

La salut i els seus determinants en l'alumnat adolescent de Barcelona

Enquesta de Factors de Risc en Estudiants de Secundària

FRESC 2016

CSB Consorci Sanitari de Barcelona

+B Agència de Salut Pública

La salut i els seus determinants en l'alumnat adolescent de Barcelona

Enquesta de Factors de Risc
en Estudiants de SeCundària

FRESC 2016

C S B Consorci Sanitari de Barcelona

Presidenta de l'Agència de Salut Pública de Barcelona
Gemma Tarafa i Orpinell

Gerenta
Carme Borrell i Thió

Directora de l'Observatori de Salut Pública
Maribel Pasarín Rua

Directora de Promoció de la Salut
Lucia Artazcoz Azcano

Cap del Servei de Sistemes d'Informació Sanitària
Catherine Pérez González

Cap del Servei d'Avaluació i Mètodes d'Intervenció
Carles Ariza Cardenal

Coordinació general de l'informe

Carles Ariza, Catherine Pérez, Elena Santamariña-Rubio, Gemma Serral Cano, Olga Juárez

Anàlisi de dades i redacció de l'informe

Elena Santamariña-Rubio

Gemma Serral Cano

Revisió de l'informe

Joaquín Salvador

Treball de camp

Aplica Investigació Social, SL

Grup col·laborador enquesta FRESC 2016

Lucia Artazcoz, Montse Bartoli, Carme Borrell, Lourdes Egea, Albert Espelt, Ma Lluïsa Estruga, Mireia Garcia, Xavier Garcia-Continente, Imma Gonzalez, Anna Guitart, Anna Pérez, Glòria Pérez, Laia Nebot, Francesca Sánchez, Maica Rodríguez-Sanz

Agraïments:

A tot l'alumnat i professorat dels centres participants per la seva col·laboració.

Cita suggerida:

Santamariña-Rubio E, Serral Cano G, Pérez C, Ariza C i Grup col·laborador enquesta FRESC 2016. La salut i els seus determinants en l'alumnat adolescent de Barcelona. Enquesta FRESC 2016. Agència de Salut Pública de Barcelona, 2017

Edita:

Agència de Salut Pública de Barcelona, 2017

Índex

Acrònims	5
Resum executiu	6
1 Introducció	17
2 Objectius	19
3 Mètodes	20
4 Resultats en l'alumnat de 2n i 4t d'ESO, 2n de Batxillerat i Cicles Formatius de Grau Mig	38
4.1 Variables sociodemogràfiques i socioeconòmiques	39
4.1.1 Sexe i edat	39
4.1.2 Nivell socioeconòmic i estructura familiar	39
4.1.3 País d'origen	42
4.2 Salut, benestar i salut mental	45
4.2.1 Estat de salut autopercebut	45
4.2.2 Benestar i salut mental	47
4.2.3 Lesions	49
4.3 Relació amb els altres	55
4.3.1 Relació amb la família i l'escola	55
4.3.2 Discriminació	59
4.3.3 Maltractament a l'entorn escolar	63
4.3.4 Maltractament per internet	65
4.3.5 Assetjament sexual	67
4.3.6 Maltractament per part de la parella	72
4.4 Alimentació	76
4.4.1 Esmorzar	76
4.4.2 Sopar davant d'alguna pantalla	78
4.4.3 Insuficiència alimentària	80
4.4.4 Índex de Massa Corporal (IMC)	82
4.4.5 Satisfacció corporal	85
4.4.6 Dieta	87
4.5 Activitat i descans	89
4.5.1 Activitat física	89
4.5.2 Ús del mòbil	93
4.5.3 Ús d'internet	97
4.5.4 Visionat de pantalles	99
4.5.5 Ús del mòbil abans d'anar a dormir	105
4.5.6 Hores de son	107
4.6 Consum de substàncies addictives	111
4.6.1 Tabac	111
4.6.2 Alcohol	114
4.6.3 Cànnabis	120

4.6.4	Cocaïna	126
4.6.5	Policonsum de substàncies	128
4.7	Sexualitat	130
4.7.1	Relacions sexuals amb penetració	130
4.7.2	Mètodes anticonceptius	132
4.7.3	Píndola de l'endemà	138
4.8	Mobilitat i seguretat vial	140
4.8.1	Mitjà de transport per anar a l'escola	140
4.8.2	Ús del cinturó de seguretat al cotxe	142
4.8.3	Ús del casc	146
4.8.4	Conducció sota els efectes de substàncies psicoactives	150
5	Resultats en l'alumnat dels Programes de Formació i Inserció (PFI)	156
6	Conclusions	161
	Bibliografia	166
	Annexes	167
A	Taules	168

Acrònims

- BATX: Batxillerat
- CAST: Cannabis Abuse Screening Test
- CFGM: Cicles Formatius de Grau Mig
- ESFA: European Smoking prevention Framework Approach
- ESO: Educació Secundària Obligatòria
- FAS: Family Affluence Scale
- FRESC: Factors de Risc en Estudiants de SeCundària
- RDF: Renda Familiar Disponible
- IMC: Índex de Massa Corporal
- NSE: Nivell Socioeconòmic
- PFI: Programes de Formació i Inserció
- SDQ: Strenghts and Difficulties Questionnaire
- WEMWBS: Warwick-Edinburg Mental Well-being Scale

Resum executiu

Alumnat de 2n d'ESO, 4t d'ESO, 2n de Batxillerat i CFGM

Variables sociodemogràfiques i socioeconòmiques

Entre l'alumnat d'ESO i de Batxillerat de la mostra estudiada, hi ha una major proporció que estudien en centres de **titularitat** concertada o privada que de titularitat pública (68,3% a 2n d'ESO, 70,4% a 4t d'ESO i 66,2% a 2n de Batxillerat), i en centres situats en barris de **nivell socioeconòmic** afavorit que desafavorit (51,3% 2n d'ESO, 51,8% 4t d'ESO i 60,1% a 2n de Batxillerat). En el cas de l'alumnat de CFGM, també hi ha una major proporció que estudien en centres de titularitat concertada o privada (59,9%), però hi ha una major proporció que estudia en centres situats en barris de nivell socioeconòmic desafavorit (64,3%).

Pel que fa al **sexe**, hi ha major proporció de nois que de noies en els cursos d'ESO i CFGM (52% i 64% respectivament), però s'inverteix a Batxillerat, on hi ha un 55% de noies. I en quant al nivell socioeconòmic, segons l'escala FAS (Family Affluent Scale), al voltant del 42,1% de l'alumnat té un nivell socioeconòmic mig i al voltant del 13% un nivell socioeconòmic baix.

El 70% té un **nucli de convivència** biparental (conviu amb el pare i la mare) i el 20% monoparental (conviu només amb el pare o la mare). El 22% afirma **tenir una altra família** en una altra casa diferent a la que habitualment viu.

El 15,2% dels nois i el 16,6% de les noies han nascut a un país fora d'Espanya i el 12,4% i 14,8% són autòctons amb el pare i/o la mare nascuts a un país fora d'Espanya. El percentatge d' **alumnat immigrant** és major en els centres ubicats en barris amb nivell socioeconòmic desafavorit que en els de barri de nivell afavorit, en nois del 18,9% davant del 11,6%, i en noies del 23,3% davant del 10,8%.

Salut, benestar i salut mental

Declaren la seva **salut percebuda** com a excel·lent o molt bona el 70,2% dels nois adolescents escolaritzats a Barcelona, en front del 54,4% de les noies. Declaren una salut regular o dolenta el 6,5% dels nois i el 10,9% de les noies, i els percentatges augmenten amb l'edat especialment en les noies. El percentatge de mala salut percebuda (regular o dolenta) és major en l'alumnat de centres ubicats en barris desafavorits, sobretot en les noies (6,3% i 6,7% en nois de barris afavorits i desafavorits respectivament, i 8,1% i 14,0% en noies).

En l'escala de **benestar mental** WEMWBS, amb un rang de valors de 14 a 70, de menys a més benestar mental, l'alumnat jove de Barcelona presenta una puntuació mitjana de 53,4 en el cas dels nois i de 50,5 en les noies. No s'observen diferències destacables en el benestar mental de l'alumnat segons l'edat, ni segons el nivell socioeconòmic del barri on està ubicat el centre educatiu.

Un altre índex de **salut mental**, l'SDQ, que es relaciona amb la probabilitat de tenir problemes de salut mental, mostra que el 10,4% de les noies són probables casos de patir problemes de salut mental i un 20,9% estan al límit; en els nois, aquests percentatges són menors (7,9% i 15,4%). La situació respecte a aquest índex, també és pitjor en centres de barris desafavorits, en ambdós sexes.

Un problema freqüent a l'adolescència són les **lesions**. Així, les lesions que han requerit assistència mèdica són més freqüents en nois que en noies (55,1% i 48,8% respectivament) i, en ambdós sexes disminueixen amb l'edat. Les lesions són més freqüents en l'alumnat de centres ubicats en barris desafavorits.

Els **tipus de lesions** més freqüents en ambdós sexes són els cops, les caigudes en un mateix nivell, els talls i les cremades. Destaca que en els nois, a mida que augmenta l'edat augmenten les col·lisions de trànsit en moto. Tant en nois com en noies les col·lisions de trànsit en bicicleta i els atropellaments són més freqüents en l'alumnat de centres de barris desafavorits i en canvi les col·lisions de trànsit en moto són més freqüents en l'alumnat de centres de barris afavorits.

Relació amb els altres

Els nois perceben tenir millors **relacions amb la família** que les noies, el 80,5% afirmen tenir relacions molt o bastant bones i el 2,9% molt o bastant dolentes, i en les noies el 76,0% i el 4,3% respectivament. En canvi, les noies tenen una millor **valoració de l'escola** que els nois: el 69,8% de les noies afirmen que els hi agrada molt o una mica l'escola i el 8,6% que no els hi agrada gens, i en els nois el 65,6% i el 12,2% respectivament. L'alumnat de centres de barris afavorits perceben tenir millors relacions amb la família i en relació a la valoració de l'escola no s'observen diferències.

El 30,7% de noies i 21,7% de nois declaren haver patit algun tipus de **discriminació**. No hi ha un patró per edat en nois, però en noies el percentatge augmenta amb l'edat. No s'observen diferències en el percentatge de discriminació segons el nivell

socioeconòmic del barri on està ubicat el centre educatiu. El motiu més freqüent de discriminació és pel país d'origen o ètnia en ambdós sexes, però en les noies també per motius de gènere.

Declaren haver estat víctimes de **maltractaments en l'entorn escolar** més les noies que els nois (5,4% i 3,8%), en canvi el percentatge d'agressors és major en nois que en noies (7,8% i 4,0%). El percentatge de nois i noies víctimes i el de nois agressors augmenta de 2n a 4t d'ESO i es redueix a 2n de Batxillerat, en canvi el percentatge de noies agressores disminueix amb l'edat. L'evolució global dels maltractaments en l'entorn escolar mostra una evolució d'estabilitat del 2008 al 2016. No obstant, el 2016 respecte el 2012, en l'alumnat de 2n d'ESO s'observa una disminució, i en les noies de 4t d'ESO s'observa un augment del percentatge de víctimes. No s'observen diferències en els maltractaments en l'entorn escolar segons el nivell socioeconòmic del barri on està ubicat el centre educatiu.

El 12,2% de noies declaren haver estat víctima de **maltractaments per internet**, en front del 4,9% de nois; en canvi, el percentatge d'agressors és major en nois que en noies (5,6% i 2,2%). No hi ha un patró clar per edat en el percentatge d'alumnat víctima de maltractament per internet, però el percentatge d'alumnat agressor en nois augmenta amb l'edat i en noies es manté. No s'observen diferències en els maltractaments per internet segons el nivell socioeconòmic del barri on està ubicat el centre educatiu.

El percentatge d'alumnat que ha patit **assetjament sexual** és molt major en noies, del 17,0%, davant del 3,8% en nois, en totes les edats. En ambdós sexes el percentatge de víctimes d'assetjament sexual augmenta amb l'edat, especialment en les noies, arribant al 26,4% a 2n de Batxillerat i CFGM. L'evolució del 2008 al 2016 de l'assetjament sexual globalment és d'estabilitat, excepte en les noies de 2n de Batxillerat i CFGM on s'observa un augment dels percentatges, especialment en el d'assetjament sexual al carrer. En els nois, el percentatge que ha patit assetjament sexual no varia segons el nivell socioeconòmic del barri del centre educatiu, però en les noies el percentatge és major en els centres situats en barris desafavorits.

Haver patit **maltractaments per part de la parella** és més freqüent en les noies (18,3%) que en els nois (12,0%). En ambdós sexes, el percentatge augmenta marcadament amb l'edat. No s'observen diferències en els maltractaments per part de la parella segons el nivell socioeconòmic del barri on està ubicat el centre educatiu. Els maltractaments emocionals són els més freqüents, arribant en l'alumnat de 2n de Batxillerat i CFGM al 22,3% en les noies i al 13,8% en els nois.

Alimentació

El 60% dels nois i el 55,1% de les noies afirmen **esmorzar cada dia abans de sortir de casa o abans d'arribar a l'escola**, i aquest percentatge disminueix a mesura que augmenta l'edat. Els que no ho fan mai són el 16% dels nois i el 18,1% de les noies. No s'observen diferències en el percentatge d'alumnat que esmorza cada dia abans de sortir de casa o abans d'arribar a l'escola segons el nivell socioeconòmic del barri on està ubicat el centre educatiu.

Entre l'alumnat de 2n d'ESO, el 47,1% dels nois i el 45,5% de les noies afirmen **mirar** quasi sempre o sempre **la televisió o alguna pantalla durant el sopar**. A 4t d'ESO i 2n de Batxillerat i CFGM el percentatge augmenta fins aproximadament el 56% en nois i el 51% en noies. En tots els cursos, el percentatge és superior en nois que en noies. En els centres de barris desfavorits, hi ha una major proporció de nois i noies que declaren mirar quasi sempre o sempre la televisió o alguna pantalla durant el sopar.

S'ha preguntat a l'alumnat la freqüència amb la que van a l'escola amb gana per **insuficiència alimentària**, i el 11,1% de nois i el 10,1% de noies declaren que hi van sempre/sovint o alguna vegada. En les noies el percentatge disminueix a mida que augmenta l'edat, en canvi en els nois el major percentatge s'observa a 4t d'ESO. Segons el nivell socioeconòmic del barri del centre educatiu, l'alumnat de barris desfavorits són els que declaren amb major proporció una insuficiència alimentària.

Entre l'alumnat de 2n d'ESO presenten **sobrepès** el 23% dels nois i el 20,2% de les noies, i **obesitat** el 10,1% i el 6,4% respectivament. Els percentatges disminueixen amb l'edat i sempre són superiors en els nois. En els centres de barris amb nivell socioeconòmic desfavorit hi ha percentatges més elevats de sobrepès i obesitat en ambdós sexes.

Preguntant als joves pel **grau de satisfacció amb la seva imatge corporal**, les noies presenten percentatges més elevats d'insatisfacció, el 52% estan insatisfetes, en front del 36,3% dels nois. A més, la insatisfacció corporal disminueix amb l'edat en els nois mentre que augmenta en les noies. Aquesta insatisfacció és major en els centres ubicats en barris de nivell socioeconòmic desfavorit, en ambdós sexes.

El percentatge d'alumnat que afirma **haver fet dieta** alguna vegada amb la finalitat d'aprimar-se és superior en les noies que en els nois i augmenta amb l'edat (28,3% en noies i 19,4% en nois de 2n d'ESO, 42,4% i 17,6% a 4t d'ESO i, 47,0% i 22,1% a 2n de Batxillerat i CFGM). Respecte l'evolució, des del 2004 s'observa una disminució en la proporció de noies que han fet dieta alguna vegada a 2n d'ESO i en canvi un augment a 4t d'ESO i 2n de Batxillerat i CFGM. En els nois, l'evolució global mostra un lleuger augment. Segons el nivell socioeconòmic del barri del centre, no s'observen diferències, en ambdós sexes.

Activitat i descans

L'**activitat física** insuficient o sedentarisme és més freqüent en noies (16,7%) que en nois (8,4%) i això succeeix en totes les edats. En ambdós sexes el percentatge augmenta amb l'edat, arribant al 23,4% en noies i al 11,9% en nois de 2n de Batxillerat i CFGM. El percentatge d'activitat física insuficient o sedentarisme és més alt en l'alumnat de centres ubicats en barris amb nivell socioeconòmic desfavorit, en ambdós sexes.

Al preguntar sobre **sentir-se físicament actiu/va** durant un total d'almenys 60 minuts per dia, els nois declaren sentir-se actius tots els dies de la setmana en major proporció que les noies (14,9% dels nois i 5,9% de les noies). En canvi, les noies de-

claren en major proporció que els nois no sentir-se actives cap dia de la setmana i en ambdós sexes el percentatge augmenta amb l'edat (5,7% de les noies i 4,5% dels noies de 2n d'ESO; 8,4% i 5,3% a 4t d'ESO; i 19,7% i 12,3% a 2n de Batxillerat i CFGM). Segons el nivell socioeconòmic del barri on està ubicat el centre educatiu, no s'observen diferències en el percentatge d'alumnat que declara sentir-se actiu/va tots els dies de la setmana.

La proporció d'alumnat que declara **tenir telèfon mòbil propi** augmenta amb l'edat, en ambdós sexes, i és lleugerament superior en les noies (97,0% noies i 95,9% nois). Segons el nivell socioeconòmic del barri on està ubicat el centre educatiu no s'observen diferències en el percentatge d'alumnat que té mòbil propi.

S'ha introduït una escala per mesurar l'**ús problemàtic del mòbil** i s'observa que en els cursos de la ESO les noies declaren tenir problemes freqüents en major proporció que els nois i el percentatge augmenta amb l'edat en ambdós sexes (noies: 4,8% a 2n d'ESO i 5,2% a 4t d'ESO ; en nois: 3,8% a 2n d'ESO i 4,1% a 4t d'ESO). A 2n de Batxillerat i CFGM són els nois que declaren tenir problemes freqüents en major proporció que les noies (4,2% davant del 3,8%). En l'alumnat de centres de barris amb nivell socioeconòmic afavorit els percentatges d'ús problemàtic del mòbil freqüent són majors.

En el cas de la **problemàtica vinculada a l'ús d'internet** són els nois que declaren tenir problemes freqüents en major proporció que les noies (7% en nois i 5,0% en noies) i, en ambdós sexes, el percentatge és major en l'alumnat de centres de barris amb nivell socioeconòmic desafavorit.

El percentatge d'alumnat que afirma **mirar la televisió, jugar amb la videoconsola i utilitzar la tauleta** dues o més hores diàries en un dia de classe disminueix amb l'edat en ambdós sexes. L'**ús de l'ordinador** entre dues i quatre hores diàries en un dia de classe augmenta amb l'edat i és superior en les noies. En un dia de cap de setmana augmenten aquests percentatges mantenint-se el mateix patró per sexe. S'observa que les noies de centres educatius situats en barris de nivell socioeconòmic desafavorit presenten major proporció de mirar la televisió, jugar a la videoconsola, l'ús d'ordinador o l'ús de tauleta dues o més hores diàries en un dia de classe. En caps de setmana aquests percentatges augmenten en ambdós sexes.

El percentatge d'**ús del mòbil abans d'anar a dormir** sovint o sempre, a 2n d'ESO és del 63,3% en els nois mentre que en les noies és del 71,7%. Aquests valors augmenten amb l'edat en ambdós sexes, essent superior en les noies. Segons el nivell socioeconòmic del barri del centre no s'observen diferències.

Respecte les **hores de son**, el 56,7% dels nois i el 60,2% de les noies dormen un temps insuficient (menys de 8 hores per dia) en dies de classe. El percentatge d'hores de son insuficient és sempre superior en noies que en nois, especialment a 4t d'ESO. En els dies de cap de setmana, el percentatge d'alumnat que dorm un número òptim d'hores (un total de 9 hores o més per dia) és major que en els dies de classe, essent al voltant del 50% a ESO i del 70% a Batxillerat i CFGM. Segons el nivell socioeconòmic del barri del centre educatiu no s'observa diferències.

Consum de substàncies addictives

En el 2016, el consum de **tabac** diari i regular (diari o setmanal) a 2n d'ESO i a 4t d'ESO és pràcticament igual en ambdós sexes; en canvi a 2n de Batxillerat i CFGM és major en noies que en nois. El consum tant diari com regular augmenta amb l'edat, en ambdós sexes, arribant a 2n de Batxillerat i CFGM el consum diari al 15,5% en nois i 18,5% en noies i, al 19,9% i 23,8% el regular. L'evolució general del consum de tabac ha sigut de disminució en ambdós sexes, però més marcadament en les noies, de manera que la diferència de consum entre noies i nois s'ha anat reduint. L'alumnat de centres de barris de nivell socioeconòmic afavorit presenta major consum diari i regular de tabac que el de barris de nivell desafavorit, especialment en les noies.

El 2016, han provat l' **alcohol** el 43,8% de l'alumnat de 2n d'ESO, el 70,6% del de 4t d'ESO i el 87,8% del de 2n de Batxillerat i CFGM en nois, i el 41,8%, 79,8% i 92,6% respectivament en noies. Els percentatges són superiors en noies que en nois excepte a 2n d'ESO, i augmenten amb l'edat. En general, el percentatge d'alumnat que ha provat l'alcohol s'ha anat reduint al llarg dels anys, especialment a partir de 2004-2008. La reducció ha sigut més marcada en els nois que en les noies, i la reducció ha estat menor conforme augmenta l'edat. El percentatge d'alumnat que ha provat l'alcohol és major als centres de barris afavorits.

El percentatge d'alumnat que declara **haver pres alguna vegada 5 o més begudes alcohòliques en una sola ocasió** (*"binge drinking"*) en els darrers 30 dies, és major en nois. En ambdós sexes, augmenta amb l'edat, essent en nois del 2,9% a 2n d'ESO, 11,4% a 4t d'ESO i 31,6% a 2n de Batxillerat i CFGM, i en noies del 1,5%, 9,0% i 23,5% respectivament. El *"binge drinking"* és més freqüent en joves de centres situats en barris amb nivell socioeconòmic afavorit, especialment en nois.

El 2016, el percentatge d'alumnat que afirma haver-se **emborratxat** alguna vegada en els 6 mesos previs a l'enquesta és lleugerament superior en noies que en nois i augmenta molt amb l'edat. El percentatge és del 5,1% en nois de 2n d'ESO, del 28,0% en els de 4t d'ESO i del 56,1% en els de 2n de Batxillerat i CFGM. En les noies els percentatges són 6,3%, 29,9% i 56,8%, respectivament. A partir de 2004, en nois, s'observa una disminució en el percentatge a 2n i 4t d'ESO, i en canvi a 2n de Batxillerat i CFGM s'observa en l'últim any. En les noies s'observa una estabilització del percentatge el 2012 respecte el 2004 però en l'últim any s'observa una molt marcada reducció en totes les edats. El percentatge d'alumnat que s'ha emborratxat alguna vegada en els darrers 6 mesos, és major als centres de barris afavorits, en ambdós sexes.

Declaren haver provat alguna vegada el **cànnabis** més nois que noies i augmenta molt amb l'edat, essent en nois del 8% a 2n d'ESO, del 32,2% a 4t d'ESO i del 56,8% a 2n de Batxillerat i CFGM i, en noies, del 6,1%, 28,8% i 52,9% respectivament. Des del 2004, el percentatge d'alumnat que ha provat el cànnabis mostra una tendència general descendent fins el 2012 i al 2016 torna a augmentar en els nois de 4t d'ESO i en els nois i noies de 2n de Batxillerat i CFGM. El percentatge d'alumnat que ha provat alguna vegada el cànnabis és superior als centres de barris afavorits.

Segons el Cannabis Abuse Screening Test (CAST), el percentatge d'alumnat amb **consum de cànnabis de risc moderat/alt** és superior en els nois (6%) que en les noies (3,6%), i augmenta amb l'edat en ambdós sexes, tot i que més marcadament en els nois. L'evolució del consum de risc moderat/alt ha estat a la reducció des del 2008 en tots els grups excepte en les noies de 4t d'ESO. No obstant, les dades del 2016 respecte el 2012, mostren un augment considerable en els nois de 2n de Batxillerat i CFGM. El percentatge d'alumnat amb un consum de cànnabis de risc moderat/alt és major als centres ubicats en barris afavorits només en les noies.

El 2016, el percentatge d'alumnat que ha consumit **cocaïna** alguna vegada és del 2,4% en nois i del 1,1% en noies. El percentatge augmenta amb l'edat en ambdós sexes i és sempre major en nois que en noies. En general, el percentatge ha anat disminuint amb el temps fins el 2012, a 4t d'ESO i especialment a 2n de Batxillerat i CFGM. A 2n d'ESO, el percentatge s'ha mantingut estable en el temps en les noies, però en els nois ha anat augmentant a partir de 2008. El 2016 respecte el 2012, en els nois, el percentatge ha augmentat a 2n i 4t d'ESO, en canvi a 2n de Batxillerat i CFGM s'ha mantingut. En les noies, el 2016 respecte el 2012, el percentatge a 2n i 4t d'ESO s'ha mantingut i a 2n de Batxillerat i CFGM ha disminuït de manera destacable. No s'observen diferències en el percentatge segons el nivell socioeconòmic del barri on està ubicat el centre educatiu.

Sexualitat

Al 2016, el 25,1% dels nois i el 22,7% de les noies de 4t d'ESO han tingut alguna **relació sexual amb penetració**, percentatges que augmenten molt a 2n de Batxillerat i CFGM, sent del 53,7% en nois i del 52,8% en noies. L'evolució del percentatge ha estat d'augment fins el 2008, any a partir del qual comença a disminuir en ambdós sexes i en tots els cursos. El percentatge d'alumnat que alguna vegada ha tingut relacions sexuals amb penetració és major als centres ubicats en barris desafavorits, en ambdós sexes.

Declaren haver utilitzat un **mètode anticonceptiu** efectiu (preservatiu, píndola o anell vaginal) en l'última relació sexual amb penetració més del 80% de l'alumnat, en ambdós sexes. Destaca però que al voltant del 6% dels nois i del 10% de les noies no han usat un mètode efectiu i que el 6% en ambdós sexes no han usat cap mètode. En els nois s'observa un patró de reducció de l'ús de mètodes no efectius i de no ús de mètodes amb l'edat i, en canvi, en les noies no s'observen canvis. L'alumnat de barris desafavorits utilitzen més freqüentment mètodes anticonceptius no efectius (càlcul data, marxa enrere) o cap mètode.

El mètode anticonceptiu més usat és el **preservatiu**, tant en nois com en noies i en totes les edats. L'evolució general de l'ús del preservatiu en l'última relació sexual amb penetració ha estat descendent, amb una marcada disminució al 2012 i una recuperació el 2016, tot i així continua estant per sota del 2004. El percentatge d'ús del preservatiu en l'última relació sexual amb penetració és major en l'alumnat de centres de barris afavorits.

Més noies que nois declaren haver utilitzat alguna vegada la **píndola de l'endemà** i,

en ambdós sexes, augmenta amb l'edat. L'evolució general ha sigut a l'augment, amb un increment més important en aquest darrer període (2012-2016) i especialment a 4t d'ESO, on els nois passen d'un ús del 5,8% al 17,0%, i les noies del 9,3% al 23,0%. També destaca que a 2n de Batxillerat i CFGM el percentatge de noies que usat la píndola de l'endemà alguna vegada arriba al 40,0%. No s'observen diferències destacables en el percentatge d'alumnat que afirma haver usat la píndola de l'endemà alguna vegada segons el nivell socioeconòmic del barri del centre educatiu.

Mobilitat i seguretat vial

Els **mitjans de transport** actiu (a peu o bicicleta) són els més usats habitualment per l'alumnat per anar a l'escola en ambdós sexes i a tots els cursos, augmentant de 2n d'ESO a 4t d'ESO i disminuint considerablement a 2n de Batxillerat i CFGM. El transport públic és el segon mitjà de transport més usat, especialment a 2n de Batxillerat i CFGM, tant en nois com en noies. L'ús de mitjans motoritzats privats (turisme, motocicleta o ciclomotor) es redueix amb l'edat. El percentatge d'alumnat que usa un mitjà de transport actiu per anar a l'escola, institut o centre educatiu és menor als centres de barris afavorits i en canvi utilitzen molt més freqüentment el transport públic i especialment el transport motoritzat privat.

Al voltant del 83,0% dels nois i el 87,9% de les noies es posen sempre el **cinturó de seguretat** de davant del cotxe tant si van conduint com de passatgers/es, augmentant en ambdós sexes amb l'edat. El cinturó del darrera l'usa sempre al voltant del 79% de l'alumnat. Segons el nivell socioeconòmic del barri on s'ubica el centre educatiu en general no s'observen grans diferències.

El percentatge d'alumnat que afirma usar sempre el **casc al circular en motocicleta o ciclomotor** (sense especificar en els desplaçaments per la ciutat) no varia entre nois i noies, i augmenta amb l'edat en ambdós sexes. Al 2016, el percentatge està al voltant del 84,1% en nois i del 85,2% en noies. S'observa que la tendència és creixent i molt marcada fins el 2008, any a partir del qual comença a davallar, especialment en l'últim any. El percentatge d'alumnat que afirma usar sempre el casc al circular en motocicleta o ciclomotor és superior als centres ubicats en barris afavorits.

Pel que fa a l'ús del **casc quan se circula amb la bicicleta**, el 2016 el percentatge d'alumnat que se'l posa sempre està al voltant del 13,4% en nois i del 10,8% en noies, disminuint de manera destacable amb l'edat, en ambdós sexes. L'evolució general ha estat d'un lleuger augment des del 1996, especialment entre les noies. El percentatge d'alumnat que afirma usar sempre o sovint el casc al circular en bicicleta és superior als centres ubicats en barris afavorits.

El 2016, el percentatge d'alumnat que afirma **haver conduït sovint o alguna vegada un cotxe o una moto sota els efectes de l'alcohol i/o drogues** és superior en nois que en noies (17,2% davant del 9,2%) i en ambdós sexes augmenta amb l'edat. L'evolució del 2008 al 2012 ha estat a la reducció, especialment a 2n de Batxillerat i CFGM, però els percentatges al 2016 han tornat a augmentar. Segons el nivell socioeconòmic del barri on s'ubica el centre educatiu no s'observen diferències destacables.

En el cas de la **bicicleta**, el 2016, el percentatge d'alumnat que afirma **haver-ne conduït sovint o alguna vegada sota els efectes de l'alcohol i/o drogues** és superior en nois (12,5%) que en noies (4,3%) i en ambdós sexes augmenta amb l'edat. L'evolució del 2008 al 2016 ha estat d'augment a 2n de Batxillerat i CFGM i en canvi a 4t d'ESO el percentatge s'ha reduït lleugerament del 2008 al 2012 però al 2016 ha tornat a augmentar. Segons el nivell socioeconòmic del barri on s'ubica el centre educatiu no s'observen diferències destacables.

L'alumnat que afirma **pujar** a vegades o sovint **en un vehicle de motor amb un conductor sota l'efecte de l'alcohol i/o drogues**, el 2016, és del 16,7% en nois i del 11,4% en noies. En els nois, el major percentatge el presenta l'alumnat de 2n d'ESO i en canvi en les noies, el presenta l'alumnat de 2n de Batxillerat i CFGM i el menor percentatge el presenta l'alumnat de 4t d'ESO. L'evolució del 2008 al 2016, ha estat d'augment general a 4t d'ESO i en canvi a 2n de Batxillerat i CFGM, ha estat d'augment en els nois i d'estabilitat en les noies al 2012, i el 2016 s'ha reduït en ambdós sexes. El percentatge és lleugerament superior en l'alumnat de centres ubicats en barris desafavorits.

Alumnat dels Programes de Formació i Inserció

L'enquesta FRESC també s'administra a l'alumnat dels Programes de Formació i Inserció (PFI). Destacar que el 68,0% són nois i prop del 70,0% tenen edats compreses entre 16 i 17 anys. El 76,6% de l'alumnat pertany a un centre ubicat en un barri de nivell socioeconòmic desafavorit i el 73,7% estan matriculats a un centre privat.

A continuació es descriu la salut i els principals comportaments relacionats amb la salut de l'alumnat dels PFI.

El 16,1% declaren tenir una salut regular o dolenta i el 9,8% són probables casos de patir problemes de salut mental segons el SDQ (SDQ anormal, 20-40 punts). En quan a la relació amb els altres, el 6,3% ha estat víctima de maltractament en l'entorn escolar i el 10,2% ha estat víctima de maltractament a través d'Internet.

El 30,7% de l'alumnat dels PFI presenta excés de pes (20,0% sobrepès i 10,7% obesitat) i el 37,6% ha fet dieta alguna vegada a la vida. Per sexe, són les noies les que presenten pitjors indicadors en els hàbits alimentaris. En l'activitat física i descans, s'observa que el 18,0% de l'alumnat dels PFI es senten actius tots els dies de la setmana, essent la proporció major en nois que en noies. El 8,8% tenen problemes freqüents amb l'ús de mòbil i el 12,2% en l'ús d'internet.

En el consum de substàncies additives, un 38,6% de l'alumnat és consumidor regular (consum diari o setmanal) de tabac, un 60,0% ha consumit cànnabis i un 12,7% ha provat la cocaïna alguna vegada a la vida.

Pel que fa a la sexualitat, el 63,9% de l'alumnat dels PFI declara haver mantingut relacions sexuals amb penetració alguna vegada a la vida i el 36,1% ha utilitzat preservatiu en la darrera relació sexual amb penetració.

En relació a la mobilitat i seguretat vial, el 23,9% ha pujat en un vehicle de motor en el que el conductor estava sota els efectes de l'alcohol o drogues (sovint o a vegades).

1

Introducció

La OMS defineix l'adolescència com el període de creixement i desenvolupament humà que es produeix després de la infància i abans de l'edat adulta, entre els 10 i els 19 anys. Es tracta d'una de les etapes de transició més importants en la vida del ésser humà, que es caracteritza per un ritme accelerat de creixement i de canvis tan psicològics com socials, físics, hormonal, etc. Els determinants biològics de l'adolescència són pràcticament universals; en canvi, la duració i les característiques pròpies d'aquest període poden variar al llarg del temps, entre cultures i depenent del context socioeconòmic. Més enllà de la maduració física i sexual, a l'adolescència es produeixen experiències de desenvolupament molt importants que inclouen la transició cap a la independència social i econòmica, el desenvolupament de la identitat, l'adquisició de les aptituds necessàries per establir relacions d'adult i assumir funcions adultes i la capacitat de raonament abstracte. Tot i que l'adolescència és sinònim de creixement excepcional i gran potencial, també constitueix una etapa de risc considerable, durant la qual el context social pot tenir una influència determinant. Els patrons de conducta que s'estableixen durant l'adolescència, com el consum o no consum de drogues, l'assumpció de riscos o de mesures de protecció en relació a les pràctiques sexuals, entre d'altres, poden tenir efectes positius o negatius a llarg plaç en la salut i el benestar futur dels individus. A l'adolescència també s'experimenten diversos problemes d'adaptació i de salut mental. De tot això es desprèn que l'adolescència representa una oportunitat única per influir en els i les joves. La família, l'entorn escolar i social i les institucions juguen un paper molt important a l'hora de transmetre valors i actituds en aquest procés de canvi, així com la responsabilitat de promoure el desenvolupament i l'adaptació dels adolescents, i d'intervenir eficaçment quan s'identifiquin riscos. [1]

El 1987 els serveis de salut pública de Barcelona varen dur a terme la primera enquesta a una mostra representativa d'escolars de la ciutat. L'objectiu d'aquesta enquesta era identificar factors de risc per a les malalties cròniques de l'adult per tal de tenir un punt de partida per a intentar modificar hàbits no saludables. Per a aquest primer estudi es van seleccionar preguntes sobre consum de tabac, consum d'alcohol i l'exercici físic i, es va estudiar la validesa de l'instrument. Al llarg dels anys aquesta enquesta s'ha consolidat com l'enquesta de Factors de Risc en Estudiants de Secundària (FRESC) de Barcelona realitzada per l'Agència de Salut Pública de Barcelona [2].

L'enquesta FRESC es porta a terme periòdicament en mostres representatives dels centres educatius de Barcelona amb l'objectiu de conèixer els comportaments i factors de risc per a la salut dels escolars de la ciutat. A l'enquesta es recullen dades sociodemogràfiques i socioeconòmiques i s'aborden temes diversos com la salut, el benestar, la salut mental, les relacions amb els altres, els hàbits alimentaris, l'activitat en el temps de lleure, el descans, el consum de substàncies addictives, la sexualitat i contracepció, i la mobilitat i seguretat viària. No tots aquests temes són estudiats des de l'inici, ja que l'enquesta ha anat evolucionant i adaptant-se per conèixer millor els problemes de salut i factors de risc emergents.

En el procés d'elaboració de l'enquesta s'ha vetllat per mantenir la representativitat de la mostra, el mostreig per conglomerats per tal de poder comparar per cursos (grups d'edat), la comparabilitat amb les dades anteriors [3] i la coherència del qüestionari amb d'altres enquestes rellevants, dins i fora del nostre territori, entre les que s'inclou l'enquesta del Pla Nacional de Drogues [4] o l'Enquesta Europea Health Behavior in School-aged Children [5]. A banda, al llarg de les diverses edicions s'han anat introduint nous temes que s'han considerat rellevants per a la nostra societat per tal de detectar necessitats, de dissenyar intervencions de promoció de la salut i d'avaluar programes i polítiques. La complicitat amb les escoles i la seva col·laboració han estat fonamentals per preservar la seva realització.

Aquest informe inclou els principals resultats obtinguts de l'enquesta FRESC 2016. Es descriu l'estat de salut de l'alumnat adolescent de Barcelona, així com els seus comportaments i actituds relacionades amb la salut. També es descriuen les diferències entre nois i noies i en funció de l'edat i del nivell socioeconòmic del barri del centre educatiu.

2

Objectius

Objectiu general

Conèixer la salut i els comportaments i actituds relacionades amb la salut de l'alumnat adolescent de la ciutat de Barcelona, per tal d'orientar intervencions o polítiques preventives.

Objectius específics

- Conèixer els determinants sociodemogràfics i socioeconòmics de la salut i dels comportaments i actituds relacionades amb la salut.
- Aproximar-se a aspectes relacionats amb la salut, les lesions per accident, el benestar i la salut mentals.
- Descriure les relacions amb els altres, la família, companys d'escola i amics.
- Estimar la freqüència dels comportaments i actituds relacionades amb la salut, com són els hàbits alimentaris, la realització d'activitat física, l'ús dels dispositius amb pantalla, el consum de substàncies addictives, les conductes sexuals, la mobilitat i la seguretat vial.
- Descriure l'evolució d'alguns resultats amb les anteriors edicions de l'enquesta.

3

Mètodes

Població i àmbit d'estudi

La població d'estudi és l'alumnat de segon i quart d'ESO, de segon de Batxillerat, de segon de Cicles Formatius de Grau Mig (CFGM) i dels Programes de Formació i Inserció (PFI), matriculat el curs 2015-2016 a la ciutat de Barcelona.

L'àmbit geogràfic de l'enquesta és el terme municipal de la ciutat de Barcelona. L'enquesta s'ha administrat entre el febrer i el maig del 2016, en horari lectiu.

Selecció de la mostra

Disseny mostral

Pels nivells d'educació secundària es determina una grandària de mostra necessària aproximada de 1.000 alumnes/as per 2n d'ESO, 4t d'ESO i 2n de Batxillerat conjuntament amb 2n de CFGM. Aquesta mida de mostra permet obtenir una precisió del 3%, amb un error alfa del 5%, una proporció esperada del 50% ($p=q=0,5$, supòsit de màxima incertesa) i una població, segons les dades del Consorci d'Educació de Barcelona [6], al voltant dels 14.700 a 2n i 4t d'ESO, dels 15.000 a 2n de Batxillerat i 2n de CFGM (11.000 i 4.000 respectivament). Assumint una proporció de no resposta del 20%, el número d'alumnat a enquestar per cada nivell es fixa en uns 1.200. Tot i que l'alumnat de 2n de Batxillerat i de 2n de CFGM s'estudien conjuntament, es dissenya la mostra per tal de que s'ajusti al màxim a una mostra representativa tant per 2n de Batxillerat com per 2n de CFGM (seria necessària una mostra de 1.000 per 2n de Batxillerat i de 800 per CFGM, més un 20% per poder assumir les no respostes).

Per tots els nivells acadèmics (2n d'ESO, 4t d'ESO, 2n de batxillerat i CFGM) es realitza un mostreig aleatori estratificat, essent la unitat mostral l'aula. Les variables d'estratificació són el nivell socioeconòmic del barri del centre educatiu, segons l'índex de Renda Familiar Disponible (RFD) de l'any 2013 [7], la titularitat del centre (pública, concertada/privada) i el districte (Ciutat Vella, Eixample, Sants-Montjuïc, Les Corts, Sarrià-Sant Gervasi, Gràcia, Horta-Guinardó, Nou Barris, Sant Andreu, Sant Martí). A

partir d'aquestes tres variables es consideren 81 estrats. Es calcula el número aproximat d'aules necessàries per aconseguir les mides de mostra establertes. Assumint 29 alumnes/as per aula als cursos d'ESO, 28 a 2n de Batxillerat i 23 a 2n de CFGM, i tenint en compte la distribució d'aules segons els estrats definits, es calcula que cal enquestar aproximadament a l'alumnat de 47 aules a cada nivell d'ESO i de 46 a cada nivell postobligatori (2n de Batxillerat i 2n de CFGM), per tal de tenir representats tots els estrats.

Segons les dades del Consorci d'Educació de Barcelona, la grandària de mostra establerta per cada curs significa una fracció de mostreig aproximada d'un 10% a ESO, d'un 11% a Batxillerat i d'un 22% a CFGM, així que la fracció mitjana de mostreig és del 15%. Per tant, pel que fa a l'alumnat dels PFI, s'enquesta el 15% de les aules comptabilitzades a la ciutat de Barcelona, és a dir 20 aules.

Es duu a terme la selecció aleatòria de les aules a cada un dels estrats i per cada nivell acadèmic (2n i 4t d'ESO, 2n de batxillerat, 2n de CFGM i PFI) mitjançant el programa estadístic STATA 13.0 [8].

Substitucions

Quant per motius justificats l'escola no pot o no vol participar, es contacta amb una escola de substitució dintre del mateix estrat. En el procés de selecció de la mostra s'escullen quatre aules de més per estrat com a possibles substitutes.

Treball de camp

El primer contacte amb les escoles es duu a terme directament des de l'Agència de Salut Pública de Barcelona (ASPB), però la resta del treball de camp el realitza l'empresa "APLICA Investigació Social, SL" que, sota la supervisió dels tècnics de l'ASPB responsables del FRESC, ha consistit en: contactar novament amb les escoles, la selecció, formació i avaluació dels entrevistadors, la realització de la prova pilot, el control i seguiment del disseny de l'enquesta, la gestió de les substitucions, l'administració de les enquestes i la supervisió de la informació recollida. La ASPB va elaborar el manual de l'entrevistador i va participar en la seva formació i en la prova pilot. A la prova pilot es va seleccionar una escola que no hagués estat seleccionada, ni com a substituta, i es va simular les condicions reals de recollida de dades previstes per fer el treball de camp, tant tècniques com escolars, organitzatives, etc. A cada aula enquestada es registra un full de control del treball de camp amb informació sobre les incidències en l'administració de l'enquesta com el rebuig de participació de l'alumnat, entre d'altra informació. També es duu a terme un control de qualitat intern dos cops per setmana al llarg de tot el procés, adient per garantir la qualitat i fiabilitat de la informació recollida.

Descripció de la mostra

La mostra final d'alumnat adolescent, de 13 a 19 anys, de Barcelona és de 3.888, 1.210 alumnes/as de 2n d'ESO, 1.124 de 4t d'ESO, 1.053 de 2n de Batxillerat i 501 de CFGM. La mostra final s'obté a partir de 186 aules, 49 de 2n curs d'ESO, 49 de 4t curs d'ESO, 46 de 2n curs de Batxillerat i 42 de CFGM. El percentatge de resposta de l'alumnat (l'alumnat enquestat respecte l'alumnat matriculat) és del 91,9% a 2n d'ESO, del 90,2% a 4t d'ESO i del 82,0% a 2n de Batxillerat i CFGM (85,8% i 76,6%, respectivament). De l'alumnat total que ha respost a l'enquesta, s'inclouen aquells amb una edat dins el rang esperat segons el curs (13-15 anys a 2n d'ESO, 15-17 anys a 4t d'ESO, 17-19 anys a 2n de Batxillerat i CFGM) i s'exclouen aquells pels que no es pot calcular l'edat (per falta de data de naixement o per data errònia). (Taula 3.1)

Taula 3.1: Nombre d'aules enquestades i d'alumnat matriculat, enquestat i analitzat, segons curs, titularitat del centre educatiu i nivell socioeconòmic del barri on es troba el centre. Barcelona, 2016.

