica si havies pres alguna de les substàncies següents en les 2 hores prèvies a l'últim problema que va motivar l'assistència mèdica o sanitària urgent?

Pots marcar MÉS D'UNA RESPOSTA:

- ☐ Alcohol
☐ Haixix/marihuana (cànnabis)
☐ Cocaïna
☐ Altres substàncies. Digueu quines: _____
☐ Cap substància



5162

SI NO HAS CONSUMIT HAXIX O MARIHUANA ELS ÚLTIMS 12 MESOS PASSA A LA PREGUNTA 8

6. Amb quina freqüència t'ha passat alguna de les situacions que es descriuen a continuació els últims 12 mesos? Marca UNA RESPOSTA A CADA LÍNIA

	Mai	Rarament	A vegades	Sovint	Molt sovint
Has fumat haixix o marihuana (cànnabis) abans del migdia ?	☐	☐	☐	☐	☐
Has fumat haixix o marihuana (cànnabis) estant sol/a ?	☐	☐	☐	☐	☐
Has tingut problemes de memòria al fumar haixix o marihuana (cànnabis)?	☐	☐	☐	☐	☐
T'han dit els/les amics/amigues o membres de la teva família que hauries de reduir el consum de haixix o marihuana (cànnabis)?	☐	☐	☐	☐	☐
Has intentat reduir o deixar de consumir haixix o marihuana (cànnabis) sense aconseguir-ho ?	☐	☐	☐	☐	☐
Has tingut problemes a causa del teu consum d'haixix o marihuana (cànnabis)? (discussió, baralla, accident, mal resultat escolar, etc.)	☐	☐	☐	☐	☐

Especifica quins problemes: _____

7. Els últims 12 mesos, has consumit alguna vegada haixix/ marihuana i begudes alcohòliques sense que hagin passat més de 2 hores entre el consum d'una i altra substància?

- ☐ Sí
☐ No

SI NO HAS CONSUMIT HAXIX O MARIHUANA ELS ÚLTIMS 30 DIES PASSA A LA PREGUNTA 1 DEL BLOC "MOBILITAT I SEGURETAT VIAL" PÀGINA 26

8. Els últims 30 dies, aproximadament quants dies has consumit haixix o marihuana?

Núm. de dies:

9. Els últims 30 dies per terme mig quants porros d'haixix o marihuana has fumat cada dia que has consumit aquestes drogues?

Mitjana de porros o canuts al dia:



5162

MOBILITAT I SEGURETAT VIAL

A continuació et presentem una sèrie de situacions relacionades amb la mobilitat i la seguretat vial

1. Quan circules en cotxe (com a passatger/a), et poses el cinturó de seguretat quan vas davant?

Marca NOMÉS UNA RESPOSTA

- ☐ Sempre
- ☐ Sovint
- ☐ A vegades
- ☐ Rarament
- ☐ Mai
- ☐ No vaig mai en cotxe

2. Quan circules en cotxe, et poses el cinturó de seguretat quan vas darrere?

Marca NOMÉS UNA RESPOSTA

- ☐ Sempre
- ☐ Sovint
- ☐ A vegades
- ☐ Rarament
- ☐ Mai
- ☐ No vaig mai en cotxe

3. Quan circules en motocicleta o ciclomotor (com a passatger/a), et poses el casc?

Marca NOMÉS UNA RESPOSTA

- ☐ Sempre
- ☐ Sovint
- ☐ A vegades
- ☐ Rarament
- ☐ Mai
- ☐ No vaig mai en motocicleta o ciclomotor

4. Quan circules en bicicleta, et poses el casc?

Marca NOMÉS UNA RESPOSTA

- ☐ Sempre
- ☐ Sovint
- ☐ A vegades
- ☐ Rarament
- ☐ Mai
- ☐ No vaig mai en bicicleta

5. Amb quina freqüència has pujat a un vehicle de motor (cotxe o moto) en què qui el conduïa estava sota els efectes de l'alcohol i/o altres drogues?

Marca NOMÉS UNA RESPOSTA

- ☐ Sovint
- ☐ A vegades
- ☐ Rarament
- ☐ Mai



5162

6. Amb quina freqüència has conduït la bicicleta sota l'efecte de l'alcohol i/o altres drogues?

Marca NOMÉS UNA RESPOSTA

- ☐ Sovint
☐ A vegades
☐ Rarament
☐ Mai
☐ No vaig mai en bicicleta

7. Com vas habitualment a l'escola, institut o centre educatiu? Quant temps inverteixes?

Marca UNA RESPOSTA A CADA LÍNIA. I omple els minuts que inverteixes en cada mode de transport que utilitzes

	Si	No	Minuts que inverteixes
A peu	☐	☐	____
Bicicleta	☐	☐	____
Transport públic	☐	☐	____
Cotxe	☐	☐	____
Motocicleta o ciclomotor	☐	☐	____
Altres. Especifica'ls: _____	☐	☐	____

8. Com tornes habitualment de l'escola, institut o centre educatiu? Quant temps inverteixes?

Marca UNA RESPOSTA A CADA LÍNIA. I omple els minuts que inverteixes en cada mode de transport que utilitzes

	Si	No	Minuts que inverteixes
A peu	☐	☐	____
Bicicleta	☐	☐	____
Transport públic	☐	☐	____
Cotxe	☐	☐	____
Motocicleta o ciclomotor	☐	☐	____
Altres. Especifica'ls: _____	☐	☐	____

Document 6: Protocol per pesar i tallar a l'alumnat

1. L'entrevistador/a anota un codi per a cada alumne/a a l'arribada a l'aula (segons posició a l'aula, on està assegut/da)
2. L'entrevistador/a acompanya a l'alumne/a al lloc on està situat l'altre entrevistador/a (lloc discret de l'aula, resguardat de la resta del grup aula per un roll-up)
3. L'entrevistador/a que acompanya a l'alumne/a lliura el codi al segon entrevistador/a
4. El segon entrevistador introdueix el codi a la tauleta
5. Demana a l'alumne/a resposta a la 1^a pregunta (figura corporal percebuda)
6. L'anota a la tauleta
7. Demana a l'alumne/a resposta a la 2a pregunta (figura corporal desitjada)
8. L'anota a la tauleta
7. Talla a l'alumne/a
8. L'anota a la tauleta
9. Pesa a l'alumne/a
10. Anota el pes
11. Anota qualsevol comentari o incidència produïda en aquest procés

Document 7: Percepció de l'autoimatge

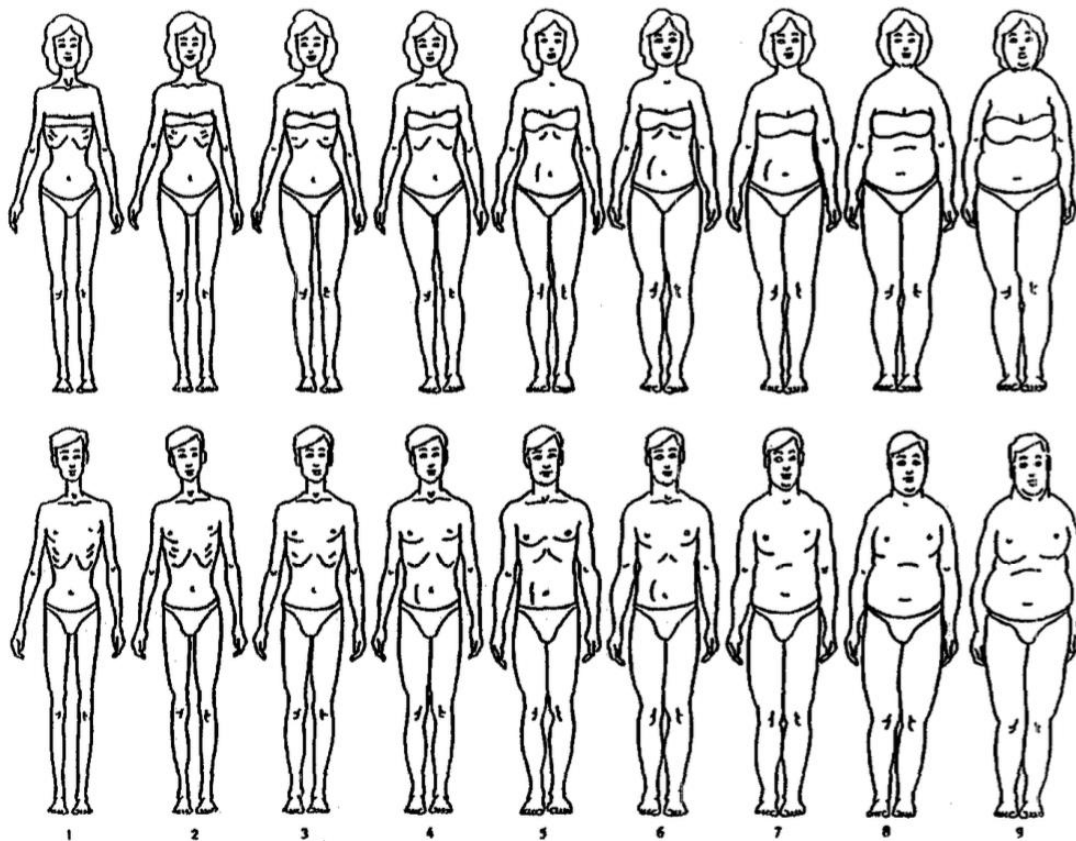


FIGURE 1 Contour Drawing Rating Scale.

Les preguntes a formular seran:

- 1_ Amb quina de les següents figures et sents identificat/da?
- 2_ Quina de les següents figures t'agradaria ser?

El resultat a les dues preguntes es recollirà anotant el número corresponent a la figura escollida a la tauleta, juntament amb la informació de pes i talla.

Document 8: Full de control de qualitat

Escola:

Districte:

Barri:

Nom persona enquestadora (coordinador/a):

Nom 2^a persona enquestadora

Nom 3^a persona enquestadora

Curs:

Classe:

Número d'aula:

Número d'alumnat planificat:

Número d'alumnat que compona l'aula:

Número d'alumnat que responen:

Número d'alumnat absent:

Hora inici administració qüestionari:

Hora final administració qüestionari:

Altres comentaris:

INCIDÈNCIES (Cal anotar qualsevol fet anòmal o important esdevingut amb l'alumnat abans de ser enquestat, o mentre respon l'enquesta):

Document 9: Plec tècnic per la contractació del treball de camp

Exp. CONT 2015/354

PLEC DE PRESCRIPCIONS TÈCNIQUES

Objecte del contracte

La contractació de la realització del treball de camp de l'enquesta sobre factors de risc en estudiants de secundària (FRESC), impulsada pel Servei de Sistemes d'Informació Sanitària (SEIS) i el Servei d'Avaluació i Mètodes d'Intervenció (SAMI) de l'Agència de Salut Pública de Barcelona (ASPB). El treball de camp consistirà en la formació i avaluació de les persones entrevistadores, contactar amb les escoles, la realització de la prova pilot, el control i seguiment del disseny de la mostra, la gestió de les substitucions i l'administració d'unes 4.000 enquestes, incloses les mesures objectives de pes i talla i l'administració de la figura de percepció de la imatge corporal, així com la supervisió de la informació recollida, per tal de donar compliment a les finalitats de l'enquesta FRESC.

Termini del contracte

La data d'inici del contracte serà l'endemà de la signatura del contracte i la data de finalització serà 15 de juliol de 2016. La prova pilot es realitzarà entre octubre i novembre de 2015.

Objectiu del projecte

L'objectiu general de l'enquesta FRESC és conèixer els comportaments i actituds relacionats amb la salut dels i les joves escolaritzats/des de la ciutat de Barcelona, per tal d'orientar intervencions o polítiques preventives i avaluar-les.

Els objectius específics són:

Conèixer les tendències dels principals comportaments i factors de risc dels i les joves escolaritzats/des a la ciutat de Barcelona.

Conèixer els comportaments i factors de risc emergents que puguin esdevenir problemes de salut rellevants.

Comparar els comportaments i els factors de risc dels i les joves de Barcelona amb els d'altres poblacions.

Analitzar els factors associats als diferents comportaments relacionats amb la salut dels i les joves.

A l'enquesta s'aborden temes diversos com el consum de tabac, alcohol i altres substàncies additives, els hàbits alimentaris, la sexualitat i contracepció, la salut i les relacions amb els altres, el temps de lleure i ús de tecnologies, la mobilitat i la seguretat viària.

Característiques tècniques de l'enquesta FRESC

L'enquesta FRESC consta d'un qüestionari informatitzat administrat a les escoles a una mostra representativa de joves de Barcelona.

Població d'estudi:

La població d'estudi estarà formada per estudiants de segon i quart d'ESO (13.815 i 12.483 alumnes respectivament), de segon de batxillerat (10.570 alumnes), de segon curs de CFGM (4.091 alumnes) i estudiants de PQPI (1.804 alumnes), matriculats/des a la ciutat de Barcelona el curs 2013-2014.

Disseny mostral (grandària de mostra i procés de selecció):

Pels nivells d'educació secundària, es determina una grandària de mostra aproximada de 1.000 alumnes per a cada un dels tres nivells acadèmics (2n d'ESO, 4t d'ESO i 2n de batxillerat conjuntament amb CFGM). Aquesta mida de la mostra permetrà obtenir una precisió del 3% amb un error alfa del 5% per una proporció estimada del 50% ($p=q=0,5$, supòsit de màxima incertesa) i una població al voltant dels 12.500. Assumint una proporció de no resposta del 20%, el número d'alumnes a enquestar per cada nivell es fixa en 1.250. Per tant s'espera que el nombre total d'enquestes no superi les 4.000.

Com la unitat de mostreig és l'aula es calcula el número aproximat d'aules que contindran 1.250 alumnes. Assumint 25 alumnes per aula als cursos d'ESO es calcula que cal enquestar 50 aules a cada nivell d'ESO. A l'educació post obligatòria es determina que cal enquestar 38 aules de 2n de batxillerat i 22 de CFGM tenint en compte la proporció d'alumnes matriculats als diferents cursos acadèmics, assumint 25 alumnes per aula a 2n de batxillerat i 12 a CFGM. Segons les dades del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya (Departament d'Ensenyament, 2011), aquesta grandària de mostra significa una fracció de mostreig aproximada d'un 10%

de la població per cada nivell. Per tant, pel que fa a les PQPI's, s'enquestarà el 10% de les aules comptabilitzades a la ciutat de Barcelona.

Per a tots els nivells acadèmics (2n d'ESO, 4t d'ESO i 2n de batxillerat conjuntament amb CFGM i PQPI) es realitzarà un mostreig aleatori estratificat, essent la unitat mostral l'aula. Les variables d'estratificació seran el nivell socioeconòmic del barri de l'escola (baix, mig o alt segons l'índex de Renda Familiar Disponible de l'any 2013 (RFD), el tipus d'escola (pública, concertada o privada) i el districte (Ciutat Vella, Eixample, Sants-Montjuïc, Les Corts, Sarrià-Sant Gervasi, Gràcia, Horta-Guinardó, Nou Barris, Sant Andreu, Sant Martí). A partir d'aquestes tres variables es consideraran 81 estrats. Es durà a terme la selecció aleatòria de les aules per a cada un dels estrats i per cada nivell acadèmic (2n d'ESO, 4t d'ESO i 2n de batxillerat conjuntament amb CFGM i PQPI) mitjançant el programa d'aleatorització accessible a la pàgina web www.randomizer.org.

S'escolliran quatre aules de més per estrat com a possibles substitutes en el cas que alguna de les aules seleccionades es negués o no pogués participar a l'estudi.