			Nivell socioeconòmic del barri		
			Afavorit	Desafavorit	Total
Titularitat Publica	2n ESO	Nº aules enquestades	5	11	16
		Nº alumnes matriculats	152	294	446
		Nº alumnes enquestats	136	268	404
		Nº alumnes analitzats	129	255	384
	4t ESO	Nº aules enquestades	5	11	16
		Nº alumnes matriculats	135	284	419
		Nº alumnes enquestats	114	246	360
		Nº alumnes analitzats	104	229	333
	2n BATX	Nº aules enquestades	6	11	17
		Nº alumnes matriculats	175	293	468
		Nº alumnes enquestats	137	243	380
		Nº alumnes analitzats	135	221	356
	CFGM	Nº aules enquestades	5	11	16
		Nº alumnes matriculats	64	302	366
		Nº alumnes enquestats	64	205	269
		Nº alumnes analitzats	48	153	201
	PFI	Nº aules enquestades	1	4	5
		Nº alumnes matriculats	12	51	63
		Nº alumnes enquestats	12	44	56
		Nº alumnes analitzats	12	42	54
Titularitat Concertada-Privada	2nESO	Nº aules enquestades	19	14	33
		Nº alumnes matriculats	529	382	911
		Nº alumnes enquestats	501	342	843
		Nº alumnes analitzats	492	334	826
	4tESO	Nº aules enquestades	19	14	33
		Nº alumnes matriculats	525	353	878
		Nº alumnes enquestats	488	322	810
		Nº alumnes analitzats	478	313	791
	2n BATX	Nº aules enquestades	20	9	29
		Nº alumnes matriculats	572	237	809
		Nº alumnes enquestats	510	206	716
		Nº alumnes analitzats	498	199	697
	CFGM	Nº aules enquestades	12	14	26
		Nº alumnes matriculats	239	308	547
		Nº alumnes enquestats	187	243	430
		Nº alumnes analitzats	131	169	300
	PFI	Nº aules enquestades	3	11	14
		Nº alumnes matriculats	44	169	213
		Nº alumnes enquestats	37	118	155
		Nº alumnes analitzats	36	115	151
Total	2nESO	Nº aules enquestades	24	25	49
		Nº alumnes matriculats	681	676	1357
		Nº alumnes enquestats	637	610	1247
		Nº alumnes analitzats	621	589	1210
	4tESO	Nº aules enquestades	24	25	49
		Nº alumnes matriculats	660	637	1297
		Nº alumnes enquestats	602	568	1170
		Nº alumnes analitzats	582	542	1124
	2n BATX	Nº aules enquestades	26	20	46
		Nº alumnes matriculats	747	530	1277
		Nº alumnes enquestats	647	449	1096
		Nº alumnes analitzats	633	420	1053
	CFGM	Nº aules enquestades	17	25	42
		Nº alumnes matriculats	303	610	913
		Nº alumnes enquestats	251	448	699
		Nº alumnes analitzats	179	322	501
	PFI	Nº aules enquestades	4	15	19
		Nº alumnes matriculats	56	220	276
		Nº alumnes enquestats	49	162	211
		Nº alumnes analitzats	48	157	205

Font: Enquesta FRESC, 2016. Nota: El nivell socioeconòmic del barri es determina a partir de l'índex de Renda Familiar Disponible 2013.

La taula 3.2 mostra la distribució de l'alumnat adolescent de Barcelona en funció de la titularitat del centre educatiu i el nivell socioeconòmic del barri on es troba el centre, segons curs. De l'alumnat de 2n d'ESO, el 68,3% el cursen en un centre escolar amb titularitat privada o concertada i el 51,3% en un centre escolar situat en un barri de nivell socioeconòmic alt. Aquests dos percentatges van augmentant a mida que avança el curs, excepte el nivell socioeconòmic del barri dels centres de CFGM on els percentatges s'inverteixen (el 64,3% cursen els seus estudis en un centre educatiu ubicat en un barri de nivell socioeconòmic desafavorit).

Taula 3.2: Distribució de l'alumnat adolescent de Barcelona en funció de la titularitat del centre educatiu i el nivell socioeconòmic del barri on es troba el centre, segons curs. Barcelona, 2016.

	2n ESO		4t ESO		2n BATX		CFGM		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Titularitat										
Públic	384	31,7	333	29,6	356	33,8	201	40,1	1274	32,8
Concertat-Privat	826	68,3	791	70,4	697	66,2	300	59,9	2614	67,2
Nivell socioeconòmic del barri										
Afavorit	621	51,3	582	51,8	633	60,1	179	35,7	2015	51,8
Desafavorit	589	48,7	542	48,2	420	39,9	322	64,3	1873	48,2
Total	1210	100,0	1124	100,0	1053	100,0	501	100,0	3888	100,0

Font: Enquesta FRESC, 2016. Nota: El nivell socioeconòmic del barri es determina a partir de l'índex de Renda Familiar Disponible 2013.

L'enquesta

Tipus i sistema d'enquesta

L'enquesta s'administra al total d'alumnat de les aules seleccionades a càrrec d'enquestadors professionals, en una aula amb ordinadors de l'escola. L'enquesta s'administra preferentment online i només excepcionalment en paper (falta de disponibilitat d'una aula amb ordinadors). El sistema online incorpora elements de validació interna i de validació externa alhora que garanteix flexibilitat de cara a recollir respostes no previstes. Tota la informació recollida s'emmagatzema de manera online, garantint la preservació de la confidencialitat de la informació en cas de pèrdua o robatori de l'equip. Al voltant del 70% de les enquestes han estat administrades online i el 30% en paper.

Els qüestionaris

Es dissenyen dos models de qüestionari, un destinat a l'alumnat de 2n d'ESO (13-14 anys) i un altre destinat a l'alumnat de 4t d'ESO (15-16 anys), 2n de batxillerat i CFGM (17-18 anys) i els dels PFI.

Els qüestionaris estan dividits en els següents apartats temàtics:

- Variables sociodemogràfiques, socioeconòmiques i de context familiar.
- Salut autopercebuda, lesions per causes externes, benestar mental i salut mental.
- Relacions amb la família, l'escola i els amics, discriminació, maltractament en l'entorn escolar i a través d'Internet, assetjament sexual i maltractaments per part de la parella.
- Alimentació, insuficiència alimentària, auto-imatge i dieta.
- Activitat física, altres activitats de lleure, ús de dispositius amb pantalla, ús d'Internet i hores de son.
- Consum de tabac, d'alcohol i d'altres substàncies psicoactives, com el cànnabis i la cocaïna, i policonsum.
- Atracció i identitat sexual, relacions sexuals amb penetració i ús de mètodes anticonceptius.
- Mobilitat i seguretat vial.

El model d'enquesta destinat a 2n d'ESO no inclou l'apartat sobre sexualitat, ni les preguntes de seguretat vial relacionades amb la conducció de vehicles a motor.

Els dos models de qüestionari es dissenyen en format electrònic (online) i en paper, i ambdós formats estan disponibles en català i castellà. Els qüestionaris en format paper es dissenyen mitjançant el programa informàtic Teleform (Cardiff Teleform) [9]. Els qüestionaris online es dissenyen mitjançant el programa Fluidsurveys [10], per accedir des de l'aula d'informàtica de les escoles.

Descripció de les principals variables

A continuació es detalla la descripció de cadascuna de les variables que es mostren a l'apartat de resultats d'aquest informe.

Variables sociodemogràfiques i socioeconòmiques

Sexe

Tots els resultats de l'informe es presenten de forma separada per nois i noies. Només 2 alumnes/as de 2n d'ESO, 3 de 4t d'ESO i 4 de 2n de Batxillerat no van indicar el sexe al qüestionari, per tant, no s'inclouen en l'anàlisi.

Curs i edat

Tots els resultats de l'informe es presenten per separat en funció del curs acadèmic. L'edat s'ha obtingut a partir de la data de naixement de l'alumne/a i la data d'administració de l'enquesta. Els rangs d'edat establerts com a vàlids per a cada curs acadèmic són de 13 a 15 anys a 2n d'ESO, de 15 a 17 anys a 4t d'ESO i de 17 a 19 anys a 2n de batxillerat i CFGM. L'alumnat amb una edat fora del rang que els correspon així com aquells que havien deixat en blanc la pregunta sobre la data de naixement o no l'havien respost correctament han estat exclosos de l'anàlisi.

Titularitat del centre educatiu

La titularitat del centre s'ha definit amb dues categories, pública i concertada/privada.

Nivell socioeconòmic del barri del centre educatiu

El nivell socioeconòmic de l'escola s'ha determinat a partir de l'Índex de Renda Familiar Disponible per càpita (RFD) de l'any 2013 [7]. L'Ajuntament de Barcelona calcula, analitza i difon l'Índex RFD com a aproximació a la capacitat econòmica dels residents dels diferents districtes i barris de Barcelona. L'Índex RFD és un indicador teòric que es construeix a partir de la ponderació de diferents variables que s'actualitzen periòdicament i que permet conèixer la posició relativa de cadascun dels barris en relació a la mitjana de la ciutat, fixada en un valor igual a 100. D'aquesta manera, s'han

considerat 2 categories: Nivell socioeconòmic desfavorit, que inclou els barris amb valors menors a 100, és a dir amb una RFD per sota de la mitjana de la ciutat; Nivell socioeconòmic afavorit, que inclou els barris amb valors majors a 100, és a dir amb una RFD per sobre de la mitjana de la ciutat.

Nivell socioeconòmic de l'alumnat

El nivell socioeconòmic de l'alumnat s'ha obtingut mitjançant el Family Affluence Scale (FAS), una mesura individual basada en un conjunt de preguntes relacionades amb la capacitat econòmica de la família de l'alumnat [5]. Les preguntes realitzades per a l'obtenció del FAS són sobre les condicions de les llars dels i les joves i fan referència concreta a la propietat de vehicles, disposició d'habitació pròpia, les vacances i la disposició d'ordinador. Es suma la puntuació a cadascuna de les quatre preguntes i es defineixen 3 nivells socioeconòmics: Nivell socioeconòmic baix, amb una puntuació total del FAS entre 0 i 3; Nivell socioeconòmic mig, amb una puntuació total del FAS entre 4 i 5; Nivell socioeconòmic alt, amb una puntuació total del FAS entre 6 i 7.

Estructura familiar

S'ha determinat l'estructura familiar en la que viu l'alumnat en base a les persones amb les que conviu a la casa en la que viu tot el temps o la major part del temps. S'han considerat 4 categories: Biparental, quan l'alumnat conviu amb el pare i la mare; Monoparental, quan l'alumnat conviu només amb el pare o la mare i cap parella d'ells; Reestructurada, quan l'alumnat conviu amb el pare o la mare i la parella d'un d'ells; Altra situació, que inclou altres situacions de convivència.

També es pregunta si tenen una altra família, en una altra casa.

Trajectòria migratòria familiar

En base al país de naixement de l'alumnat, del pare i de la mare s'ha creat la variable trajectòria migratòria familiar categoritzada en: Autòcton, quan l'alumne/a, pare i mare han nascut a Espanya; Autòcton de pare i/o mare immigrant, quan l'alumne/a ha nascut a Espanya i el pare i/o la mare han nascut fora d'Espanya; Immigrant, quan l'alumne/a ha nascut fora d'Espanya independentment del país de naixement del pare i la mare.

Salut, benestar i salut mental

Salut autopercebuda

Per tal de determinar l'estat de salut dels adolescents s'utilitza un indicador de salut autopercebuda amb cinc categories de resposta: Excel·lent, molt bona, bona, regular i dolenta. Aquestes categories s'agrupen en: Excel·lent/molt bona, bona i regular/dolenta. [11–13]

Benestar mental

L'escala Warwick Edinburgh Mental Well-being (WEMWBS) medeix els aspectes positius de la salut mental en les últimes dues setmanes [14]. Consta de 14 ítems positius que inclou l'aspecte centrat en l'experiència subjectiva de felicitat i satisfacció amb la vida, i la perspectiva centrada en el funcionament psicològic i la realització amb si mateix, així com l'afecte positiu, la satisfacció de les relacions interpersonals i el funcionament positiu. Cada ítem es respon amb una escala ordinal tipus Likert de 5 punts, amb les categories: mai, molt poques vegades, algunes vegades, sovint i sempre. Se sumen les puntuacions dels 14 ítems i s'obté la puntuació global (rang 14-70). Puntuacions més altes indiquen majors nivells de benestar mental.

Salut mental

Es determina la salut mental a partir del qüestionari Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ) [15]. És una escala ordinal que consta de 25 ítems sobre símptomes, conductes i relacions amb els altres, tant positius com negatius. El qüestionari està constituït per 5 dimensions: símptomes emocionals, problemes de conducta, hiperactivitat, problemes de relacions amb iguals i conducta pro-social. Les categories de resposta de cada un dels ítems són: no és cert, una mica cert i absolutament cert. La puntuació total s'obté a partir de la suma de cada ítem i pot anar de 0 a 40. A major puntuació obtinguda, major probabilitat de presentar problemes de salut mental. A partir de la puntuació total obtinguda, es categoritza la variable en: SDQ normal (puntuació 0-15), que identifica l'alumnat amb escassa probabilitat de patir un problema de salut mental; SDQ límit (puntuació 16-19), que identifica l'alumnat al límit entre la possibilitat de patir o no patir un problema de salut mental; SDQ anormal (puntuació 20-40), que identifica els probables casos de patir un problema de salut mental.

Lesions

Es pregunta a l'alumnat si han tingut alguna lesió que hagi requerit assistència mèdica, en els últims 12 mesos, per cada un dels 10 motius següents: Caiguda des d'un nivell alt a un altre més baix, caiguda en un mateix nivell, cremades, cops, accidents de trànsit com a vianant, com a usuari de cotxe, de moto, de bicicleta, mossegades o agressions animals i talls. A partir d'aquestes variables es construeix una altra que recull si han tingut o no alguna lesió que hagi requerit assistència mèdica, en els últims 12 mesos, per qualsevol motiu.

Relació amb els altres

Relacions amb la família

Es determina la relació de l'alumnat amb la seva família preguntant si el tipus de relacions que hi tenen habitualment són molt bones, bastant bones, regulars, molt do-

lentes o bastant dolentes. Les categories s'agrupen en: molt/bastant bones, regulars, molt/bastant dolentes.

Relacions amb l'escola

Es determina la relació de l'alumnat amb l'escola preguntant què s'enten sobre l'escola, si els hi agrada molt, els hi agrada una mica, no els hi agrada gaire o no els hi agrada gens. Les categories s'agrupen en: m'agrada molt o una mica, no m'agrada gaire, no m'agrada gens.

Discriminació

Es pregunta a l'alumnat si han experimentat algun tipus de discriminació, en els últims 12 mesos, per causa de les situacions següents: pel sexe, pel país d'origen o ètnia, per l'orientació sexual, per patir alguna discapacitat o per alguna altra causa. A l'enquesta es defineix la discriminació com a qualsevol situació en la que "t'has sentit molest o molesta, se t'ha negat alguna cosa, has estat assetjat o assetjada o t'has sentit inferior", relacionada amb les causes descrites. A partir d'aquestes variables es construeix una altra que recull si han patit o no discriminació, en els últims 12 mesos, per qualsevol de les causes descrites. [16]

Maltractament

A l'enquesta es defineix el maltractament de la següent manera: "Es considera que una persona és maltractada quan una altra persona, o grup, li diu o fa coses que li són desagradables i la fan sentir malament. També hi ha maltractament quan se li pren el pèl contínuament i a ell/a no li agrada, o quan se l'exclou o margina del grup. No es considera maltractament quan dos persones que tenen força i poder semblants discuteixen o es barallen. Tampoc no hi ha maltractament quan la burla es fa de forma amistosa o jugant."

El *maltractament en l'entorn escolar* es mesura des del punt de vista de la víctima i de l'agressor/a en base a dues preguntes compostes per 3 ítems cadascuna. Les categories de resposta de cadascun dels ítems són: mai, 1 vegada, 2 vegades, 3 vegades i 4 o més vegades. Ser "víctima" de maltractament escolar es defineix com haver estat insultat/da, colpejat/da o marginat/da 4 o més vegades en els últims 12 mesos o bé haver sofert alguna vegada cadascuna de les tres accions en els darrers 12 mesos. Es considera "agressor/a" a l'alumne/a que declara haver insultat, colpejat o marginat altres companys 4 o més vegades o almenys una vegada en cadascun dels ítems, en els darrers 12 mesos. L'alumne/a considerat víctima i a la vegada agressor es classifica en una categoria independent, "víctima/agressor". Finalment, es crea la variable *maltractament en l'entorn escolar* amb les següents 4 categories: víctima, víctima i agressor/a, agressor/a i no maltractament. [17]

El *maltractament per internet* també es mesura des del punt de vista de la víctima i de l'agressor/a, però en base a dues preguntes simples. La primera, que serveix per identificar les víctimes, pregunta si "alguna persona t'ha perjudicat a través d'internet

(enviament de fotos, vídeos, comentaris, etc.)". La segona, que serveix per identificar els agressors, pregunta si "has fet servir internet per perjudicar alguna persona". Les dues preguntes tenen resposta si/no, i es crea la variable *maltractament per internet* amb les següents 4 categories: víctima, víctima i agressor/a, agressor/a i no maltractament.

Assetjament sexual

Es considera assetjament sexual a qualsevol conducta verbal o física amb contingut sexual que sigui ofensiva i no desitjada. Es pregunta a l'alumnat si ha patit assetjament sexual alguna vegada, amb categories de resposta que identifiquen també el lloc on l'han patit: Sí, a casa; Sí, a l'escola; Sí, al carrer; Sí, en altres llocs; No assetjament [18]. A partir d'aquesta variable multi-resposta es construeix una altra que recull si han patit o no assetjament sexual alguna vegada, a qualsevol lloc.

Maltractaments per part de la parella

Es pregunta sobre els maltractaments emocionals, físics i sexuals per part de la parella. Es consideren maltractaments emocionals a difondre dades íntimes, destruir objectes en les discussions, controlar el telèfon mòbil, trucades, contactes, insults, humiliacions davant dels altres, amenaces, etc. Els maltractaments físics es defineixen per ser colpejat/da, rebre un cop de puny, o alguna empenta, etc. I es defineixen els maltractaments sexuals com a obligar a mantenir relacions sexuals no desitjades, fer algun acte sexual que no agrada, etc.

Considerant parella a "algú amb qui tens una relació especial, no només d'amistat ("nòvio", "nòvia", amic o amiga especial)", es pregunta a l'alumnat si, alguna vegada en els últims 12 mesos, han rebut per part de la seva parella maltractaments emocionals, físics o sexuals. Es tracta de tres preguntes amb les següents possibles respostes, cada una: mai, a vegades, moltes vegades i no he tingut parella [19]. A partir d'aquestes tres variables també es construeix una altra que recull si han patit o no, alguna vegada, algun tipus de maltractament (emocional, físic o sexual) per part de la parella.

Alimentació

Esmorzar

Es determina la freqüència amb la que l'alumnat afirma esmorzar abans de sortir de casa o abans d'arribar a l'escola, en l'última setmana. Les possibles respostes són: cada dia, 1-3 vegades a la setmana, 4-6 vegades a la setmana, cap dia. Les categories s'agrupen en: cada dia, 1-6 vegades a la setmana, cap dia.

Mirar la televisió o estar davant d'alguna pantalla durant el sopar

Es pregunta a l'alumnat amb quina freqüència mira la televisió o està davant d'alguna pantalla mentre sopa. Les possibles respostes són: sempre, quasi sempre, a vegades,

quasi mai o mai. Les categories s'agrupen en: quasi sempre/sempre, a vegades, quasi mai o mai.

Insuficiència alimentària

La insuficiència alimentària es descriu a partir de preguntar a l'alumnat amb quina freqüència va a l'escola o a dormir amb gana perquè a casa seva no hi ha suficient menjar. Les possibles respostes són: sempre, sovint, algunes vegades, mai [5]. Les categories s'agrupen en: sempre/sovint, algunes vegades, mai.

Índex de massa corporal

Per tal de determinar el baix pes, normopès, sobrepès i l'obesitat, s'utilitza l'índex de massa corporal (IMC), que es determina en funció del pes i la talla: $IMC = Kg/m^2$. El pes i la talla es mesura, sota el previ consentiment de l'alumne/a, amb una balança i un tallímetre pel personal de l'Agència de Salut Pública de Barcelona en el moment en que s'administra l'enquesta.

En base a la valoració de l'IMC i segons els punts de tall ("z-score") de l'Organització Mundial de la Salut [20], agafant com a referència l'IMC mig d'adolescents de la mateixa edat i sexe, es defineixen les categories següents:

- Baix pes: adolescents amb un IMC menor a 2 desviacions estàndard (DE) per sota del valor de referència.
- Pes normal: adolescents amb un IMC entre 2 DE per sota i 1 DE per sobre del valor de referència.
- Sobrepès: adolescents amb un IMC entre 1 DE i 2 DE per sobre del valor de referència.
- Obesitat: adolescents amb un IMC 2 DE per sobre del valor de referència.

Satisfacció corporal

El grau de satisfacció de la figura corporal es va valorar amb l'escala 'Contour Drawing Rating Scale' (CDRS). Aquesta escala consta de nou siluetes de dones i nou siluetes d'homes les quals van augmentant de mida corporal a mesura que augmenta la puntuació (de 1 a 9), abastant així un continu de pes corporal que va des de siluetes molt primes (puntuació 1 i 2), primes (puntuació 3 i 4), normals (puntuació 5), grosses (puntuació 6 i 7) i molt grosses (puntuació 8 i 9). L'escala es mostra en dues ocasions on l'alumnat ha escull en primer lloc, la silueta de com es veu (silueta percebuda) i posteriorment com li agradaria veure's (silueta desitjada). Mitjançant la diferència entre la puntuació corresponent a la figura corporal percebuda i la desitjada, s'obté el grau de satisfacció de la pròpia figura corporal, interpretant-se com satisfacció quan no existeix diferència entre les dues. Per contra, quan més gran sigui la diferència obtinguda major serà el grau de insatisfacció corporal. Amb la puntuació obtinguda de la diferència es categoritza els resultats en: Satisfacció corporal, en aquells casos en que la diferència és 0 i Insatisfacció corporal, en aquells que és diferent de 0. [21]

Dieta

Es pregunta a l'alumnat si alguna vegada ha fet dieta per aprimar-se. Les categories de resposta són: Si o No.

Activitat física i descans

Activitat física en el temps lliure

Per tal de determinar l'activitat física en el temps lliure de l'alumnat adolescent de Barcelona es pregunta el nombre de dies a la setmanal que realitzen activitat física en el temps lliure (fora de l'horari escolar), en funció de si l'exercici és extenuant (córrer, futbol, bàsquet, muntanyisme, etc.), moderat (passejades a pas lleuger, natació, ciclisme suau, etc.) o suau (ioga, pesca, passejada lenta, etc.). Es calcula una puntuació basada en el recompte de dies a la setmana que realitzen cada tipus d'activitat física en el temps lliure. Segons la puntuació obtinguda s'agrupa a l'alumnat en: actius/ves, moderadament actius/ves i activitat insuficient/sedentarisme. [22]

Sentir-se actiu/va

Es pregunta a l'alumnat quants dies de l'última setmana s'han sentit físicament actius/ves durant un total d'almenys 60 minuts per dia. Les possibles respostes són: 0 dies, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 dies. Les categories s'agrupen en: tots els dies de la setmana, de 1 a 3 dies/setm, de 4 a 6 dies/setm, cap dia/setm. [23]

Ús del mòbil

Es determina l'alumnat que afirma *tenir telèfon mòbil propi*. Les categories de resposta són: Si o No.

Per a determinar el possible *ús problemàtic del telèfon mòbil* de l'alumnat adolescent, s'utilitza el qüestionari d'experiències relacionades amb el mòbil (CERM, sigles en castellà: 'Cuestionario de Experiencias Relacionadas con el Móvil'). Correspon a 10 preguntes relacionades amb l'augment de la tolerància, efectes negatius sobre la conducta, les relacions socials i familiars, la reducció d'activitats degut a l'ús del mòbil, pèrdua de control, escapar dels problemes i desig intens d'estar utilitzant el mòbil. Les respostes a cadascuna de les 10 preguntes són: gairebé sempre, moltes vegades, algunes vegades, gairebé mai. Cada resposta té associat un valor que va de 1 punt per 'Gairebé Mai' fins a 4 punts per 'Gairebé sempre'. S'obté una puntuació total per les 10 preguntes, amb un rang de 10 a 40 punts. Aquesta puntuació es categoritza en: Mai, per l'alumnat que no té problemes amb l'ús del mòbil (puntuació de 10 a 15 punts); Ocasionalment, per l'alumnat que té problemes ocasionals amb l'ús del mòbil (puntuació de 16 a 23 punts); Frequentment, per l'alumnat que té problemes freqüents amb l'ús del mòbil (puntuació de 24 a 40 punts). [24]

Ús d'internet

Per a determinar el possible ús problemàtic d'internet de l'alumnat adolescent, s'utilitza el qüestionari d'experiències relacionades amb internet (CERI, sigles en castellà: 'Cuestionario de Experiencias Relacionadas con Internet'). Correspon a 10 preguntes relacionades amb l'augment de la tolerància, efectes negatius sobre la conducta, les relacions socials i familiars, la reducció d'activitats degut a l'ús d'internet, pèrdua de control, escapar dels problemes i desig intens d'estar connectat a internet. Les respostes a cadascuna de les 10 preguntes són: gairebé sempre, moltes vegades, algunes vegades, gairebé mai. Cada resposta té associat un valor que va de 4 punts per 'Gairebé sempre' fins a 1 punt per 'Gairebé Mai', obtenint al final una puntuació total per les 10 preguntes, amb un rang de 10 a 40 punts. La puntuació es categoritza en: Mai, per l'alumnat que no té problemes amb l'ús d'Internet (puntuació de 10 a 17 punts); Ocasionalment, per l'alumnat que té problemes ocasionals amb l'ús d'Internet (puntuació de 18 a 25 punts); Frequentment, per l'alumnat que té problemes freqüents amb l'ús d'Internet (puntuació de 26 a 40 punts). [24]

Visionat de pantalles

Per determinar les hores que dedica l'alumnat al visionat de pantalles en el temps lliure (fora de l'hora de classe) es pregunta el número d'hores que dediquen, en un dia de classe i en un dia de cap de setmana, a mirar la televisió, a jugar a la videoconsola, a utilitzar l'ordinador i a utilitzar la tablet o iPad. Per a cadascuna de les variables s'han definit 4 categories: 0 hores, més de 0 hores però menys de 2, entre 2 i 4 hores i més de 4 hores. [25]

Ús del mòbil abans d'anar a dormir

Es pregunta a l'alumnat sobre la freqüència d'ús del mòbil abans d'anar a dormir, amb les possibles respostes: sempre, sovint, de vegades, rarament o mai. Aquestes respostes es van agrupar en: sovint/sempre, de vegades o rarament/mai.

Hores de son

Es pregunta a l'alumnat sobre l'hora habitual d'anar a dormir per la nit i de llevar-se al matí, en dies de classe i cap de setmana per separat, per determinar les hores de son diàries. En base a aquests dos ítems, s'ha creat la variable *hores de son*, que correspon al número d'hores diàries que l'alumnat dorm, en un dia de classe i en un dia de cap de setmana. Aquesta variable s'ha recodificat segons la durada del son fos: insuficient (menys de 8h), límit (entre 8h i 9h) o òptim (més de 9h). [26]

Consum de substàncies addictives

Tabac

A partir de la pregunta de l'enquesta "Has fumat alguna vegada en la teva vida?", i la pregunta que recull les afirmacions sobre consum de tabac amb les que s'identifica l'alumnat, es crea una variable que té les categories següents:

- Consum diari: fumar almenys una cigarreta al dia.
- Consum setmanal: no fumar diàriament però sí almenys una cigarreta a la setmana.
- Consum ocasional: no fumar ni diàriament, ni setmanalment, però fumar almenys una vegada al mes o menys d'una vegada al mes o algun cop de tant en tant.
- No actualment: haver fumat alguna vegada però ara ja no.
- No, mai: no haver fumat mai a la vida.

De les categories anteriors, s'extreuen dos indicadors respecte el consum de tabac: *Consum diari*, que identifica l'alumnat que declara consumir diàriament; *Consum regular*, que identifica l'alumnat que declara consumir diàriament o setmanalment, considerant aquest consum regular i no ocasional. [27]

Alcohol

S'identifica l'alumnat que ha *provat l'alcohol* que és el que afirma haver provat alguna vegada a la vida almenys mig got de qualsevol beguda alcohòlica. Per tal de conèixer el consum de risc d'alcohol s'identifica l'alumnat que ha realitzat un *consum intensiu* ("Binge drinking", consumir 5 o més begudes alcohòliques en una sola ocasió) en els darrers 30 dies, i si s'han *emborratxat* alguna vegada en els darrers 6 mesos. [4]

Cànnabis

La variable que recull el consum de cànnabis té les categories: alguna vegada a la vida, últims 12 mesos, últims 30 dies i mai. Per conèixer el consum de cànnabis de l'alumnat es descriu el percentatge d'alumnat que l'ha *provat alguna vegada* (alguna vegada a la vida o en els últims 12 mesos o en els últims 30 dies) i el que l'ha *consumit en els últims 30 dies*. [4]

Per descriure el *consum de risc de cànnabis* s'utilitza el Cannabis Abuse Screening Test (CAST), que és un test validat sobre patrons problemàtics de consum de cànnabis [28]. El test CAST està format per 6 ítems, que avalua la freqüència dels següents esdeveniments relacionats amb el consum de cànnabis, en els últims 12 mesos: fer-ne un ús no recreacional (dos ítems), trastorns de la memòria, ser encoratjat per familiars o amics per reduir o aturar el seu ús, intentar deixar de fumar sense èxit, patir problemes vinculats amb el seu consum. Cada ítem es respon en una escala de 5 punts (0 "mai", 1 "poques vegades", 2 "de tant en tant", 3 "amb bastant freqüència", 4 "amb molta freqüència"). Es sumen les puntuacions dels 6 ítems i s'obté una puntuació total que

varia de 0 a 24. Una puntuació major o igual a 7 indica moderat/alt risc de patir problemes pel consum de cànnabis.

Cocaïna

Es descriu el percentatge d'alumnat que afirma haver provat la cocaïna alguna vegada a la vida.

Policonsum de substàncies

El policonsum de substàncies de l'alumnat es defineix com haver consumit alguna vegada a la vida alcohol i cànnabis en un període de temps inferior a 2 hores.

Sexualitat

Relacions sexuals amb penetració

Es descriu el percentatge d'alumnat que declara haver mantingut relacions sexuals amb penetració alguna vegada a la vida.

Mètodes anticonceptius

A l'enquesta es pregunta sobre tots els mètodes anticonceptius usats en l'última relació sexual amb penetració. El llistat d'opcions és: preservatiu, píndola anticonceptiva, píndola de l'endemà, anell vaginal, càlcul de data, marxa enrere, un altre mètode i cap mètode.

Es descriu el percentatge d'alumnat que afirma haver usat un *mètode efectiu* (preservatiu, píndola anticonceptiva, anell vaginal o injectable), un *mètode no efectiu* (píndola endemà, càlcul de data o marxa enrere) o *cap mètode*, en l'última relació sexual amb penetració. També es descriu quins són els mètodes anticonceptius més freqüentment usats (efectius i no efectius), en l'última relació sexual amb penetració.

La píndola de l'endemà

A l'enquesta també es pregunta sobre els mètodes anticonceptius usats alguna vegada en les relacions sexuals amb penetració, mostrant el mateix llistat anterior. A partir d'aquesta pregunta es descriu el percentatge de noies que declara haver pres la píndola de l'endemà alguna vegada i el percentatge de nois que declara que la seva parella l'ha pres alguna vegada.

Mobilitat i seguretat vial

Mitjà de transport per anar a l'escola

Per tal de descriure els mitjans de transport més freqüentment usats per anar a l'escola, institut o centre educatiu, s'utilitzen les següents combinacions: "A peu o bicicleta", "Transport públic", "Turisme, motocicleta o ciclomotor", i "Altres". La darrera categoria ("Altres") inclou altres mitjans de transport utilitzats (patinet, monopati, etc.) i altres possibles combinacions ("A peu i transport públic", "Transport públic i turisme", etc.).

Ús del cinturó de seguretat al cotxe

A l'enquesta es pregunta sobre la freqüència d'ús del cinturó de seguretat al cotxe, tant del davant com del darrere, per tal de poder descriure quin percentatge d'alumnat l'utilitzen sempre, ja que és obligatori el seu ús en ambdós casos.

Ús del casc

Es descriuen dues variables sobre l'ús del casc, en moto i en bicicleta. Es descriu el percentatge d'alumnat que l'usa sempre anant en moto ja que és obligatori. En canvi en bicicleta, en àmbit urbà, només és obligatori fins els 16 anys, per tant es descriu el percentatge que l'usa sempre o sovint.

Conducció sota els efectes de substàncies psicoactives

Es descriu la freqüència amb la que l'alumnat afirma haver conduït un cotxe o una moto, o haver conduït una bicicleta, estant sota els efectes d'alcohol i/o alguna altra droga, així com haver pujat en algun cotxe o moto en el que el conductor estigués sota els efectes de l'alcohol i/o alguna altra droga.

Anàlisi de les dades

En aquest informe es presenta l'anàlisi descriptiva de les principals variables de tots els blocs temàtics de l'enquesta FRESC 2016, que inclouen variables socioeconòmiques, sociodemogràfiques, de salut i de determinants de la salut. Tots els resultats s'estratifiquen per curs (2n d'ESO, 4t d'ESO i 2n de batxillerat i CFGM) i sexe (noi i noia), i per nivell socioeconòmic del barri on es troba el centre educatiu (afavorit, desafavorit) i sexe. Els resultats es mostren principalment mitjançant gràfics i a annexes es troben les taules amb les dades. S'estructuren els resultats seguint els apartats del qüestionari: variables sociodemogràfiques i socioeconòmiques; salut, benestar i salut mental; relació amb els altres; alimentació; activitat i descans; consum de substàncies addictives; sexualitat; mobilitat i seguretat vial. Els percentatges que es mostren a taules i figures estan calculats incloent els valors perduts en el denominador i en la majoria de casos aquests valors representen menys d'un 5% del total.

Per les variables de les que es disposa informació d'anys anteriors es presenta l'evolució des del primer any de recollida de les dades. En el cas de les lesions des del 2004; des del 2008 pel maltractament a l'entorn escolar i l'assetjament sexual; el 2001 o 2004 en el cas de les variables d'alimentació en funció del curs; pel tabac i alcohol, es disposa de dades des del 1987, 1996 o 2004 segons el curs; en el cas del consum de cànnabis des del 1996 o 2004 en funció del curs i la variable i en el del consum de cocaïna des del 2004; en el cas de la sexualitat des de 1996 o 2004 segons la variable; i per la mobilitat i la seguretat viària des del 1996, 2004 o 2008 segons el curs i la variable. En altres casos es presenten exclusivament les dades del 2016 perquè no es disposa de dades anteriors o, si se'n disposa, perquè existeix la informació de només un altre any.

L'informe també presenta l'anàlisi descriptiva d'alguna de les principals variables dels blocs temàtics de l'enquesta per l'alumnat dels Programes de Formació i Inserció (PFI), estratificant per sexe.

L'enregistrament de les dades es va realitzar automàticament mitjançant el programa Teleform [9] en el cas de les enquestes administrades en format paper. Les enquestes administrades mitjançant la plataforma digital Fluidsurvey [10] es van buidar directa i automàticament a la base de dades creada.

En la prova pilot es va administrar l'enquesta a una aula de 2n d'ESO i una aula de 4t d'ESO per tal de provar els dos models d'enquesta. A cada aula es va administrar l'enquesta en paper a la meitat de l'alumnat i l'enquesta online a l'altre meitat. A la prova pilot es va testar i verificar el correcte funcionament del contingut del qüestionari, de l'aplicació informàtic i del disseny del treball de camp.

Amb les dades recollides en la prova pilot es dur a terme un control de qualitat de l'entrada de dades de les enquestes en paper amb el programa Teleform [9] i de l'emmagatzematge de les enquestes online a través de la plataforma Fluidsurvey [10].

Per l'anàlisi de les dades s'ha utilitzat el programa Stata v.13 [8].

4

**Resultats en l'alumnat de 2n i 4t d'ESO,
2n de Batxillerat i Cicles Formatius de
Grau Mig**

4.1 Variables sociodemogràfiques i socioeconòmiques

4.1.1 Sexe i edat

A 2n i 4t d'ESO hi ha un 52% de nois i un 48% de noies i a CFGM la proporció de nois encara és major, 64% davant del 36% de noies. En canvi, a 2n de Batxillerat els percentatge s'inverteixen i hi ha una major proporció de noies que de nois (55% i 45%, respectivament). En tots els cursos excepte CFGM, s'observa el rang esperat d'edat i només entre un 5% i un 6% a cada curs tenen una edat superior de lo que correspondria segons el curs (15 anys a 2n d'ESO, 17 anys a 4t d'ESO i 19 anys a 2n de Batxillerat). En el cas de CFGM la distribució d'edat varia, el 52,9% de l'alumnat tenen 17 anys, el 32,5% 18 anys i el 14,6% tenen 19 anys. (Taula 4.1)

Taula 4.1: Sexe i edat de l'alumnat adolescent, segons curs. Barcelona, 2016.

	2n ESO		4t ESO		2n BATX		CFGM		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Sexe										
Nois	624	51,6	586	52,1	470	44,6	319	63,7	1999	51,4
Noies	584	48,3	535	47,6	579	55,0	182	36,3	1880	48,4
Desconegut	2	0,2	3	0,3	4	0,4	0	0,0	9	0,2
Edat										
13 anys	786	65,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	786	20,2
14 anys	363	30,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	363	9,3
15 anys	61	5,0	692	61,6	0	0,0	0	0,0	753	19,4
16 anys	0	0,0	365	32,5	0	0,0	0	0,0	365	9,4
17 anys	0	0,0	67	6,0	678	64,4	265	52,9	1010	26,0
18 anys	0	0,0	0	0,0	323	30,7	163	32,5	486	12,5
19 anys	0	0,0	0	0,0	52	4,9	73	14,6	125	3,2
Total	1210	100,0	1124	100,0	1053	100,0	501	100,0	3888	100,0

Font: Enquesta FRESC, 2016.

4.1.2 Nivell socioeconòmic i estructura familiar

La taula 4.2 mostra el nivell socioeconòmic i l'estructura familiar de l'alumnat adolescent de Barcelona, segons el sexe i el curs. Segons l'escala FAS, en ambdós sexes i en tots els cursos, al voltant del 44% de l'alumnat té un nivell socioeconòmic alt i al voltant del 13% tenen un nivell socioeconòmic baix. Respecte la seva estructura familiar, aproximadament el 70% té un nucli de convivència biparental (conviu amb el pare i la mare), el 20% monoparental (conviu només amb el pare o la mare) i el 8% té un nucli de convivència reestructurat (conviu amb el pare o la mare i la parella del pare o la mare). Aproximadament el 22% afirma tenir una altra família en una altra casa.

Tenint en compte el nivell socioeconòmic del barri on es troba el centre, el nivell socioeconòmic de l'alumnat varia. En els centres ubicats en barris desfavorits respecte els ubicats en barris afavorits, hi ha una menor proporció d'alumnat de nivell alt i una major proporció d'alumnat de nivell mig i baix. L'estructura familiar de l'alumnat no varia de manera destacable en funció del nivell socioeconòmic del barri del centre, ni tampoc la proporció que afirma tenir una altra família en una altra casa. (Taula 4.3)

Taula 4.2: Nivell socioeconòmic (NSE) i estructura familiar de l'alumnat adolescent, segons sexe i curs.
Barcelona, 2016.

Nois								
	2n ESO		4t ESO		2n BATX/CFGM		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
NSE alumnat								
Baix	70	11,2	81	13,8	105	13,3	256	12,8
Mig	258	41,3	237	40,4	346	43,9	841	42,1
Alt	291	46,6	264	45,1	328	41,6	883	44,2
Desconegut	5	0,8	4	0,7	10	1,3	19	1,0
Estructura familiar								
Biparental	449	72,0	402	68,6	554	70,2	1405	70,3
Monoparental	107	17,1	134	22,9	157	19,9	398	19,9
Reestructurada	45	7,2	37	6,3	57	7,2	139	7,0
Altra situació	23	3,7	12	2,0	20	2,5	55	2,8
Desconeguda	0	0,0	1	0,2	1	0,1	2	0,1
Tens una altra família?								
Sí	142	22,8	134	22,9	173	21,9	449	22,5
No	469	75,2	450	76,8	606	76,8	1525	76,3
NS/NC	13	2,1	2	0,3	10	1,3	25	1,3
Total	624	100,0	586	100,0	789	100,0	1999	100,0

Noies								
	2n ESO		4t ESO		2n BATX/CFGM		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
NSE alumnat								
Baix	78	13,4	76	14,2	97	12,7	251	13,4
Mig	237	40,6	221	41,3	333	43,8	791	42,1
Alt	265	45,4	234	43,7	326	42,8	825	43,9
Desconegut	4	0,7	4	0,7	5	0,7	13	0,7
Estructura familiar								
Biparental	399	68,3	364	68,0	531	69,8	1294	68,8
Monoparental	123	21,1	113	21,1	146	19,2	382	20,3
Reestructurada	47	8,0	45	8,4	60	7,9	152	8,1
Altra situació	15	2,6	13	2,4	24	3,2	52	2,8
Tens una altra família?								
Sí	129	22,1	133	24,9	154	20,2	416	22,1
No	449	76,9	399	74,6	596	78,3	1444	76,8
NS/NC	6	1,0	3	0,6	11	1,4	20	1,1
Total	584	100,0	535	100,0	761	100,0	1880	100,0

Font: Enquesta FRESC, 2016. El nivell socioeconòmic de l'alumnat s'obté a partir de l'escala Family Affluence Scale (FAS).

Taula 4.3: Nivell socioeconòmic i estructura familiar de l'alumnat adolescent, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.

Nois						
	Afavorit		Desafavorit		Total	
	N	%	N	%	N	%
NSE alumnat						
Baix	88	8,7	168	17,1	256	12,8
Mig	400	39,4	441	44,8	841	42,1
Alt	521	51,4	362	36,8	883	44,2
Desconegut	5	0,5	14	1,4	19	1,0
Estructura familiar						
Biparental	731	72,1	674	68,4	1405	70,3
Monoparental	188	18,5	210	21,3	398	19,9
Reestructurada	70	6,9	69	7,0	139	7,0
Altra situació	24	2,4	31	3,1	55	2,8
Desconeguda	1	0,1	1	0,1	2	0,1
Tens una altra família?						
Sí	225	22,2	224	22,7	449	22,5
No	777	76,6	748	75,9	1525	76,3
NS/NC	12	1,2	13	1,3	25	1,3
Total	1014	100,0	985	100,0	1999	100,0

Noies						
	Afavorit		Desafavorit		Total	
	N	%	N	%	N	%
NSE alumnat						
Baix	64	6,4	187	21,1	251	13,4
Mig	413	41,5	378	42,7	791	42,1
Alt	515	51,8	310	35,0	825	43,9
Desconegut	3	0,3	10	1,1	13	0,7
Estructura familiar						
Biparental	708	71,2	586	66,2	1294	68,8
Monoparental	191	19,2	191	21,6	382	20,3
Reestructurada	69	6,9	83	9,4	152	8,1
Altra situació	27	2,7	25	2,8	52	2,8
Tens una altra família?						
Sí	224	22,5	192	21,7	416	22,1
No	766	77,0	678	76,6	1444	76,8
NS/NC	5	0,5	15	1,7	20	1,1
Total	995	100,0	885	100,0	1880	100,0

Font: Enquesta FRESC, 2016. Nota: El nivell socioeconòmic de l'alumnat s'obté a partir de l'escala Family Affluence Scale (FAS). El nivell socioeconòmic del barri es determina a partir de l'índex de Renda Familiar Disponible 2013.

4.1.3 País d'origen

Al voltant del 83% de l'alumnat adolescent de Barcelona ha nascut a Espanya, i els que han nascut fora provenen majoritàriament d'algun país d'Amèrica, Europa o Àsia, al voltant del 9%, 3% i 3% respectivament, en ambdós sexes i en tots els cursos. (Taula 4.4)

Segons el nivell socioeconòmic del barri on es troben ubicats els centres educatius el percentatge d'alumnat nascut a Espanya varia, essent major en els centres de barris afavorits que en els desfavorits, del 87,7% davant del 80,3% en els nois i del 89,1% davant del 75,9% en les noies. (Taula 4.5)

Tenint en compte no només el país de naixement de l'alumnat sinó també el del pare i de la mare (trajectòria familiar), el percentatge d'alumnat autòcton amb pare i mare autòctons és aproximadament del 70% entre els nois de 2n i 4t d'ESO i del 74% entre els de 2n de Batxillerat i CFGM, el percentatge d'autòctons amb pare i/o mare immigrant és 16,7%, 12,1% i 9,1%, respectivament, i el percentatge d'immigrants és 12,5%, 17,4% i 15,7%, respectivament. En el cas de les noies, el percentatge d'autòctones és menor que en els nois, del 64,7% a 2n d'ESO, del 66,9% a 4t d'ESO i del 69,8% a 2n de Batxillerat i CFGM. En canvi, el percentatge d'autòctones amb pare i/o mare immigrants i d'immigrants és major que en els nois, del 17,5%, 13,5% i 13,8%, i, del 15,9%, 18,9% i 15,6%, respectivament. (Taula 4.4)

El percentatge d'alumnat autòcton amb pare i mare autòctons és major en els centres ubicats en barris afavorits que en els desfavorits, del 74,6% davant del 68,0% en els nois i del 73,9% davant del 60,1% en les noies. El percentatge d'immigrants és menor, 11,6% i 18,9% respectivament en nois i, 10,8% i 23,3%, respectivament en noies. (Taula 4.5)

Taula 4.4: Lloc de naixement i trajectòria migratòria familiar de l'alumnat adolescent, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.