Àmbit territorial:

L'àmbit geogràfic de l'enquesta és el territori de la ciutat de Barcelona.

Àmbit temporal:

L'enquesta FRESC s'administrarà entre el gener i el març del 2016 en horari lectiu, per personal de l'empresa adjudicada i sota la supervisió de personal de l'ASPB, mitjançant un pla de treball de camp setmanal.

Contacte i informació a les escoles:

L'ASPB contactarà amb les escoles seleccionades mitjançant una carta informativa sobre els objectius de l'enquesta FRESC, la necessitat de la seva col·laboració i el nombre d'aules a participar, signada per la Gerència de l'ASPB.

L'ASPB posarà a disposició de l'empresa adjudicada pel treball de camp la base de dades amb el nom i contacte de les escoles contactades per l'ASPB i les aules de cada escola seleccionades per l'administració de l'enquesta. L'empresa adjudicada haurà de contactar per telèfon amb cada una d'aquestes escoles per tal de concretar amb la persona tutora de cada aula la seva participació i la possibilitat de disposar d'una aula d'informàtica o una aula amb ordinadors portàtils. Cal prioritzar la realització

de l'enquesta informàticament, però en cas de que això sigui un impediment per la participació de l'aula es valorarà l'administració de l'enquesta en paper. També lliurarà a l'ASPB un llistat amb les aules/escoles que accepten participar i gestionarà la substitució d'aquelles aules que no participin.

Informació a l'alumnat:

En el moment de l'administració de l'enquesta a l'aula s'haurà de complir el que preveu l'article 20 de la Llei 6/2007, del 17 de juliol, del Centre d'Estudis d'Opinió, i informar als i les alumnes que l'enquesta és voluntària i confidencial. Per això s'haurà de llegir de viva veu el que preveu l'apartat 3 de l'article 20 esmentat:

“Les informacions que us demanem són per a l'elaboració d'un estudi d'opinió oficial. L'administració o el personal de l'administració que utilitzin aquesta informació estan obligats per llei a garantir-vos l'anonimat i el secret estadístic i a complir la normativa de protecció de dades de caràcter personal.”

En tot cas cal recordar que les enquestes són anònimes i en cap cas es recavaran dades de caràcter personal dels alumnes.

Tipus i sistema d'enquesta:

L'enquesta s'administrarà al total d'alumnes de les aules seleccionades a càrrec d'enquestadors professionals, en una aula amb ordinadors de l'escola. L'empresa adjudicada administrarà preferentment l'enquesta informatitzada i només excepcionalment (falta de disponibilitat d'una aula amb ordinadors) es recorrerà a la còpia impresa. Aquest sistema incorporarà elements de validació interna i de validació externa alhora que garantirà flexibilitat de cara a recollir respostes no previstes i la preservació de la confidencialitat de la informació emmagatzemada en cas de pèrdua o robatori de l'equip.

Els qüestionaris:

S'han dissenyat tres models de qüestionari destinat als i les adolescents de: 1_2n d'ESO (13-14 anys), 2_4t d'ESO (15-16 anys) i 3_2n de batxillerat i CFGM (17-18 anys). Els qüestionaris de 4t d'ESO (model 2) i de 2n de batxillerat o CFGM (model 3) són iguals. El qüestionari de 2n d'ESO (model 1) presenta diferències amb els altres en algunes preguntes sobre el consum de substàncies additives, lleure, mobilitat, seguretat més, no inclou el bloc de preguntes relacionades amb la sexualitat. Als alumnes de PQPI se'ls administrarà el mateix model de qüestionari que als de 2n de batxillerat i CFGM.

Cadascun dels tres qüestionaris es dissenyarà des de l'ASPB en dos formats, digital i paper. Els qüestionaris en format paper es dissenyaran mitjançant el programa informàtic Teleform (Cardiff Teleform) i es proporcionaran a l'empresa adjudica en format pdf per a la impressió de les còpies en paper quan sigui necessari. Els qüestionaris en format digital es dissenyaran mitjançant el programa *Fluidsurveys*, per accedir des de l'aula d'informàtica de les escoles. L'ASPB lliurarà a l'empresa adjudicada els qüestionaris en paper i en format electrònic, en català i en castellà. En ambdós casos, els qüestionaris s'administraran en català o castellà d'acord amb la preferència idiomàtica de la persona enquestada. Les enquestes es realitzaran de dilluns a divendres, en horari escolar.

Es prioritzarà l'administració de l'enquesta en format digital, però es podrà administrar en format paper en aquelles escoles que tinguin impediments per a la realització digital i que puguin suposar la renúncia a la realització de l'enquesta. S'espera realitzar entre el 80% i el 90% de les enquestes en format electrònic.

Control de qualitat del treball de camp

L'empresa adjudicada serà responsable de dissenyar i realitzar un sistema de control de qualitat intern de tot el procés que garanteixi l'exhaustivitat de la complementació dels qüestionaris i de tot el disseny del treball de camp fent partícips a l'ASPB d'aquesta informació setmanalment durant tot el procés.

Tasques a realitzar per desenvolupar l'objecte de contracte

L'empresa adjudicada tindrà l'encàrrec de desenvolupar el treball de camp de l'enquesta FRESC que consisteix en: contactar amb les escoles, la formació i avaluació dels entrevistadors, la realització de la prova pilot, el control i seguiment del disseny de l'enquesta, la gestió de les substitucions i l'administració d'unes 4.000 enquestes i la supervisió de la informació recollida.

Aquest encàrrec inclou les tasques i fases següents:

Tasques preparatòries del treball de camp

Selecció, contractació i supervisió d'un equip de treball de camp estable:

Aportar la descripció i dimensió de l'equip de treball requerida per a la realització del contracte derivat: coordinador/a, enquestadors/es i supervisors/es.

La *persona coordinadora* serà la persona tècnica responsable i la interlocutora vàlida i única al llarg de tot el procés de treball de camp.

Indicar el nombre de *persones enquestadores* simultànies diàries assignades a l'estudi i la seva dedicació i distribució horària. Qualsevol modificació pel que fa a la composició del llistat de persones enquestadores tan sols podrà fluctuar entre un 20% i un 25% del total de la primera relació entregada. Tots els enquestadors sense excepcions hauran de tenir un domini adequat del català i el castellà.

Assignar una *persona supervisora* que estarà present a l'aula supervisant l'adequada administració i complementació del qüestionari, especialment aquelles preguntes que des de l'ASPB s'establiran com a claus.

Formació de tot el personal participant al treball de camp sobre els objectius i la metodologia de l'enquesta, el contingut i els criteris de les preguntes del qüestionari:

Elaborar juntament amb la ASPB el manual de la persona enquestadora i explicar en detall el qüestionari al 100% de les persones que participin en la fase de recollida de la informació.

La formació la realitzarà la persona coordinadora de l'equip i serà supervisada per persones tècniques de l'ASPB que estaran sempre presents a les sessions de formació. Per tant, l'empresa adjudicada haurà de comunicar amb suficient antelació (com a mínim 5 dies) el lloc, dia i l'hora de les sessions, per permetre l'assistència de personal de l'ASPB. Aquesta data haurà de ser aprovada per l'ASPB.

La formació es basarà en el manual de la persona enquestadora que es realitzarà conjuntament entre l'empresa adjudicada i l'ASPB i inclourà els objectius, metodologia del FRESC, contingut i criteris de les preguntes del qüestionari, etc.

Contactar amb les escoles mitjançant el llistat que l'ASPB proporcionarà amb les escoles seleccionades, el nom i telèfon de contacte de la persona directora i les aules seleccionades de cada escola, segons està establert al protocol d'enquesta. Un cop la persona directora accedeix a que l'escola participi, l'empresa adjudicada haurà de contactar amb les persones tutores de les aules seleccionades i coordinar l'administració de l'enquesta. Caldrà que el màxim nombre possible d'escoles accedeixin a realitzar l'enquesta electrònica, el que suposarà la disposició d'una aula

amb ordinadors per l'administració de l'enquesta. Només en el cas que això sigui un impediment per la participació de l'escola s'acceptarà subministrar l'enquesta en paper. Caldrà explicar a les escoles que l'administració de l'enquesta suposa pesar i mesurar a l'alumnat, i que això es realitzarà individualment, amb roba i s'intentarà fer amb certa intimitat. L'empresa adjudicada es farà càrrec del cost de les trucades, però el material per pesar i mesurar el proporcionarà l'ASPB.

Provar el qüestionari, juntament amb el personal de l'ASPB, en unes 10 persones de diferents grups d'edat i sexe dins els rangs de la població d'estudi (poden ser persones properes a l'empresa), per tal de provar la fluïdesa dels qüestionaris, els filtres, la duració, etc.

Realitzar una prova pilot que consisteixi en l'administració de l'enquesta en format electrònic en una aula d'una escola de fora de Barcelona per testar i verificar el correcte funcionament del contingut del qüestionari, de l'aplicatiu informàtic/electrònic i del disseny del treball de camp. La prova pilot simularà les condicions reals de recollida de dades previstes per fer el treball de camp, tant tècniques com escolars, organitzatives, etc. Es realitzarà un sol cop posteriorment a l'adjudicació, entre octubre i novembre de 2015. L'empresa haurà de presentar a l'ASPB un document en el que es detallin les incidències i recomanacions de millora que es derivin de la prova pilot. El treball de camp no podrà començar fins que l'ASPB revisi el document d'incidències i les dades recollides, i comuniqui a l'empresa els canvis que se'n derivin, si s'escau. Les dades recollides a la prova pilot no s'incorporaran a les dades finals.

Organització del procés de treball de camp definitiu, seguint el manual de l'enquesta i garantint en tot moment la qualitat i fiabilitat dels resultats.

Seguiment de la mostra. L'ASPB proporcionarà a l'empresa adjudicada un full de control (en format paper o electrònic), per recollir a cada aula, per part de l'empresa adjudicada, el districte, barri, nom enquestadors/es, escola, classe, número d'aula, data i hora d'administració del qüestionari, número d'alumnes que componen l'aula, el número que responen i el d'absents, així com d'altres incidències sorgides durant el procés d'administració de l'enquesta, com el rebuig de participació d'algun alumne, etc. Aquest document de seguiment, que inclou dades de l'escola, susceptibles de confidencialitat, no podrà estar mai en la mateixa base de dades on es recullen les respostes al qüestionari.

Control de qualitat intern dos cops per setmana al llarg de tot el procés, adient per garantir la qualitat i fiabilitat de la informació recollida. L'ASPB, juntament amb l'empresa adjudicada, dissenyaran un sistema de control de qualitat identificant ítems que cal que la persona enquestadora revisi de cada qüestionari complimentat i el criteri a aplicar, ja que podrien invalidar l'enquesta.

Tasques del treball de camp

Impressió dels qüestionaris. Correrà a càrrec de l'empresa adjudicada la impressió dels qüestionaris en paper, que només representaran un 10-20% del total dels qüestionaris previstos (aproximadament uns 4.000).

Administració dels qüestionaris als alumnes de les aules seleccionades de les escoles participants, seguint el protocol d'enquesta i el manual de la persona enquestadora i complimentant el full de control.

Realització de les mesures objectives als alumnes i administració de la figura de percepció de la imatge corporal. En el moment de l'administració dels qüestionaris les persones enquestadores hauran de pesar i medir els alumnes un a un, sense que es treguin la roba i garantint un mínim de intimitat (utilitzar un espai de l'aula que quedi separada) i mostrar la figura de percepció de la imatge corporal. Un cop realitzades les tres mesures, les persones enquestadores introduiran els resultats al qüestionari electrònic de cada alumne.

Lliurament del full de control. Setmanalment la persona coordinadora de l'equip lliurará a l'ASPB el full de control per garantir el disseny mostrat i la reposició de les aules no participants.

Aplicació del sistema de control de qualitat intern. Es realitzaran i lliuraran o posaran a disposició de l'ASPB informes setmanals realitzats per la persona supervisora de l'equip sobre el control de qualitat realitzat, les incidències sorgides i les mesures de correcció preses en cada cas. De cada enquesta complimentada, abans de sortir del sistema, es revisaran els ítems que l'ASPB ha establert de control, aplicant els criteris especificats.

Lliurar, en finalitzar el treball de camp, un document on constin totes les incidències hagudes durant el procés de recollida de la informació; tant pel que fa a la comprensió dels ítems i preguntes que realitzaven els alumnes durant l'administració de

l'enquesta, com a la logística del treball de camp i relació amb les escoles i/o altres aspectes que es considerin rellevants i que ajudin a avaluar la qualitat de les dades obtingudes i a millorar el treball de camp en posteriors edicions del FRESC.

Es crearà un Comitè de Seguiment Tècnic format per tècnics de l'empresa adjudicada i els tècnics de l'ASPB Carme Borrell, Carles Ariza, Olga Juárez, Elena Santamariña. El comitè es reunirà periòdicament per valorar el desenvolupament del treball, les incidències que puguin sorgir i la reorientació dels processos, si s'escau. S'aixecaran actes de les reunions.

Tractament de la informació resultant

Lliurament setmanal de les enquestes en paper que es realitzin.

Materials de treball que seran facilitats per l'ASPB

L'ASPB proporcionarà a l'empresa adjudicada del treball de camp de l'enquesta FRESC el material necessari per dur-lo a terme:

Protocol de l'enquesta:

Manual de la persona enquestadora, que caldrà elaborar conjuntament amb l'empresa adjudicada

Full de control de la mostra:

Llistat de les escoles seleccionades amb el nom i telèfon de contacte del director de l'escola i el número i tipus d'aules seleccionades per cada escola, així com de les aules de substitució.

Els tres models del qüestionari en format word/pdf i en format electrònic, en català i castellà.

Llistat dels ítems de l'enquesta i criteris a aplicar que s'usaran en el control de qualitat.

Material per pesar i mesurar els alumnes.

Figura sobre la percepció de la imatge corporal.

Documentació tècnica a presentar per l'empresa adjudicada

Les empreses convidades a participar en el present procediment hauran de presentar una Memòria amb la proposta tècnica per a la realització del treball de camp del FRESC. Aquesta memòria, que tindrà com a base els requisits metodològics explicitats en aquest Plec, ha de contenir, com a mínim:

Proposta de selecció, contractació, supervisió i experiència d'un equip de treball de camp: característiques i perfil del personal enquestador, la persona coordinadora i la persona supervisora.

Proposta del pla setmanal de treball de camp:

Proposta de seguiment i control de qualitat d'execució del treball de camp i de les persones enquestadores: sistemàtica de contacte amb les escoles i amb els responsables de les aules seleccionades, control de la mostra i estratègia de substitucions, descripció del pla de supervisió i control de qualitat intern, així com els sistemes establerts per garantir la qualitat de la informació recollida.

Condicions de l'execució:

Marc temporal del projecte:

El treball objecte d'aquest contracte s'iniciarà l'endemà del dia en què es formalitzi la contractació, i finalitzarà el dia 15 de juliol de 2016.

Idioma:

L'idioma de tots els documents de treball és el català, però els qüestionaris estaran en català i castellà. El català i el castellà han de ser coneguts i parlats amb fluïdesa per totes les persones enquestadores.

Calendari:

Tots els processos preparatoris del treball de camp (disseny del qüestionari electrònic, contacte amb les escoles, prova pilot, etc.) es faran a partir de l'adjudicació del contracte de manera que es pugui garantir l'acompliment de la producció prevista dins dels terminis de programació mensual.

El contacte amb les escoles està previst que comenci a mitjans de setembre de 2015. La prova pilot es realitzarà abans de l'inici de l'administració de l'enquesta, i per tant està prevista entre octubre i novembre de 2015. A finals de desembre de 2015 haurà d'estar dissenyat tot el procés de treball de camp. Durant tota la preparació del treball

de camp, de setembre a desembre, caldrà informar setmanalment a l'ASPB del funcionament de tot el procés.