Nois								
	2n ESO		4t ESO		2n BATX/CFGM		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Lloc de naixement								
Espanya	539	86,4	482	82,3	659	83,5	1680	84,0
Europa	8	1,3	19	3,2	29	3,7	56	2,8
Àfrica	0	0,0	4	0,7	6	0,8	10	0,5
Amèrica	51	8,2	62	10,6	69	8,7	182	9,1
Àsia	18	2,9	17	2,9	20	2,5	55	2,8
Oceania	1	0,2	0	0,0	0	0,0	1	0,1
NS/NC	7	1,1	2	0,3	6	0,8	15	0,8
Trajectòria migratòria familiar								
Autòcton de pare i mare autòctons	431	69,1	411	70,1	584	74,0	1426	71,3
Autòcton de pare i/o mare immigrant	104	16,7	71	12,1	72	9,1	247	12,4
Immigrant	78	12,5	102	17,4	124	15,7	304	15,2
Desconeguda	11	1,8	2	0,3	9	1,1	22	1,1
Total	624	100,0	586	100,0	789	100,0	1999	100,0

Noies								
	2n ESO		4t ESO		2n BATX/CFGM		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Lloc de naixement								
Espanya	488	83,6	431	80,6	640	84,1	1559	82,9
Europa	18	3,1	14	2,6	17	2,2	49	2,6
Àfrica	2	0,3	3	0,6	6	0,8	11	0,6
Amèrica	51	8,7	61	11,4	72	9,5	184	9,8
Àsia	24	4,1	23	4,3	24	3,2	71	3,8
NS/NC	1	0,2	3	0,6	2	0,3	6	0,3
Trajectòria migratòria familiar								
Autòcton de pare i mare autòctons	378	64,7	358	66,9	531	69,8	1267	67,4
Autòcton de pare i/o mare immigrant	102	17,5	72	13,5	105	13,8	279	14,8
Immigrant	93	15,9	101	18,9	119	15,6	313	16,6
Desconeguda	11	1,9	4	0,7	6	0,8	21	1,1
Total	584	100,0	535	100,0	761	100,0	1880	100,0

Font: Enquesta FRESC, 2016.

Taula 4.5: Lloc de naixement i trajectòria migratòria familiar de l'alumnat adolescent, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.

Nois						
	Afavorit		Desafavorit		Total	
	N	%	N	%	N	%
Lloc de naixement						
Espanya	889	87,7	791	80,3	1680	84,0
Europa	33	3,3	23	2,3	56	2,8
Àfrica	4	0,4	6	0,6	10	0,5
Amèrica	67	6,6	115	11,7	182	9,1
Àsia	14	1,4	41	4,2	55	2,8
Oceania	0	0,0	1	0,1	1	0,1
NS/NC	7	0,7	8	0,8	15	0,8
Trajectòria migratòria familiar						
Autòcton de pare i mare autòctons	756	74,6	670	68,0	1426	71,3
Autòcton de pare i/o mare immigrant	132	13,0	115	11,7	247	12,4
Immigrant	118	11,6	186	18,9	304	15,2
Desconeguda	8	0,8	14	1,4	22	1,1
Total	1014	100,0	985	100,0	1999	100,0

Noies						
	Afavorit		Desafavorit		Total	
	N	%	N	%	N	%
Lloc de naixement						
Espanya	887	89,1	672	75,9	1559	82,9
Europa	22	2,2	27	3,1	49	2,6
Àfrica	3	0,3	8	0,9	11	0,6
Amèrica	58	5,8	126	14,2	184	9,8
Àsia	24	2,4	47	5,3	71	3,8
NS/NC	1	0,1	5	0,6	6	0,3
Trajectòria migratòria familiar						
Autòcton de pare i mare autòctons	735	73,9	532	60,1	1267	67,4
Autòcton de pare i/o mare immigrant	148	14,9	131	14,8	279	14,8
Immigrant	107	10,8	206	23,3	313	16,6
Desconeguda	5	0,5	16	1,8	21	1,1
Total	995	100,0	885	100,0	1880	100,0

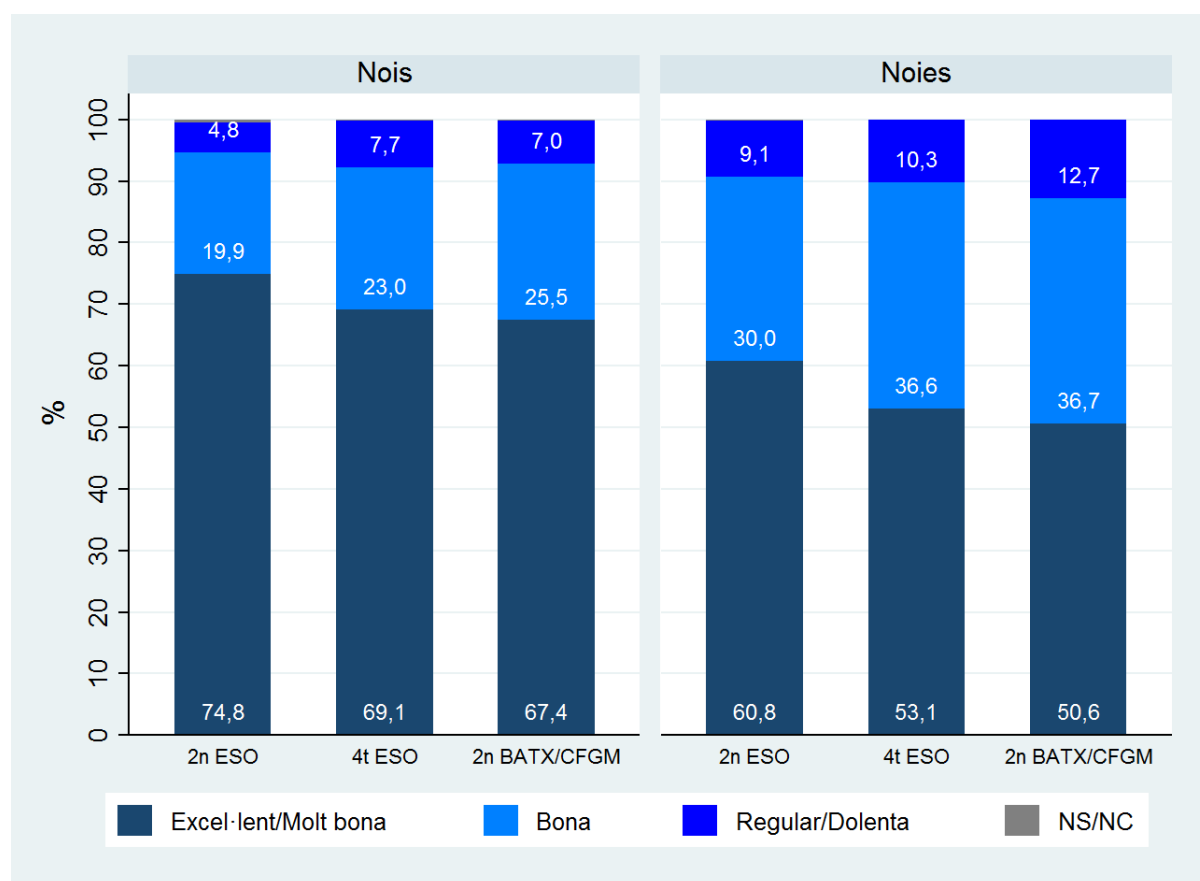
Font: Enquesta FRESC, 2016. El nivell socioeconòmic del barri es determina a partir de l'índex de Renda Familiar Disponible 2013.

4.2 Salut, benestar i salut mental

4.2.1 Estat de salut autopercebut

La figura 4.1 mostra la salut autopercebuda de l'alumnat de Barcelona segons el sexe i el curs. El 74,8% dels nois de 2n d'ESO afirmen tenir una salut excel·lent o molt bona, i aquest percentatge va disminuint al augmentar l'edat, essent del 69,1% a 4t d'ESO i del 67,4% a 2n de Batxillerat i CFGM. En les noies el percentatge d'una salut autopercebuda excel·lent o molt bona és menor que en els nois i també disminueix al augmentar l'edat, essent del 60,8% a 2n d'ESO, 53,1% a 4t d'ESO i 50,6% a 2n de Batxillerat i CFGM. La salut autopercebuda regular o dolenta és major en noies que en nois, i augmenta amb l'edat, essent del 9,1% a 2n d'ESO, 10,1% a 4t d'ESO i 12,7% a 2n de Batxillerat i CFGM en les noies i del 4,8%, 7,7% i 7,0%, respectivament en nois. (Taula A.1)

Figura 4.1: Salut autopercebuda de l'alumnat adolescent, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.



Font: Enquesta FRESC, 2016.

Tenint en compte el nivell socioeconòmic del barri on està ubicat el centre educatiu (figura 4.2) la salut autopercebuda excel·lent o molt bona és menor en l'alumnat de centres ubicats en barris desafavorits que en els afavorits, especialment en les noies, essent del 67,9% i 72,5% respectivament en els nois i del 48,6% i 59,7% respectivament en les noies. La salut autopercebuda regular o dolenta és major en l'alumnat de centres ubicats en barris desafavorits que en els afavorits només en les noies, essent del 6,3% i 6,7% respectivament en nois i 8,1% i 14,0% respectivament en noies. (Taula A.2)

Figura 4.2: Salut autopercebuda de l'alumnat adolescent, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.



Font: Enquesta FRESC, 2016. Nota: El nivell socioeconòmic del barri es determina a partir de l'índex de Renda Familiar Disponible 2013.

4.2.2 Benestar i salut mental

La taula 4.6 mostra la puntuació en l'escala de benestar mental Warwick-Edinburg Mental Well-being scale (WEMWBS) que mesura aspectes positius de la salut mental de l'alumnat en les dues últimes setmanes. La puntuació mínima que es pot obtenir en aquesta escala és 14 i la màxima 70, indicant a major puntuació major benestar mental. La puntuació mínima obtinguda ha estat de 17 i la màxima de 70. A la taula s'observa com tant nois com noies tenen una puntuació mitjana per sobre de 50 (en nois 53,5 i en noies 50,3). No s'observen diferències destacables en el benestar mental de l'alumnat entre nois i noies, ni segons el curs ni segons el nivell socioeconòmic del barri on està ubicat el centre educatiu. (Taula 4.6)

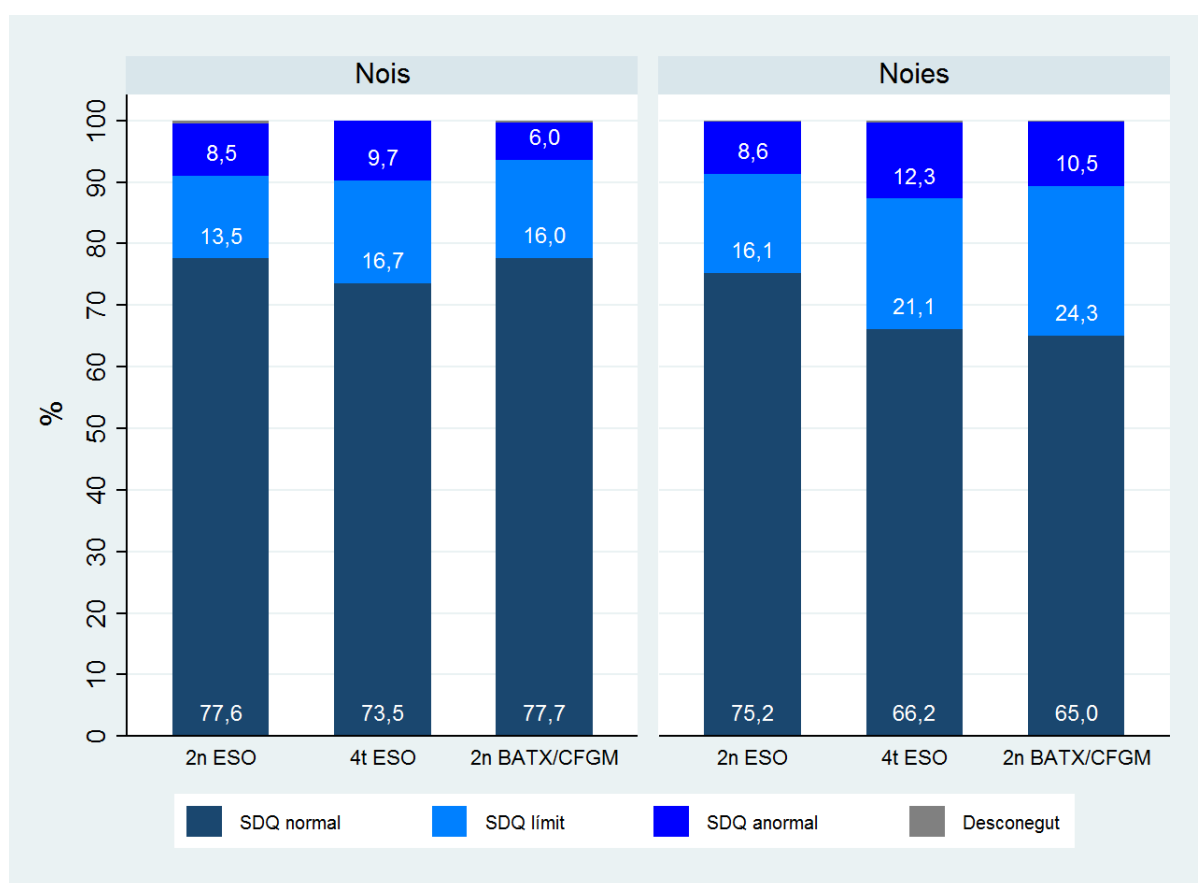
Taula 4.6: Puntuació a l'escala de benestar mental WEMWBS (Warwick-Edinburg Mental Well-being scale) de l'alumnat adolescent, segons sexe, curs i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.

	Nois		Noies		Total	
	Mitjana	IC95%	Mitjana	IC95%	Mitjana	IC95%
Curs						
2n ESO	54,5	[53,8,55,2]	51,9	[51,1,52,7]	53,3	[52,7,53,8]
4t ESO	53,5	[52,6,54,3]	50,3	[49,5,51,2]	52,0	[51,4,52,6]
2n BATX/CFGM	52,5	[51,9,53,2]	49,6	[48,9,50,3]	51,1	[50,6,51,6]
Nivell socioeconòmic del barri						
Afavorit	53,8	[53,3,54,3]	51,1	[50,5,51,7]	52,5	[52,1,52,9]
Desafavorit	53,0	[52,4,53,7]	49,8	[49,1,50,4]	51,5	[51,1,52,0]
Total	53,4	[53,0,53,8]	50,5	[50,1,51,0]	52,0	[51,7,52,3]

Font: Enquesta FRESC, 2016. Nota: El nivell socioeconòmic del barri es determina a partir de l'índex de Renda Familiar Disponible 2013. IC95%: Interval del 95% de confiança.

La valoració dels problemes de salut mental de l'alumnat adolescent de Barcelona s'obté a partir del qüestionari SDQ, la puntuació del qual pot estar entre 0 i 40. La figura 4.3 mostra el percentatge de nois i noies que tenen una puntuació *normal*, al límit o *anormal* segons el curs. El 7,9% dels nois i el 10,4% de les noies escolaritzades a Barcelona presenten un SDQ anormal i per tant són probables casos de patir problemes de salut mental. El percentatge d'alumnat amb un SDQ anormal varia en funció del curs, essent sempre major en noies que en nois i en ambdós sexes el major percentatge s'observa a 4t d'ESO. Cal destacar que el 15,4% dels nois i el 20,9% de les noies presenten un SDQ límit. En ambdós sexes, el percentatge d'alumnat amb un SDQ límit augmenta amb l'edat. (Taula A.9)

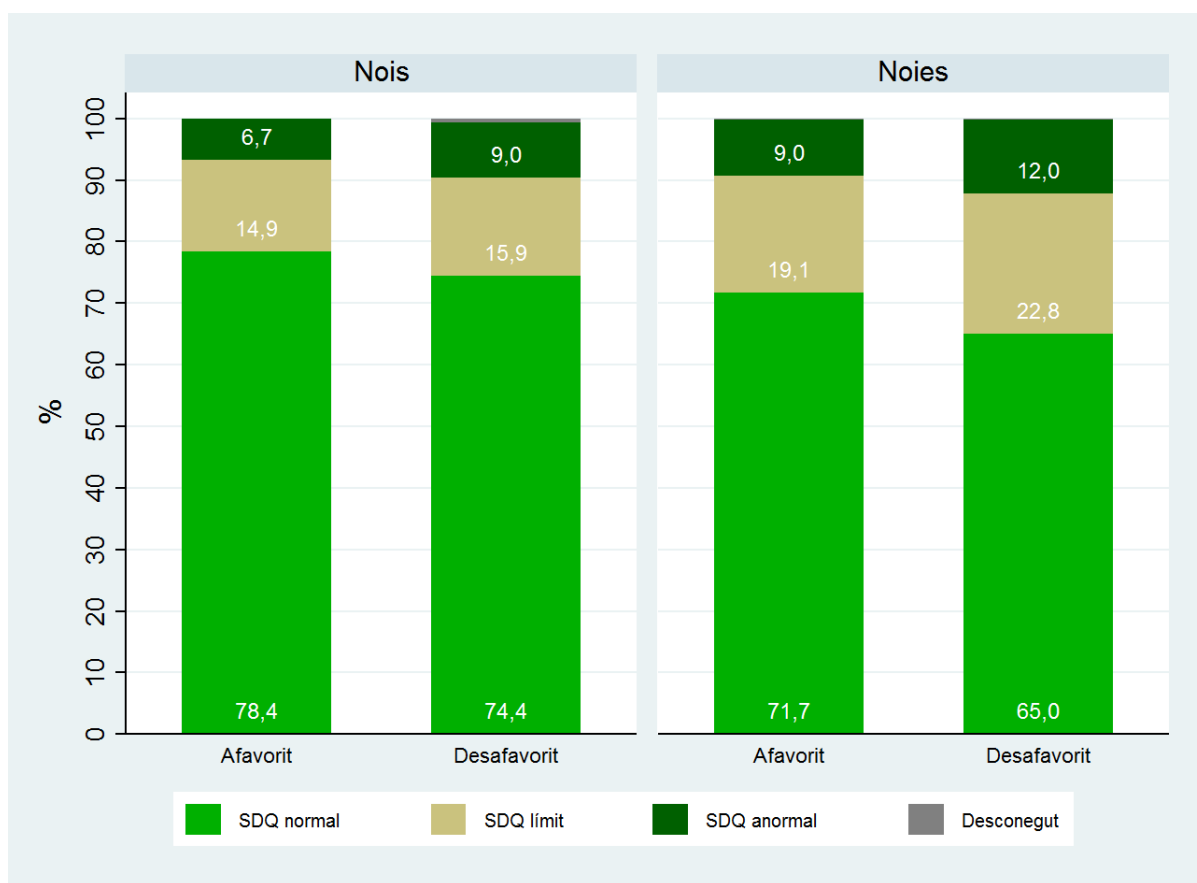
Figura 4.3: Salut mental segons l'escala SDQ (Strengths and Difficulties Questionnaire) de l'alumnat adolescent, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.



Font: Enquesta FRESC, 2016.

La figura 4.4 mostra el percentatge de nois i noies que tenen una puntuació en el qüestionari SDQ *Normal*, al *Límit* o *Anormal*, segons el nivell socioeconòmic del barri on es troba el centre educatiu. Tant el percentatge d'alumnat amb un SDQ *Anormal* com amb un SDQ *Límit* és major en els centres de barris desafavorits que en els de barris afavorits. (Taula A.10)

Figura 4.4: Salut mental segons l'escala SDQ (Strengths and Difficulties Questionnaire) de l'alumnat adolescent, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.



Font: Enquesta FRESC, 2016. Nota: El nivell socioeconòmic del barri es determina a partir de l'índex de Renda Familiar Disponible 2013.

4.2.3 Lesions

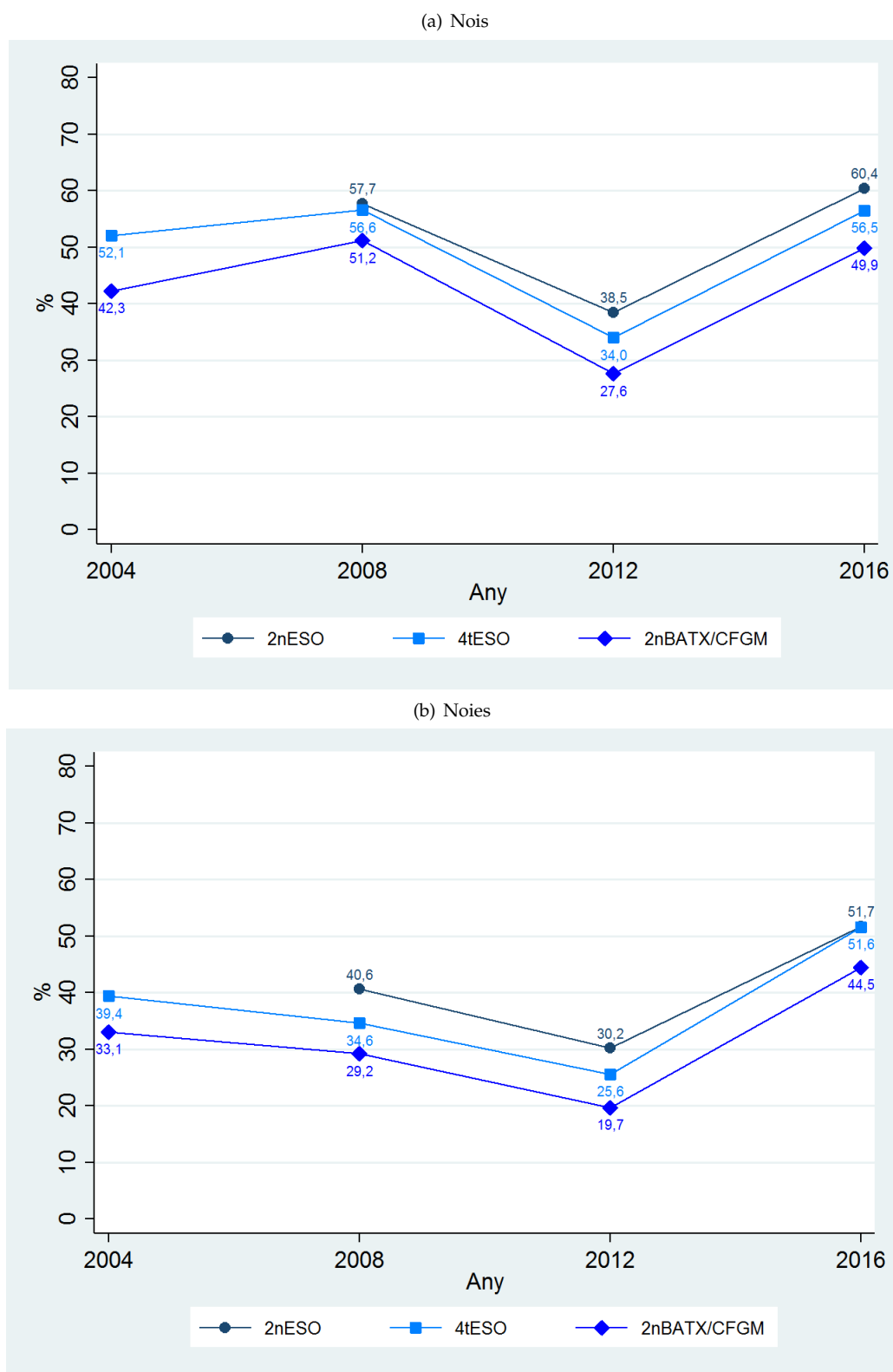
La figura 4.5 mostra el percentatge d'alumnat que afirma haver patit alguna lesió que hagi requerit assistència mèdica en els últims 12 mesos, segons sexe i curs, del 2004 al 2016. El 2016, el percentatge en nois és del 60,4% a 2n d'ESO, 56,5% a 4t d'ESO i 49,9% a 2n de Batxillerat i CFGM, i en noies del 51,7%, 51,6% i 44,5% respectivament. S'observa que els nois sempre presenten, en tots els cursos, majors percentatges que les noies i que en ambdós sexes els percentatges disminueixen al augmentar l'edat, especialment en els nois. Respecte els anys anteriors, al 2016 s'observa un augment del percentatge, especialment en les noies. (Taula A.3)

A la figura 4.6 s'observa que els tipus de lesions més freqüents han sigut els cops, les caigudes en un mateix nivell, els talls i les cremades, en ambdós sexes. Destaca que els nois tenen un major percentatge de cops i de col·lisions en bicicleta que les noies, en tots els cursos. Respecte l'edat, en les noies, els cops, les caigudes en el mateix nivell, els talls, les cremades, les col·lisions en bicicleta i les caigudes des d'un altre nivell disminueixen amb l'edat i la resta no varien de manera destacable. En els nois, a mida que augmenta l'edat només disminueixen els cops i les mossegades animals i en canvi augmenten les col·lisions de trànsit en moto. Les caigudes en el mateix nivell, les col·lisions de trànsit en bicicleta, les caigudes des d'un altre nivell, les col·lisions de trànsit en cotxe i els atropellaments augmenten de 2n a 4t d'ESO i disminueixen a 2n de Batxillerat i CFGM. (Taules A.4 i A.5)

Segons mostra la figura 4.7 el percentatge d'alumnat que declara haver patit alguna lesió que hagi requerit assistència mèdica és lleugerament superior en els centres ubicats en barris de nivell socioeconòmic desafavorit respecte els afavorits, 54,2% i 56,0% respectivament en nois i 47,1% i 50,6% respectivament en noies. (Taula A.6)

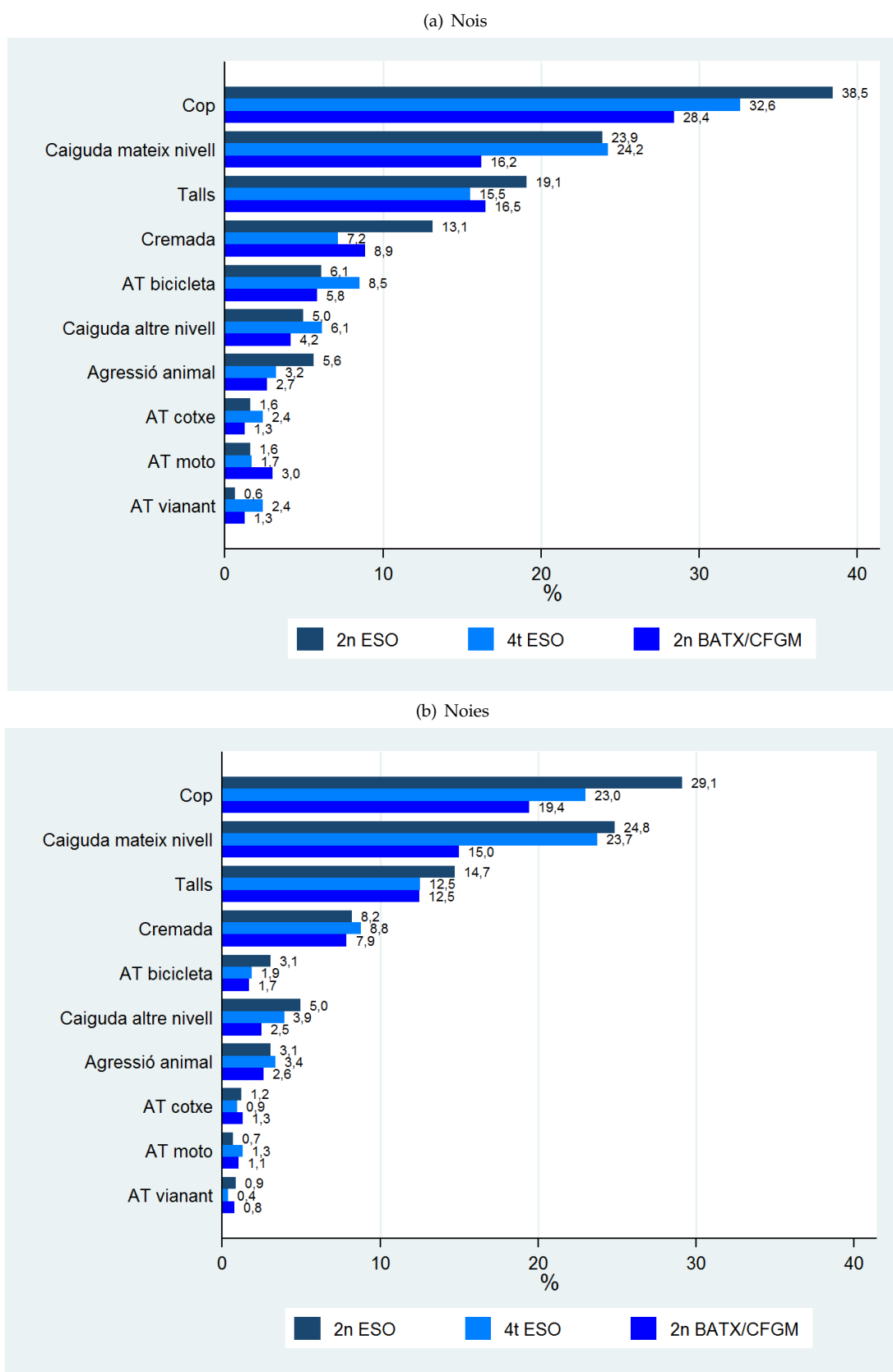
A la figura 4.8 s'observa que els tipus de lesions més freqüents no varien segons el nivell socioeconòmic del barri on es troba el centre. No obstant, tant en nois com en noies les col·lisions de trànsit en bicicleta i els atropellaments són més freqüents en l'alumnat de centres ubicats en barris desafavorits i en canvi les col·lisions de trànsit en moto són més freqüents en l'alumnat de centres ubicats en barris afavorits. (Taules A.7 i A.8)

Figura 4.5: Percentatge d'alumnat adolescent que ha patit alguna lesió que hagi requerit assistència mèdica, en els últims 12 mesos, segons sexe i curs. Barcelona, 2004-2016.



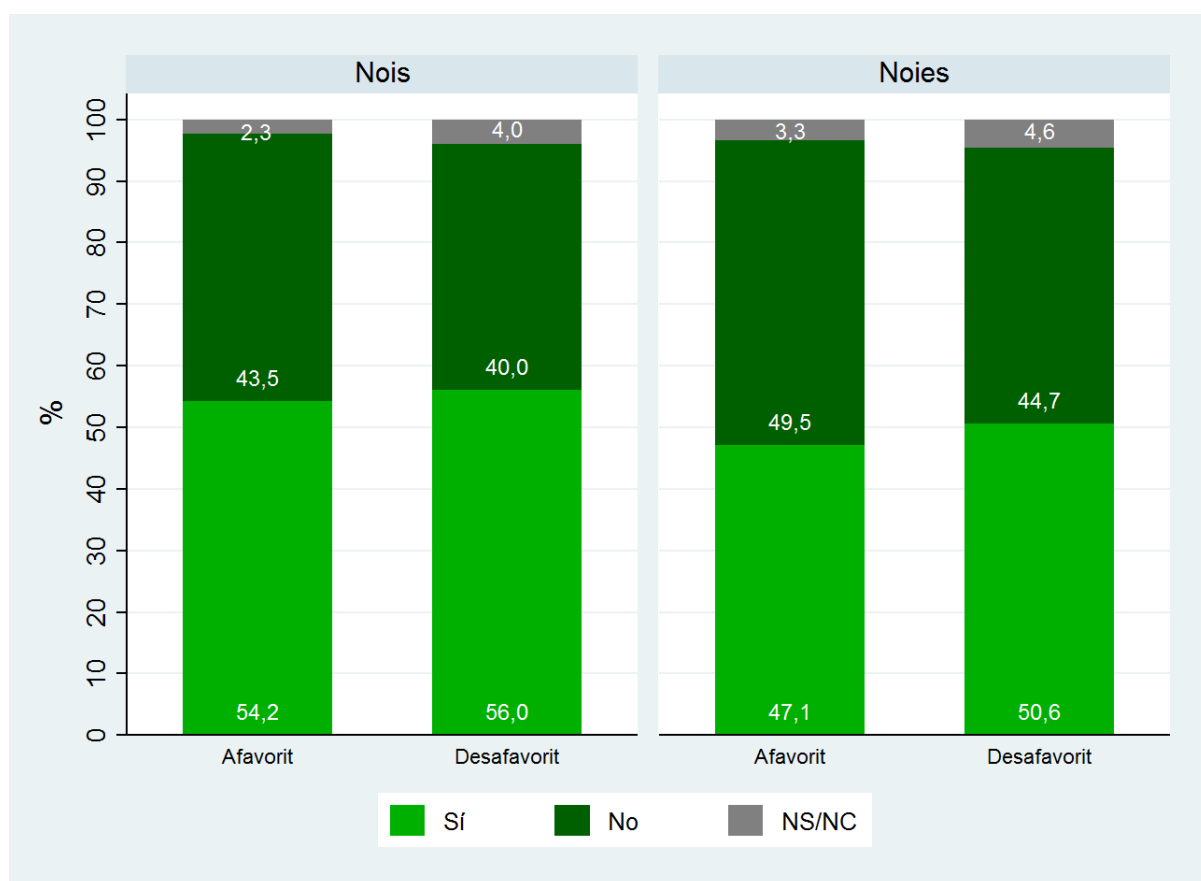
Font: Enquesta FRESC, 2004-2016.

Figura 4.6: Tipus de lesions que han requerit assistència mèdica, en l'últim any, en l'alumnat adolescent de Barcelona, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.



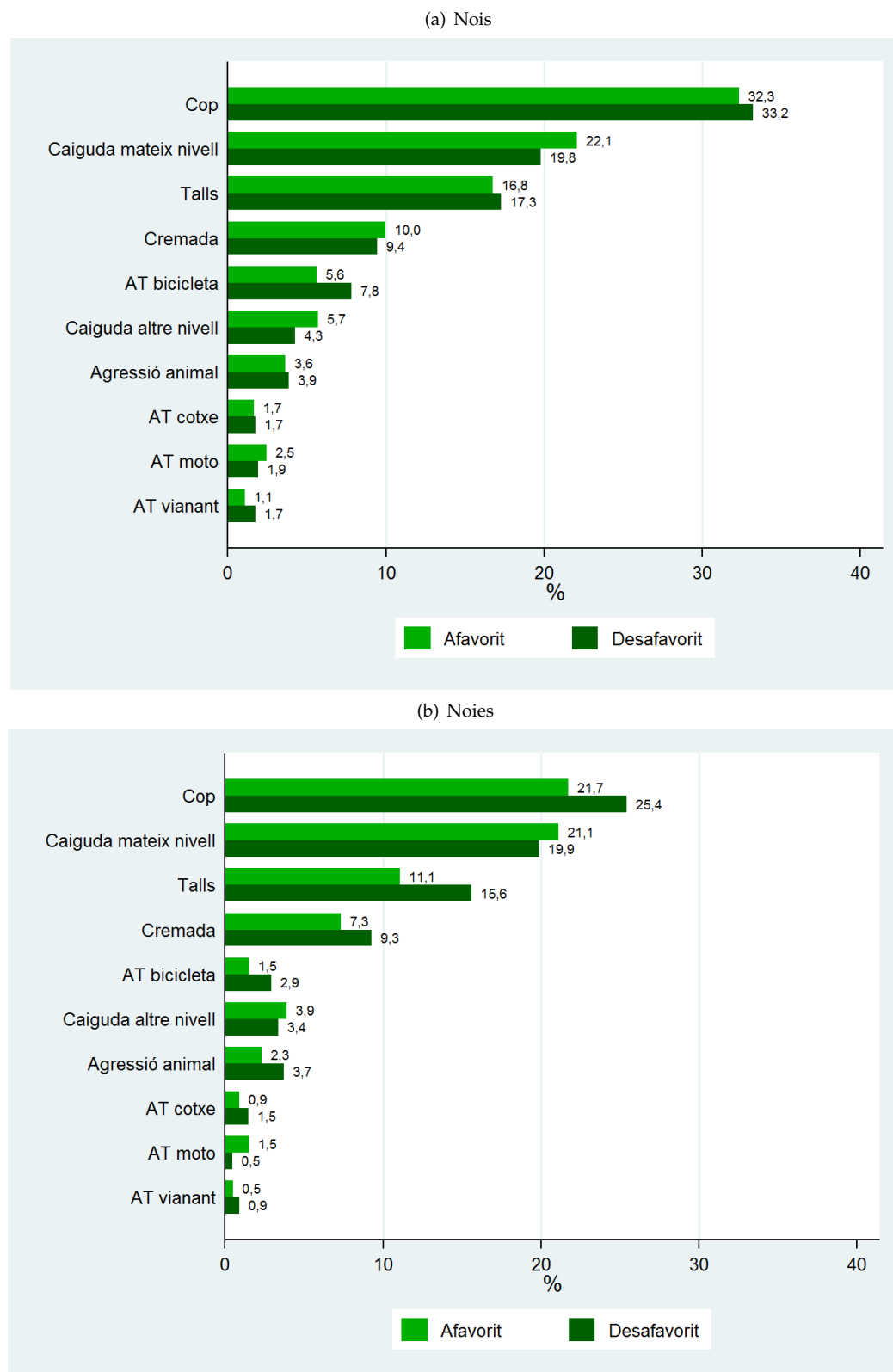
Font: Enquesta FRESC, 2016. Nota: AT, accident de trànsit.

Figura 4.7: Haver patit alguna lesió que hagi requerit assistència mèdica, en els últims 12 mesos, en l'alumnat adolescent, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.



Font: Enquesta FRESC, 2016. Nota: El nivell socioeconòmic del barri es determina a partir de l'índex de Renda Familiar Disponible 2013.

Figura 4.8: Tipus de lesions que han requerit assistència mèdica, en els últims 12 mesos, en l'alumnat adolescent, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.



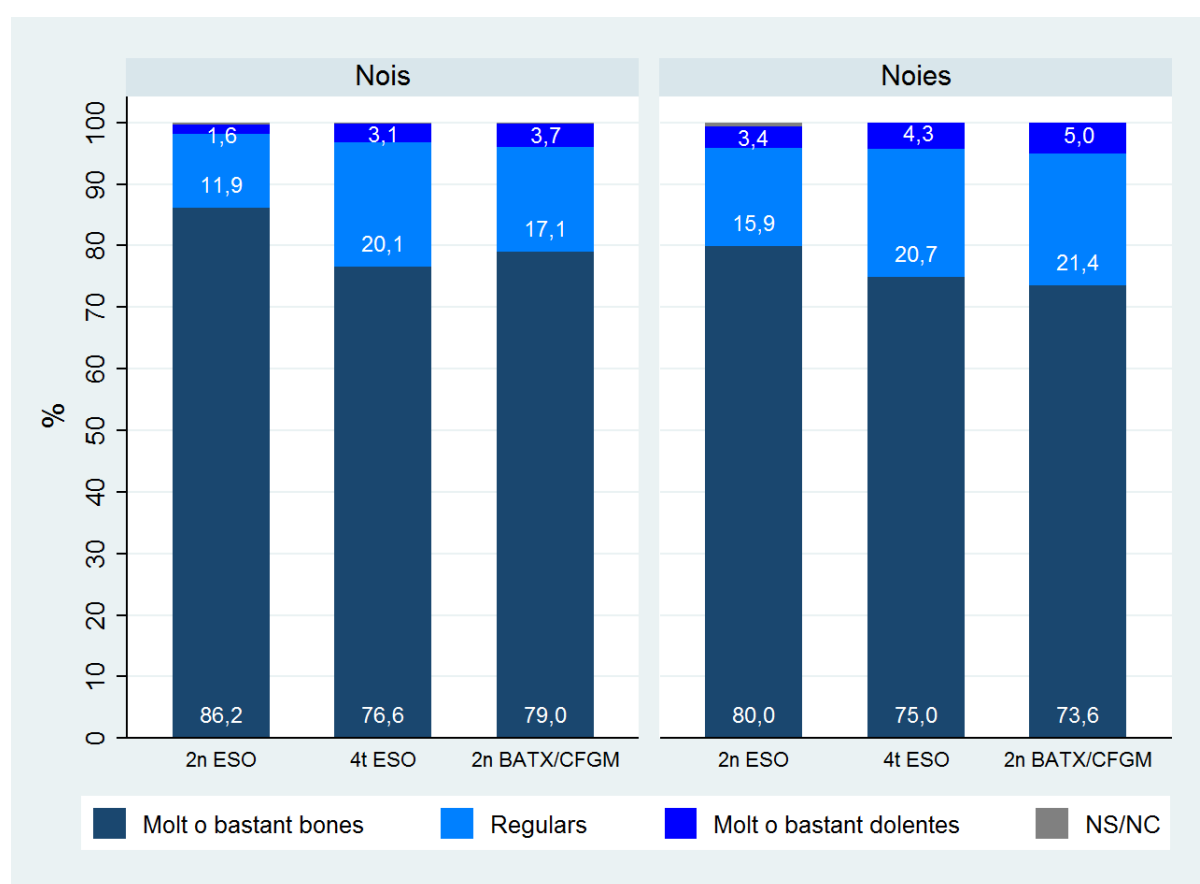
Font: Enquesta FRESC, 2016. Nota: El nivell socioeconòmic del barri es determina a partir de l'índex de Renda Familiar Disponible 2013. AT, accident de trànsit.

4.3 Relació amb els altres

4.3.1 Relació amb la família i l'escola

La figura 4.9 mostra la percepció de l'alumnat sobre com són habitualment les relacions amb la seva família segons sexe i curs. S'observa que els nois perceben tenir millors relacions amb la família que les noies. El 80,5% dels nois i el 76,0% de les noies afirmen tenir relacions molt o bastant bones amb la família. I, en canvi el 2,9% dels nois i el 4,3% de les noies afirmen tenir relacions molt o bastant dolentes. Tant en nois com en noies, el percentatge que afirmen tenir habitualment relacions molt o bastant dolentes amb la família augmenta lleugerament amb l'edat, essent 1,6% a 2n d'ESO, 3,1% a 4t d'ESO i 3,7% a 2n de Batxillerat i CFGM en els nois, i 3,4%, 4,3% i 5,0% respectivament en les noies (figura 4.9 i taula A.11).

Figura 4.9: Tipus de relacions habituals amb la família de l'alumnat adolescent, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.



Font: Enquesta FRESC, 2016.

Segons el nivell socioeconòmic del barri del centre educatiu, el percentatge d'alumnat que afirma tenir unes relacions bones o molt bones amb la família és major als barris afavorits que als barris desafavorits (Figura 4.10 i Taula A.12).

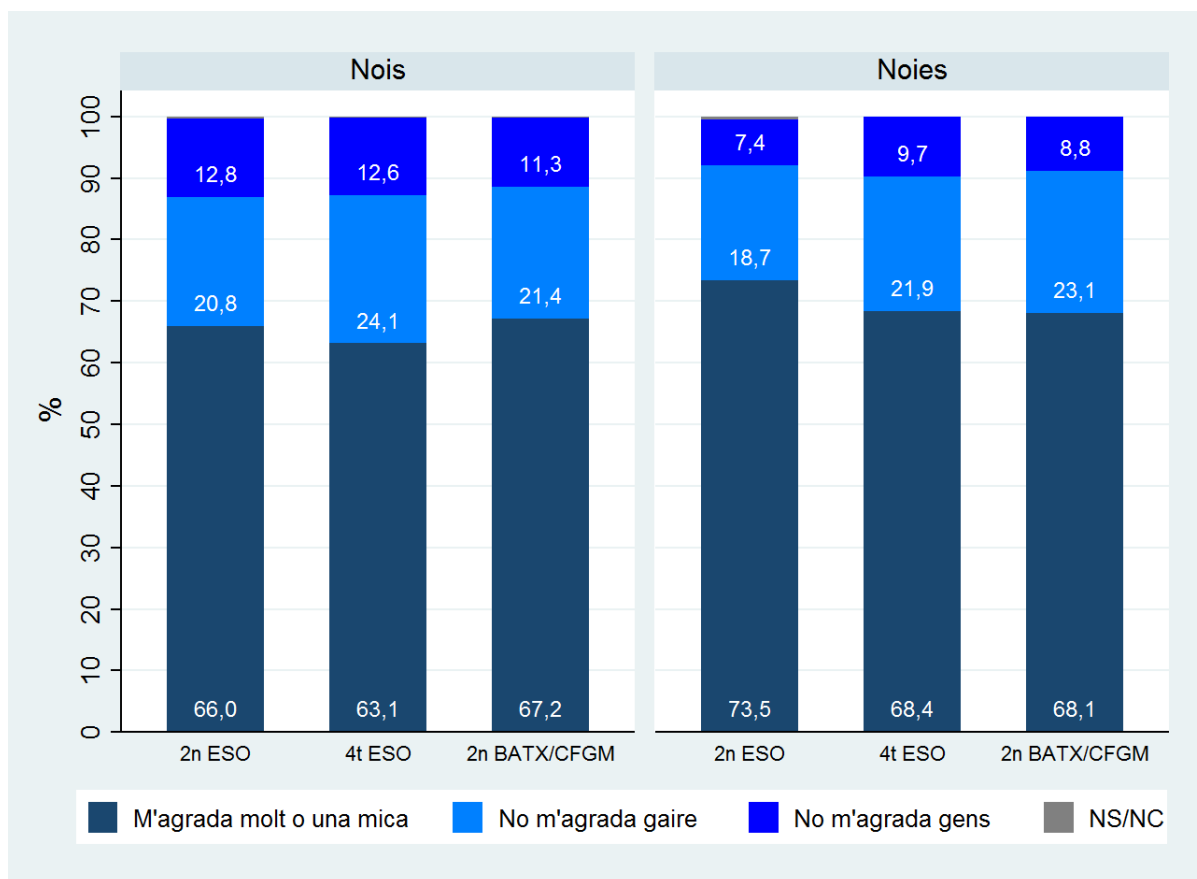
Figura 4.10: Tipus de relacions habituals amb la família de l'alumnat adolescent, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.



Font: Enquesta FRESC, 2016. Nota: El nivell socioeconòmic del barri es determina a partir de l'índex de Renda Familiar Disponible 2013.