L'administració de l'enquesta està prevista entre gener i abril de 2016. En aquest període, setmanalment el coordinador lliurarà a l'ASPB el full de control de la mostra i un informe realitzat pel supervisor sobre el control de qualitat realitzat, les incidències sorgides i les mesures de correcció preses en cada cas.

Local de prestació dels serveis:

Els mitjans tècnics, material d'oficina i informàtic que es requereixin per a la prestació dels serveis aniran a càrrec de l'empresa adjudicada en les seves pròpies instal·lacions. Les reunions conjuntes, tret que no es decideixi el contrari, tindran lloc a l'ASPB i la informació s'enviarà bé per correu electrònic i/o per correu postal als responsables tècnics del FRESC. L'empresa adjudicada estarà disposada a rebre i donar la informació necessària comentada per dur a terme els objectius en les seves dependències a l'ASPB. Igualment s'utilitzaran eficaçment les eines telemàtiques amb mitjà segur.

Mesures de qualitat en l'execució del contracte:

L'empresa adjudicada haurà de definir el pla d'avaluació continuada que consideri necessari per garantir la qualitat en els seus serveis explicitats en aquest plec.

Requeriments de seguretat:

Confidencialitat i publicitat del servei: l'empresa adjudicada està obligada a guardar secret respecte les dades i informació prèvia que estiguin relacionats amb l'objecte del contracte.

Propietat intel·lectual:

La totalitat de documentació (en suport paper o electrònic) que es generi durant el procés de recollida d'informació es considerarà propietat exclusiva de l'ASPB. L'empresa adjudicada no la podrà fer servir per altres finalitats sense el consentiment exprés de l'ASPB.

Seguretat i protecció de dades:

L'empresa adjudicada té l'obligació de mantenir el secret estadístic a fi de garantir la protecció de les dades individualitzades d'ordre privat a les quals tingui accés com a conseqüència de la realització del treball objecte d'aquest contracte, d'acord amb el

que estableix la Llei 23/1998, de 30 de desembre, d' Estadística de Catalunya (DOGC núm. 2801 de 8 de gener de 1999) i de la Llei orgànica 15/1999, de 13 de desembre, de protecció de dades de caràcter personal (BOE núm. 298 de 14 de desembre de 1999).

L'empresa adjudicada es responsabilitza de la utilització adient de la informació que pugui obtenir a fi de protegir les dades personals durant totes les fases de la realització de l'objecte del contracte i també després de la seva finalització.

L'incompliment d'aquestes obligacions constitueix una infracció tipificada en l'article 56 i següents de la Llei 23/1998, de 30 de desembre, d' Estadística de Catalunya i és sancionable d'acord amb el que disposa l'article 60 i següents de l'esmentada Llei, sense perjudici de les responsabilitats exigibles davant la jurisdicció ordinària.

Adicionalment, l'empresa adjudicada es compromet a:

Complir amb les directives tecnològiques i de seguretat i qualitat que estableixi l'ASPB.

Implantar les mesures, processos, i requeriments que l'ASPB sol·liciti amb aquesta finalitat i li proposarà els que consideri necessaris per millorar les solucions.

Facilitar tota aquella informació que el client requereixi per tal que aquest pugui donar compliment a la legislació i normativa referida en aquest apartat.

Projectes o serveis relacionats o en curs:

Si el servei coincideix en el temps amb altres projectes o serveis amb els quals s'hagi de relacionar, l'empresa adjudicada haurà de tenir en compte possibles incompatibilitats i terceres persones implicades en aquests projectes. En el cas que aquests puguin afectar directament o indirectament els serveis objecte d'aquest contracte, s'hauria d'explicitar l'esforç, dimensió i dates d'aquests per tal d'efectuar un pla de contingència i estratègia de relació. Igualment, s'hauran de considerar projectes previstos a curt i mitjà termini que puguin interferir.

Auditoria:

L'ASPB podrà realitzar auditories per a verificar el compliment dels compromisos contractuals i la fiabilitat de la informació facilitada per part de l'empresa adjudicada. L'empresa adjudicada proporcionarà la seva total cooperació en la realització d'aquestes auditories. Això inclourà el lliurament de documentació i l'accés físic a les instal·lacions on s'estiguin realitzant els serveis objecte del contracte.

Prestacions superiors o complementàries a les exigides:

L'empresa adjudicada podrà incloure en l'oferta presentada totes aquelles propostes de valor afegit que consideri convenients per a la millora del servei objecte del contracte.

Carme Borrell Xavier Llebaria
Cap del Servei de Sistemes

Director d l'OBSAL d'Informació Sanitària

Document 10: Protocol de presentació de l'enquesta FRESC a l'aula

Missatges a comentar a l'aula abans de començar a omplir l'enquesta FRESC:

- Aquest qüestionari forma part d'un estudi que està fent l'Agència de Salut Pública de Barcelona sobre diversos comportaments i estils de vida dels estudiants de la teva edat en relació amb la salut.
- La teva participació és molt important per a nosaltres perquè amb les teves respostes coneixerem què pensen el jovent i ajudarà a canviar o millorar algunes coses.
- No es tracta d'un examen, per tant, no hi ha respostes correctes ni incorrectes. Únicament et demanem la teva opinió. Per això és molt important que contestis el que tu creguis, sense deixar-te influir pel que pensis que contestarien altres companys i companyes ni per allò que agradaria als teus professors/ores.
- Aquest qüestionari és confidencial. No has d'escriure el teu nom. Ningú sabrà quin és el qüestionari que has contestat. Les respostes seran analitzades conjuntament per conèixer què pensa la gent de la teva edat.

Document 11: Número d'aules i alumnat enquestat segons titularitat, curs i nivell socioeconòmic del barri.

			Nivell socioeconòmic del barri		
			Afavorit	Desafavorit	Total
Titularitat Pública	2n ESO	Nº aules enquestades	5	11	16
		Nº alumnes matriculats	152	294	446
		Nº alumnes enquestats	136	268	404
		Nº alumnes analitzats	129	255	384
	4t ESO	Nº aules enquestades	5	11	16
		Nº alumnes matriculats	135	284	419
		Nº alumnes enquestats	114	246	360
		Nº alumnes analitzats	104	229	333
	2n BATX	Nº aules enquestades	6	11	17
		Nº alumnes matriculats	175	293	468
		Nº alumnes enquestats	137	243	380
		Nº alumnes analitzats	135	221	356
	CFGM	Nº aules enquestades	5	11	16
		Nº alumnes matriculats	64	302	366
		Nº alumnes enquestats	64	205	269
		Nº alumnes analitzats	48	153	201
PFI	Nº aules enquestades	1	4	5	
	Nº alumnes matriculats	12	51	63	
	Nº alumnes enquestats	12	44	56	
	Nº alumnes analitzats	12	42	54	
Titularitat Concertada-Privada	2n ESO	Nº aules enquestades	19	14	33
		Nº alumnes matriculats	529	382	911
		Nº alumnes enquestats	501	342	843
		Nº alumnes analitzats	492	334	826
	4t ESO	Nº aules enquestades	19	14	33
		Nº alumnes matriculats	525	353	878
		Nº alumnes enquestats	488	322	810
		Nº alumnes analitzats	478	313	791
	2n BATX	Nº aules enquestades	20	9	29
		Nº alumnes matriculats	572	237	809
		Nº alumnes enquestats	510	206	716
		Nº alumnes analitzats	498	199	697
	CFGM	Nº aules enquestades	12	14	26
		Nº alumnes matriculats	239	308	547
		Nº alumnes enquestats	187	243	430
		Nº alumnes analitzats	131	169	300
PFI	Nº aules enquestades	3	11	14	
	Nº alumnes matriculats	44	169	213	
	Nº alumnes enquestats	37	118	155	
	Nº alumnes analitzats	36	115	151	
Total	2n ESO	Nº aules enquestades	24	25	49
		Nº alumnes matriculats	681	676	1357
		Nº alumnes enquestats	637	610	1247
		Nº alumnes analitzats	621	589	1210
	4t ESO	Nº aules enquestades	24	25	49
		Nº alumnes matriculats	660	637	1297
		Nº alumnes enquestats	602	568	1170
		Nº alumnes analitzats	582	542	1124
	2n BATX	Nº aules enquestades	26	20	46
		Nº alumnes matriculats	747	530	1277
		Nº alumnes enquestats	647	449	1096
		Nº alumnes analitzats	633	420	1053
	CFGM	Nº aules enquestades	17	25	42
		Nº alumnes matriculats	303	610	913
		Nº alumnes enquestats	251	448	699
		Nº alumnes analitzats	179	322	501
PFI	Nº aules enquestades	4	15	19	
	Nº alumnes matriculats	56	220	276	
	Nº alumnes enquestats	49	162	211	
	Nº alumnes analitzats	48	157	205	
Font: Enquesta FRESC, 2016. Nota : El nivell socioeconòmic del barri es determina a partir de l'índex de Renda Familiar Disponible 2013					