La figura 4.11 mostra el què l'alumnat afirma sentir actualment sobre l'escola, el col·legi o l'institut segons sexe i curs. Les noies tenen una millor valoració de l'escola que els nois. El 69,8% de les noies afirmen que els hi agrada molt o una mica l'escola i el 8,6% que no els hi agrada gens, i en els nois el 65,6% i el 12,2% respectivament. No s'observa un patró clar segons edat, la pitjor valoració la mostra l'alumnat de 4t d'ESO en els nois i l'alumnat de 4t d'ESO i 2n de Batxillerat i CFGM en les noies. (figura 4.11 i taula A.11)

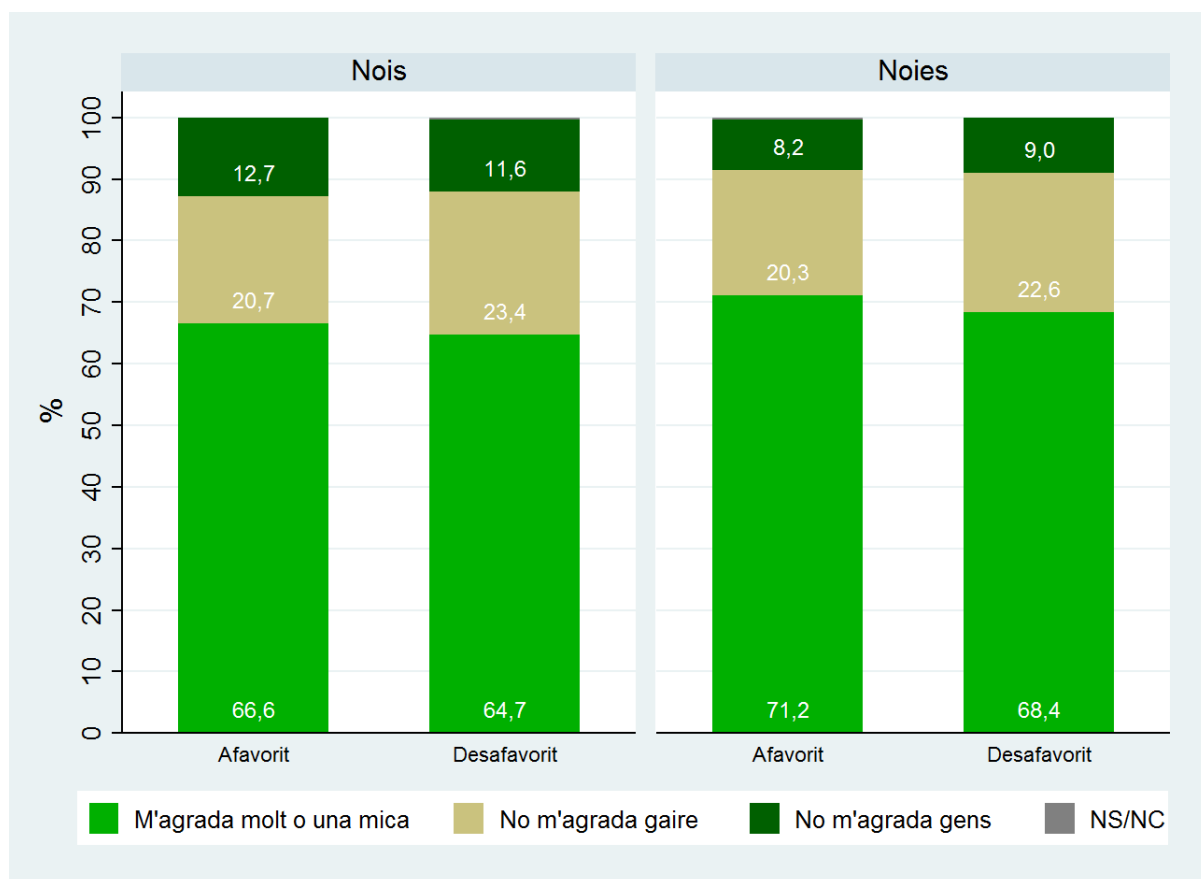
Figura 4.11: Tipus de relacions en l'actualitat amb l'escola, col·legi o institut de l'alumnat adolescent, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.



Font: Enquesta FRESC, 2016.

Segons el nivell socioeconòmic del barri del centre educatiu, no s'observen diferències destacables en la valoració de l'escola per part de l'alumnat. (Figura 4.12 i Taula A.12)

Figura 4.12: Tipus de relacions en l'actualitat amb l'escola, col·legi o institut de l'alumnat adolescent, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.



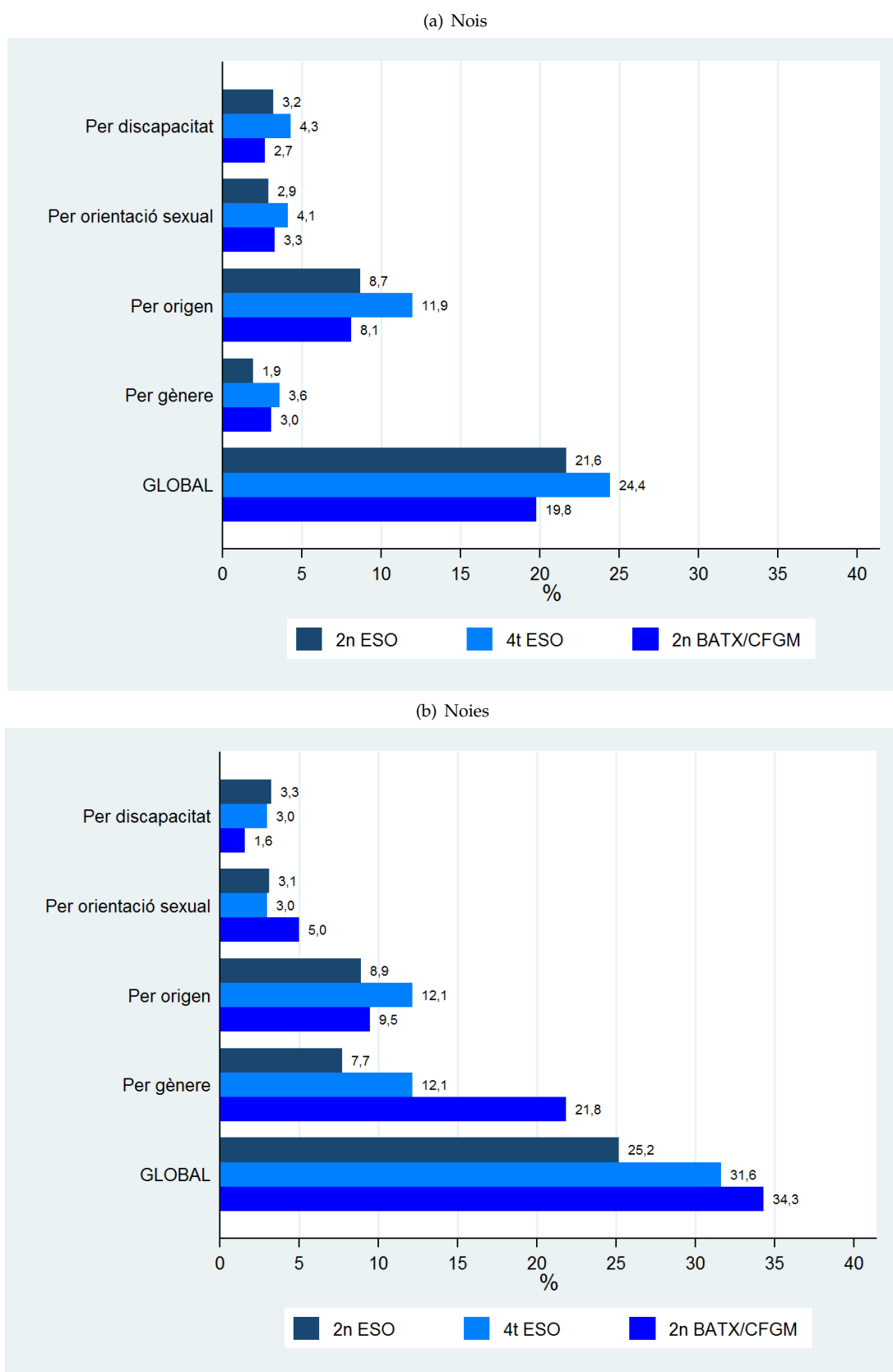
Font: Enquesta FRESC, 2016. Nota: El nivell socioeconòmic del barri es determina a partir de l'índex de Renda Familiar Disponible 2013.

4.3.2 Discriminació

Les figures 4.13 i 4.14 mostren el percentatge d'alumnat que ha patit discriminació d'algun tipus i segons el motiu, en nois i noies i segons el curs i el nivell socioeconòmic del barri on està ubicat el centre educatiu. El percentatge de noies que afirmen haver patit algun tipus de discriminació és major que el de nois, 30,7% i 21,7% respectivament. (Taules A.13 i A.14)

En els nois el major percentatge d'alumnat que afirma haver patit algun tipus de discriminació s'observa a 4t d'ESO, amb un 24,4%, i el menor a 2n de Batxillerat i CFGM amb un 19,8%. En les noies, el percentatge que afirmen haver patit algun tipus de discriminació augmenta amb l'edat. En tots els cursos el tipus de discriminació més freqüent en els nois és pel país d'origen o la ètnia i en les noies tant pel país d'origen o ètnia i per gènere. (figura 4.13 i taula A.13)

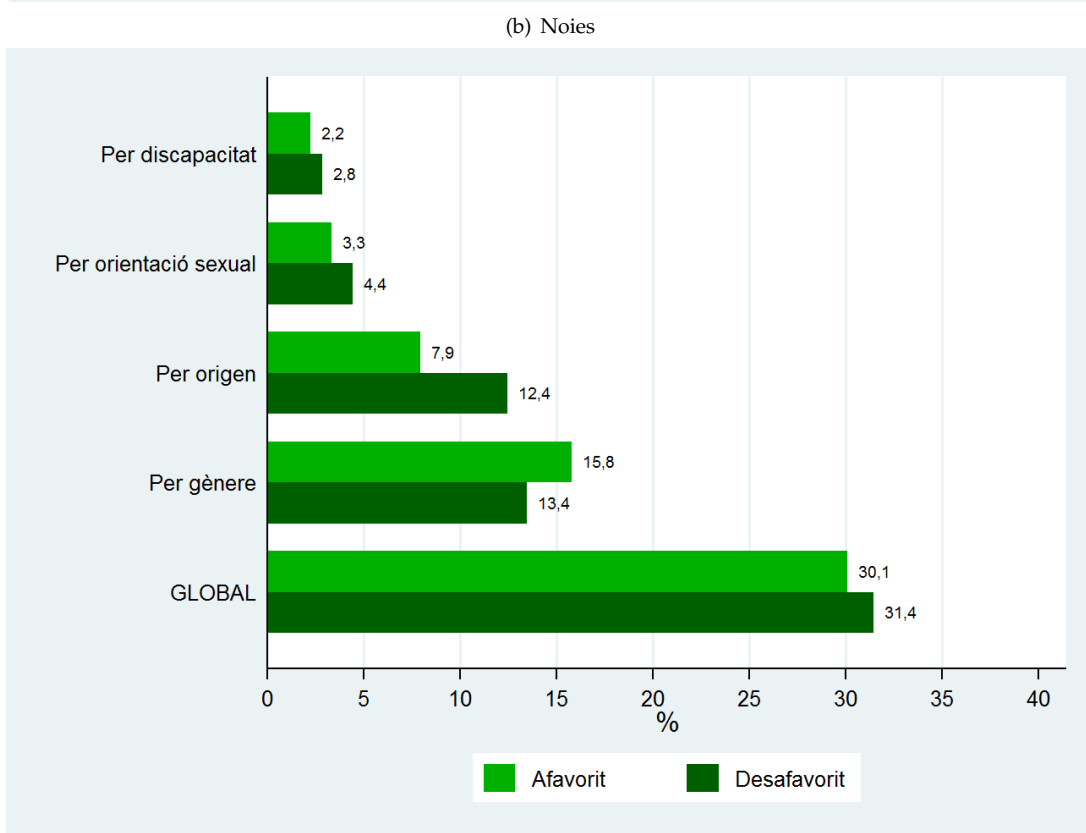
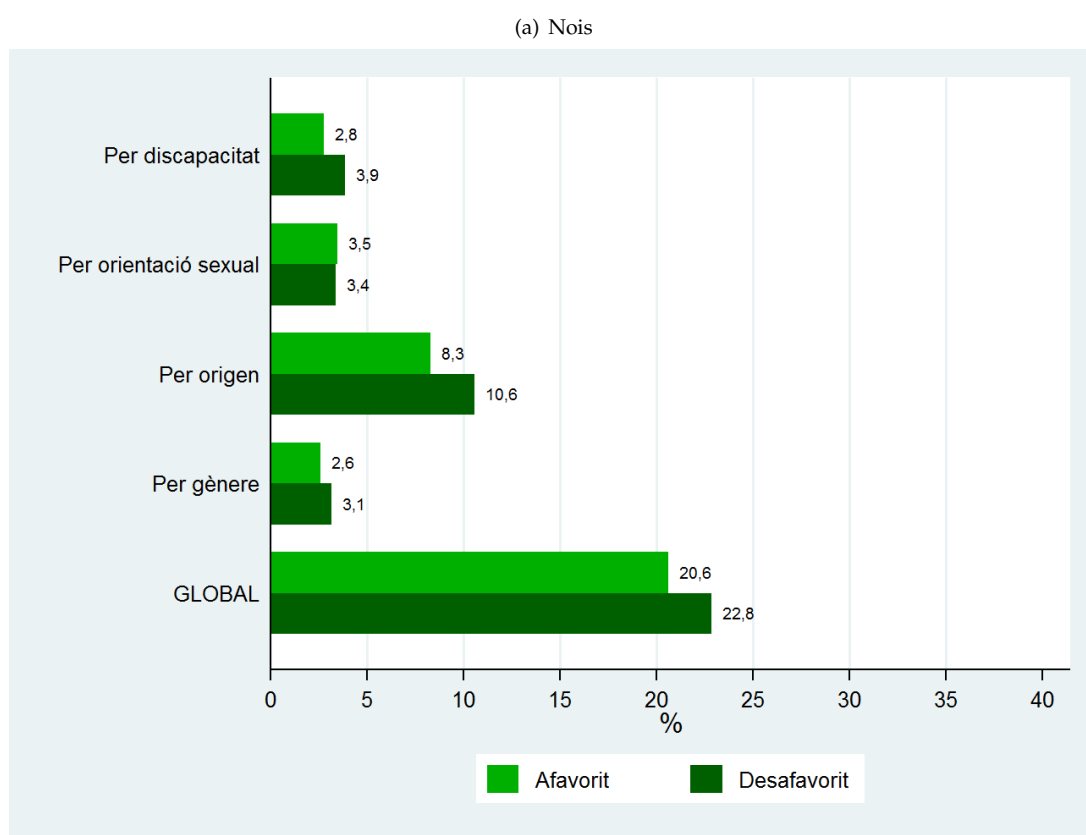
Figura 4.13: Haver patit discriminació segons motiu, en l'alumnat adolescent, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.



Font: Enquesta FRESC, 2016.

Segons el nivell socioeconòmic del barri del centre educatiu, no s'observen diferències destacables en el percentatge d'alumnat que afirma haver patit algun tipus de discriminació (del 22,8% en els centres de barris desafavorits davant del 20,6% en els centres de barris afavorits en nois i, del 31,4% davant del 30,1% en noies). Els tipus de discriminació més freqüents no varien segons el nivell socioeconòmic del barri del centre, continuen sent pel país d'origen o l'ètnia en nois i per gènere en noies. (figura 4.14 i taula A.14)

Figura 4.14: Haver patit discriminació segons motiu, en l'alumnat adolescent, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.



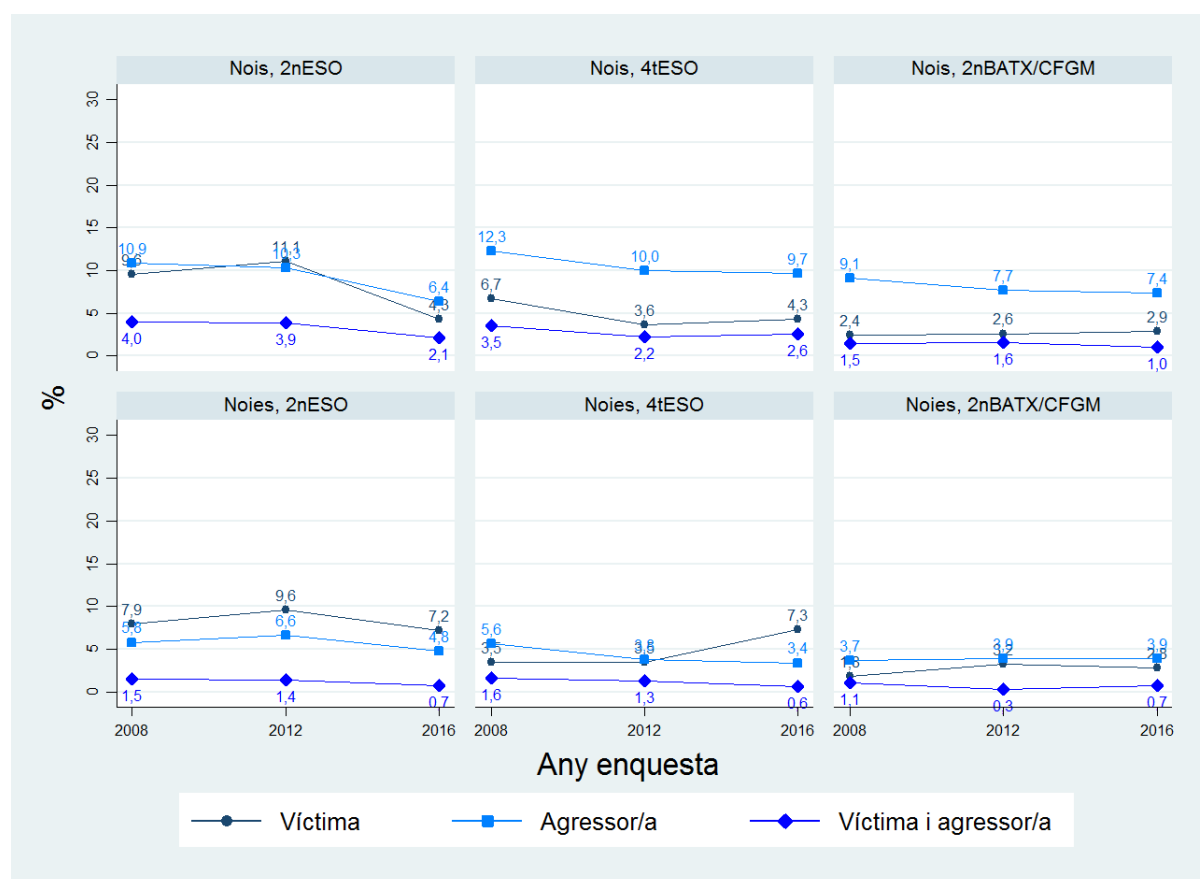
Font: Enquesta FRESC, 2016. Nota: El nivell socioeconòmic del barri es determina a partir de l'índex de Renda Familiar Disponible 2013.

4.3.3 Maltractament a l'entorn escolar

La figura 4.15 mostra el percentatge d'alumnat que ha patit maltractament o ha participat en el maltractament a altres companys/es a l'escola o de camí a l'escola, en els últims 12 mesos, segons sexe i curs, del 2008 al 2016. El 2016, el percentatge d'alumnat víctima de maltractaments en l'entorn escolar és major en noies que en nois, essent del 5,4% i del 3,8% respectivament. En ambdós sexes el percentatge de víctimes augmenta a 2n i 4t d'ESO seguint sent majors en noies que en nois i en canvi a 2n de Batxillerat disminueixen i s'igualen entre sexes. En relació a l'alumnat agressor, el percentatge és major en nois que en noies, del 7,8% i del 4,0% respectivament, en tots els cursos. En nois el percentatge d'agressors és màxim a 4t d'ESO i mínim a 2n d'ESO i en noies disminueix al augmentar el curs. (Taula A.15)

Respecte el 2012, les xifres del 2016 mostren, en ambdós sexes, una estabilitat global del percentatge d'alumnat víctima i agressor de maltractament en l'entorn escolar, excepte en els nois i noies de 2n d'ESO, on s'observa una disminució, i en les noies de 4t d'ESO, on s'observa un augment del percentatge de víctimes. (Figura 4.15)

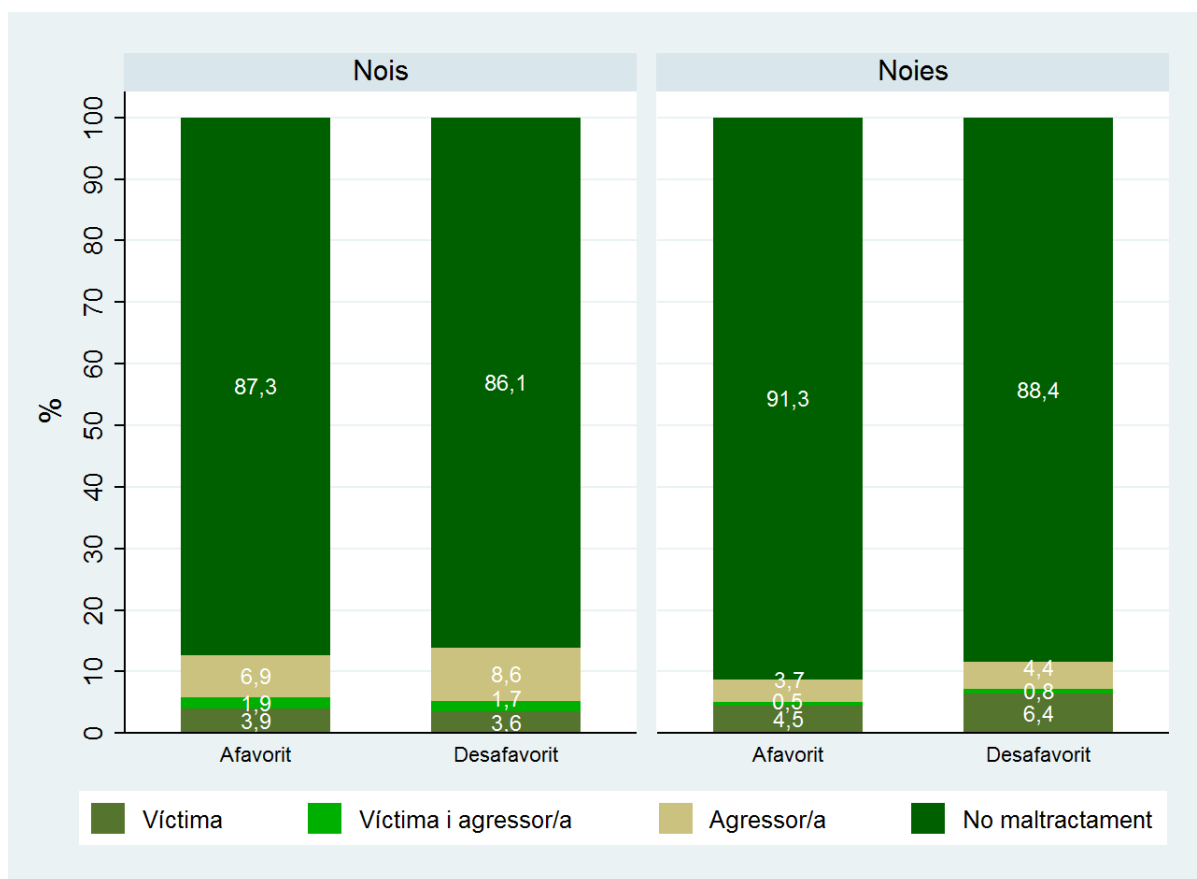
Figura 4.15: Percentatge d'alumnat adolescent que ha patit maltractament o ha participat en el maltractament a altres companys/es, a l'escola o de camí a l'escola, en els últims 12 mesos, segons sexe i curs. Barcelona, 2008-2016.



Font: Enquesta FRESC, 2008-2016.

Segons el nivell socioeconòmic del barri del centre educatiu no s'observen diferències destacables en el percentatge d'alumnat víctima de maltractament en l'entorn escolar (3,9% en els centres de barris afavorits i del 3,6% en els de barris desafavorits en nois i, 6,4% i 4,5% en noies). En relació al percentatge d'alumnat agressor tampoc s'observen diferències destacables segons el nivell socioeconòmic del barri del centre. (Figura 4.16 i Taula A.16)

Figura 4.16: Haver patit maltractament o haver participat en el maltractament a altres companys/es a l'escola o de camí a l'escola, en els últims 12 mesos, en l'alumnat adolescent de Barcelona, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.

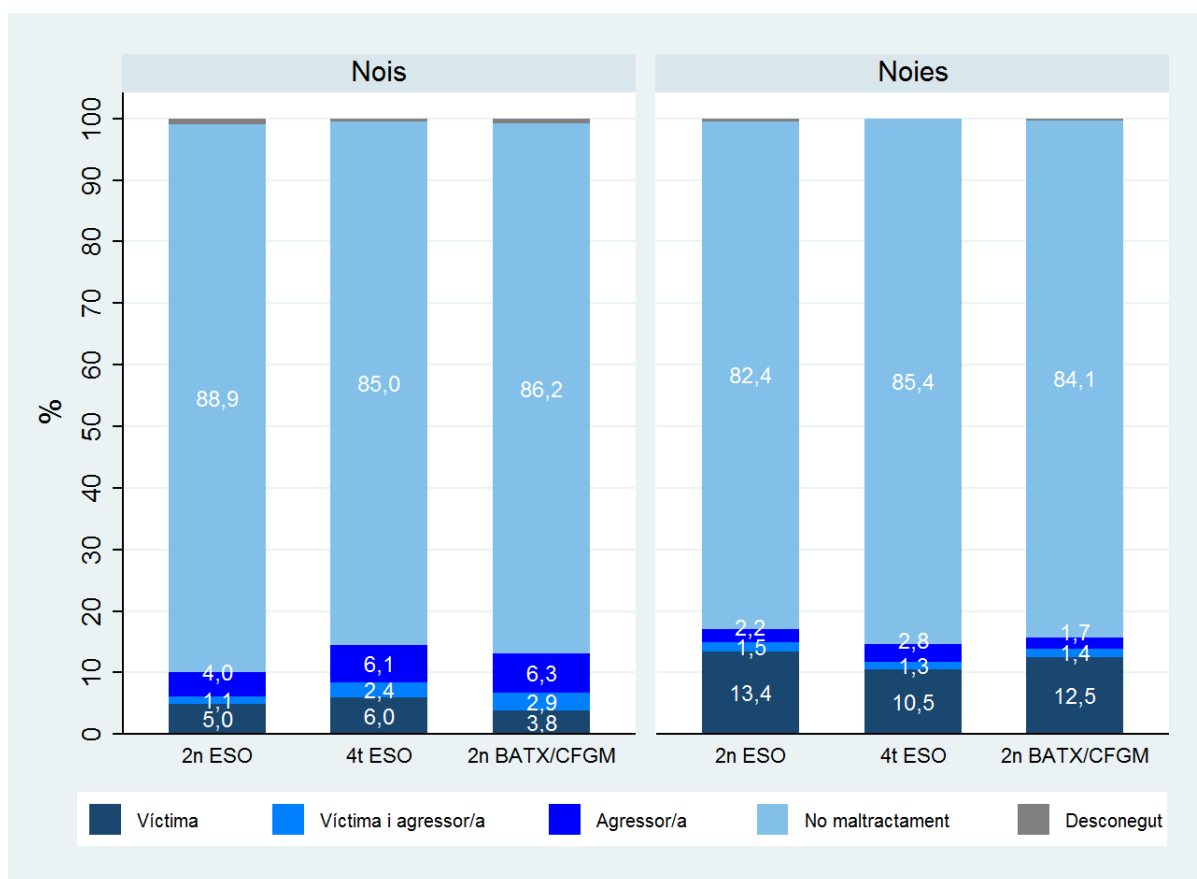


Font: Enquesta FRESC, 2016. Nota: El nivell socioeconòmic del barri es determina a partir de l'índex de Renda Familiar Disponible 2013.

4.3.4 Maltractament per internet

La figura 4.17 mostra el percentatge d'alumnat que ha patit o ha produït maltractament per internet, és a dir que afirmen haver-se sentit perjudicats o haver perjudicat a altres persones, a través d'internet (enviament de fotos, vídeos, comentaris, etc.), segons sexe i curs. El percentatge d'alumnat víctima de maltractaments per internet és molt major en noies que en nois, essent del 12,2% i del 4,9% respectivament. El major percentatge de víctimes en noies que en nois s'observa en tots els cursos. En els nois el major percentatge de víctimes s'observa a 4t d'ESO i el menor a 2n de Batxillerat i CFGM, en canvi en noies el major s'observa a 2n d'ESO i el menor a 4t d'ESO. En relació a l'alumnat agressor, en tots els cursos el percentatge és major en nois que en noies, essent globalment del 5,6% i del 2,2% respectivament. En nois el percentatge d'agressors augmenta amb l'edat i en noies es manté similar. (Taula A.17)

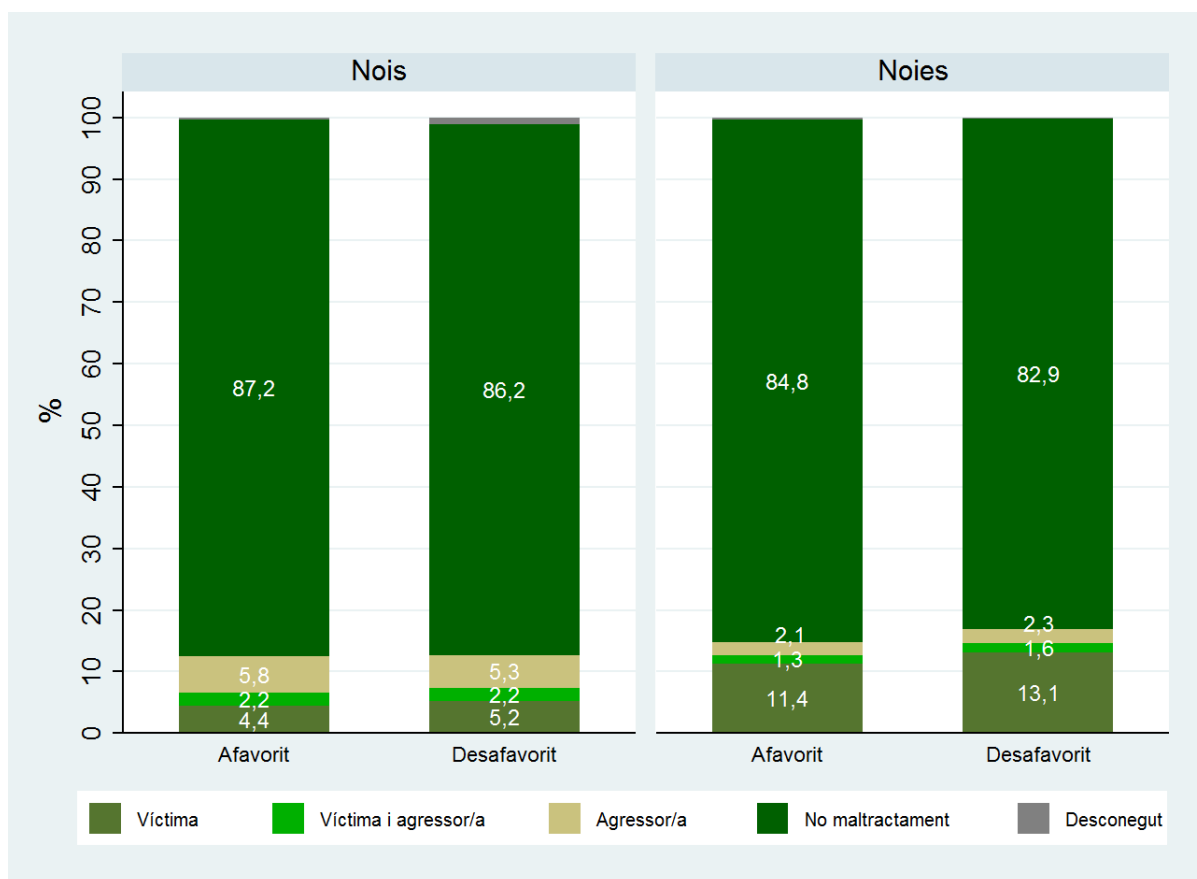
Figura 4.17: Haver-se sentit perjudicat o haver perjudicat a altres persones, a través d'internet, en l'alumnat adolescent, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.



Font: Enquesta FRESC, 2016.

Segons el nivell socioeconòmic del barri del centre educatiu, no s'observen diferències destacables en el percentatge d'alumnat víctima de maltractament per internet (del 5,3% en els centres de barris desafavorits i, 4,4% en els de barris afavorits en els nois i, del 13,1% i 11,4% en les noies). En relació al percentatge d'alumnat agressor tampoc s'observen diferències destacables segons el nivell socioeconòmic del barri del centre. (Figura 4.18 i Taula A.18)

Figura 4.18: Haver-se sentit perjudicat o haver perjudicat a altres persones, a través d'internet, en l'alumnat adolescent de Barcelona, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.



Font: Enquesta FRESC, 2016. Nota: El nivell socioeconòmic del barri es determina a partir de l'índex de Renda Familiar Disponible 2013.

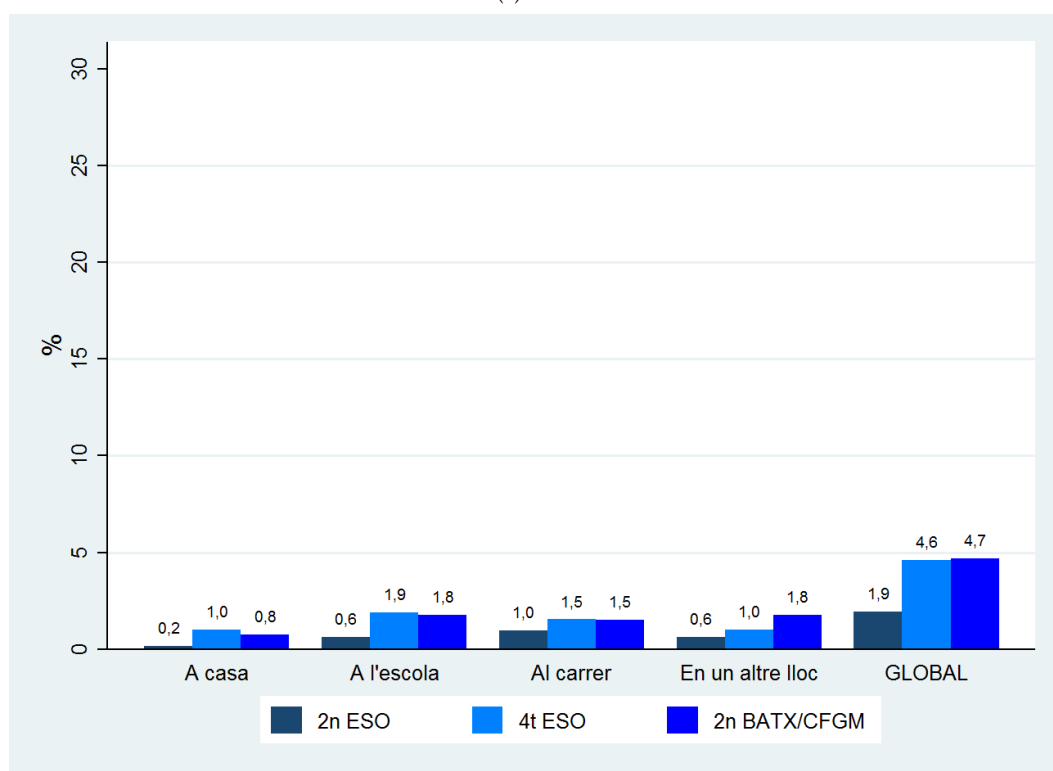
4.3.5 Assetjament sexual

La figura 4.19 mostra el percentatge d'alumnat que afirma haver patit alguna vegada assetjament sexual (qualsevol conducta verbal o física amb contingut sexual ofensiva i no desitjada), segons sexe i curs. El percentatge d'alumnat que ha patit assetjament sexual és major en noies, del 17,0% davant del 3,8% en nois. El major percentatge en noies que en nois s'observa en tots els cursos. En ambdós sexes el percentatge de víctimes d'assetjament sexual augmenta amb l'edat, especialment en les noies arribant al 26,4% a 2n de Batxillerat i CFGM. Segons el lloc on es produeix l'assetjament sexual, en els nois no hi ha gairebé diferències, essent en general al carrer i a l'escola els més freqüents, en canvi en les noies el lloc on molt més freqüentment pateixen assetjament sexual és al carrer i això s'observa en tots els cursos. (Taula A.19)

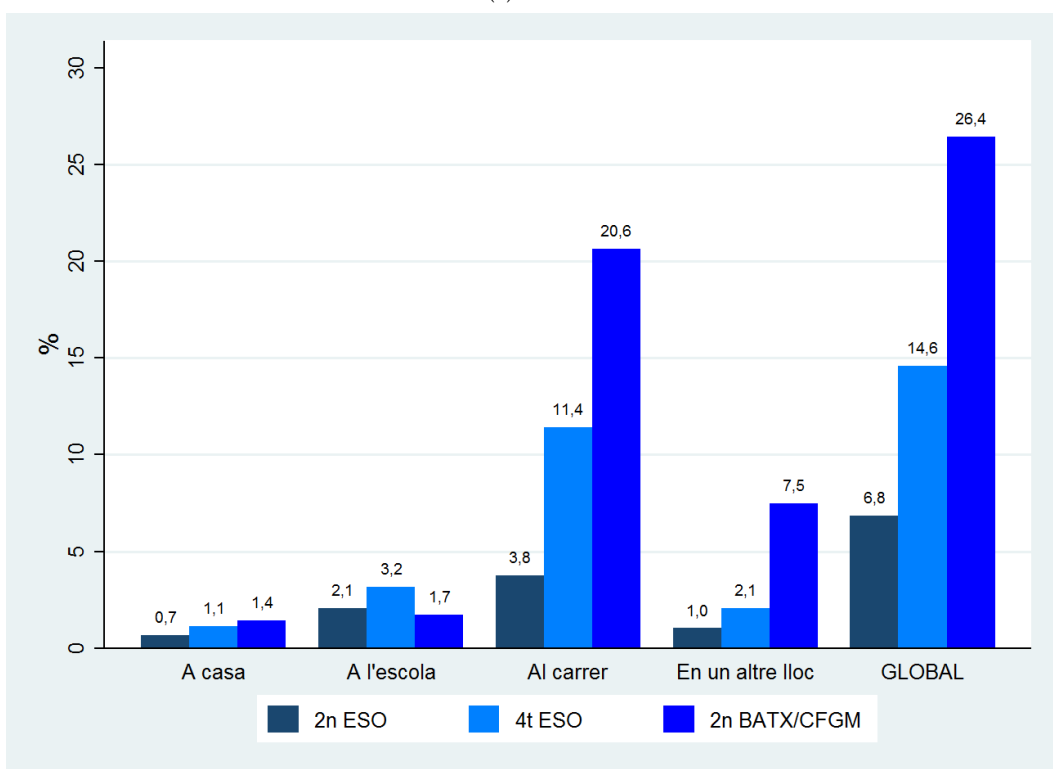
La figura 4.20 mostra l'evolució del percentatge d'alumnat que afirma haver patit alguna vegada assetjament sexual segons sexe, curs i el lloc on ha tingut lloc l'assetjament, del 2008 al 2016. Globalment l'evolució és d'estabilitat. En canvi en les noies de 2n de Batxillerat i CFGM s'observa un augment dels percentatges, especialment en el d'assetjament sexual al carrer i a altres llocs que majoritàriament són festes, bars, discoteques i a casa d'altres persones.

Figura 4.19: Haver patit assetjament sexual, en l'alumnat adolescent, segons sexe, curs i el lloc on s'ha patit l'assetjament. Barcelona, 2016.

(a) Nois

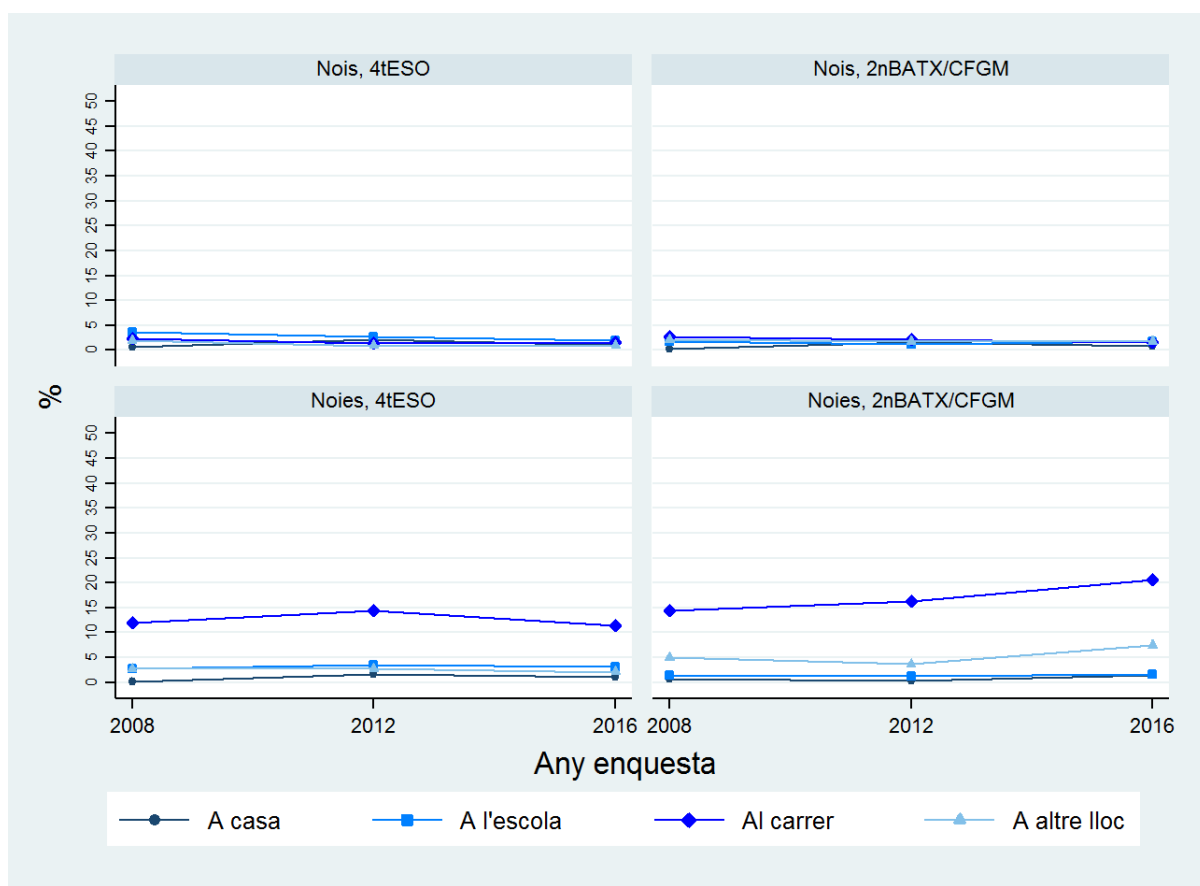


(b) Noies



Font: Enquesta FRESC, 2016.

Figura 4.20: Percentatge d'alumnat adolescent que ha patit assetjament sexual, segons sexe, curs i el lloc on s'ha patit l'assetjament. Barcelona, 2008-2016.

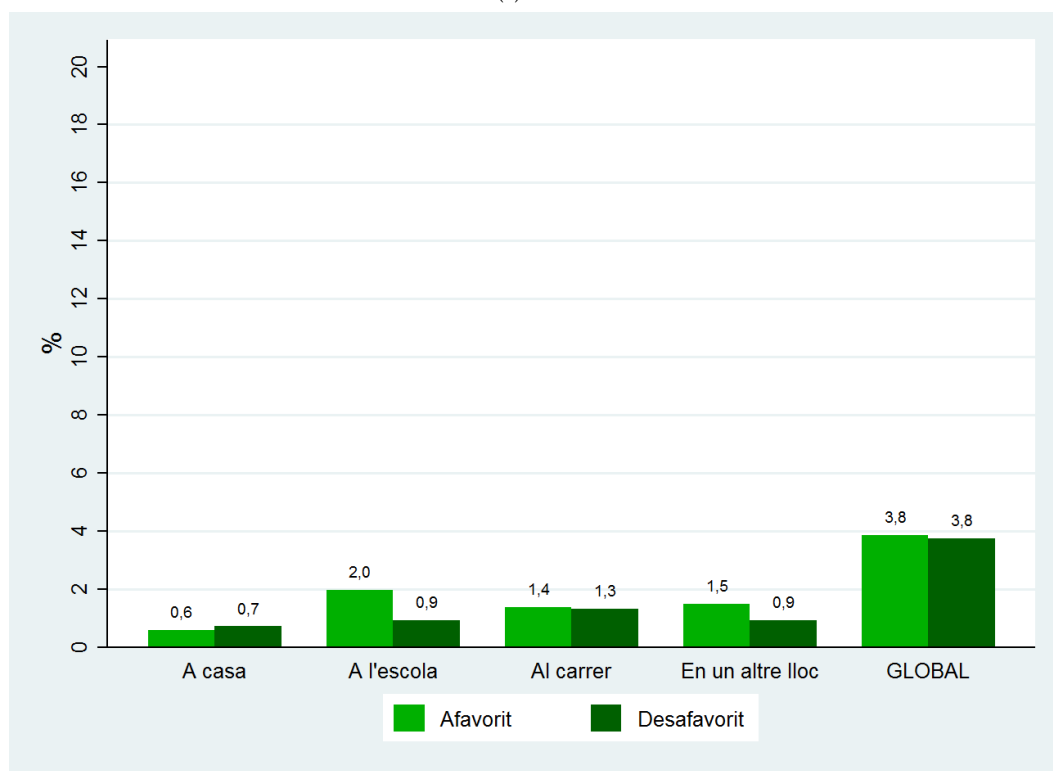


Font: Enquesta FRESC, 2008-2016.