Document 12: Grups de treball, segons blocs temàtics, amb persones expertes de l'Agència de Salut Pública de Barcelona.

Grups de treball segons blocs temàtics	Professionals
Variables sociodemogràfiques i socioeconòmiques	Carme Borrell Lucía Artazcoz
Salut, benestar i salut mental	Maica Rodríguez Montse Bartoli
Relació amb els altres	Glòria Pérez Laia Nebot Imma González Olga Juárez Maica Rodríguez Montse Bartoli Mireia García Anna Pérez Xavier Continente
Alimentació	Francesca Sánchez Carles Ariza
Activitat i descans	Mireia García Anna Pérez Xavier Continente
Consum substàncies additives (Tabac, alcohol, altres substàncies)	Anna Guitart Albert Espelt Carles Ariza
Sexualitat	Glòria Pérez Laia Nebot Imma González Olga Juárez
Mobilitat i seguretat vial	Catherine Pérez Elena Santamariña

Document 13: Taula descriptiva dels continguts de l'enquesta FRESC: número de pregunta, variables de l'enquesta, bloc temàtic i categories resposta.

Nº preg	Variables enquesta	Categories resposta
	Sociodemogràfiques	
1	Data de naixement	Dia; Mes; Any
2	Sexe	1-Noi; 2-Noia
3	Residència a Barcelona	1-Sí; 0-No
4	Districte de residència	1-Ciutat Vella; ... ; 10-Sant Martí
	Barri de residència	1-El Raval; ... ; 73-La Verneda i la Pau
5	País/Lloc d'origen alumne	1-Catalunya; 2-Una altra CCAA; 3-Alemanya; ... ; 35-No tinc pare/mare
	País/Lloc d'origen pare	1-Catalunya; 2-Una altra CCAA; 3-Alemanya; ... ; 35-No tinc pare/mare
	País/Lloc d'origen mare	1-Catalunya; 2-Una altra CCAA; 3-Alemanya; ... ; 35-No tinc pare/mare
6	Edat arribada Espanya	Edat amb anys
	Té feina pare	1-Sí; 0-No; 9-No ho sé; 8-No tinc pare o no el veig
	Lloc feina pare	Pregunta oberta
	Tipus feina pare	Pregunta oberta
7	Motiu no feina pare	1-Té una malaltia permanent, està jubilat o és estudiant 2-Està buscant feina 3-Cuida d'altres o està a temps complert a casa (amo de casa) 9-No ho sé
	Té feina mare	1-Sí; 0-No; 9-No ho sé; 8-No tinc mare o no la veig
	Lloc feina mare	Pregunta oberta
	Tipus feina mare	Pregunta oberta
8	Motiu no feina mare	1-Té una malaltia permanent, està jubilada o és estudiant 2-Està buscant feina 3-Cuida d'altres o està a temps complert a casa (mestressa de casa) 9-No ho sé
9	Estudis pare	1-Mai ha estudiat (no sap llegir ni escriure o ho fa amb dificultat) 2-Estudis bàsics/primaris, acabats o no 3-Estudis secundaris (com batxillerat o formació professional), acabats o no 4-Estudis universitaris, acabats o no 8-No tinc o no veig aquesta persona 9-No ho sé
	Estudis mare	1-Mai ha estudiat (no sap llegir ni escriure o ho fa amb dificultat) 2-Estudis bàsics/primaris, acabats o no 3-Estudis secundaris (com batxillerat o formació professional), acabats o no 4-Estudis universitaris, acabats o no 8-No tinc o no veig aquesta persona 9-No ho sé
10	Membres convivència	Per cada membre demanat: 1-Sí; 0-No
	Nombre de germans/es convivència	Pregunta oberta
11	Una altra família/casa	1-Sí; 0-No
12	Temps amb altra família	1-La meitat del temps 2-Amb regularitat, però menys de la meitat del temps 3-Algunes vegades 4-Gairebé mai o mai
13	Vacances família	1-Mai 2-Una vegada 3-Dues vegades 4-Més de dues vegades
14	Vehicles família	1-No 2-Sí, un 3-Sí, dos o més
15	Habitació pròpia	1-Sí; 0-No
16	Ordinadors a casa	1-Cap 2-Un 3-Dos 4-Més de dos
17	Rentaplats	1-Sí; 0-No; 9-No ho sé
18	Persona tasques llar	1-Sí; 0-No; 9-No ho sé
19	Setmanada	1-0 euros 2-10 euros o menys a la setmana 3-Entre 10 i 30 euros a la setmana 4-Més de 30 euros a la setmana
20	Nivell acadèmic percebut	1-Estic entre el terç més alt de la meva classe 2-Estic entre el terç mitjà de la meva classe 3-Estic entre el terç més baix de la meva classe

Nº preg	Variables enquesta	Categories resposta
	Salut, benestar i salut mental	
1	Salut percebuda	1-Excel·lent 2-Molt bona 3-Bona 4-Regular 5-Dolenta
2	Tipus de lesió	Per cada lesió: 1-Sí; 0-No
	Nombre de vegades lesions	Pregunta oberta
3	Escala de benestar (WEMWBS)	Per cada afirmació: 1-Mai; 2-Molt poques vegades; 3-Algunes vegades; 4-Sovint; 5-Sempre
4	Desesperança	1-Sí; 0-No
5	Escala de salut mental (SDQ)	Per cada afirmació: 1-No és cert; 2-Una mica cert; 3-Absolutament cert
	Relacions amb els altres	
1	Relacions amb la família	1-Molt bones 2-Bastant bones 3-Regulars 4-Bastant dolentes 5-Molt dolentes
2	Relacions amb l'escola	1-Magrada molt 2-Magrada una mica 3-No m'agrada gaire 4-No m'agrada gens
3	Nombre amics nois	0-Cap; 1-Un; 2-Dos; 3-Tres o més
	Nombre amics noies	0-Cap; 1-Un; 2-Dos; 3-Tres o més
4	Tardes/setmana amb amics	0 tardes; ... ; 7 tardes
	Discriminació pel sexe	1-Mai; 2-Algunes vegades; 3-Moltes vegades; 4-Constantment
	Discriminació per país origen/ètnia	1-Mai; 2-Algunes vegades; 3-Moltes vegades; 4-Constantment
	Discriminació per orientació sexual	1-Mai; 2-Algunes vegades; 3-Moltes vegades; 4-Constantment
	Discriminació pe discapacitat	1-Mai; 2-Algunes vegades; 3-Moltes vegades; 4-Constantment
	Discriminació per altre motiu	1-Mai; 2-Algunes vegades; 3-Moltes vegades; 4-Constantment
6	Haver estat maltractat entorn escolar	1-Mai; 2-1 vegada; 3-2 vegades; 4-3 vegades; 5-4 vegades o més
7	Haver maltractat entorn escolar	1-Mai; 2-1 vegada; 3-2 vegades; 4-3 vegades; 5-4 vegades o més
8	Ser perjudicat per internet	1-Sí; 0-No
9	Perjudicar per internet	1-Sí; 0-No
	Assetjament sexual a casa	1-Sí; 0-No
	Assetjament sexual a l'escola	1-Sí; 0-No
	Assetjament sexual al carrer	1-Sí; 0-No
	Assetjament sexual altres llocs	1-Sí; 0-No
11	Maltractaments emocionals parella	1-Mai; 2-A vegades; 3-Moltes vegades; 4-No he tingut parella
12	Maltractaments físics parella	1-Mai; 2-A vegades; 3-Moltes vegades; 4-No he tingut parella
13	Maltractaments sexuals parella	1-Mai; 2-A vegades; 3-Moltes vegades; 4-No he tingut parella

Nº preg	Variables enquesta	Categories resposta
	Alimentació	
1	Esmorzar abans d'arribar a l'escola	1-Cada dia; 2-4/6 vegades; 3-1/3 vegades; 4-Cap vegada
	Esmorzar a mig matí	1-Cada dia; 2-4/6 vegades; 3-1/3 vegades; 4-Cap vegada
2	Freqüència consum aliments 1	1-Mai o menys d'una vegada al mes 2-Entre 1 i 3 vegades al mes 3-1 vegada a la setmana 4-2 vegades a la setmana 5-Entre 3 i 6 vegades a la setmana 6-1 o més vegades al dia
3	Freqüència consum aliments 2	1-Mai o menys d'una vegada al mes 2-Entre 1 i 3 vegades al mes 3-Entre 1 i 3 vegades a la setmana 4-Entre 4 i 6 vegades a la setmana 5-1 vegada al dia 6-2 vegades al dia 7-3 o més vegades al dia
4	Freqüència consum aliments 3	1-Mai o menys d'una vegada al mes 2-Entre 1 i 3 vegades al mes 3-Entre 1 i 3 vegades a la setmana 4-Entre 4 i 6 vegades a la setmana 5-1 vegada al dia 6-2 vegades al dia 7-3 o més vegades al dia
5	Freqüència consum aliments 4	1-Mai o menys d'una vegada al mes 2-Entre 1 i 3 vegades al mes 3-Entre 1 i 3 vegades a la setmana 4-Entre 4 i 6 vegades a la setmana 5-1 vegada al dia 6-2 vegades al dia 7-3 o més vegades al dia
6	Àpats en companyia	Per cada persona i per cada àpat: 1-Sí; 0-No
7	Dieta	1-Sí; 0-No
8	Sopar davant d'alguna pantalla	1-Quasi mai o mai 2-A vegades 3-Quasi sempre 4-Sempre
9	Menjar ràpid	1-Mai 2-Una vegada al mes 3-Dues o tres vegades al mes 4-Una o més vegades a la setmana
10	Anar a l'escola/institut o al llit amb gana	1-Sempre 2-Sovint 3-Algunes vegades 4-Mai
11	Escola primària	1-A la mateixa on vaig anar; 2-A una altra
12	projecte POIBA	1-Sí; 0-No; 9-No ho recordo
	Pes	Kg
	Talla	cm
	Figura autoimatge	Diferència entre el real i el desitjat

Nº preg	Variables enquesta	Categories resposta
	Activitat i descans	
1	Freqüència exercici físic per tipus	Pregunta oberta
2	Sentir-se físicament actiu/va	0 dies; ... ; 7 dies
3	Freqüència extraescolars esportives	1-No faig aquesta activitat 2-2/3 vegades al mes o rara vegada 3-1 vegada a la setmana aprox 4-2 vegades a la setmana o més
	Freqüència extraescolars artístiques/culturals	1-No faig aquesta activitat 2-2/3 vegades al mes o rara vegada 3-1 vegada a la setmana aprox 4-2 vegades a la setmana o més
	Freqüència activitats associacionisme	1-No faig aquesta activitat 2-2/3 vegades al mes o rara vegada 3-1 vegada a la setmana aprox 4-2 vegades a la setmana o més
	Anar a bars	1-No faig aquesta activitat 2-2/3 vegades al mes o rara vegada 3-1 vegada a la setmana aprox 4-2 vegades a la setmana o més
	Anar a discoteques	1-No faig aquesta activitat 2-2/3 vegades al mes o rara vegada 3-1 vegada a la setmana aprox 4-2 vegades a la setmana o més
4	Mòbil propi	1-Sí; 0-No
5	Límit casa ús mòbil	1-Sí; 0-No
6	Ús del mòbil	Per cada afirmació: 1-Gairebé mai 2-Algunes vegades 3-Moltes vegades 4-Gairebé sempre
7	Dispositius habitació	Per cada dispositiu: 1-Sí; 0-No
8	Hores davant de pantalles en el temps lliure	Per cada dispositiu i horari setmanal: indicar hora i minuts
9	Límit casa ús dispositius	1-Sí; 0-No
10	Ús d'internet	Per cada afirmació: 1-Gairebé mai 2-Algunes vegades 3-Moltes vegades 4-Gairebé sempre
11	Ús dispositius habitació abans de dormir	Per cada dispositiu: 1-Mai 2-Rarament 3-De vegades 4-Sovint 5-Sempre
12	Hores de son diàries	Indicar hora i minuts al llevar-se, al anar a dormir per horari entre setmana i per cap de setmana

Nº preg	Variables enquesta	Categories resposta
	Consum de substàncies (tabac)	
1	Fumat alguna vegada	1-Sí; 0-No; 9-No ho sé
2	Freqüència fumar	1 Fumo almenys una cigarreta al dia 2 No fumo diàriament, però sí almenys una cigarreta a la setmana 3 No fumo setmanalment, però sí almenys una vegada al mes 4 Fumo menys d'una vegada al mes 5 Fumo algun cop de tant en tant 6 He deixat de fumar, després d'haver fumat almenys un cop a la setmana 7 He deixat de fumar, sempre vaig fumar menys d'un cop a la setmana 8 Vaig fumar algun cop, però ja no he fumat mai més
3	Nº cigarretes/dia	Pregunta oberta
4	Edat inici tabac	Edat amb anys
5	Comprar tabac	1-Sí; 0-No
6	Fumar menys/deixar	1 Sí, ho he deixat 2 Sí, fumo menys 3 Sí, he tractat de fumar menys i de deixar-ho 4 Sí, he tractat de deixar-ho 5 Sí, he tractat de fumar menys 6 No, mai he tractat de fumar menys ni de deixar-ho
7	Deixar de fumar	1 Ja ho he deixat 2 Vull deixar-ho durant el proper mes 3 Vull deixar-ho durant els propers sis mesos 4 Vull deixar-ho durant el proper any 5 Vull deixar-ho durant els propers 5 anys 6 No, no ho vull deixar
	Consum de substàncies (alcohol)	
1	Freqüència consum alcohol	1 No, mai 2 Sí, alguna vegada a la vida 3 Sí, en els últims 12 mesos 4 Sí, en els últims 6 mesos 5 Sí, en els últims 30 dies 9 No ho sé
2	Edat inici alcohol	Pregunta oberta
3	Situacions de consum alcohol	Per les diferents situacions: 1-Sí; 2-No
4	5 o més begudes alcohol en 1 ocasió	1 No, mai 2 Sí, alguna vegada a la vida 3 Sí, en els últims 12 mesos 4 Sí, en els últims 6 mesos 5 Sí, en els últims 30 dies 9 No ho sé
5	Nº dies 5 o més begudes alcohol en 1 ocasió	1-1 dia; 2-2 dies; 3-3 dies; 4-4/5 dies; 5-6/9 dies; 6-10/19 dies; 7-20 dies o més
6	Dies emborratxat	Pels diferents períodes: 0-0 dies; 1-1 dia; 2-2 dies; 3-3 dies; 4-4/5 dies; 5-6/9 dies; 6-10/19 dies; 7-20 a 39 dies; 8-40 o més dies
7	Quantitat consum alcohol	Número de gots per tipus de beguda i segons horari laboral o cap de setmana
8	Llocs compra alcohol	Pels diferents llocs: 1- Sí; 0-No
	Consum de substàncies (cànnabis, cocaïna,...)	
1	Consum (cànnabis, cocaïna,...) Edat inici	Per cada substància: 1-No n'he pres mai; 2-Alguna vegada a la vida; 3-Els darrers 12 mesos; 4-Els darrers 30 dies Pregunta oberta
2	Consum amics/amigues	Els amics/gues consumeixen: 1-Tots/es o quasi tots/es; 2-Alguns/es; 3-Cap; 4-No ho sé
3	Problemes conductes consum	Per cada conducta: 1 Cap problema; 2 Pocs problemes; 3 Bastants problemes; 4 Molts problemes; 9 No ho sé
4	Assistència sanitària urgent	1-Sí; 0-No
5	Consum 2h previes assistència urgent	Per cada consum: 1-Sí; 0-No
6	Situacions consum cànnabis	Per cada situació: 1 Mai; 2 Rarament; 3 A vegades; 4 Sovint; 5 Molt sovint; 8 No procedeix; 9 No ho sé
7	Consum cànnabis i alcohol <2h	0 No; 1 Sí; 3 No consum cànnabis últims 12 mesos; 9 No ho sé
8	Dies consum cànnabis últims 30 dies	Pregunta oberta
9	Nº de porros/dia	Pregunta oberta