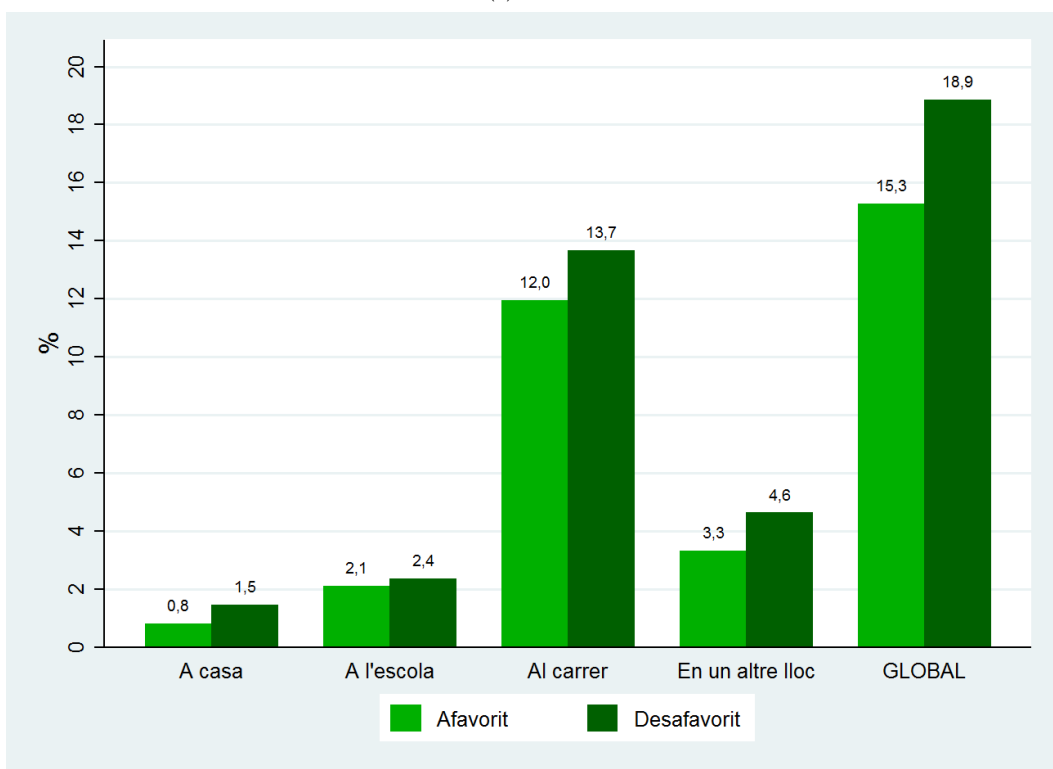
Segons el nivell socioeconòmic del barri del centre educatiu, el percentatge global d'alumnat víctima d'assetjament sexual no varia en els nois. Tenint en compte el lloc on s'ha produït l'assetjament sexual, el percentatge de nois que ha patit assetjament sexual a l'escola és major als centres de barris afavorits que als de barris desafavorits. En les noies, en canvi, el percentatge global d'alumnat que ha patit assetjament sexual és major en els centres de barris desafavorits, del 18,9% davant del 15,3% en els de barris afavorits. Si es té en compte el lloc on s'ha produït l'assetjament, no s'observen diferències destacables. (Figura 4.21 i Taula A.20)

Figura 4.21: Haver patit assetjament sexual en l'alumnat adolescent, segons sexe, nivell socioeconòmic del barri del centre i el lloc on s'ha patit l'assetjament. Barcelona, 2016.

(a) Nois



(b) Noies



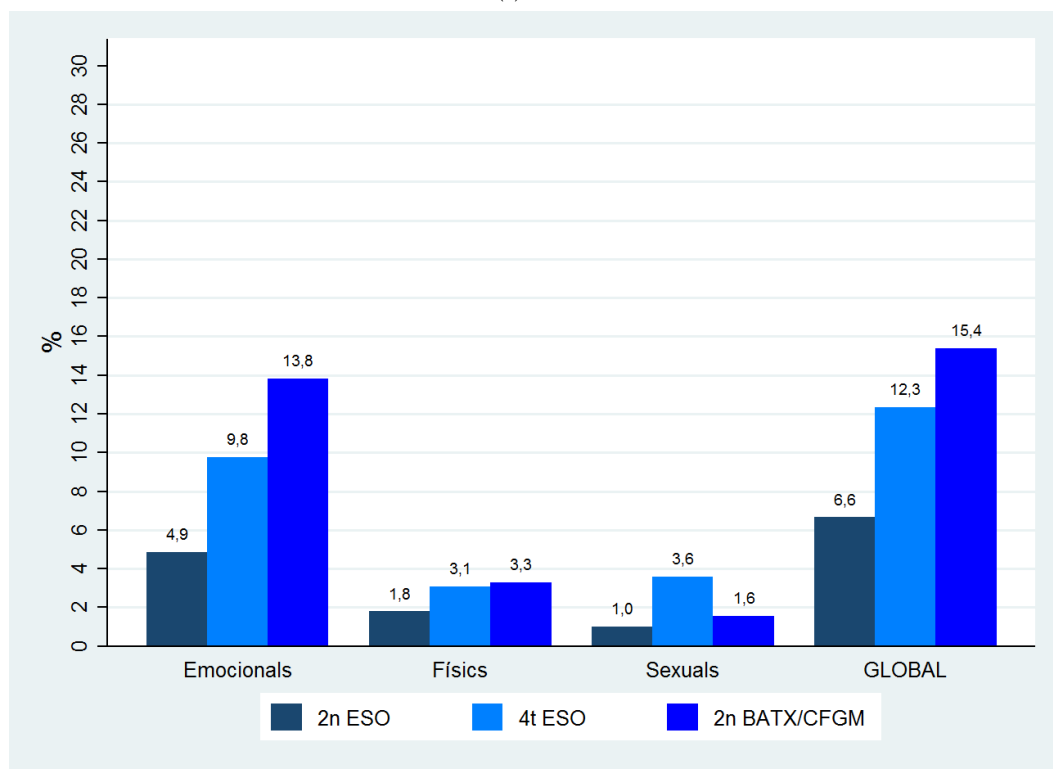
Font: Enquesta FRESC, 2016. Nota: El nivell socioeconòmic del barri es determina a partir de l'índex de Renda Familiar Disponible 2013.

4.3.6 Maltractament per part de la parella

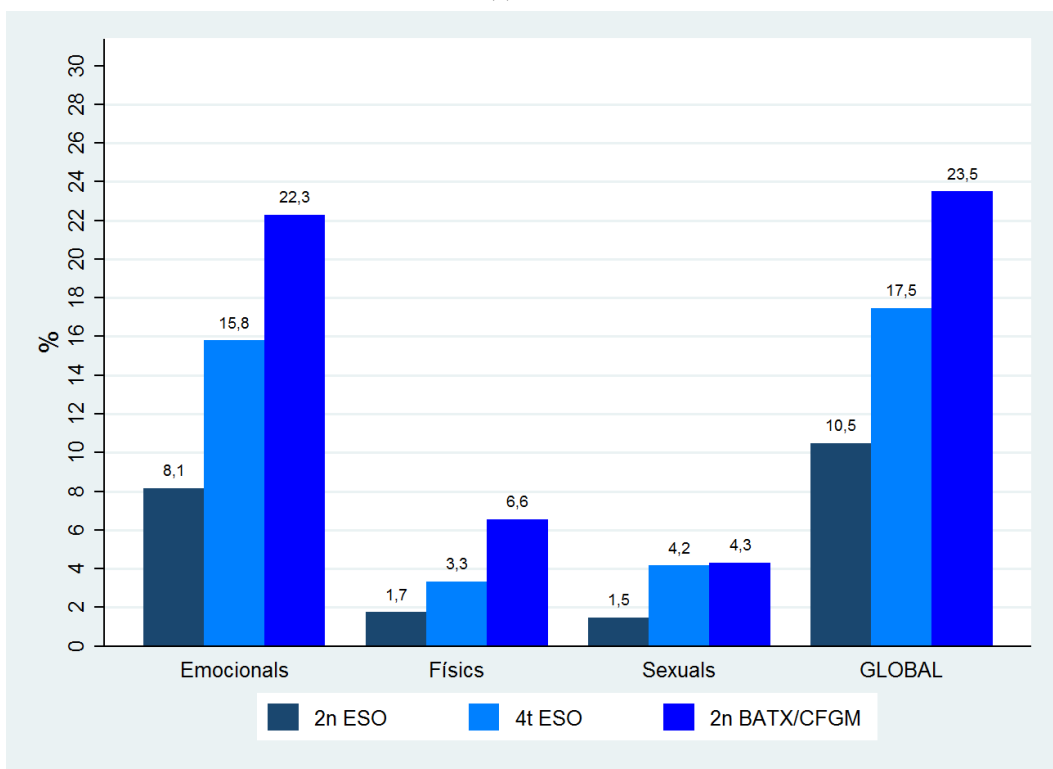
La figura 4.22 mostra el percentatge d'alumnat que afirma haver patit alguna vegada algun tipus de maltractament per part de la seva parella, segons sexe, curs i el tipus de maltractaments (emocionals, físics i/o sexuals), excloent l'alumnat que afirma no haver tingut mai parella. En general, el percentatge d'alumnat que ha patit maltractaments per part de la parella és major en les noies, sent del 18,3% davant del 12,0% en els nois, i això s'observa en tots els cursos. En ambdós sexes, el percentatge de maltractaments per part de la parella augmenta marcadament amb l'edat. Els maltractaments emocionals són els més freqüents, arribant a l'alumnat de 2n de Batxillerat i CFGM al 13,8% en els nois i al 22,3% en les noies. (Taula A.21)

Figura 4.22: Haver patit maltractaments per part de la parella segons tipus (emocionals, físics o sexuals), en els últims 12 mesos, en l'alumnat adolescent, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.

(a) Nois



(b) Noies

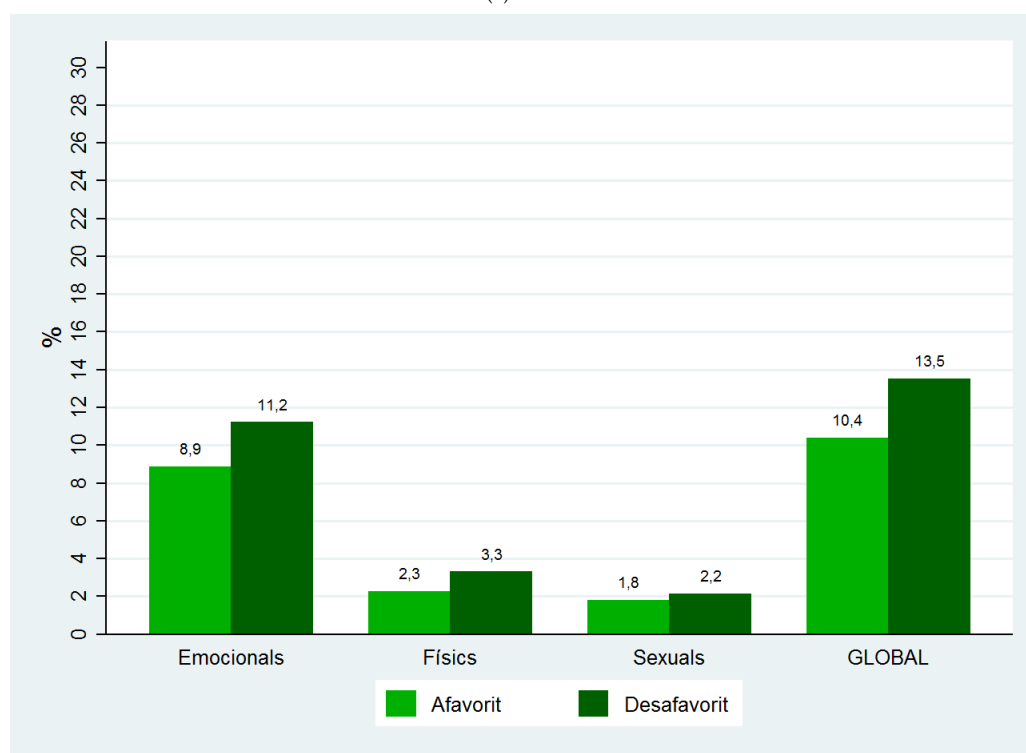


Font: Enquesta FRESC, 2016. Nota: S'ha exclòs l'alumnat que ha respost que no han tingut parella en algun dels tres casos.

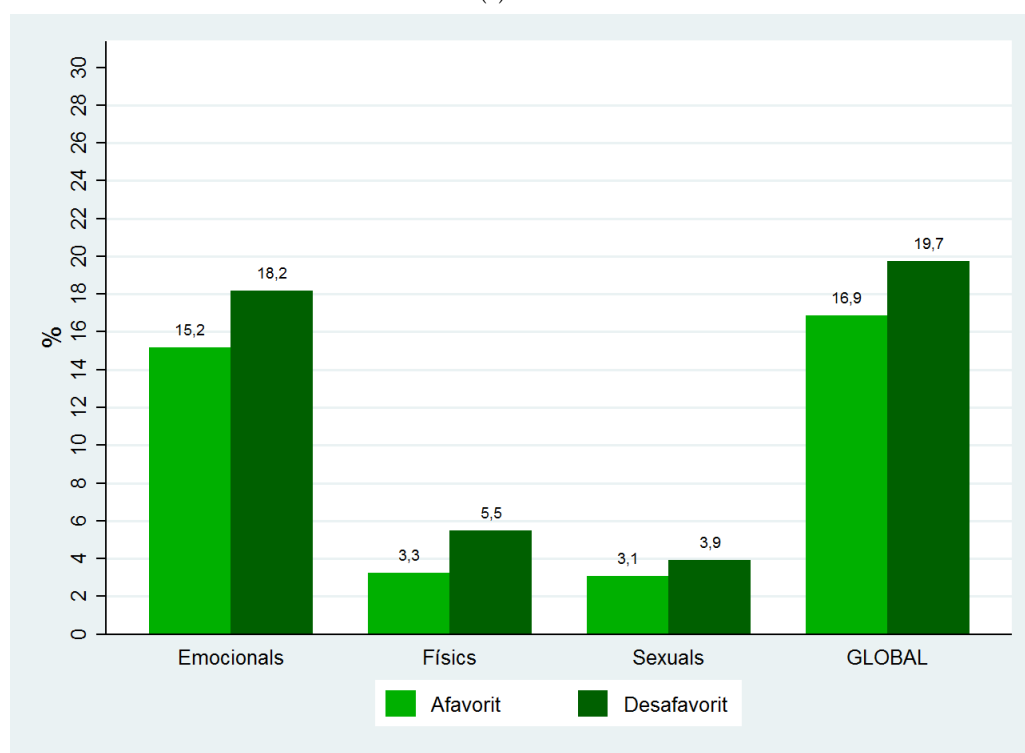
Segons el nivell socioeconòmic del barri del centre educatiu no s'observen diferències destacables en el percentatge d'alumnat víctima de maltractaments per part de la seva parella. (Figura 4.23 i Taula A.22)

Figura 4.23: Haver patit maltractaments per part de la parella segons tipus (emocionals, físics o sexuals), en els últims 12 mesos, de l'alumnat adolescent, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.

(a) Nois



(b) Noies



Font: Enquesta FRESC, 2016. Nota: El nivell socioeconòmic del barri es determina a partir de l'índex de Renda Familiar Disponible 2013. S'ha exclòs l'alumnat que ha respost que no han tingut parella en algun dels tres casos.

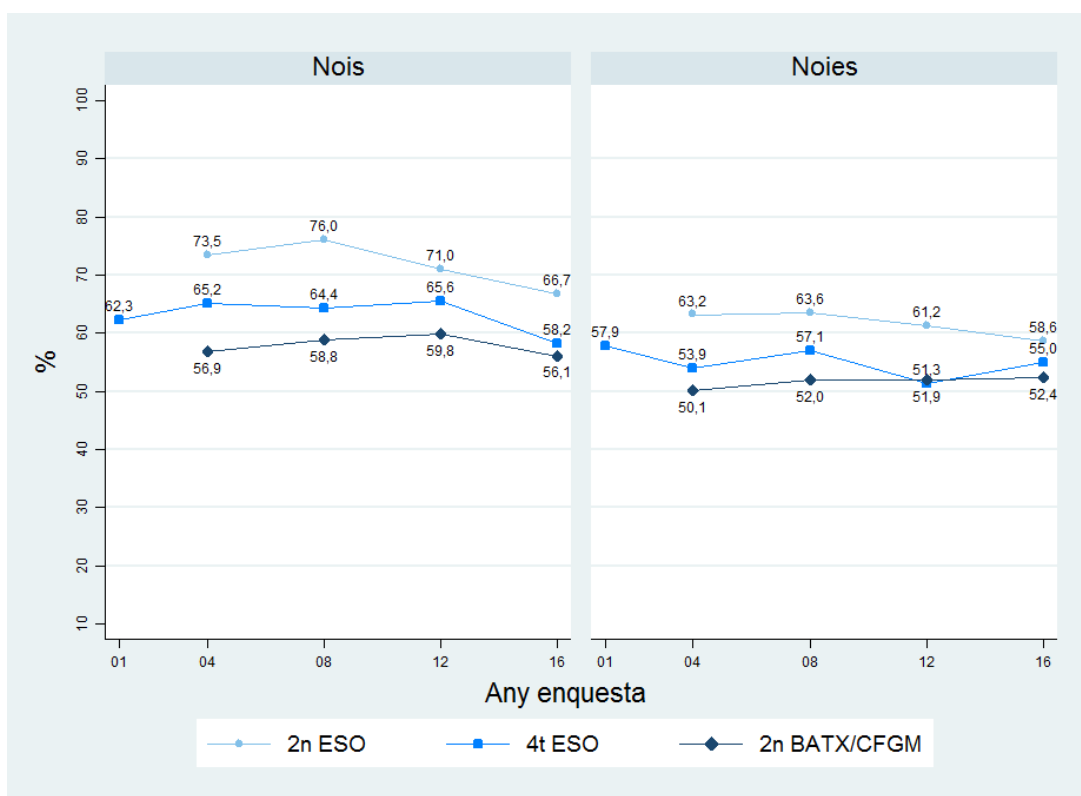
4.4 Alimentació

4.4.1 Esmorzar

La figura 4.24 mostra el percentatge d'alumnat adolescent que esmorza cada dia abans de sortir de casa o abans d'arribar a l'escola, segons sexe i curs, del 2001 al 2016. El 2016, al voltant del 60% dels nois i el 55,1% de les noies esmorzen cada dia abans de sortir de casa o abans d'arribar a l'escola. El percentatge és major en nois que en noies i disminueix amb l'edat. Destacar que el percentatge de nois que afirma no esmorzar mai abans de sortir de casa o abans d'arribar a l'escola és del 16% i en les noies és del 18,1%. (Taula A.23)

L'evolució mostra que el percentatge d'alumnat de 2n d'ESO que declara esmorzar cada dia abans de sortir de casa o abans d'arribar a l'escola ha anat disminuint des del 2008. En els nois de 4t d'ESO i 2n de Batxillerat i CFGM el percentatge s'ha mantingut estable fins el 2012 però ha disminuït al 2016. En el cas de les noies de 4t d'ESO i 2n de Batxillerat i CFGM, el percentatge s'ha anat mantenint amb alguna fluctuació a 4t d'ESO. (Figura 4.24)

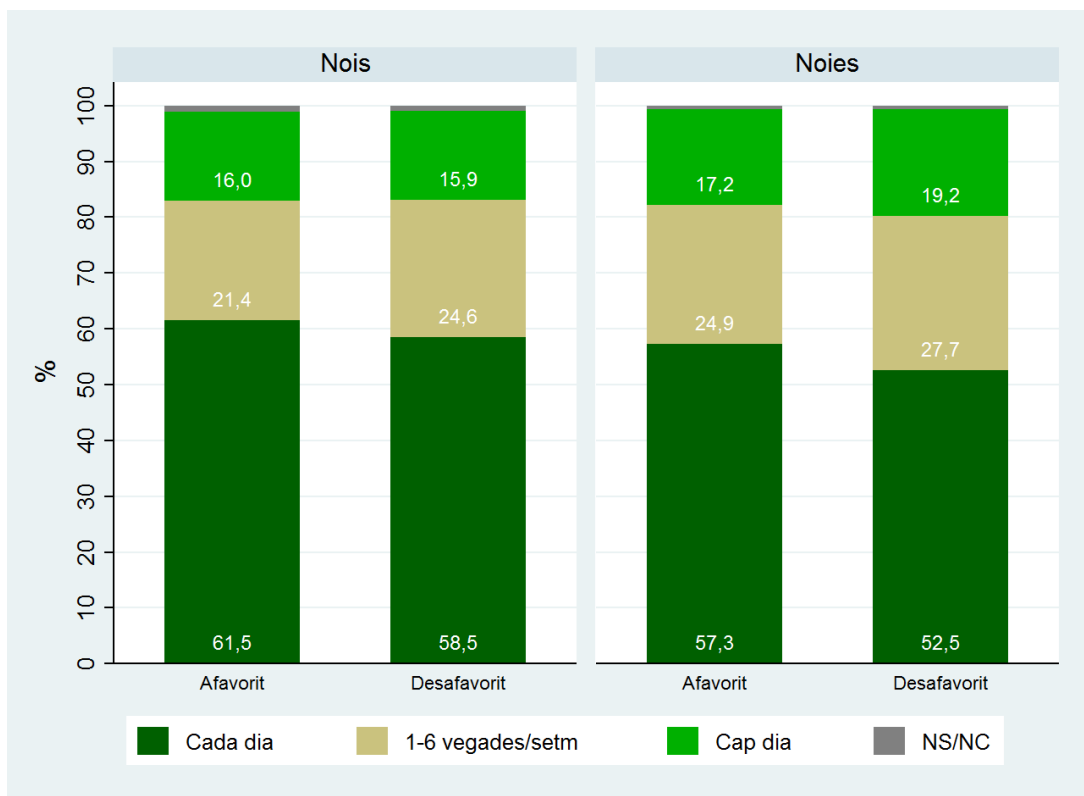
Figura 4.24: Percentatge d'alumnat adolescent que esmorza abans de sortir de casa o abans d'arribar a l'escola, segons sexe i curs. Barcelona, 2001-2016.



Font: Enquesta FRESC, 2001-2016.

Segons el nivell socioeconòmic del barri del centre educatiu no s'observen diferències destacables en el percentatge d'alumnat que esmorza cada dia abans de sortir de casa o abans d'arribar a l'escola. (Figura 4.25 i Taula A.24)

Figura 4.25: Esmorzar abans de sortir de casa o abans d'arribar a l'escola en l'alumnat adolescent, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.

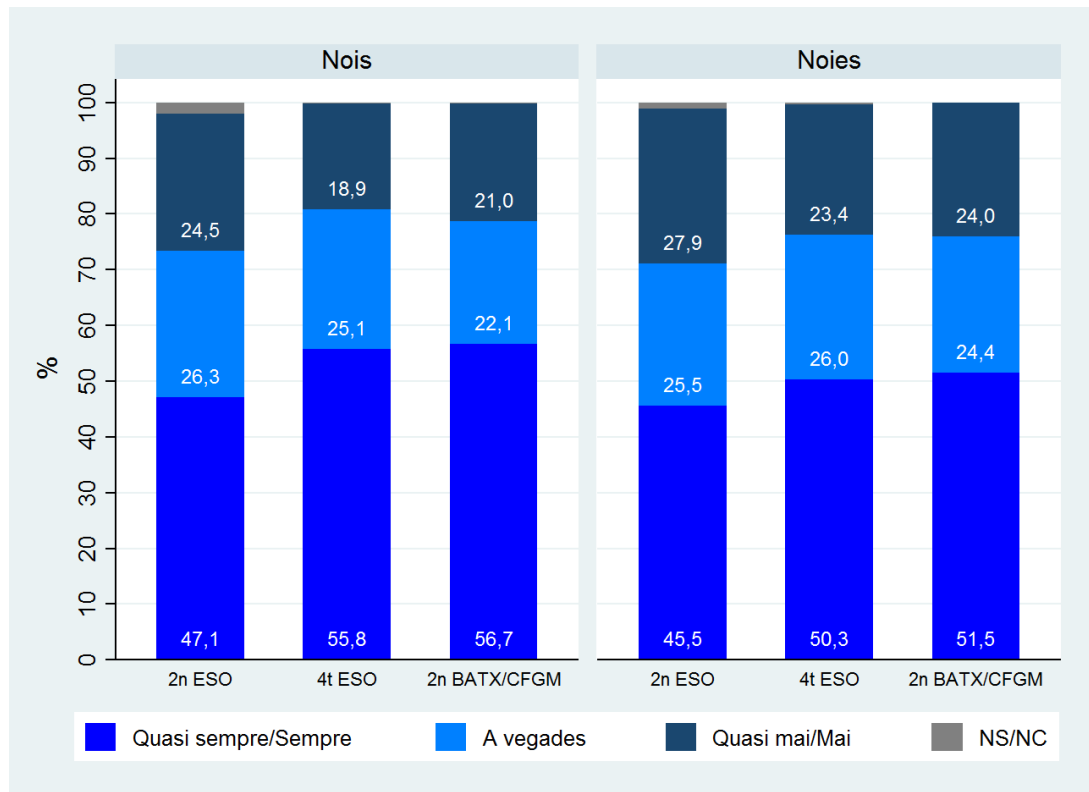


Font: Enquesta FRESC, 2016. Nota: El nivell socioeconòmic del barri es determina a partir de l'índex de Renda Familiar Disponible 2013.

4.4.2 Sopar davant d'alguna pantalla

La figura 4.26 mostra el percentatge d'alumnat que afirma mirar quasi sempre o sempre la televisió o alguna pantalla durant el sopar, segons sexe i curs. El percentatge és del 47,1% en els nois i del 45,5% en les noies de 2n d'ESO. A 4t d'ESO i 2n de Batxillerat i CFGM el percentatge augmenta fins aproximadament el 56% en nois i el 51% en noies. S'observa que el percentatge és, en tots els cursos, superior en nois que en noies. (Taula A.25)

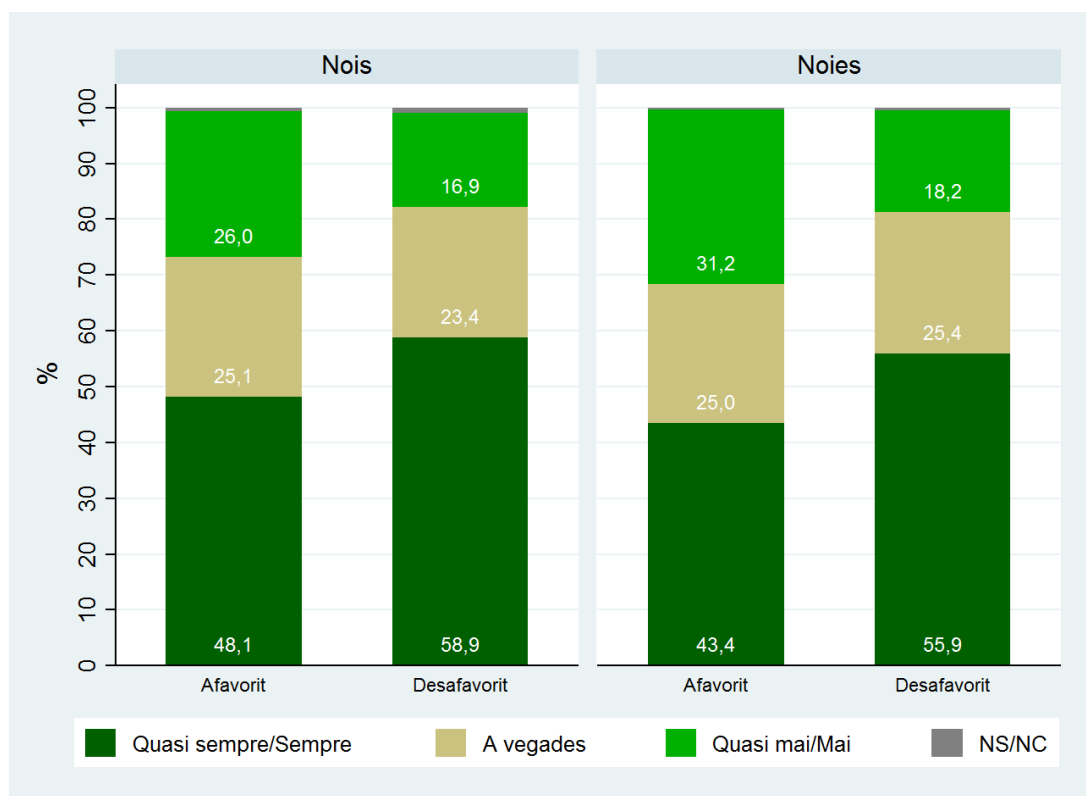
Figura 4.26: Sopar davant la televisió o d'alguna altra pantalla en l'alumnat adolescent, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.



Font: Enquesta FRESC, 2016.

A la figura 4.27 s'observa que l'alumnat de centres ubicats en barris desfavorits mostren major percentatge de mirar la televisió o alguna pantalla durant el sopar quasi sempre o sempre, en ambdós sexes. (Taula A.26)

Figura 4.27: Sopar davant la televisió o d'alguna altra pantalla en l'alumnat adolescent, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.

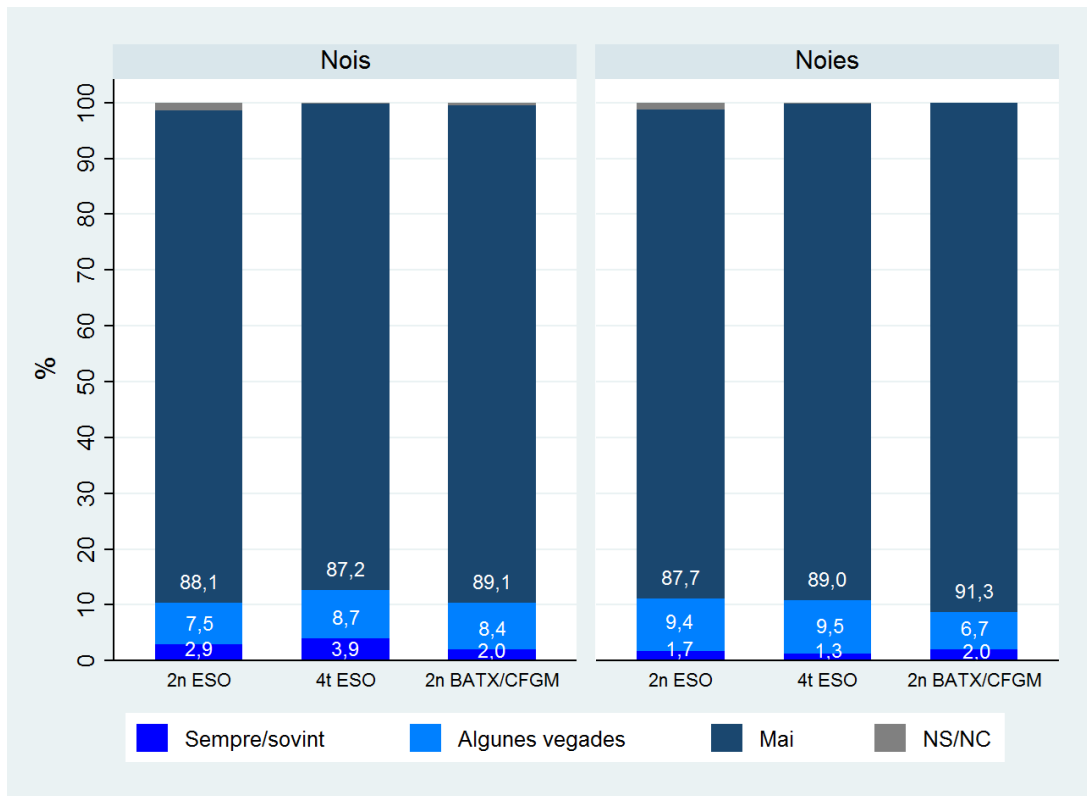


Font: Enquesta FRESC, 2016. Nota: El nivell socioeconòmic del barri es determina a partir de l'índex de Renda Familiar Disponible 2013.

4.4.3 Insuficiència alimentària

A la figura 4.28 s'observa el percentatge d'alumnat que declara anar a l'escola amb gana per insuficiència alimentària sempre/sovint o algunes vegades, segons sexe i curs. El percentatge és del 11,1% en nois i del 10,1% en noies. En les noies el percentatge disminueix amb l'edat, en canvi en els nois el major percentatge s'observa a 4t d'ESO. (Taula A.27)

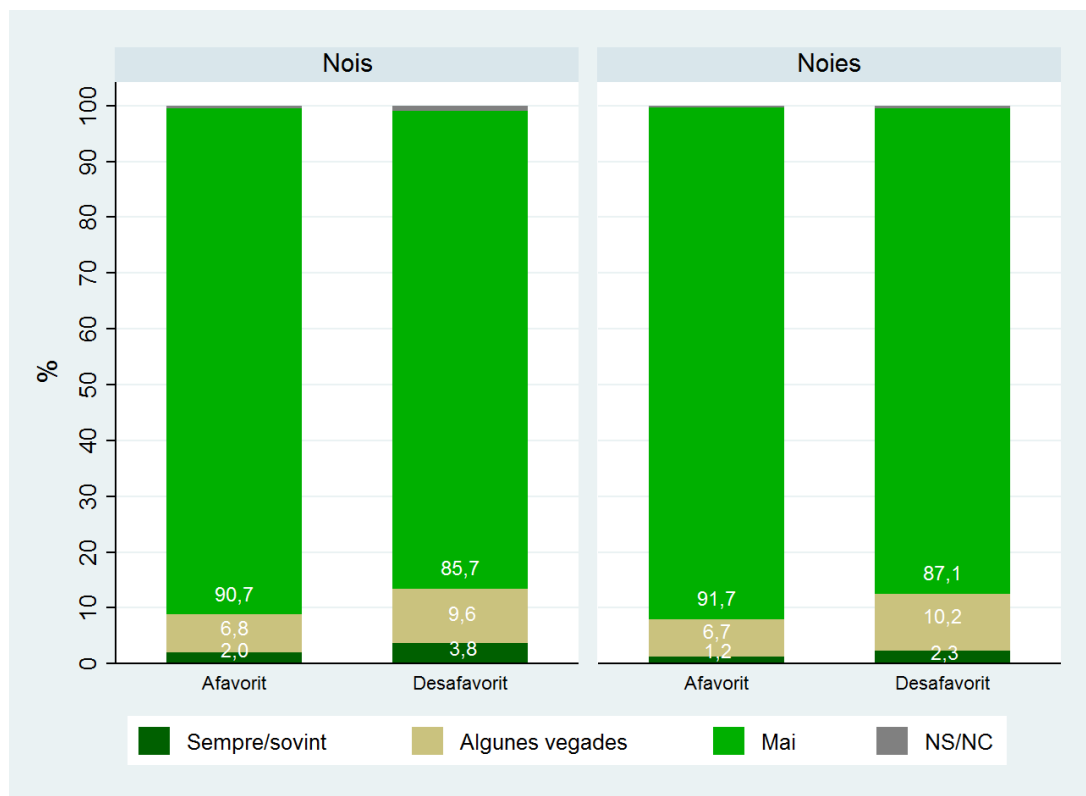
Figura 4.28: Anar a l'escola o a l'institut amb gana per no tenir a casa suficient menjar en l'alumnat adolescent, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.



Font: Enquesta FRESC, 2016.

Segons el nivell socioeconòmic del barri del centre educatiu, l'alumnat de barris desfavorits són els que declaren amb major proporció una insuficiència alimentària sempre/sovint o algunes vegades en ambdós sexes. (Figura 4.29 i Taula A.28)

Figura 4.29: Anar a l'escola o a l'institut amb gana per no tenir a casa suficient menjar en l'alumnat adolescent, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.



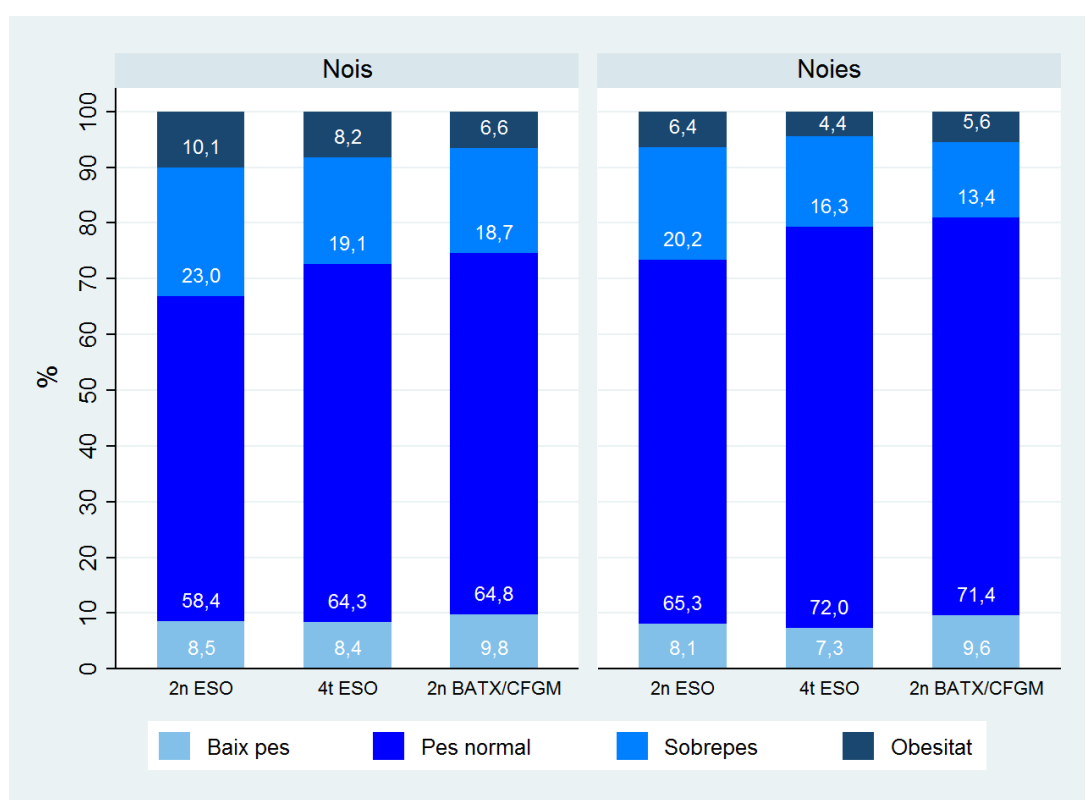
Font: Enquesta FRESC, 2016. Nota: El nivell socioeconòmic del barri es determina a partir de l'índex de Renda Familiar Disponible 2013.

4.4.4 Índex de Massa Corporal (IMC)

Tal i com s'observa a la figura 4.30, el percentatge d'alumnat de 2n d'ESO que presenta sobrepès i obesitat en nois és del 23,0% i 10,1%, respectivament, i en noies del 20,2% i 6,4%, respectivament. Els percentatges disminueixen amb l'edat i sempre són majors en els nois. (Taula A.29)

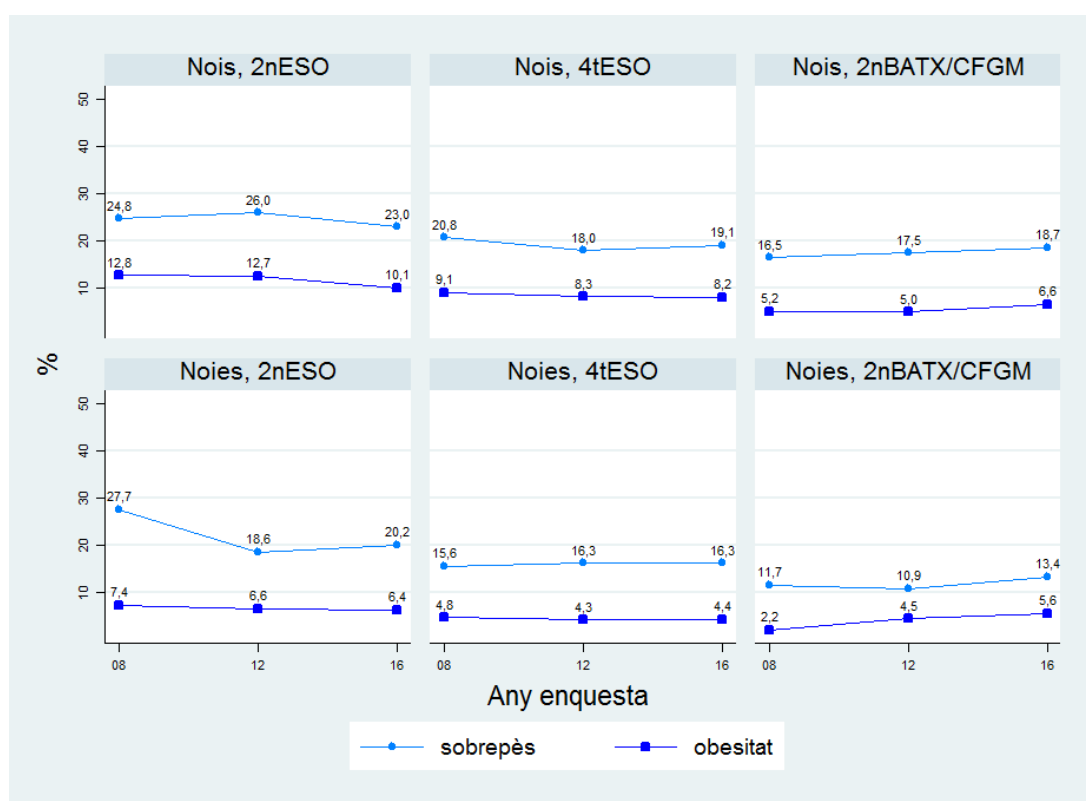
A la figura 4.31 es mostra l'evolució de l'excés de pes (sobrepès i obesitat) de l'alumnat segons sexe i curs, del 2008 al 2016. L'evolució de l'excés de pes ha experimentat una lleu disminució en els cursos de la ESO des de l'any 2008 al 2016 en ambdós sexes, excepte en el cas del sobrepès en les noies de 4t d'ESO. En l'alumnat de 2n de Batxillerat i CFGM, en canvi, tant el sobrepès com l'obesitat augmenten en ambdós sexes.

Figura 4.30: Índex de massa corporal de l'alumnat adolescent, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.



Font: Enquesta FRESC, 2016.

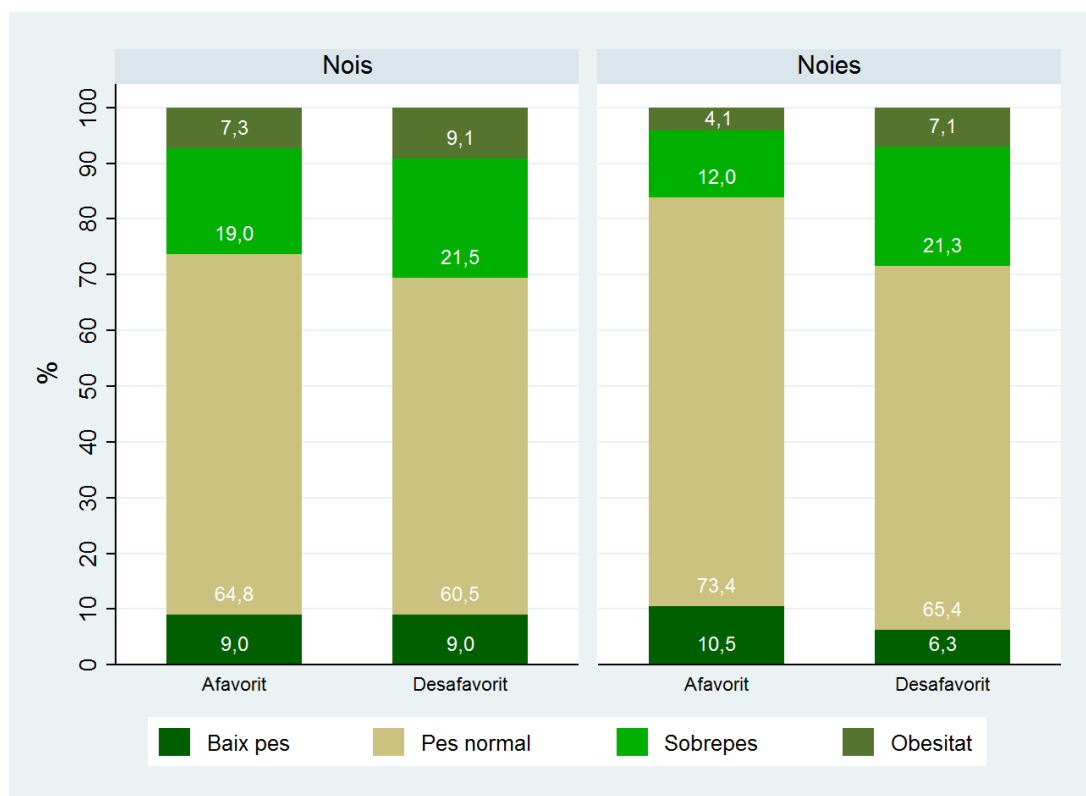
Figura 4.31: Obesitat i sobrepès en l'alumnat adolescent, segons sexe i curs. Barcelona, 2008-2016.



Font: Enquesta FRESC, 2016.

Segons el nivell socioeconòmic del barri del centre educatiu (figura 4.32), l'alumnat de barris desfavorits presenten percentatges més elevats de sobrepès i obesitat en ambdós sexes. (Taula A.30)

Figura 4.32: Índex de massa corporal de l'alumnat adolescent, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.