Nº preg	Variables enquesta	Categories resposta
	Sexualitat	
1	Atracció sexual	1 Només m'atrauen les persones del meu propi sexe 2 Habitualment m'atrauen les persones del meu propi sexe, però alguna vegada m'atreu alguna persona de l'altre sexe 3 M'atrauen indistintament persones del meu propi sexe i de l'altre 4 Habitualment m'atrauen persones de l'altre sexe, però alguna vegada m'atreu alguna persona del meu propi sexe 5 Només m'atrauen persones de l'altre sexe 9 No ho sé
2	Identitat sexual	1 Heterosexual 2 Homosexual 3 Bisexual 4 Altre opció 9 No ho sé
3	Tipus de relacions sexuals	1 Només amb noies 2 Més sovint amb noies, però almenys en una ocasió també amb nois 3 Igual amb nois que amb noies 4 Més sovint amb nois, però almenys en una ocasió també amb noies 5 Només amb nois 6 No n'he tingut 9 No ho sé
4	Relacions sexuals penetració	1-Sí; 0-No; 8-No procedeix; 9-No ho sé
5	Edat 1ª relació sexual penetració	Edat amb anys
6	Ús preservatiu 1ª relació sexual penetració	1-Sí; 0-No
7	Motiu 1ª relació sexual penetració	Per cada motiu: 1-Sí; 0-No; 9-No ho sé
8	Freqüència de relacions sexuals amb penetració	1 Només n'he tingut una vegada 2 Rarament (algunes vegades l'any o menys) 3 De tant en tant (algunes vegades al mes) 4 Diversos cops per setmana
9	Mètodes anticonceptius usats alguna vegada	Per cada tipus de relació sexual: 1-Sí; 0-No; 8-No procedeix; 9-No ho sé
10	Mètodes anticonceptius usats última vegada	Per cada tipus de relació sexual: 1-Sí; 0-No; 8-No procedeix; 9-No ho sé
11	Freqüència ús preservatiu	1 Sempre 2 Quasi sempre 3 La meitat de les vegades 4 Rarament 5 Mai 8 No procedeix 9 No ho sé
12	Relacions sexuals sota els efectes drogues	1-Sí; 0-No
13	No ús preservatiu per estar sota els efectes	1 Sempre 2 Quasi sempre 3 La meitat de les vegades 4 Rarament 5 Mai
14	Rebuig relació sexual per no tenir preservatiu	0 No 1 Sí 8 No m'he trobat en la situació 9 Desconegut
15	Comprat preservatius alguna vegada	1-Sí; 0-No; 9-No ho sé

Nº preg	Variables enquesta	Categories resposta
	Mobilitat i seguretat vial	
1	Ús del cinturó davant	1 Sempre 2 Sovint 3 A vegades 4 Rarament 5 Mai 6 No hi circulo mai 9 No ho sé
2	Ús del cinturó darrera	1 Sempre 2 Sovint 3 A vegades 4 Rarament 5 Mai 6 No hi circulo mai 9 No ho sé
3	Ús del casc en moto	1 Sempre 2 Sovint 3 A vegades 4 Rarament 5 Mai 6 No hi circulo mai 9 No ho sé
4	Ús del casc en bici	1 Sempre 2 Sovint 3 A vegades 4 Rarament 5 Mai 6 No hi circulo mai 9 No ho sé
5	Conduir sota els efectes el cotxe/moto	1 Sovint 2 A vegades 3 Rarament 4 Mai 5 No condueixo 6 Menors d'edat 9 No ho sé
6	Pujar vehicle amb un conductor sota els efectes	1 Sovint 2 A vegades 3 Rarament 4 Mai 9 No ho sé
7	Conduir sota els efectes la bici	1 Sovint 2 A vegades 3 Rarament 4 Mai 5 No vaig mai en bicicleta 9 No ho sé
8 - 9	Mode de transport anar/tornar escola	Pels diferents modes de transport: 1-Sí; 0-No; 9-No ho sé
	Temps invertit modes anar/tornar escola	temps en minuts

Document 14: Relació entre els blocs temàtics de l'enquesta FRESC 2012 i FRESC 2016.

FRESC 12	Núm. preguntes	Planes	FRESC 16	Núm. preguntes
Variables socio-demogràfiques	1 a la 17	5	Determinants (socio-demogràfics-econòmics-entorn)	1 a la 17 Altres noves
Consum substàncies addictives			Consum substàncies addictives	
Tabac	1 a la 8	1 i 1/2	Tabac	1 a la 8
Alcohol	1 a la 10	3	Alcohol	1 a la 10
Altres substàncies	1 a la 13	5	Altres substàncies Lleure (FRESC 12)	1 a la 13 2 i 3
Salut, Estat d'ànim, relacions amb altres		3 i 1/2	Estat de Salut, Salut Mental i relacions amb altres	
Salut percebuda	1		Salut percebuda	1
Lesions	2 i 3			
Estat d'ànim	4		Estat d'ànim	4
Relacions amb altres	5 i 6 i 8		Relacions amb altres: preg nova violència	5 i 6 i 8
Salut Mental	7		Salut Mental	7
Hora anar a dormir, hora llevar-se	9			
Lleure		5 planes	Seguretat i lesions	
Activitats de lleure	1		Lesions (FRESC 12)	2 i 3
Sortides per la nit	2, 3		Mobilitat i seguretat (FRESC 12)	1,2,3,4
Educació física i escola	4		Mobilitat i seguretat (FRESC 12)	7,8,9
Hores de pantalles	5			
Tenir TV, video, consola	6, 7, 8,10			
Veure tv mentres sopes	9			
Alimentació	1 a la 8	3 planes	Alimentació	1 a la 8
Sexualitat	1 a 18		Sexualitat	1 a 18 incorporar percepció risc
Mobilitat i seguretat			Mobilitat, activitat física, activitats sedentàries, conductes risc pantalles	
	1 a la 11	2 i 1/2 planes	Lleure (FRESC 12)	1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
			Hora anar a dormir, hora llevar-se (FRESC 12)	9
			Mobilitat i seguretat (FRESC 12)	5, 6, 10, 11

Enquesta FRESC 2016

Agència de Salut Pública de Barcelona (ASPB)

Barcelona, 2019.

C S B Consorci Sanitari
de Barcelona



La Salut en xifres

Connectem?



www.aspb.cat