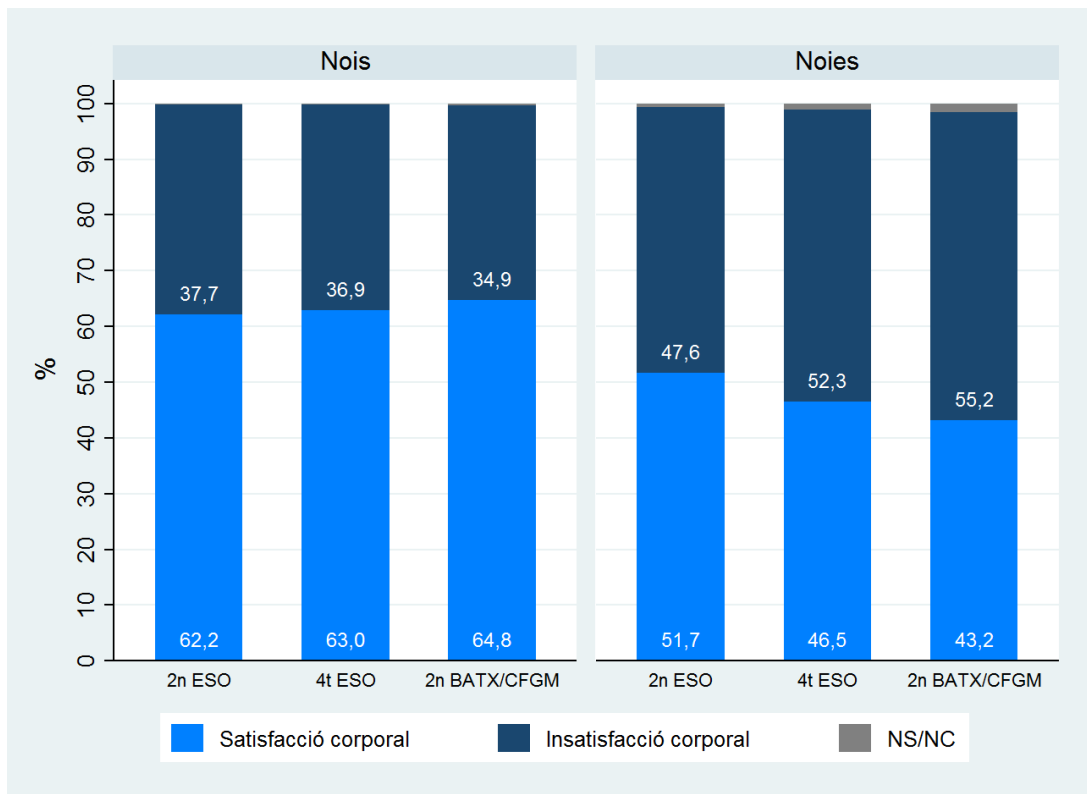


Font: Enquesta FRESC, 2016. Nota: El nivell socioeconòmic del barri es determina a partir de l'índex de Renda Familiar Disponible 2013.

4.4.5 Satisfacció corporal

Respecte el grau de satisfacció amb el seu propi cos que té l'alumnat adolescent, a la figura 4.33 s'observa que les noies presenten percentatges més elevats de insatisfacció que els nois, essent del 52,0% i del 36,3% respectivament. La insatisfacció corporal en els nois disminueix amb l'edat mentre que en les noies augmenta. (Taula A.31)

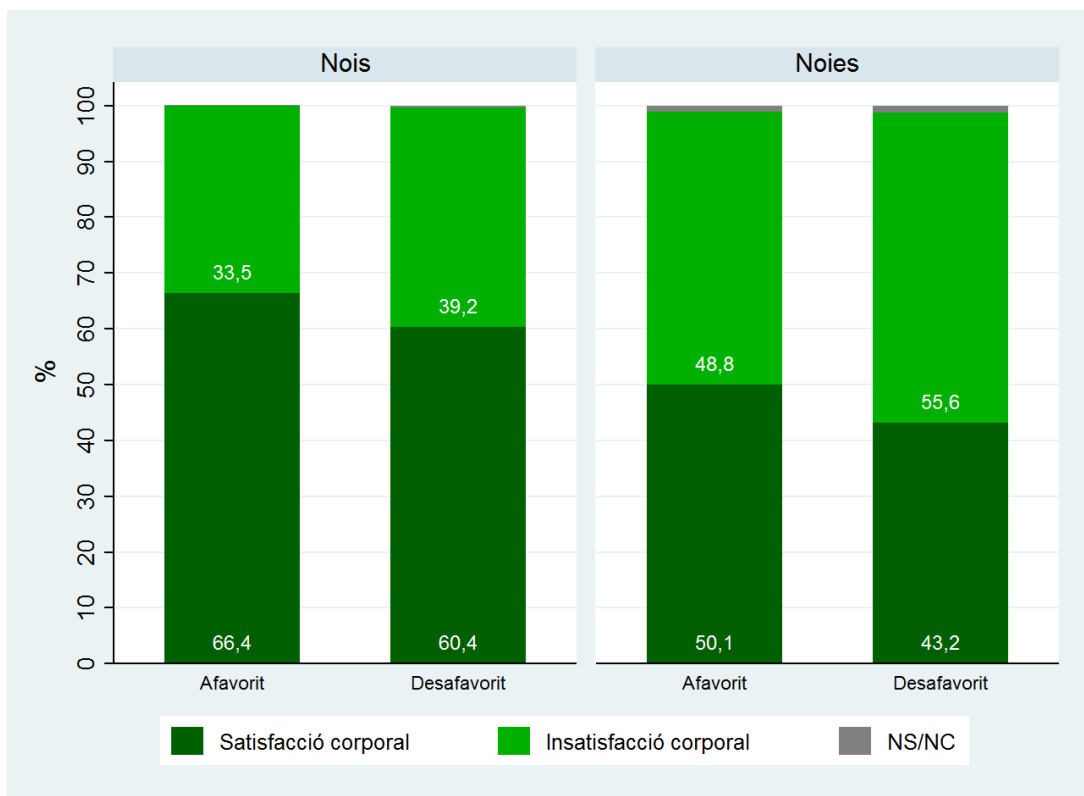
Figura 4.33: Grau de satisfacció amb el propi cos en l'alumnat adolescent, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.



Font: Enquesta FRESC, 2016.

Segons el nivell socioeconòmic del barri del centre educatiu, la insatisfacció corporal de l'alumnat és major en els barris desafavorits, en ambdós sexes. (Figura 4.34 i Taula A.32)

Figura 4.34: Grau de satisfacció amb el propi cos en l'alumnat adolescent, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.



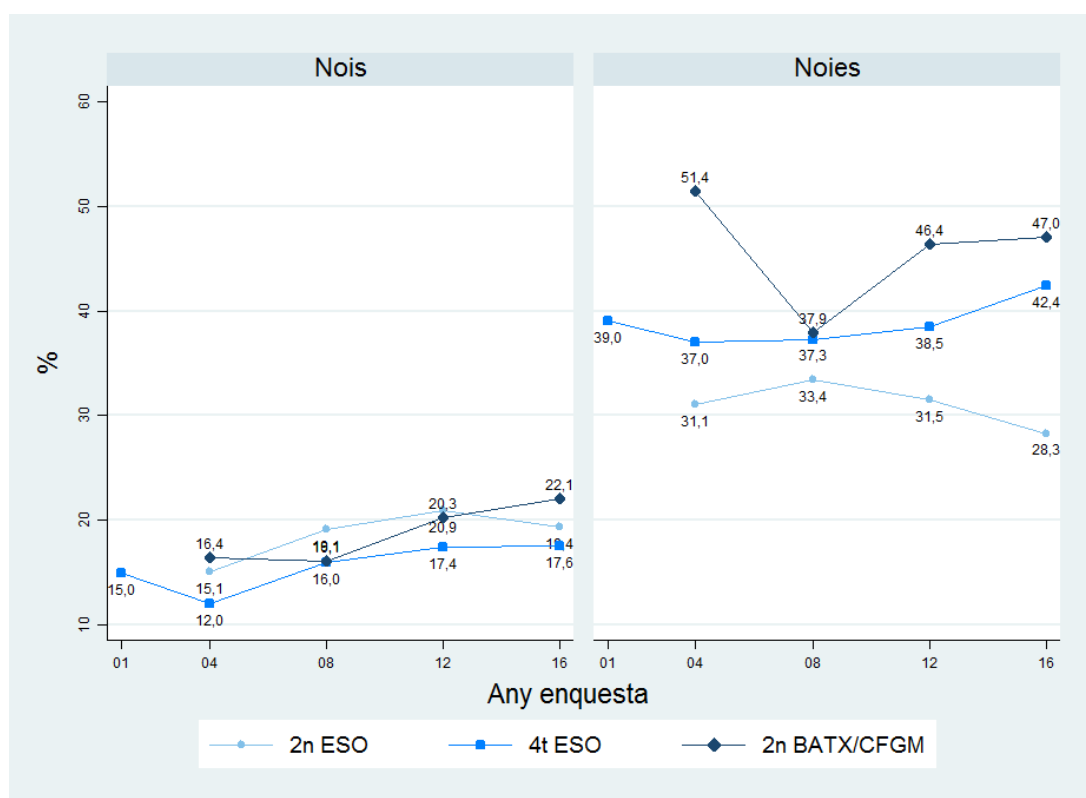
Font: Enquesta FRESC, 2016. Nota: El nivell socioeconòmic del barri es determina a partir de l'índex de Renda Familiar Disponible 2013.

4.4.6 Dieta

La figura 4.35 mostra el percentatge d'alumnat que ha fet dieta alguna vegada amb la finalitat de perdre pes, segons sexe i curs, del 2001 al 2016. El 2016, en les noies el percentatge augmenta amb l'edat, essent del 28,3% a 2n d'ESO, 42,4% a 4t d'ESO i 47,0% a 2n de Batxillerat i CFGM. En el cas dels nois, els percentatges són menors al de les noies per totes les edats. L'any 2016, el 19,4% dels nois de 2n d'ESO, el 17,6% de 4t d'ESO i el 22,1% de 2n de Batxillerat i CFGM declaren haver fet dieta alguna vegada per tal d'aprimar-se. (Taula A.33)

Respecte l'evolució s'observa, a partir de 2008, una disminució en la proporció de noies que han fet dieta alguna vegada a 2n d'ESO i en canvi un augment a 4t d'ESO i 2n de Batxillerat i CFGM. En els nois, l'evolució global sembla que sigui de lleuger augment, tot i que en l'últim any s'observa una disminució a 2n d'ESO. (Figura 4.35)

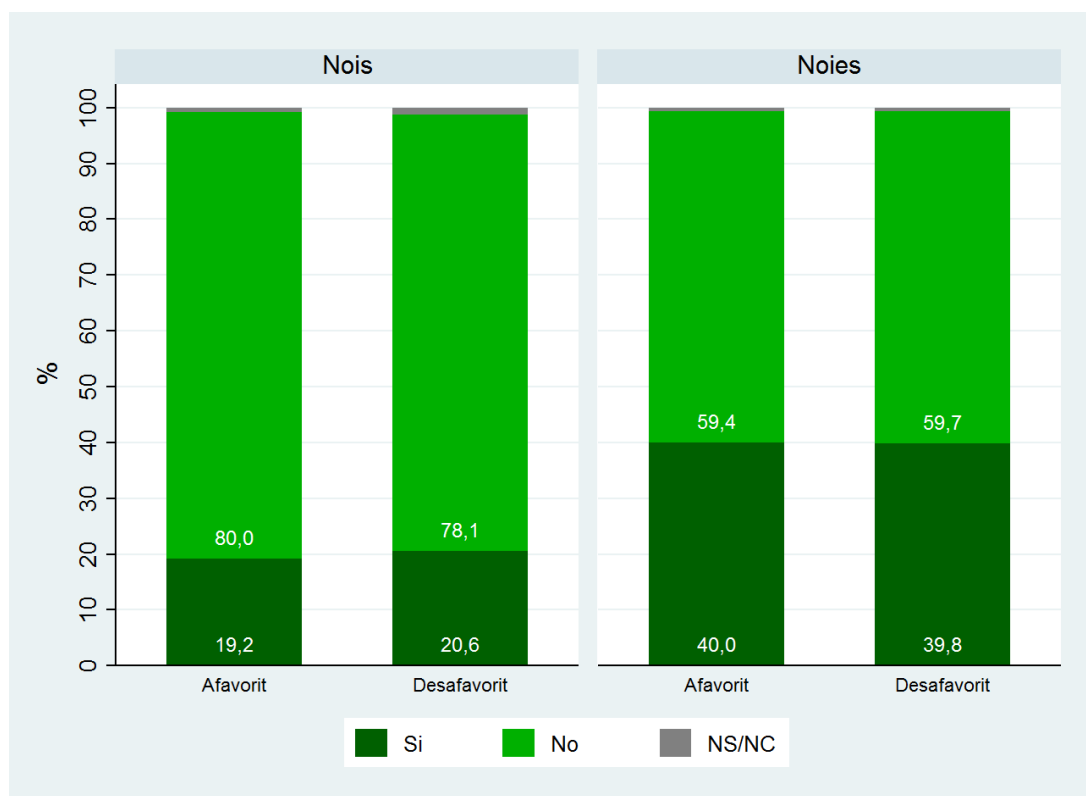
Figura 4.35: Percentatge d'alumnat adolescent que ha fet alguna vegada dieta per aprimar-se, segons sexe i curs. Barcelona, 2001-2016.



Font: Enquesta FRESC, 2001-2016.

Segons el nivell socioeconòmic del barri del centre, no s'observen diferències en el percentatge d'alumnat que ha fet dieta alguna vegada amb la finalitat de perdre pes, ni en nois ni en noies. (Figura 4.36 i Taula A.34)

Figura 4.36: Haver fet alguna vegada dieta per aprimar-se en l'alumnat adolescent, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.



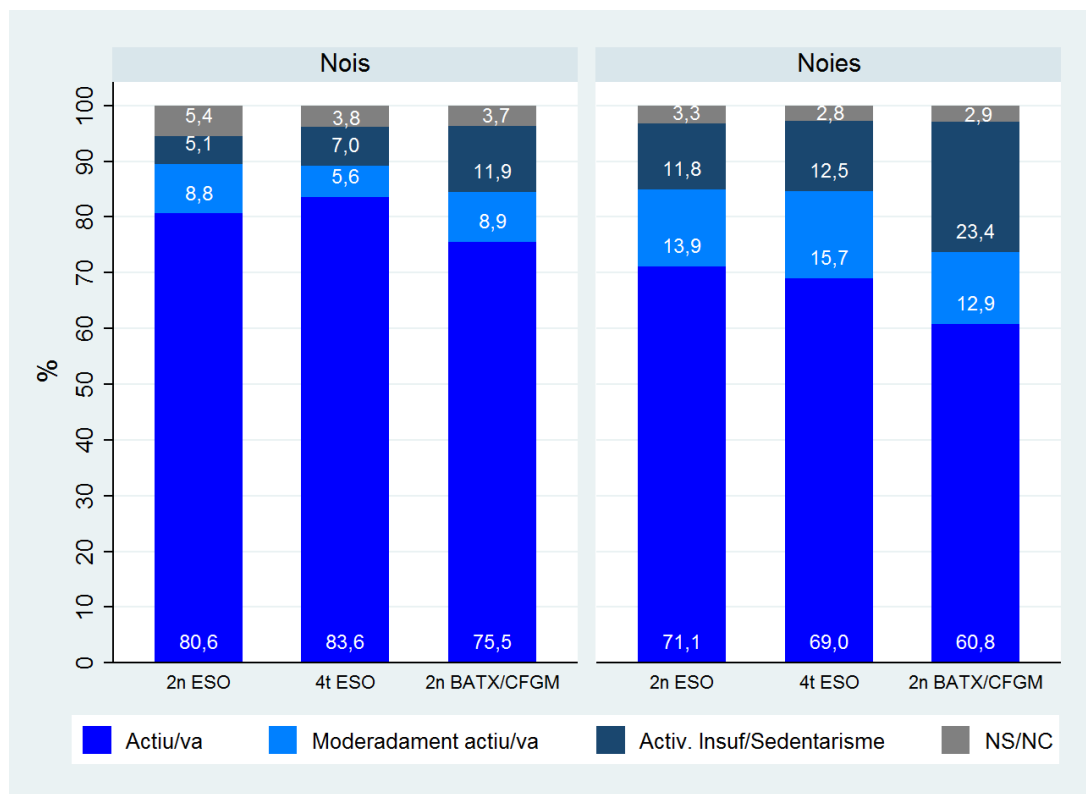
Font: Enquesta FRESC, 2016. Nota: El nivell socioeconòmic del barri es determina a partir de l'índex de Renda Familiar Disponible 2013.

4.5 Activitat i descans

4.5.1 Activitat física

A la figura 4.37 es mostra el grau d'activitat física en el temps lliure de l'alumnat, segons sexe i curs. L'activitat física insuficient o sedentarisme (inactivitat física) és més freqüent en noies que en nois, en totes les edats, essent del 16,7% i 8,4% respectivament. En ambdós sexes, la inactivitat física augmenta amb l'edat, arribant al 11,9% en nois i al 23,4% en noies de 2n de Batxillerat i CFGM. (Taula A.35)

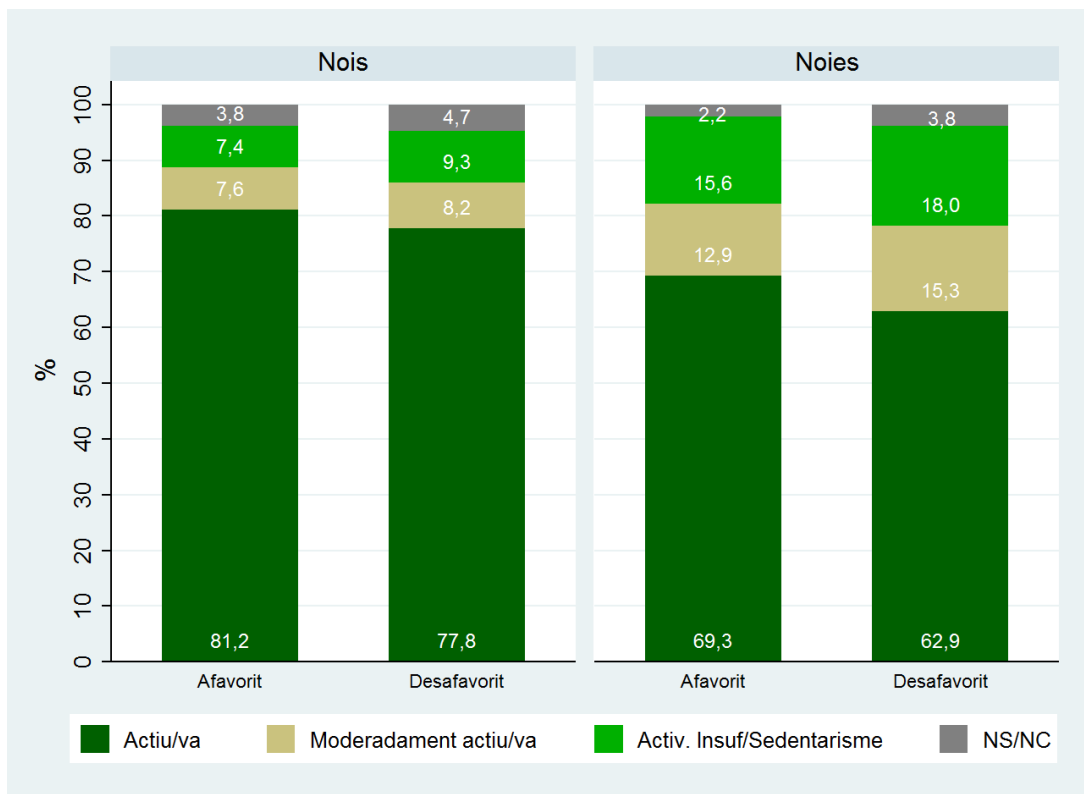
Figura 4.37: Activitat física en el temps lliure de l'alumnat adolescent, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.



Font: Enquesta FRESC, 2016.

Segons el nivell socioeconòmic del barri del centre, s'observa que l'alumnat de barris desfavorits presenten major inactivitat física, en ambdós sexes. (Figura 4.38 i Taula A.36)

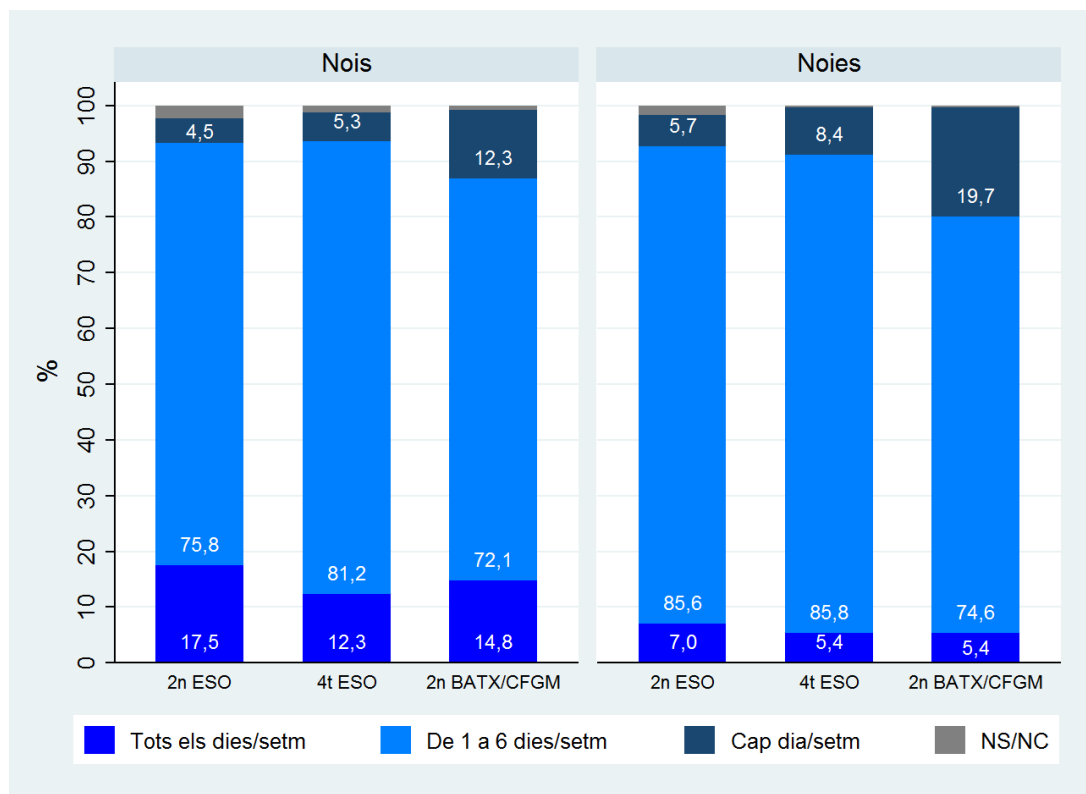
Figura 4.38: Activitat física en el temps lliure de l'alumnat adolescent, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.



Font: Enquesta FRESC, 2016. Nota: El nivell socioeconòmic del barri es determina a partir de l'índex de Renda Familiar Disponible 2013.

Es va preguntar a l'alumnat adolescent quants dies en l'última setmana es van sentir físicament actius durant un total d'almenys 60 minuts per dia. A la figura 4.39 s'observa que els nois declaren en major proporció sentir-se actius tots els dies de la setmana que les noies, essent del 17,5% a 2n d'ESO, 12,3% a 4t d'ESO i 14,8% a 2n de Batxillerat i CFGM. Les noies declaren en major proporció no sentir-se actives cap dia de la setmana, essent del 5,7% a 2n d'ESO, el 8,4% a 4t d'ESO i el 19,7% a 2n de Batxillerat i CFGM (Taula A.37).

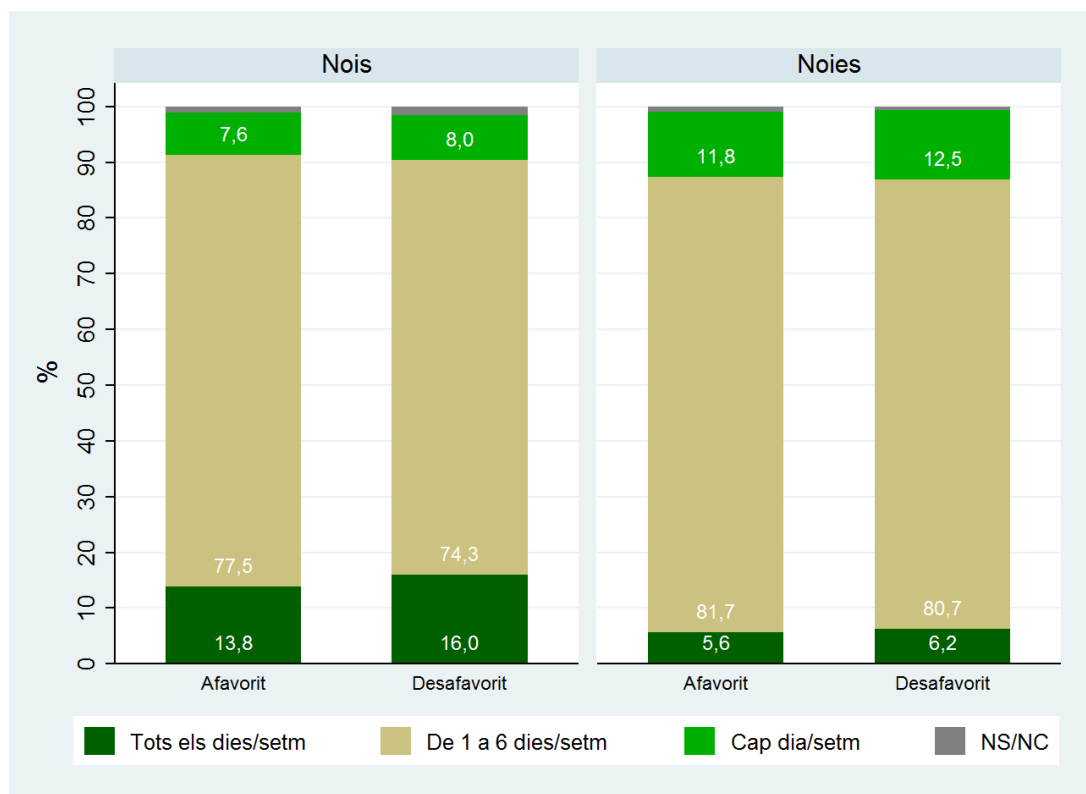
Figura 4.39: Sentir-se actiu/va en l'alumnat adolescent, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.



Font: Enquesta FRESC, 2016.

Segons el nivell socioeconòmic del barri del centre no s'observen diferències destacables en el percentatge d'alumnat que declara no sentir-se actiu cap dia de la setmana. (Figura 4.40 i Taula A.38)

Figura 4.40: Sentir-se actiu/va en l'alumnat adolescent, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.

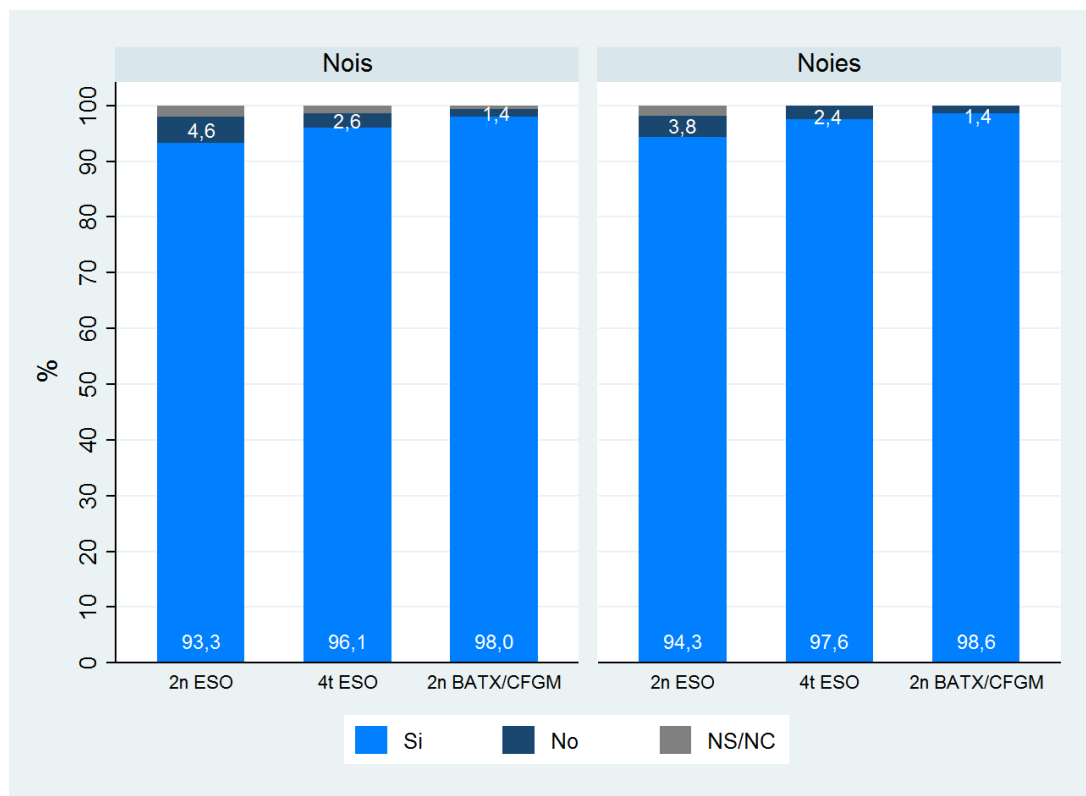


Font: Enquesta FRESC, 2016. Nota: El nivell socioeconòmic del barri es determina a partir de l'índex de Renda Familiar Disponible 2013.

4.5.2 Ús del mòbil

La figura 4.41 mostra la proporció d'alumnat que tenen telèfon mòbil propi segons sexe i edat, i s'observa que augmenta amb l'edat, en ambdós sexes, i és lleugerament superior en les noies, essent del 97,0% i del 95,9%, respectivament. (Taula A.39)

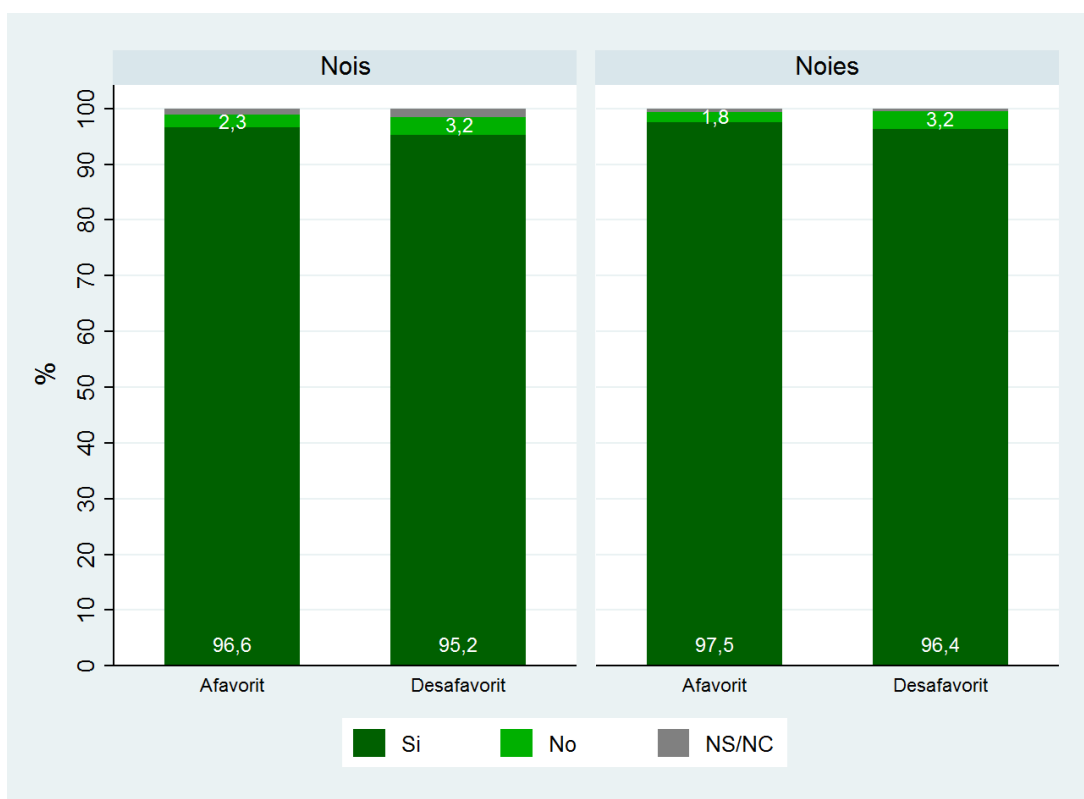
Figura 4.41: Tenir mòbil propi en l'alumnat adolescent, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.



Font: Enquesta FRESC, 2016.

Segons el nivell socioeconòmic del barri del centre educatiu no s'observa diferència en el percentatge d'alumnat que té mòbil propi. (Figura 4.42 i Taula A.40)

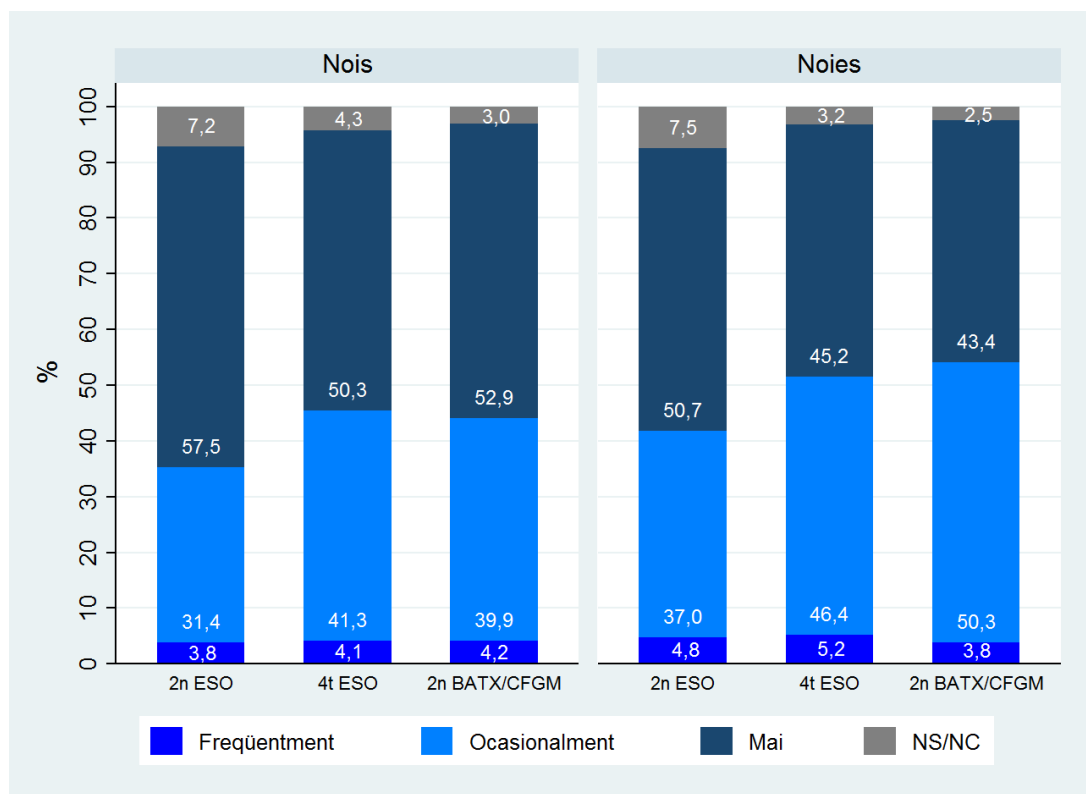
Figura 4.42: Tenir mòbil propi en l'alumnat adolescent, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.



Font: Enquesta FRESC, 2016.

En relació a l'ús problemàtic del mòbil (mesurat amb el qüestionari CERM, 'Cuestionario de Experiencias Relacionadas con el Móvil'), s'observa que en els cursos de la ESO són les noies les que freqüentment tenen problemes relacionats amb el telèfon mòbil amb major proporció que els nois, augmentant els percentatges amb l'edat en ambdós sexes (noies: 4,8% a 2n d'ESO, 5,2% a 4t d'ESO i 3,8% a 2n de Batxillerat i CFGM; en nois: 3,8% a 2n d'ESO, 4,1% a 4t d'ESO i 4,2% a 2n de Batxillerat i CFGM). (Figura 4.43 i Taula A.41)

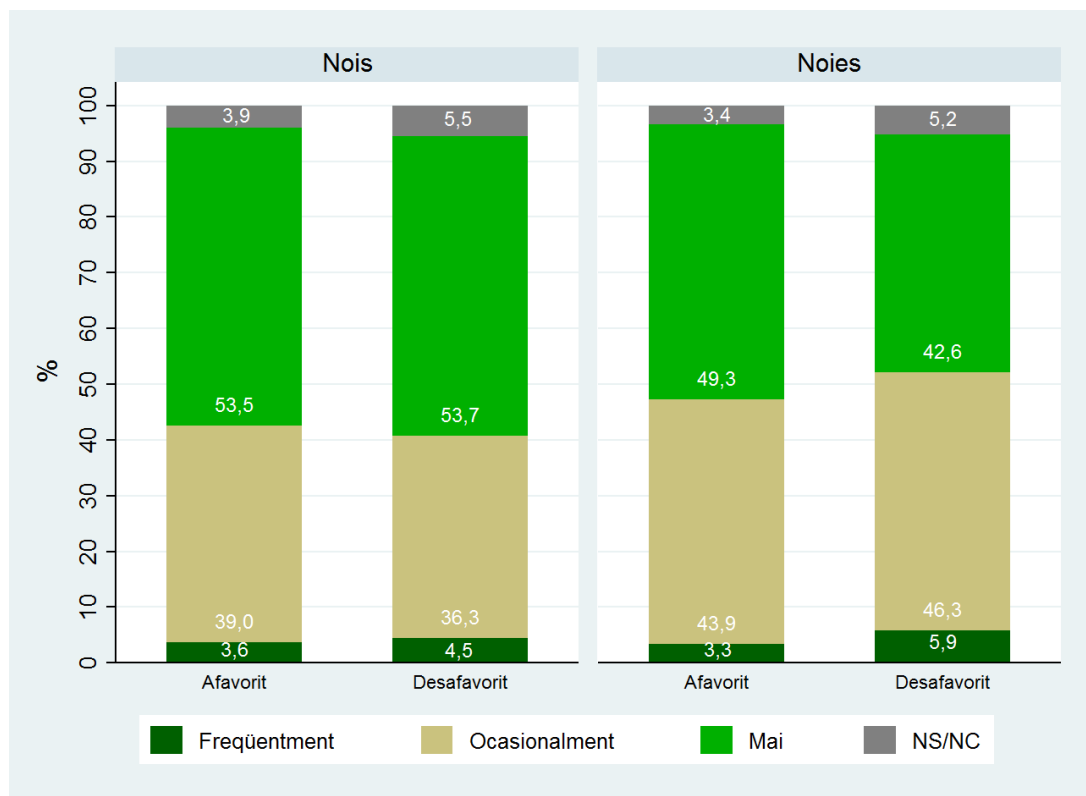
Figura 4.43: Ús problemàtic del mòbil en l'alumnat adolescent, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.



Font: Enquesta FRESC, 2016.

Segons el nivell socioeconòmic del barri del centre educatiu, s'observa que l'alumnat de barris desfavorits declaren amb major proporció tenir problemes freqüentment amb l'ús del mòbil, en ambdós sexes. (Figura 4.44 i Taula A.42)

Figura 4.44: Ús problemàtic del mòbil en l'alumnat adolescent, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.

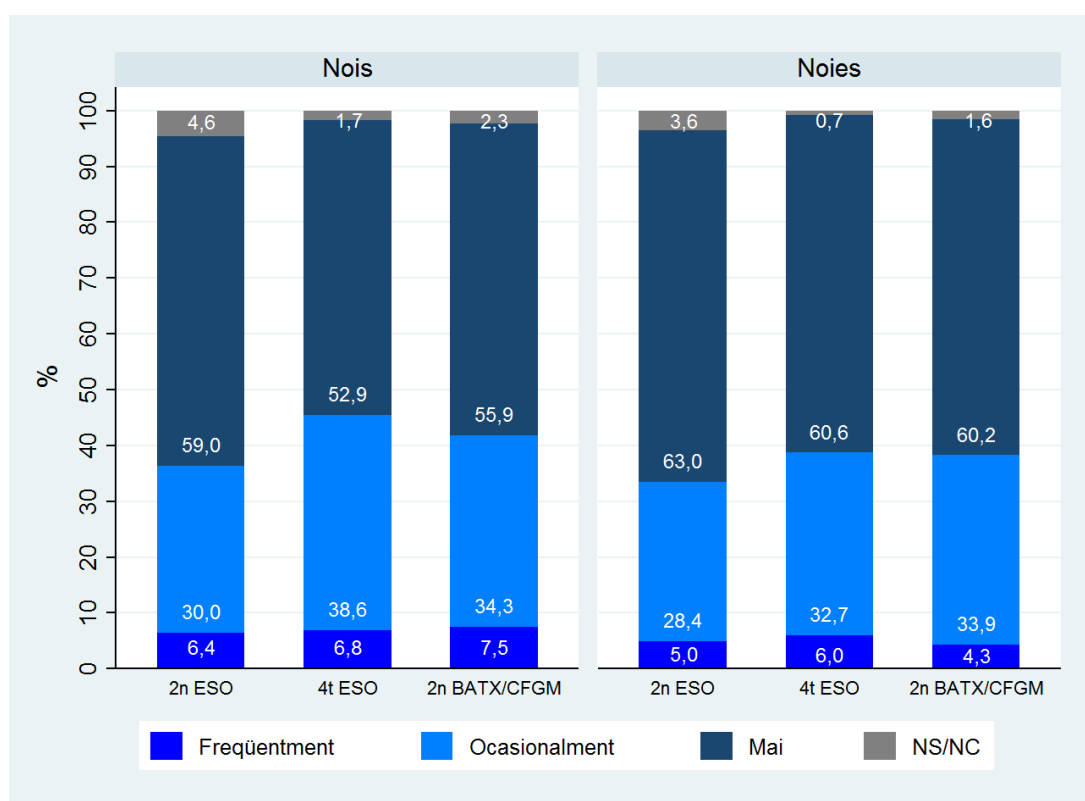


Font: Enquesta FRESC, 2016. Nota: El nivell socioeconòmic del barri es determina a partir de l'índex de Renda Familiar Disponible 2013.

4.5.3 Ús d'internet

S'ha estudiat la possible problemàtica vinculada a l'ús d'internet (mesurat amb el qüestionari CERI, Cuestionario de Experiencias Relacionadas con Internet). La figura 4.45 mostra la freqüència amb la que l'alumnat declara tenir problemes relacionats amb l'ús d'internet, segons sexe i curs. Els nois declaren tenir problemes freqüents per l'ús d'internet en major proporció que les noies, en totes les edats, essent del 7,0% i del 5,0%. En els nois aquest percentatge augmenta amb l'edat i en canvi en les noies augmenta de 2n a 4t d'ESO i a 2n de Batxillerat i CFGM es redueix per sota dels de 2n d'ESO. Destaca que el 34,2% dels nois i el 31,9% de les noies declaren tenir ocasionalment problemes relacionats amb l'ús d'internet. (Figura 4.45 i Taula A.43)

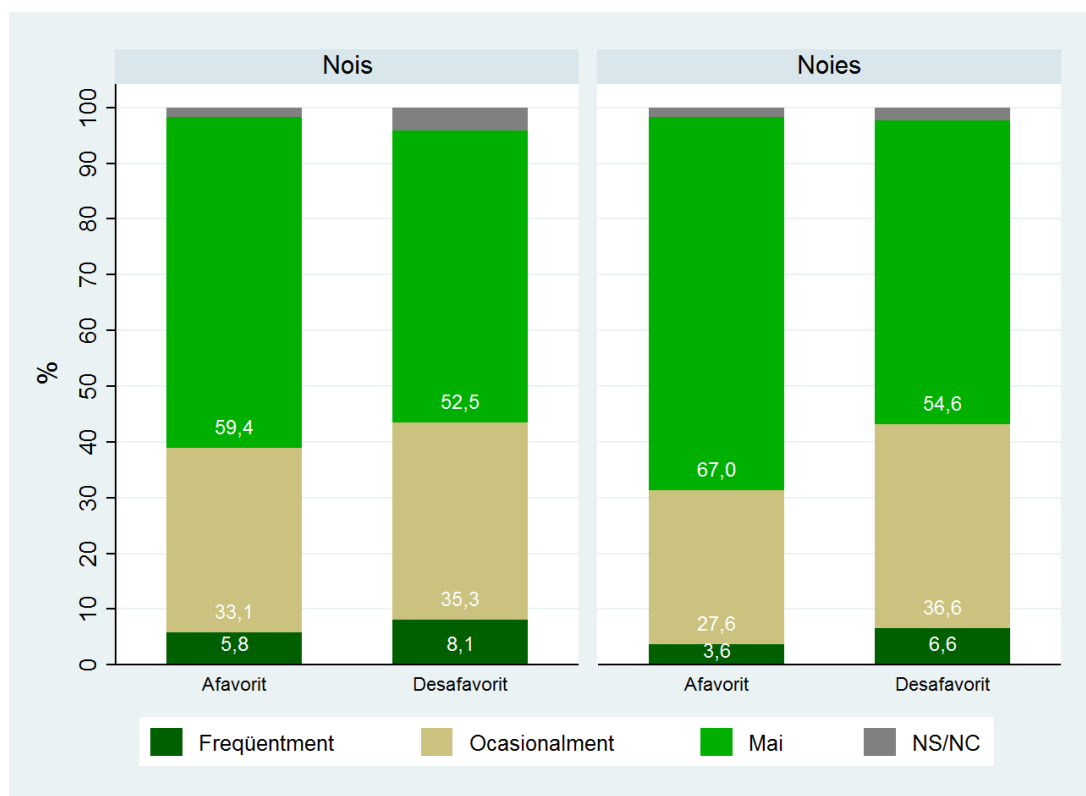
Figura 4.45: Ús problemàtic d'internet en l'alumnat adolescent, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.



Font: Enquesta FRESC, 2016.

Segons el nivell socioeconòmic del barri del centre, l'alumnat de barris desfavorits declaren en major proporció tenir problemes freqüentment per l'ús d'internet, en ambdós sexes. El mateix patró s'observa en el percentatge d'alumnat que declara tenir problemes ocasionalment per l'ús d'internet. (Figura 4.46 i Taula A.44)

Figura 4.46: Ús problemàtic d'internet en l'alumnat adolescent, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.



Font: Enquesta FRESC, 2016. Nota: El nivell socioeconòmic del barri es determina a partir de l'índex de Renda Familiar Disponible 2013.

4.5.4 Visionat de pantalles

Les taules 4.7 i 4.8 mostren el temps que l'alumnat declara mirar la televisió, jugar amb la videoconsola, utilitzar l'ordinador i utilitzar la tauleta (temps en hores/dia davant pantalles) en dies de classe i en caps de setmana. El percentatge d'alumnat que usa la televisió, la videoconsola i/o la tauleta 2 o més hores diàries disminueix amb l'edat, en canvi en el cas de l'ordinador augmenta amb l'edat, tant en un dia de classe com en un dia de cap de setmana, en ambdós sexes. En un dia de classe el percentatge d'alumnat que usa la televisió, l'ordinador i/o la tauleta 2 o més hores diàries és semblant en nois i noies (25%, 37% i 14%, respectivament), en canvi en el cas de la videoconsola el percentatge és molt més elevat en nois que en noies (12,8% i 1,9%). En un dia de cap de setmana l'ús dels dispositius 2 o més hores és molt més elevat que en un dia de classe. En el cas de la tauleta el percentatge d'alumnat que l'usa 2 o més hores diàries en un dia de cap de setmana és similar en nois i noies (23%), en la resta de dispositius el percentatge és major en nois que en noies (57,2% i 54,0% la televisió, 40,6% i 5,8% la videoconsola i, 54,6% i 50,8% l'ordinador).

Taula 4.7: Hores davant de pantalles en el temps lliure **en un dia de classe** en l'alumnat adolescent, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.

Nois								
	2n ESO		4t ESO		2n BATX/CFGM		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Mirar la televisió (hores/dia)								
0 hores	114	18,3	83	14,2	137	17,4	334	16,7
Més de 0h a menys de 2h	340	54,5	337	57,5	431	54,6	1108	55,4
Entre 2 i 4 hores	126	20,2	131	22,4	190	24,1	447	22,4
Més de 4 hores	22	3,5	23	3,9	21	2,7	66	3,3
NS/NC	22	3,5	12	2,0	10	1,3	44	2,2
Jugar amb la videoconsola (hores/dia)								
0 hores	319	51,1	370	63,1	537	68,1	1226	61,3
Més de 0h a menys de 2h	172	27,6	132	22,5	164	20,8	468	23,4
Entre 2 i 4 hores	87	13,9	55	9,4	64	8,1	206	10,3
Més de 4 hores	24	3,8	16	2,7	10	1,3	50	2,5
NS/NC	22	3,5	13	2,2	14	1,8	49	2,5
Utilitzar l'ordinador (hores/dia)								
0 hores	136	21,8	102	17,4	99	12,5	337	16,9
Més de 0h a menys de 2h	310	49,7	239	40,8	321	40,7	870	43,5
Entre 2 i 4 hores	123	19,7	186	31,7	270	34,2	579	29,0
Més de 4 hores	30	4,8	45	7,7	89	11,3	164	8,2
NS/NC	25	4,0	14	2,4	10	1,3	49	2,5
Utilitzar tablet o iPad (hores/dia)								
0 hores	273	43,8	292	49,8	499	63,2	1064	53,2
Més de 0h a menys de 2h	231	37,0	190	32,4	180	22,8	601	30,1
Entre 2 i 4 hores	73	11,7	75	12,8	82	10,4	230	11,5
Més de 4 hores	21	3,4	16	2,7	11	1,4	48	2,4
NS/NC	26	4,2	13	2,2	17	2,2	56	2,8
Total	624	100,0	586	100,0	789	100,0	1999	100,0
Noies								
	2n ESO		4t ESO		2n BATX/CFGM		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Mirar la televisió (hores/dia)								
0 hores	96	16,4	91	17,0	143	18,8	330	17,6
Més de 0h a menys de 2h	323	55,3	302	56,4	424	55,7	1049	55,8
Entre 2 i 4 hores	132	22,6	115	21,5	166	21,8	413	22,0
Més de 4 hores	15	2,6	19	3,6	20	2,6	54	2,9
NS/NC	18	3,1	8	1,5	8	1,1	34	1,8
Jugar amb la videoconsola (hores/dia)								
0 hores	488	83,6	480	89,7	703	92,4	1671	88,9
Més de 0h a menys de 2h	60	10,3	36	6,7	32	4,2	128	6,8
Entre 2 i 4 hores	11	1,9	10	1,9	11	1,4	32	1,7
Més de 4 hores	3	0,5	1	0,2	0	0,0	4	0,2
NS/NC	22	3,8	8	1,5	15	2,0	45	2,4
Utilitzar l'ordinador (hores/dia)								
0 hores	85	14,6	70	13,1	80	10,5	235	12,5
Més de 0h a menys de 2h	308	52,7	263	49,2	345	45,3	916	48,7
Entre 2 i 4 hores	137	23,5	159	29,7	277	36,4	573	30,5
Més de 4 hores	33	5,7	35	6,5	54	7,1	122	6,5
NS/NC	21	3,6	8	1,5	5	0,7	34	1,8
Utilitzar tablet o iPad (hores/dia)								
0 hores	250	42,8	283	52,9	489	64,3	1022	54,4
Més de 0h a menys de 2h	220	37,7	155	29,0	171	22,5	546	29,0
Entre 2 i 4 hores	68	11,6	73	13,6	72	9,5	213	11,3
Més de 4 hores	23	3,9	16	3,0	20	2,6	59	3,1
NS/NC	23	3,9	8	1,5	9	1,2	40	2,1
Total	584	100,0	535	100,0	761	100,0	1880	100,0

Font: Enquesta FRESC, 2016.

Taula 4.8: Hores davant de pantalles en el temps lliure en un dia de cap de setmana en l'alumnat adolescent, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.

Nois								
	2n ESO		4t ESO		2n BATX/CFGM		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Mirar la televisió (hores/dia)								
0 hores	55	8,8	62	10,6	110	13,9	227	11,4
Més de 0h a menys de 2h	195	31,3	191	32,6	247	31,3	633	31,7
Entre 2 i 4 hores	253	40,5	245	41,8	327	41,4	825	41,3
Més de 4 hores	95	15,2	71	12,1	88	11,2	254	12,7
NS/NC	26	4,2	17	2,9	17	2,2	60	3,0
Jugar amb la videoconsola (hores/dia)								
0 hores	110	17,6	166	28,3	353	44,7	629	31,5
Més de 0h a menys de 2h	147	23,6	144	24,6	192	24,3	483	24,2
Entre 2 i 4 hores	213	34,1	176	30,0	181	22,9	570	28,5
Més de 4 hores	130	20,8	84	14,3	48	6,1	262	13,1
NS/NC	24	3,8	16	2,7	15	1,9	55	2,8
Utilitzar l'ordinador (hores/dia)								
0 hores	115	18,4	71	12,1	111	14,1	297	14,9
Més de 0h a menys de 2h	203	32,5	154	26,3	193	24,5	550	27,5
Entre 2 i 4 hores	174	27,9	217	37,0	285	36,1	676	33,8
Més de 4 hores	106	17,0	127	21,7	183	23,2	416	20,8
NS/NC	26	4,2	17	2,9	17	2,2	60	3,0
Utilitzar tablet o iPad (hores/dia)								
0 hores	213	34,1	257	43,9	458	58,0	928	46,4
Més de 0h a menys de 2h	211	33,8	170	29,0	175	22,2	556	27,8
Entre 2 i 4 hores	125	20,0	110	18,8	108	13,7	343	17,2
Més de 4 hores	50	8,0	34	5,8	25	3,2	109	5,5
NS/NC	25	4,0	15	2,6	23	2,9	63	3,2
Total	624	100,0	586	100,0	789	100,0	1999	100,0
Noies								
	2n ESO		4t ESO		2n BATX/CFGM		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Mirar la televisió (hores/dia)								
0 hores	30	5,1	29	5,4	78	10,2	137	7,3
Més de 0h a menys de 2h	195	33,4	179	33,5	254	33,4	628	33,4
Entre 2 i 4 hores	262	44,9	235	43,9	333	43,8	830	44,1
Més de 4 hores	80	13,7	83	15,5	83	10,9	246	13,1
NS/NC	17	2,9	9	1,7	13	1,7	39	2,1
Jugar amb la videoconsola (hores/dia)								
0 hores	398	68,2	416	77,8	636	83,6	1450	77,1
Més de 0h a menys de 2h	127	21,7	83	15,5	66	8,7	276	14,7
Entre 2 i 4 hores	32	5,5	22	4,1	40	5,3	94	5,0
Més de 4 hores	5	0,9	5	0,9	5	0,7	15	0,8
NS/NC	22	3,8	9	1,7	14	1,8	45	2,4
Utilitzar l'ordinador (hores/dia)								
0 hores	68	11,6	52	9,7	76	10,0	196	10,4
Més de 0h a menys de 2h	262	44,9	190	35,5	238	31,3	690	36,7
Entre 2 i 4 hores	172	29,5	187	35,0	307	40,3	666	35,4
Més de 4 hores	62	10,6	97	18,1	130	17,1	289	15,4
NS/NC	20	3,4	9	1,7	10	1,3	39	2,1
Utilitzar tablet o iPad (hores/dia)								
0 hores	180	30,8	230	43,0	436	57,3	846	45,0
Més de 0h a menys de 2h	230	39,4	157	29,3	168	22,1	555	29,5
Entre 2 i 4 hores	103	17,6	94	17,6	105	13,8	302	16,1
Més de 4 hores	50	8,6	44	8,2	38	5,0	132	7,0
NS/NC	21	3,6	10	1,9	14	1,8	45	2,4
Total	584	100,0	535	100,0	761	100,0	1880	100,0

Font: Enquesta FRESC, 2016.

Segons el nivell socioeconòmic del barri on es troba ubicat el centre educatiu, el percentatge d'alumnat que usa els dispositius 2 o més hores diàries tant en un dia de classe com en un dia de cap de setmana és major en els centres de barris desafavorits, excepte en el cas de la tauleta en els nois en que la relació s'inverteix i el percentatge és major en els centres de barris afavorits. (Taules 4.9 i 4.10)

Taula 4.9: Hores davant de pantalles en el temps lliure en un dia de classe en l'alumnat adolescent, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.

Nois						
	Afavorit		Desafavorit		Total	
	N	%	N	%	N	%
Mirar la televisió (hores/dia)						
0 hores	187	18,4	147	14,9	334	16,7
Més de 0h a menys de 2h	593	58,5	515	52,3	1108	55,4
Entre 2 i 4 hores	194	19,1	253	25,7	447	22,4
Més de 4 hores	24	2,4	42	4,3	66	3,3
NS/NC	16	1,6	28	2,8	44	2,2
Jugar amb la videoconsola (hores/dia)						
0 hores	688	67,9	538	54,6	1226	61,3
Més de 0h a menys de 2h	224	22,1	244	24,8	468	23,4
Entre 2 i 4 hores	61	6,0	145	14,7	206	10,3
Més de 4 hores	22	2,2	28	2,8	50	2,5
NS/NC	19	1,9	30	3,0	49	2,5
Utilitzar l'ordinador (hores/dia)						
0 hores	178	17,6	159	16,1	337	16,9
Més de 0h a menys de 2h	465	45,9	405	41,1	870	43,5
Entre 2 i 4 hores	286	28,2	293	29,7	579	29,0
Més de 4 hores	67	6,6	97	9,8	164	8,2
NS/NC	18	1,8	31	3,1	49	2,5
Utilitzar tablet o iPad (hores/dia)						
0 hores	532	52,5	532	54,0	1064	53,2
Més de 0h a menys de 2h	314	31,0	287	29,1	601	30,1
Entre 2 i 4 hores	127	12,5	103	10,5	230	11,5
Més de 4 hores	22	2,2	26	2,6	48	2,4
NS/NC	19	1,9	37	3,8	56	2,8
Total	1014	100,0	985	100,0	1999	100,0
Noies						
	Afavorit		Desafavorit		Total	
	N	%	N	%	N	%
Mirar la televisió (hores/dia)						
0 hores	206	20,7	124	14,0	330	17,6
Més de 0h a menys de 2h	600	60,3	449	50,7	1049	55,8
Entre 2 i 4 hores	160	16,1	253	28,6	413	22,0
Més de 4 hores	15	1,5	39	4,4	54	2,9
NS/NC	14	1,4	20	2,3	34	1,8
Jugar amb la videoconsola (hores/dia)						
0 hores	913	91,8	758	85,6	1671	88,9
Més de 0h a menys de 2h	52	5,2	76	8,6	128	6,8
Entre 2 i 4 hores	10	1,0	22	2,5	32	1,7
Més de 4 hores	2	0,2	2	0,2	4	0,2
NS/NC	18	1,8	27	3,1	45	2,4
Utilitzar l'ordinador (hores/dia)						
0 hores	128	12,9	107	12,1	235	12,5
Més de 0h a menys de 2h	525	52,8	391	44,2	916	48,7
Entre 2 i 4 hores	281	28,2	292	33,0	573	30,5
Més de 4 hores	45	4,5	77	8,7	122	6,5
NS/NC	16	1,6	18	2,0	34	1,8
Utilitzar tablet o iPad (hores/dia)						
0 hores	541	54,4	481	54,4	1022	54,4
Més de 0h a menys de 2h	311	31,3	235	26,6	546	29,0
Entre 2 i 4 hores	104	10,5	109	12,3	213	11,3
Més de 4 hores	24	2,4	35	4,0	59	3,1
NS/NC	15	1,5	25	2,8	40	2,1
Total	995	100,0	885	100,0	1880	100,0

Font: Enquesta FRESC, 2016. Nota: El nivell socioeconòmic del barri es determina a partir de l'índex de Renda Familiar Disponible 2013.

Taula 4.10: Hores davant de pantalles en el temps lliure en un dia de cap de setmana en l'alumnat adolescent, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.

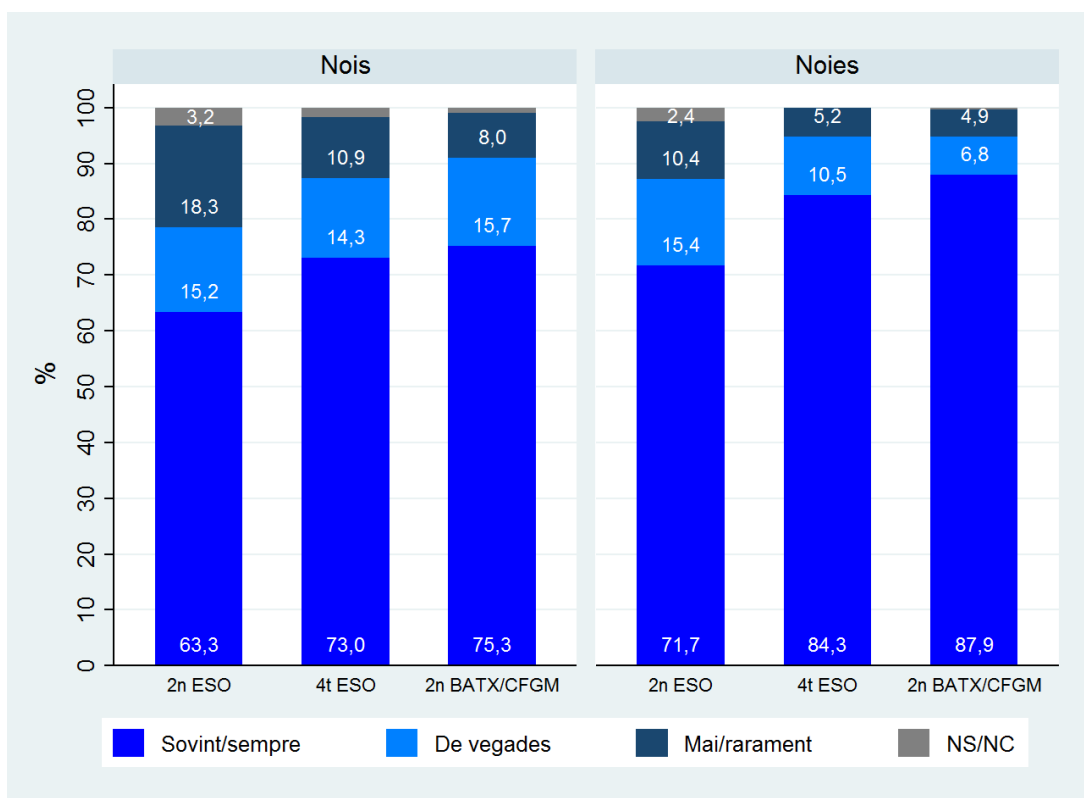
Nois						
	Afavorit		Desafavorit		Total	
	N	%	N	%	N	%
Mirar la televisió (hores/dia)						
0 hores	109	10,7	118	12,0	227	11,4
Més de 0h a menys de 2h	337	33,2	296	30,1	633	31,7
Entre 2 i 4 hores	434	42,8	391	39,7	825	41,3
Més de 4 hores	116	11,4	138	14,0	254	12,7
NS/NC	18	1,8	42	4,3	60	3,0
Jugar amb la videoconsola (hores/dia)						
0 hores	327	32,2	302	30,7	629	31,5
Més de 0h a menys de 2h	282	27,8	201	20,4	483	24,2
Entre 2 i 4 hores	284	28,0	286	29,0	570	28,5
Més de 4 hores	103	10,2	159	16,1	262	13,1
NS/NC	18	1,8	37	3,8	55	2,8
Utilitzar l'ordinador (hores/dia)						
0 hores	146	14,4	151	15,3	297	14,9
Més de 0h a menys de 2h	316	31,2	234	23,8	550	27,5
Entre 2 i 4 hores	349	34,4	327	33,2	676	33,8
Més de 4 hores	185	18,2	231	23,5	416	20,8
NS/NC	18	1,8	42	4,3	60	3,0
Utilitzar tablet o iPad (hores/dia)						
0 hores	459	45,3	469	47,6	928	46,4
Més de 0h a menys de 2h	294	29,0	262	26,6	556	27,8
Entre 2 i 4 hores	190	18,7	153	15,5	343	17,2
Més de 4 hores	52	5,1	57	5,8	109	5,5
NS/NC	19	1,9	44	4,5	63	3,2
Total	1014	100,0	985	100,0	1999	100,0
Noies						
	Afavorit		Desafavorit		Total	
	N	%	N	%	N	%
Mirar la televisió (hores/dia)						
0 hores	79	7,9	58	6,6	137	7,3
Més de 0h a menys de 2h	375	37,7	253	28,6	628	33,4
Entre 2 i 4 hores	444	44,6	386	43,6	830	44,1
Més de 4 hores	84	8,4	162	18,3	246	13,1
NS/NC	13	1,3	26	2,9	39	2,1
Jugar amb la videoconsola (hores/dia)						
0 hores	797	80,1	653	73,8	1450	77,1
Més de 0h a menys de 2h	139	14,0	137	15,5	276	14,7
Entre 2 i 4 hores	38	3,8	56	6,3	94	5,0
Més de 4 hores	5	0,5	10	1,1	15	0,8
NS/NC	16	1,6	29	3,3	45	2,4
Utilitzar l'ordinador (hores/dia)						
0 hores	110	11,1	86	9,7	196	10,4
Més de 0h a menys de 2h	389	39,1	301	34,0	690	36,7
Entre 2 i 4 hores	365	36,7	301	34,0	666	35,4
Més de 4 hores	117	11,8	172	19,4	289	15,4
NS/NC	14	1,4	25	2,8	39	2,1
Utilitzar tablet o iPad (hores/dia)						
0 hores	442	44,4	404	45,6	846	45,0
Més de 0h a menys de 2h	327	32,9	228	25,8	555	29,5
Entre 2 i 4 hores	154	15,5	148	16,7	302	16,1
Més de 4 hores	59	5,9	73	8,2	132	7,0
NS/NC	13	1,3	32	3,6	45	2,4
Total	995	100,0	885	100,0	1880	100,0

Font: Enquesta FRESC, 2016. Nota: El nivell socioeconòmic del barri es determina a partir de l'índex de Renda Familiar Disponible 2013.

4.5.5 Ús del mòbil abans d'anar a dormir

A la figura 4.47 es presenta el percentatge d'ús del mòbil abans d'anar a dormir segons sexe i curs. En el cas dels nois, el 63,3% de l'alumnat de 2n d'ESO indiquen que sovint o sempre utilitzen el mòbil abans d'anar a dormir; aquest percentatge en les noies és del 71,7%. Aquests valors augmenten amb l'edat en ambdós sexes, essent superiors en les noies. (Taula A.45)

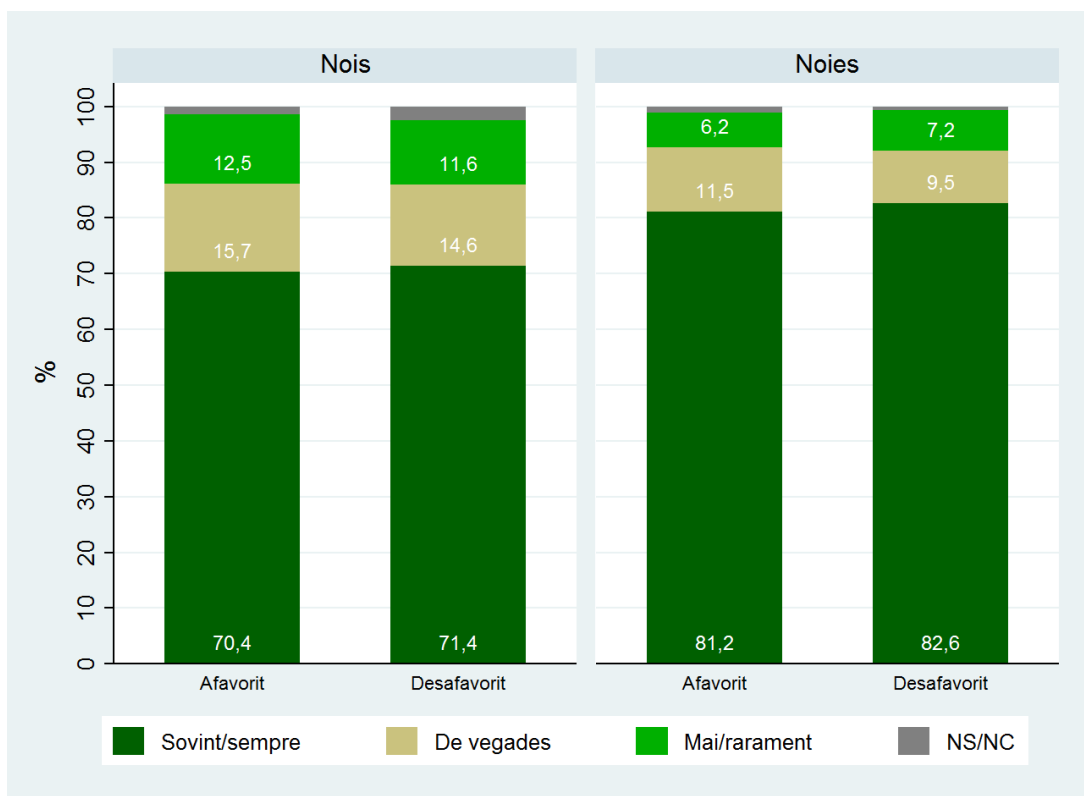
Figura 4.47: Usar el mòbil abans d'anar a dormir en l'alumnat adolescent, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.



Font: Enquesta FRESC, 2016.

Segons el nivell socioeconòmic del barri del centre no s'observen diferències destacables en l'ús del mòbil sovint o sempre abans d'anar a dormir. (Figura 4.48 i Taula A.46)

Figura 4.48: Usar el mòbil abans d'anar a dormir en l'alumnat adolescent, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.

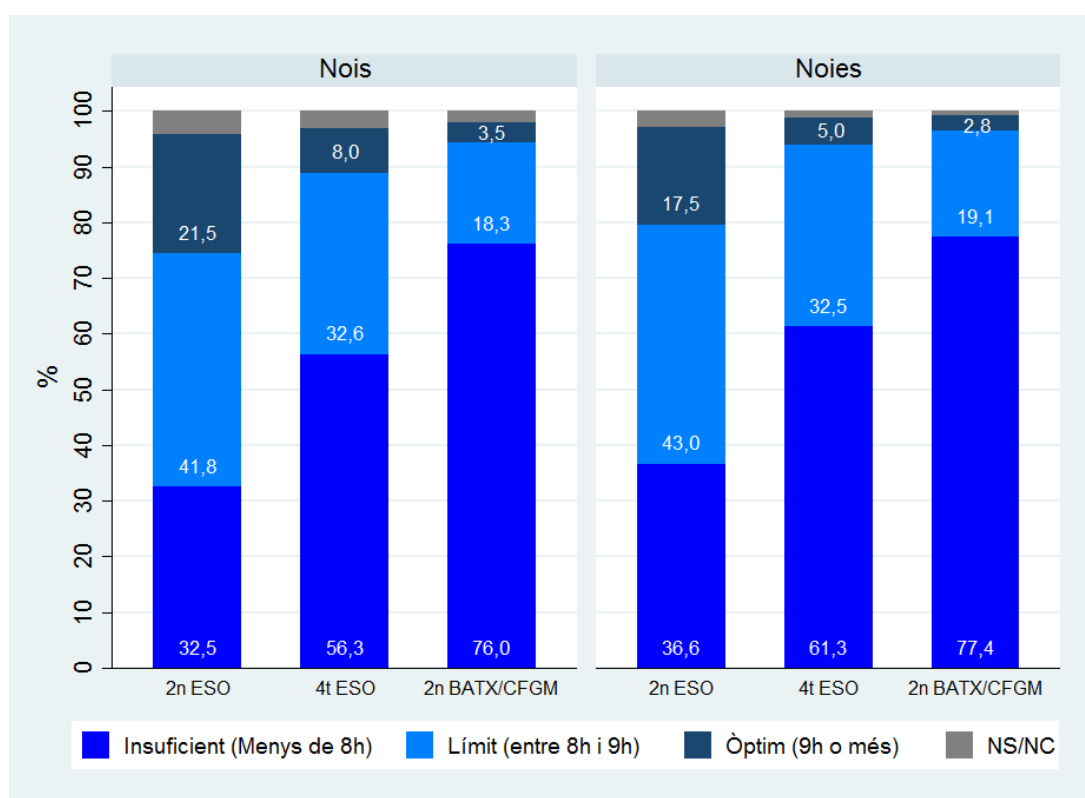


Font: Enquesta FRESC, 2016. Nota: El nivell socioeconòmic del barri es determina a partir de l'índex de Renda Familiar Disponible 2013.

4.5.6 Hores de son

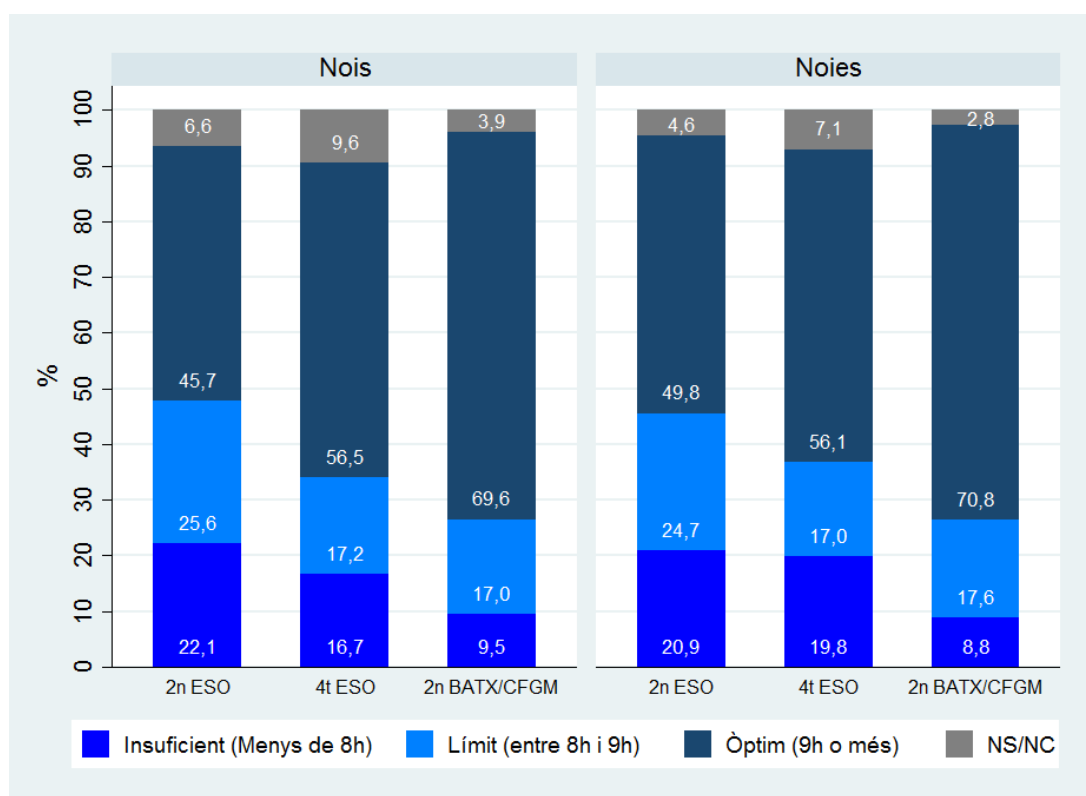
La figura 4.49 mostra les hores que l'alumnat dorm diàriament els dies de classe i la figura 4.50 els caps de setmana, segons sexe i curs. Considerant que la recomanació en l'adolescència és dormir un mínim de 8 hores, el 56,7% dels nois i el 60,2% de les noies dormen un temps insuficient en els dies de classe, és a dir menys de 8 hores, i el 29,9% i el 30,3%, respectivament, dormen un temps límit, entre 8 i 9 hores. Aquests percentatges són superiors en noies que en nois. El percentatge d'alumnat que dorm un temps insuficient els dies de classe augmenta amb l'edat, en ambdós sexes. En caps de setmana, els percentatges d'hores de son ja són més òptims, essent al voltant del 50% de l'alumnat d'ESO i del 70% de Batxillerat/CFGM els que dormen un total de 9 hores o més. (Taula A.47)

Figura 4.49: Hores de son diàries en els dies de classe en l'alumnat adolescent, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.



Font: Enquesta FRESC, 2016.

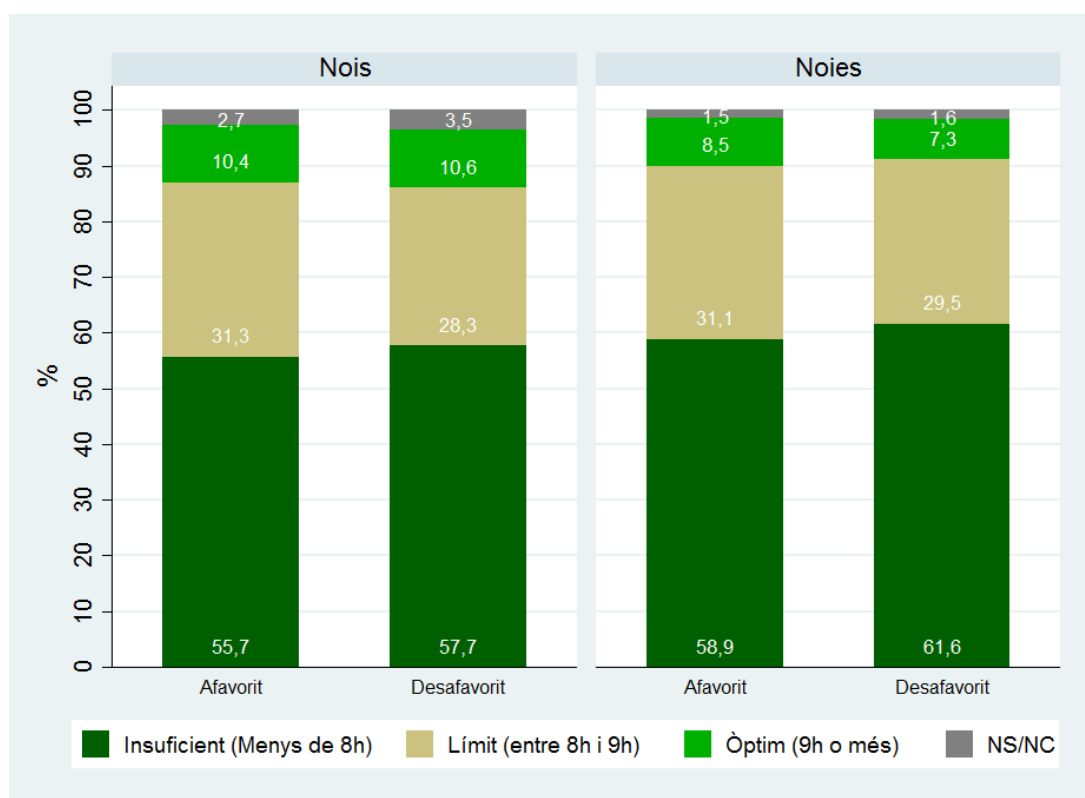
Figura 4.50: Hores de son diàries en els dies de cap de setmana en l'alumnat adolescent, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.



Font: Enquesta FRESC, 2016.

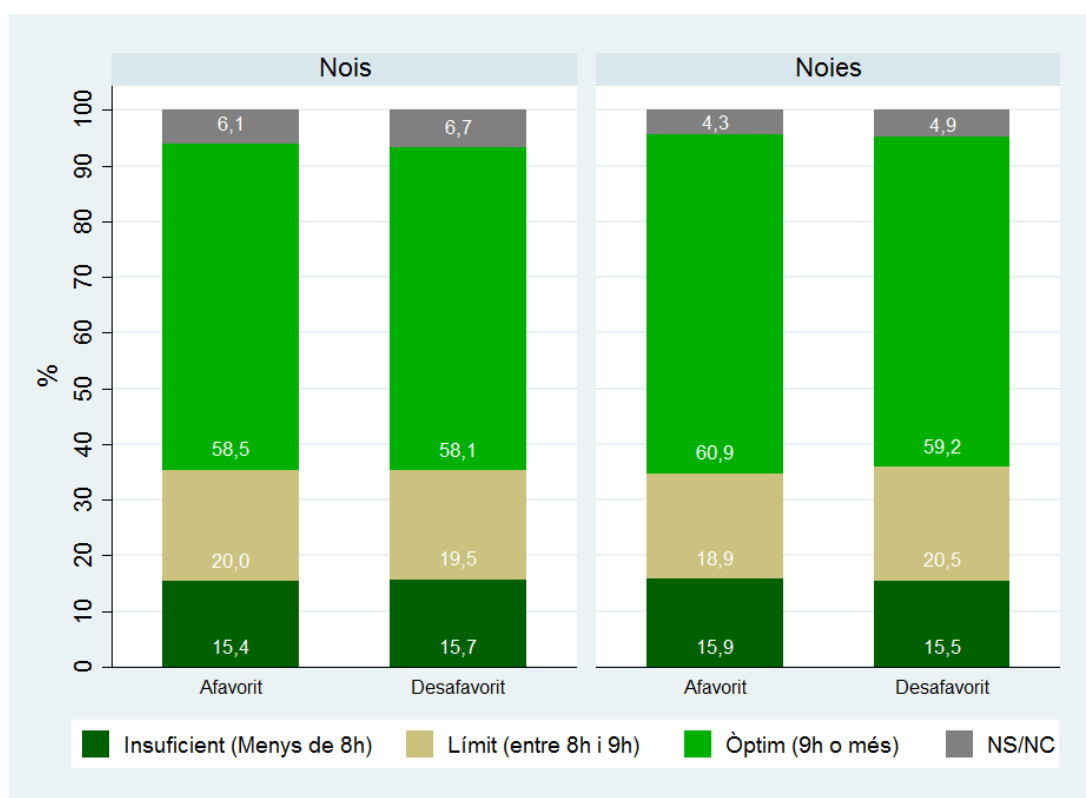
La figura 4.51 mostra les hores que l'alumnat dorm diàriament els dies de classe i la figura 4.52 els caps de setmana, segons el nivell socioeconòmic del barri on es troba situat el seu centre educatiu. S'observa que no hi ha diferències destacables en la proporció d'alumnat que dorm un temps insuficient, menys de 8 hores, ni en dies de classe, ni en caps de setmana. (Taula A.48)

Figura 4.51: Hores de son diàries **en els dies de classe** en l'alumnat adolescent, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.



Font: Enquesta FRESC, 2016. Nota: El nivell socioeconòmic del barri es determina a partir de l'índex de Renda Familiar Disponible 2013.

Figura 4.52: Hores de son diàries en els dies de cap de setmana en l'alumnat adolescent, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.



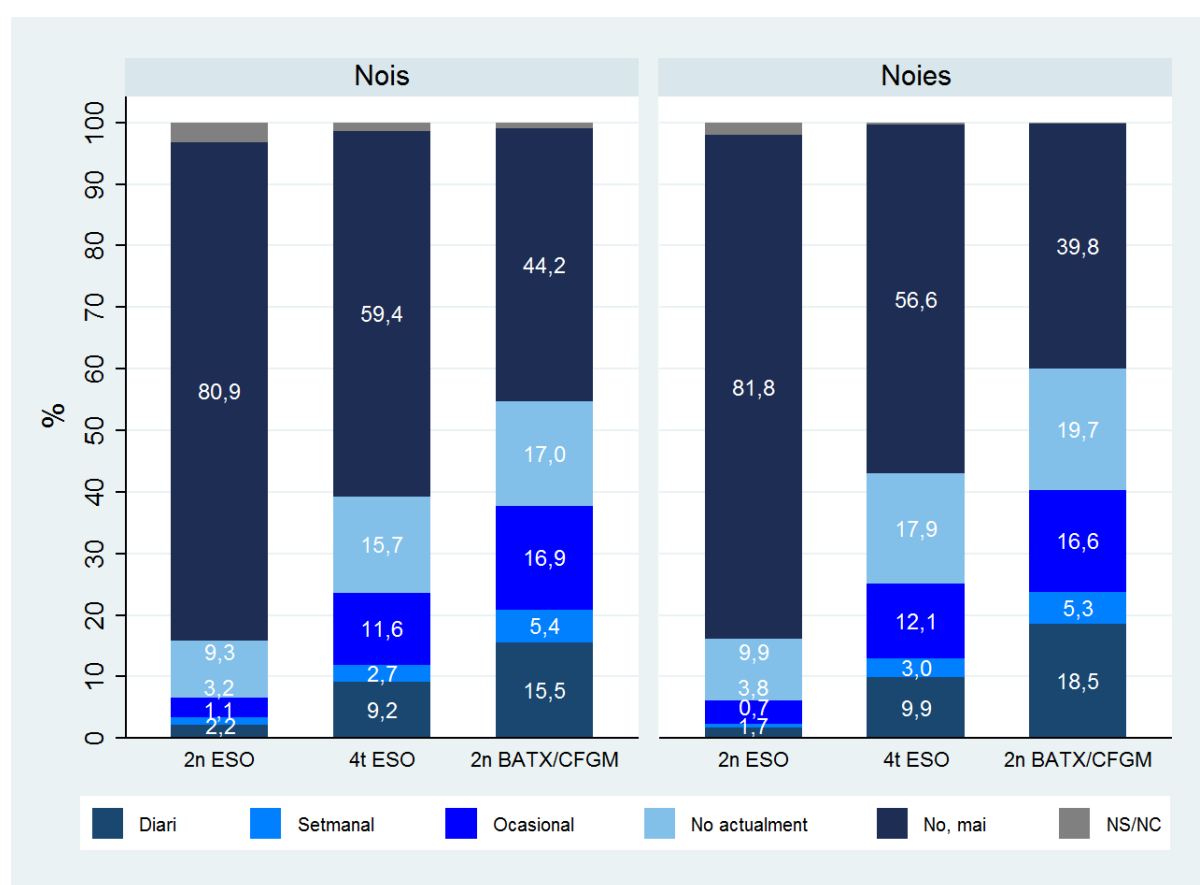
Font: Enquesta FRESC, 2016. Nota: El nivell socioeconòmic del barri es determina a partir de l'índex de Renda Familiar Disponible 2013.

4.6 Consum de substàncies addictives

4.6.1 Tabac

La figura 4.53 mostra el consum de tabac que declara l'alumnat, segons sexe i curs. Considerant consum regular al consum diari o setmanal, el percentatge de nois que fuma regularment és del 3,3% a 2n d'ESO, del 11,9% a 4t d'ESO i del 20,9% a 2n de Batxillerat, i el de noies és del 2,4%, del 12,9% i 23,8%, respectivament. El percentatge d'alumnat que consumeix diàriament és major que el que consumeix setmanalment, especialment a 4t d'ESO i 2n de Batxillerat i CFGM, en ambdós sexes. El consum diari és major en noies que en nois especialment a 2n de Batxillerat i CFGM, en canvi el consum setmanal és similar. Tant el consum diari com el setmanal augmenten molt amb l'edat, en ambdós sexes. (Taula A.49)

Figura 4.53: Consum de tabac de l'alumnat adolescent, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.

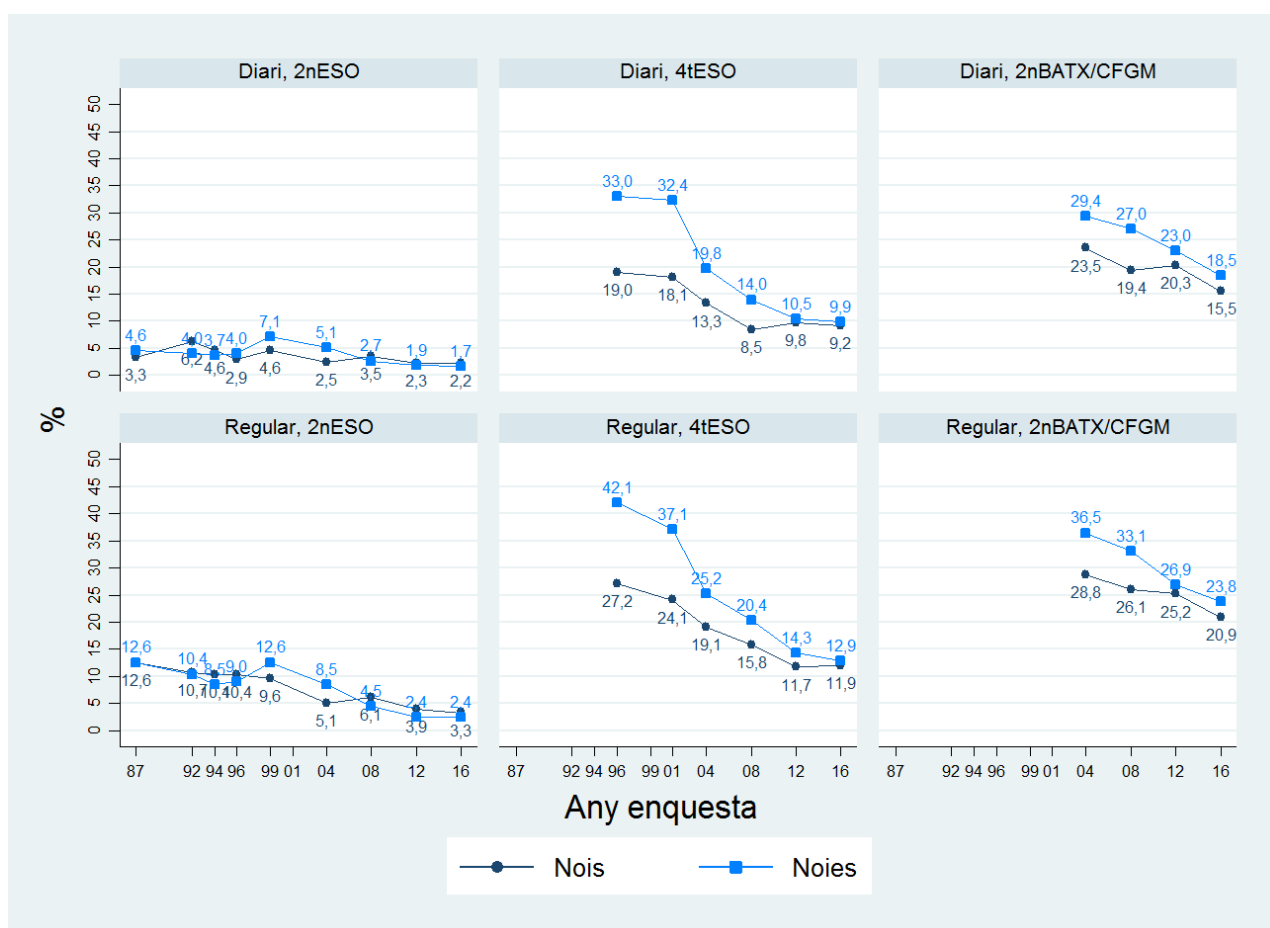


Font: Enquesta FRESC, 2016.

La figura 4.54 mostra el consum de tabac diari i el consum regular (diari o setmanal), segons sexe i curs, del 1987 al 2016. L'evolució del consum de tabac regular ha sigut, en general i en ambdós sexes, de disminució al llarg dels anys, però de manera més marcada en les noies que en els nois, en tots els cursos. Al observar el consum diari per separat, s'aprecia que la major part de la disminució en el consum regular (diari o setmanal) ha estat per la disminució en el consum diari en ambdós sexes. A més, la

disminució del consum diari ha estat més marcada en les noies que en els nois, a 4t d'ESO i a 2n de Batxillerat i CFGM. D'aquesta manera, el major consum diari de les noies de 4t d'ESO i 2n de Batxillerat i CFGM respecte els nois que s'observava el 1996 s'ha anat reduint, i el consum diari s'ha anat igualant entre sexes. (Figura 4.54)

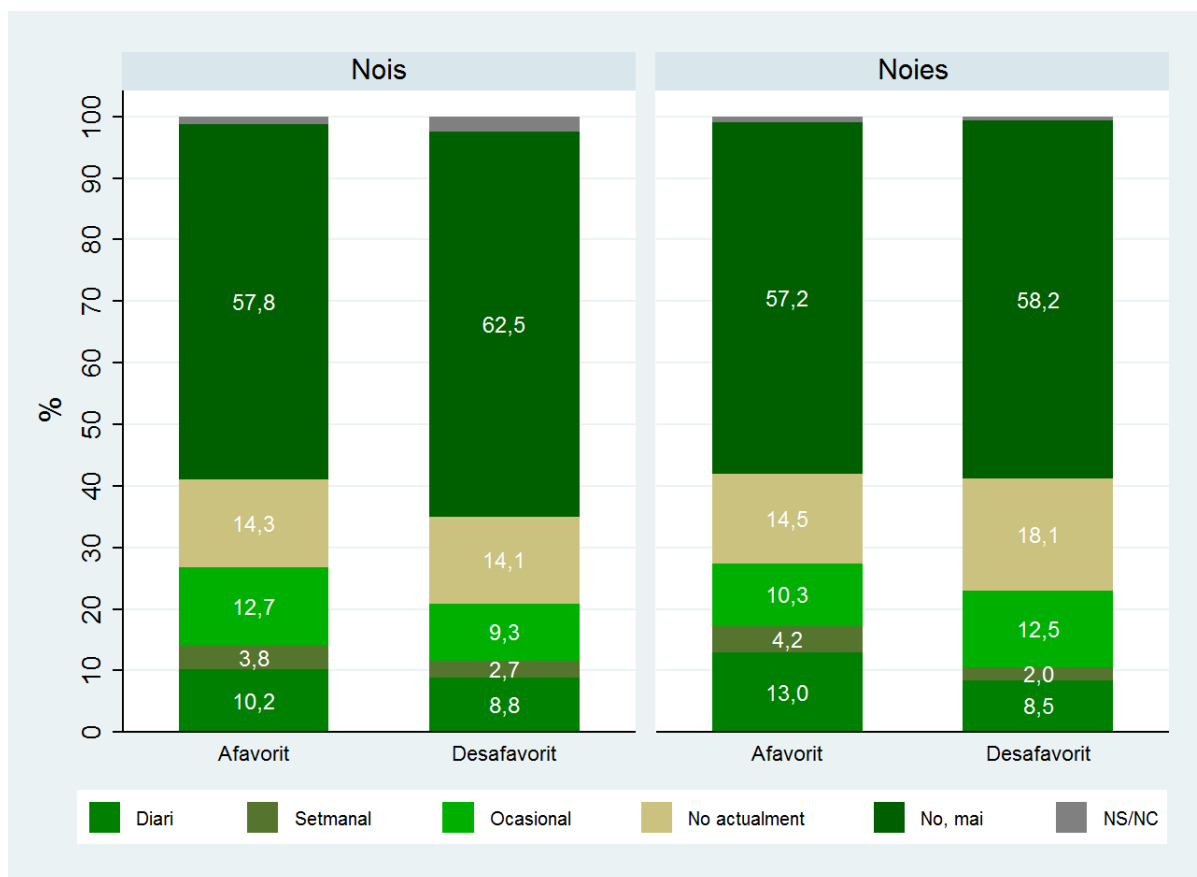
Figura 4.54: Consum de tabac diari i regular (diari o setmanal) en l'alumnat adolescent, segons sexe i curs. Barcelona, 1987-2016.



Font: Enquesta FRESC, 2016. Nota: El consum regular inclou tant el consum diari com el consum setmanal.

La figura 4.55 mostra el consum de tabac de l'alumnat segons el sexe i el nivell socioeconòmic del barri on està ubicat el centre educatiu. L'alumnat de centres de barris de nivell socioeconòmic afavorit presenta major proporció de consum diari i regular (diari o setmanal) de tabac que el de barris de nivell desafavorit, especialment en les noies. (Taula A.49)

Figura 4.55: Consum de tabac de l'alumnat adolescent, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.



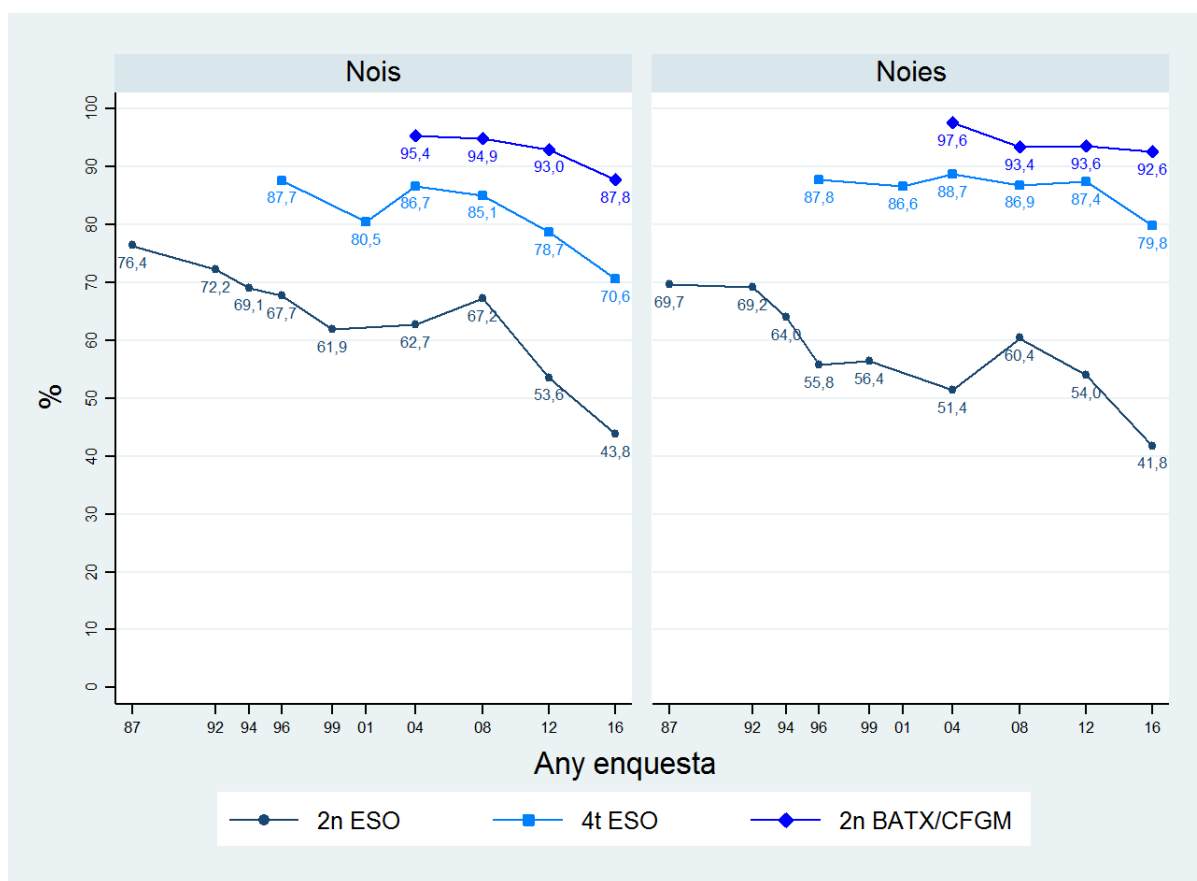
Font: Enquesta FRESC, 2016. Nota: El nivell socioeconòmic del barri es determina a partir de l'índex de Renda Familiar Disponible 2013.

4.6.2 Alcohol

La figura 4.56 mostra el percentatge d'alumnat que ha provat l'alcohol, és a dir, que ha begut alguna vegada almenys mig got de qualsevol beguda alcohòlica, segons sexe i curs, del 1987 al 2016. El 2016, han provat l'alcohol el 43,8% de l'alumnat de 2n d'ESO, el 70,6% del de 4t d'ESO i el 87,8% del de 2n de Batxillerat i CFGM en nois, i el 41,8%, 79,8% i 92,6% respectivament en noies. El percentatge el 2016 és major en noies que en nois a 4t d'ESO i 2n de Batxillerat i, en ambdós sexes, augmenta molt amb l'edat. (Taula A.51)

En general, el percentatge d'alumnat que ha provat l'alcohol s'ha anat reduint al llarg dels anys, especialment a partir de 2008. La reducció ha sigut més marcada en els nois que en les noies i disminuint la reducció amb l'edat. La major disminució en el percentatge d'alumnat que ha provat l'alcohol s'observa a 2n d'ESO, amb una reducció del 18,3% en nois i del 22,6% en noies, el 2016 respecte 2012. (Figura 4.56)

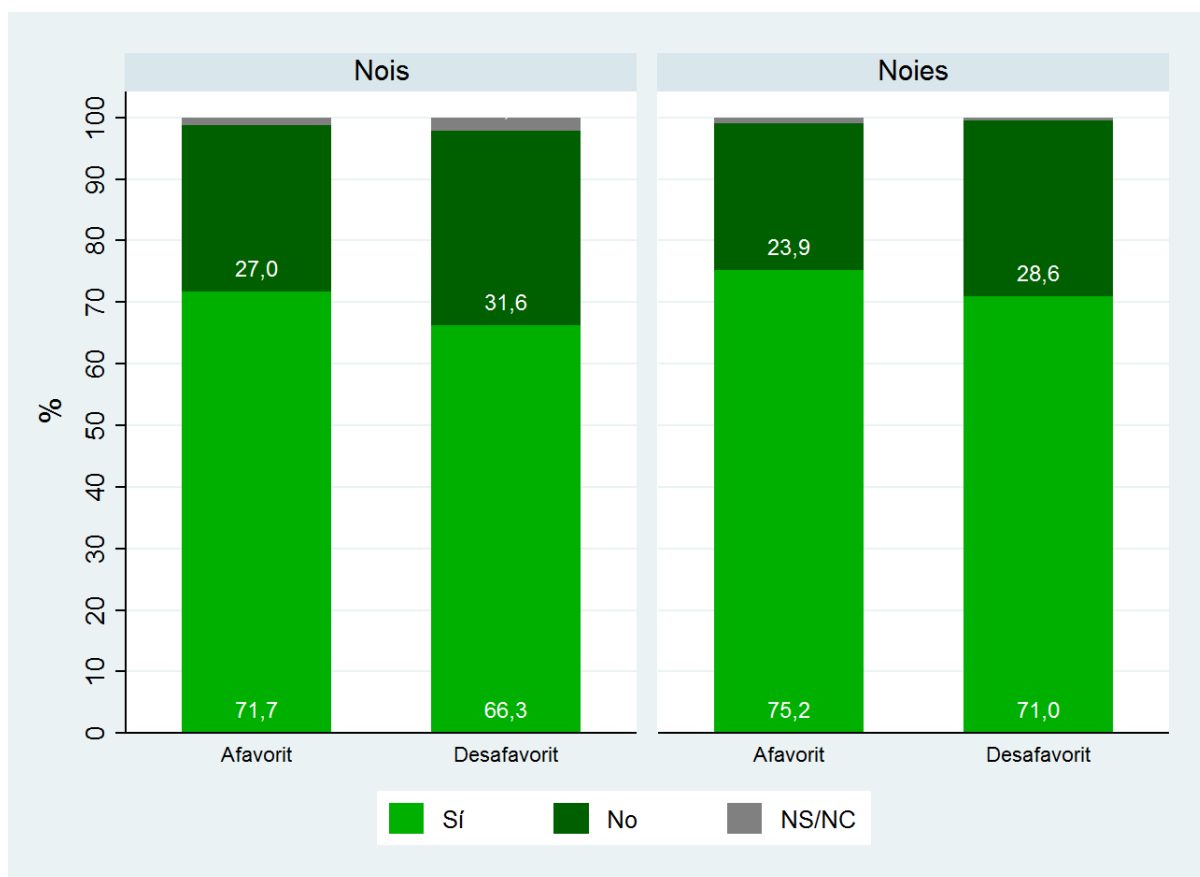
Figura 4.56: Haver begut alguna vegada almenys mig got de qualsevol beguda alcohòlica en l'alumnat adolescent de Barcelona, segons sexe i curs. Barcelona, 1987-2016.



Font: Enquesta FRESC, 1987-2016.

Segons el nivell socioeconòmic del barri on s'ubica el centre educatiu (figura 4.57), el percentatge d'alumnat que ha provat l'alcohol és major als barris de nivell socioeconòmic afavorit que als de nivell desafavorit, essent del 71,7% i 66,3% respectivament en nois i 75,2% i 71,0% en noies. (Taula A.52)

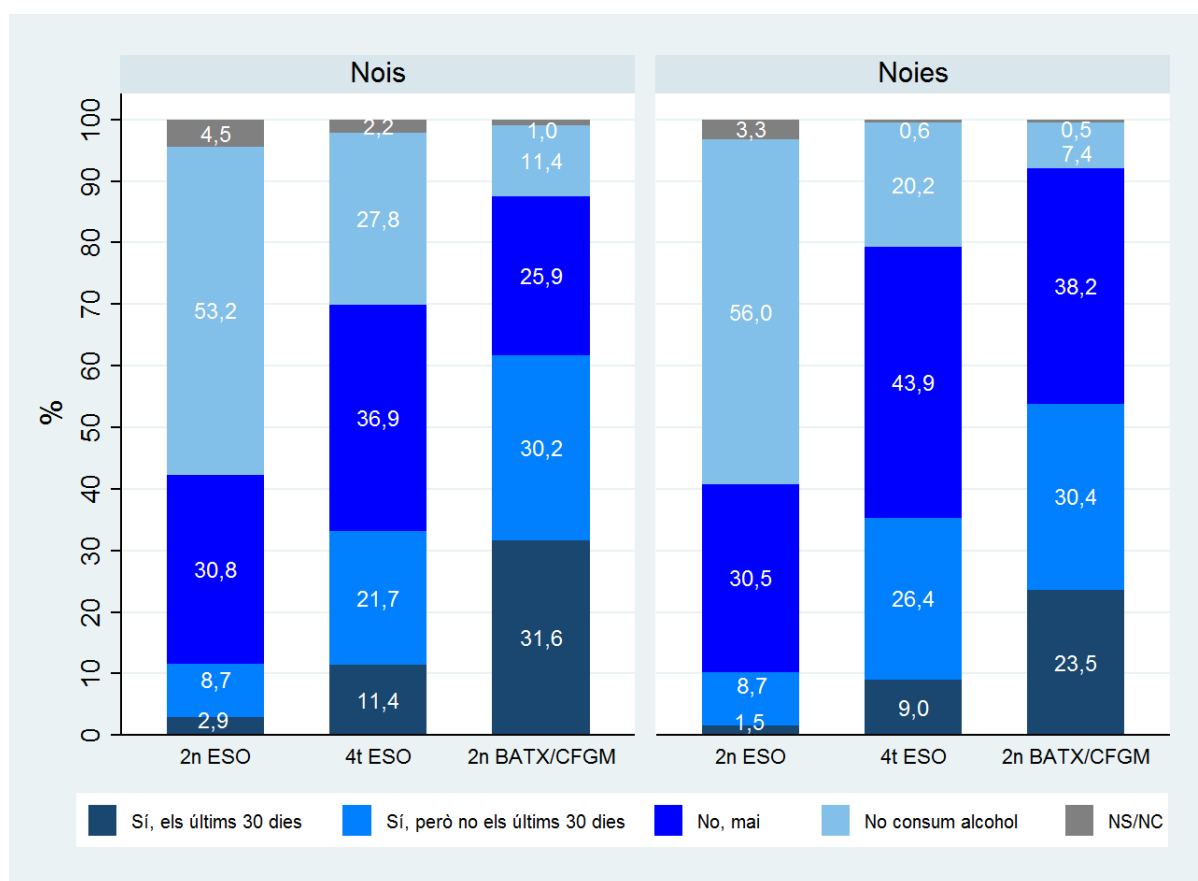
Figura 4.57: Haver begut alguna vegada almenys mig got de qualsevol beguda alcohòlica en l'alumnat adolescent de Barcelona, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.



Font: Enquesta FRESC, 2016. Nota: El nivell socioeconòmic del barri es determina a partir de l'índex de Renda Familiar Disponible 2013.

La figura 4.58 mostra el percentatge d'alumnat que ha pres alguna vegada 5 o més begudes alcohòliques en una sola ocasió ("binge drinking") en els darrers 30 dies, segons sexe i curs. S'observa que el percentatge és major en nois que en noies i que en ambdós sexes augmenta amb l'edat, essent en noies del 2,9% a 2n d'ESO, 11,4% a 4t d'ESO i 31,6% a 2n de Batxillerat i CFGM, i en noies del 1,5%, 9,0% i 23,5% respectivament. (Taula A.53)

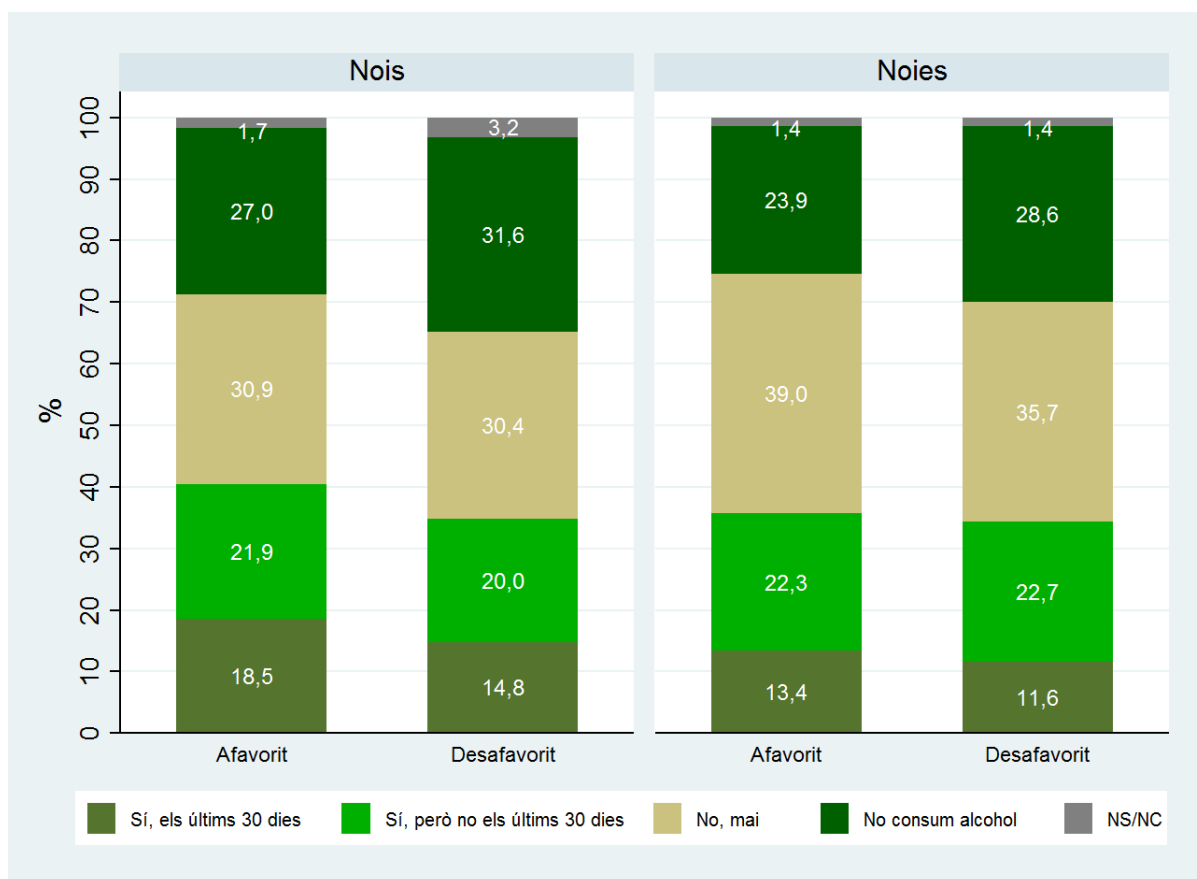
Figura 4.58: Haver begut alguna vegada 5 o més begudes alcohòliques en una sola ocasió en l'alumnat adolescent de Barcelona, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.



Font: Enquesta FRESC, 2016.

Segons el nivell socioeconòmic del barri on s'ubica el centre educatiu, el percentatge d'alumnat que ha pres alguna vegada 5 o més begudes alcohòliques en una sola ocasió ("binge drinking") en els darrers 30 dies, és major als centres de barris afavorits que als de barris desfavorits, especialment en nois. (Figura 4.59 i Taula A.54)

Figura 4.59: Haver begut alguna vegada 5 o més begudes alcohòliques en una sola ocasió en l'alumnat adolescent de Barcelona, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.

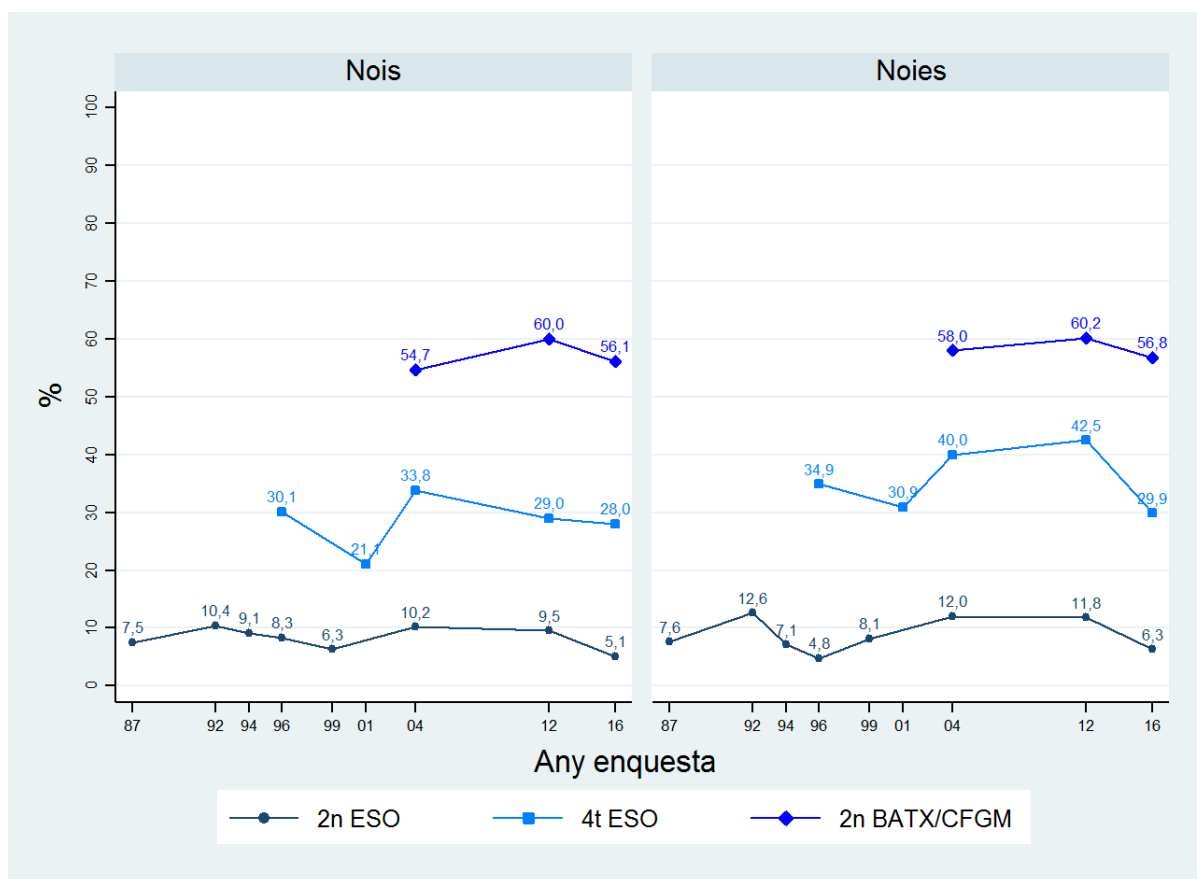


Font: Enquesta FRESC, 2016. Nota: El nivell socioeconòmic del barri es determina a partir de l'índex de Renda Familiar Disponible 2013.

La figura 4.60 mostra el percentatge d'alumnat que afirma haver-se emborratxat alguna vegada en els darrers 6 mesos, segons sexe i curs, del 1987 al 2016. El 2016, igual que als anys anteriors, el percentatge d'alumnat que s'ha emborratxat és lleugerament superior en noies que en nois i augmenta molt amb l'edat. El percentatge és del 5,1% en nois de 2n d'ESO, del 28,0% en els de 4t d'ESO i del 56,1% en els de 2n de Batxillerat i CFGM. En les noies els percentatges són 6,3%, 29,9% i 56,8%, respectivament. (Taula A.55)

L'any 2004 en relació als anys anteriors es va observar un lleuger augment a 2n i 4t d'ESO en ambdós sexes. En nois, s'observa una disminució en el percentatge a 2n i 4t d'ESO a partir de 2004 i, en canvi, a 2n de Batxillerat i CFGM s'observa en l'últim any. En les noies s'observa una estabilització del percentatge el 2012 respecte el 2004 però en l'últim any s'observa una marcada reducció en totes les edats. (Figura 4.60)

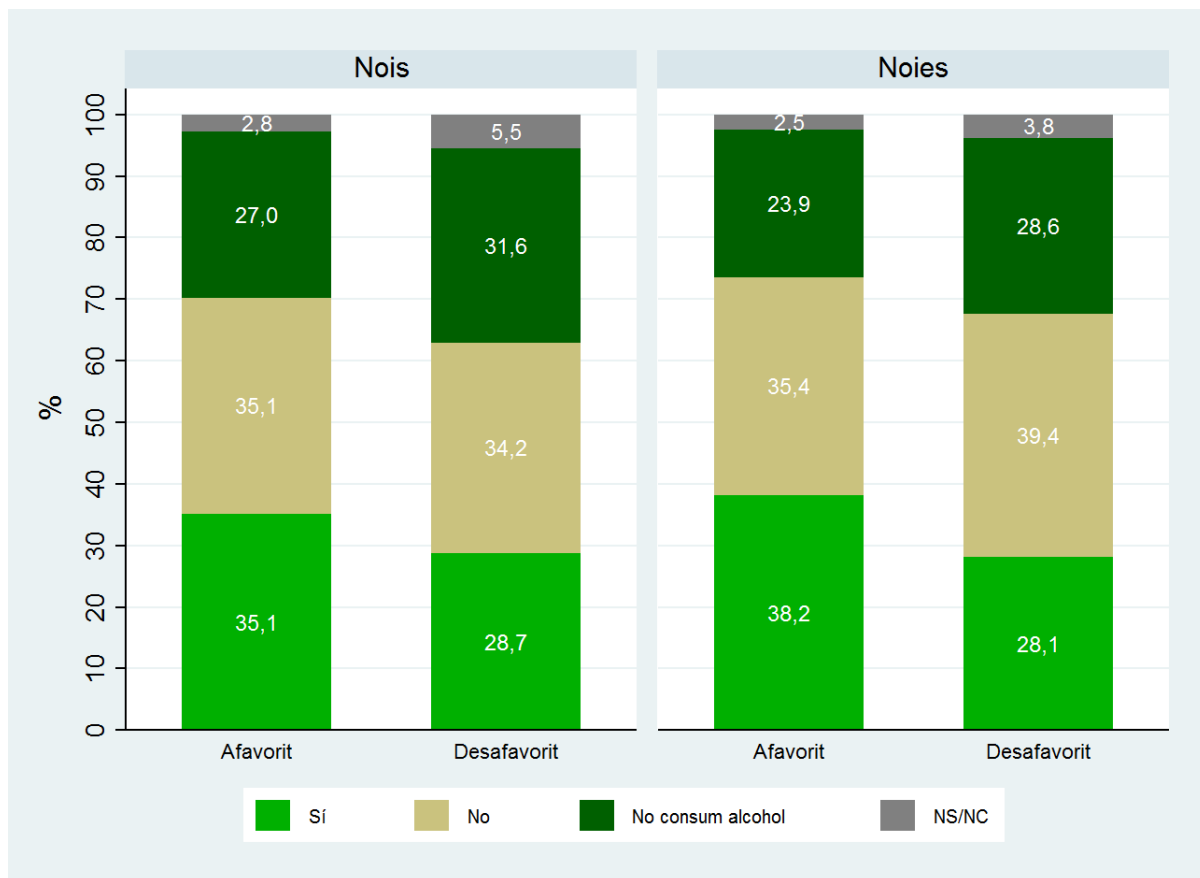
Figura 4.60: Haver-se emborratxat alguna vegada en els darrers 6 mesos en l'alumnat adolescent de Barcelona, segons sexe i curs. Barcelona, 1987-2016.



Font: Enquesta FRESC, 1987-2016.

Segons el nivell socioeconòmic del barri on s'ubica el centre educatiu (figura 4.59), el percentatge d'alumnat que s'ha emborratxat alguna vegada en els darrers 6 mesos és major als centres de barris afavorits que als de barris desafavorits, en ambdós sexes. (Taula A.54)

Figura 4.61: Haver-se emborratxat alguna vegada en els darrers 6 mesos en l'alumnat adolescent de Barcelona, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.



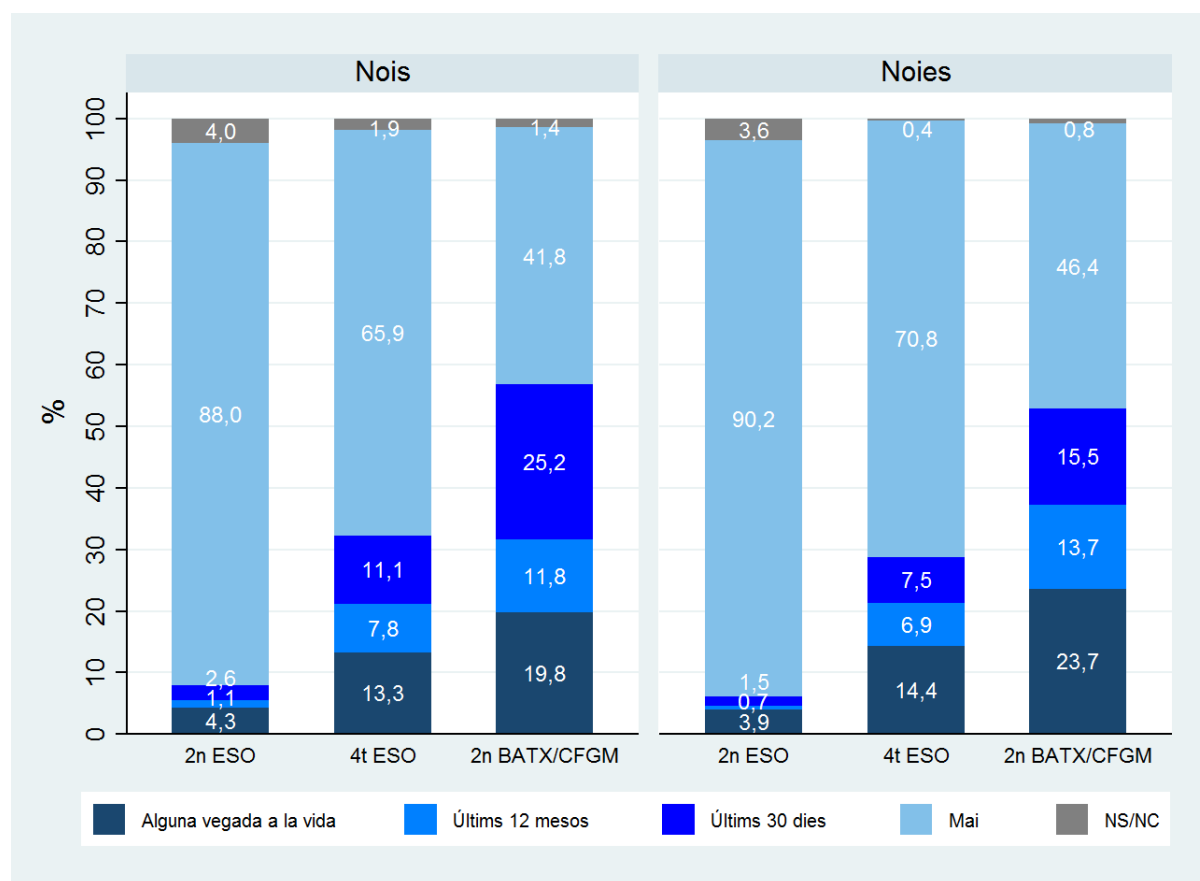
Font: Enquesta FRESC, 2016. Nota: El nivell socioeconòmic del barri es determina a partir de l'índex de Renda Familiar Disponible 2013.

4.6.3 Cànnabis

La figura 4.63 mostra el percentatge d'alumnat que ha provat alguna vegada el cànnabis (inclou alguna vegada a la vida, en els últims 12 mesos i en els últims 30 dies) i el percentatge que l'ha consumit en els últims 30 dies, segons sexe i curs, del 1996 al 2016. El 2016 el consum augmenta amb l'edat i és sempre major en nois que en noies. Destaca l'augment en el percentatge d'alumnat que ha consumit cànnabis alguna vegada que passa del 8% a 2n d'ESO al 32,2% a 4t d'ESO i al 56,8% a 2n de Batxillerat i CFGM en nois i del 6,1% al 28,8% i al 52,9% respectivament en noies. (Taula A.57)

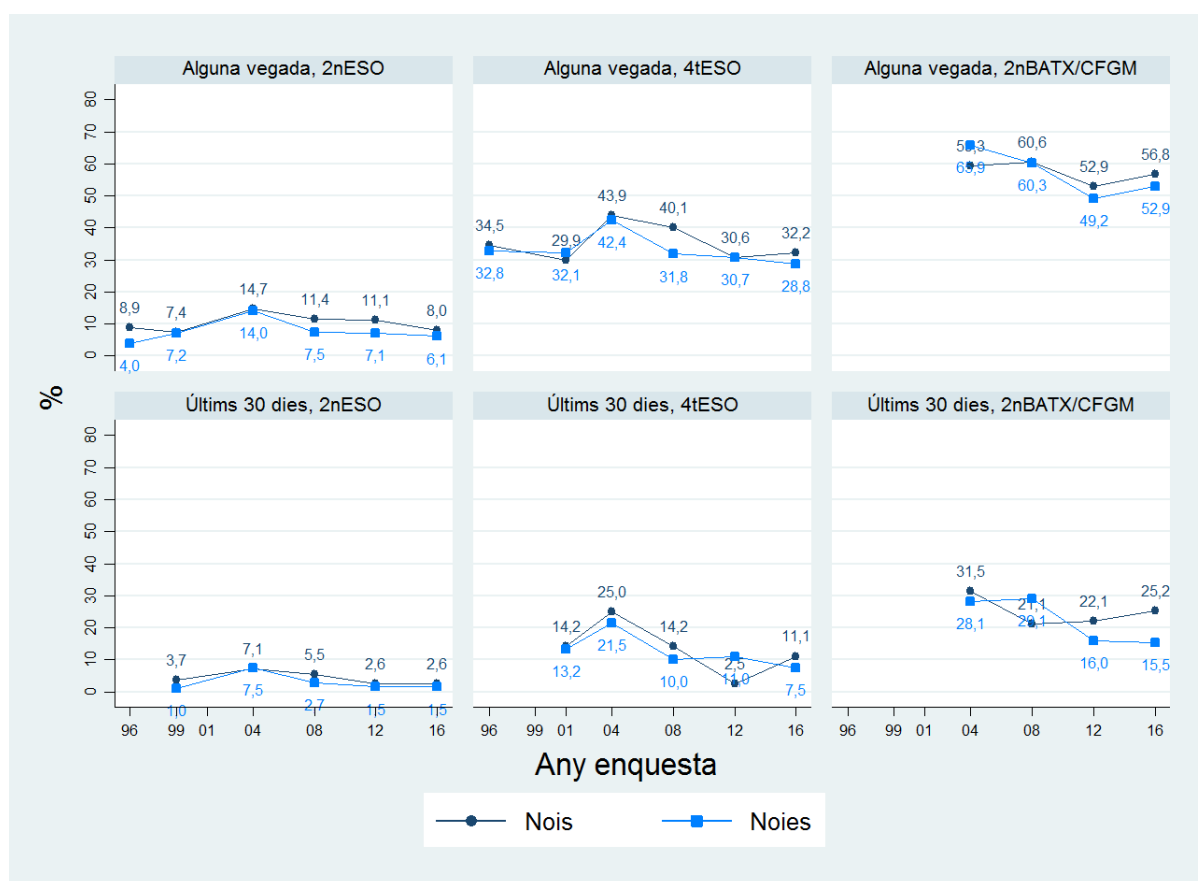
Des del 2004, any en què es va observar un augment pronunciat del consum de cànnabis a totes les edats i en ambdós sexes, el percentatge que ha provat el cànnabis i el que l'ha consumit en els últims 30 dies mostra una tendència general descendent fins el 2012 i al 2016 torna a augmentar en els nois de 4t d'ESO i en els nois i noies de 2n de Batxillerat i CFGM. (Figura 4.63)

Figura 4.62: Consum de cànnabis de l'alumnat adolescent de Barcelona, segons sexe i curs. Barcelona, 1996-2016.



Font: Enquesta FRESC, 1996-2016.

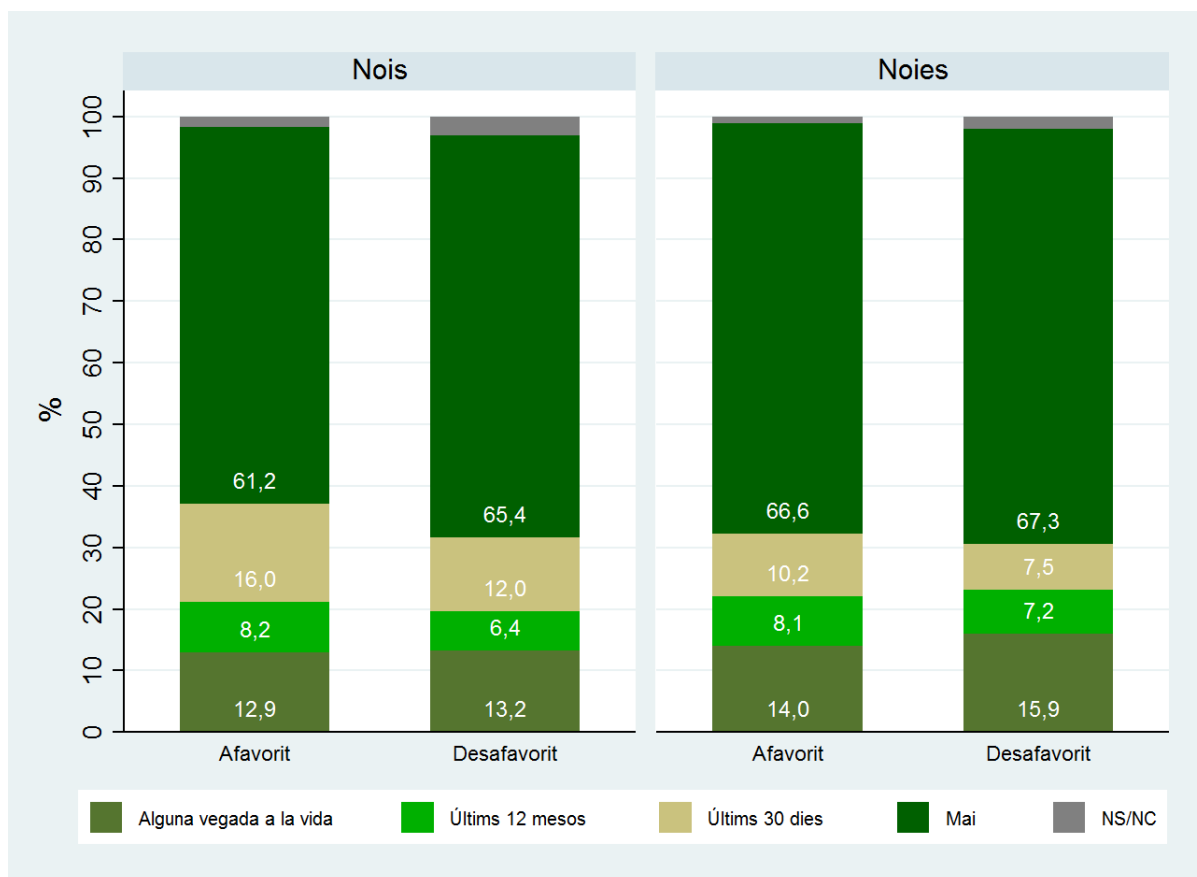
Figura 4.63: Haver provat el cànnabis alguna vegada i haver-lo consumit els últims 30 dies en l'alumnat adolescent de Barcelona, segons sexe i curs. Barcelona, 1996-2016.



Font: Enquesta FRESC, 1996-2016.

Segons el nivell socioeconòmic del barri on s'ubica el centre educatiu el percentatge d'alumnat que ha provat alguna vegada el cànnabis és major als centres de barris afavorits que als de barris desafavorits, especialment en nois. El percentatge d'alumnat que ha consumit cànnabis en els últims 30 dies també és superior als centres de barris afavorits que als de barris desafavorits. (Figura 4.64 i Taula A.58)

Figura 4.64: Consum de cànnabis de l'alumnat adolescent de Barcelona, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Enquesta FRESC 2016.

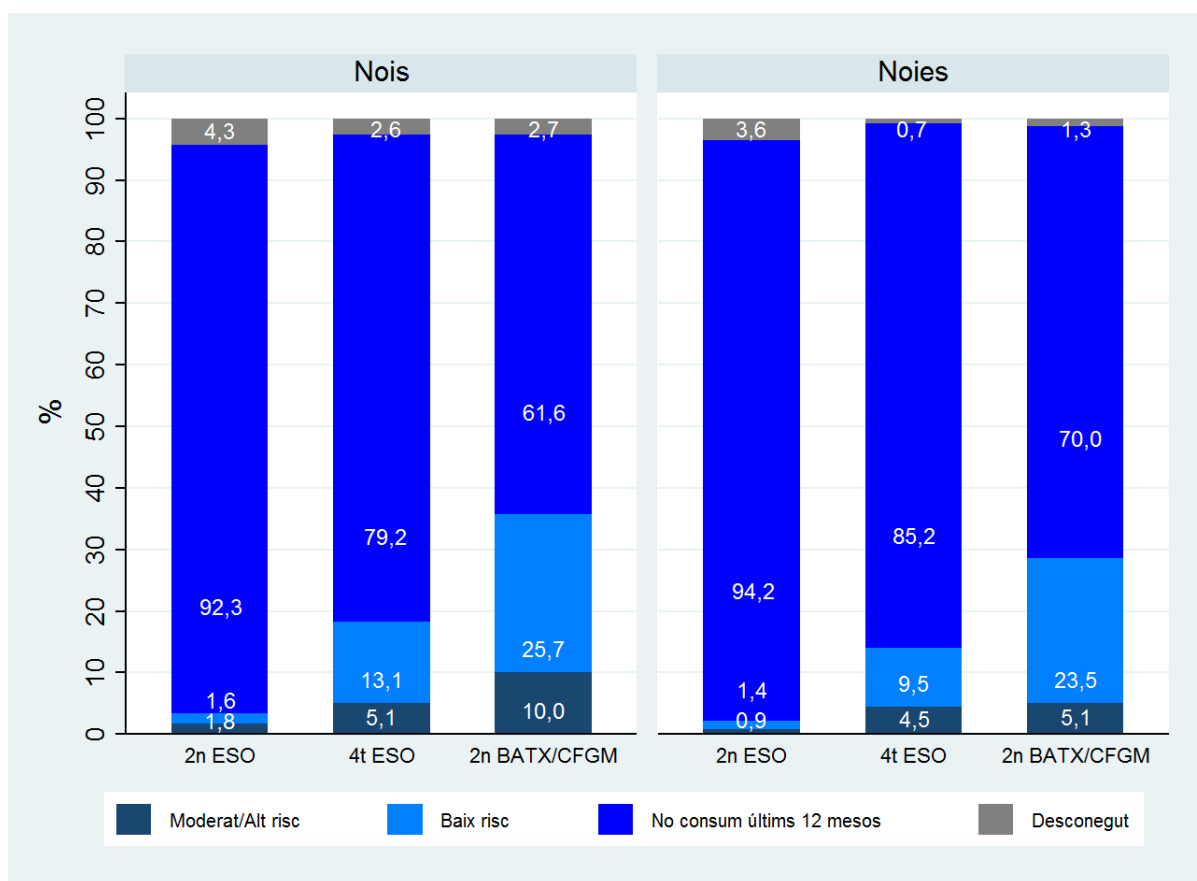


Font: Enquesta FRESC, 2016. Nota: El nivell socioeconòmic del barri es determina a partir de l'índex de Renda Familiar Disponible 2013.

La figura 4.65 mostra el consum problemàtic de cànnabis segons el CAST (Cannabis Abuse Screening Test), que permet classificar-lo en consum de baix risc i consum de risc moderat/alt. El percentatge d'alumnat amb consum de risc moderat/alt és superior en els nois que en les noies (6% i 3,6% respectivament) i això s'observa en totes les edats. A més, el percentatge d'alumnat amb consum de risc de cànnabis moderat/alt augmenta amb l'edat en ambdós sexes tot i que més marcadament en els nois. (Taula A.59)

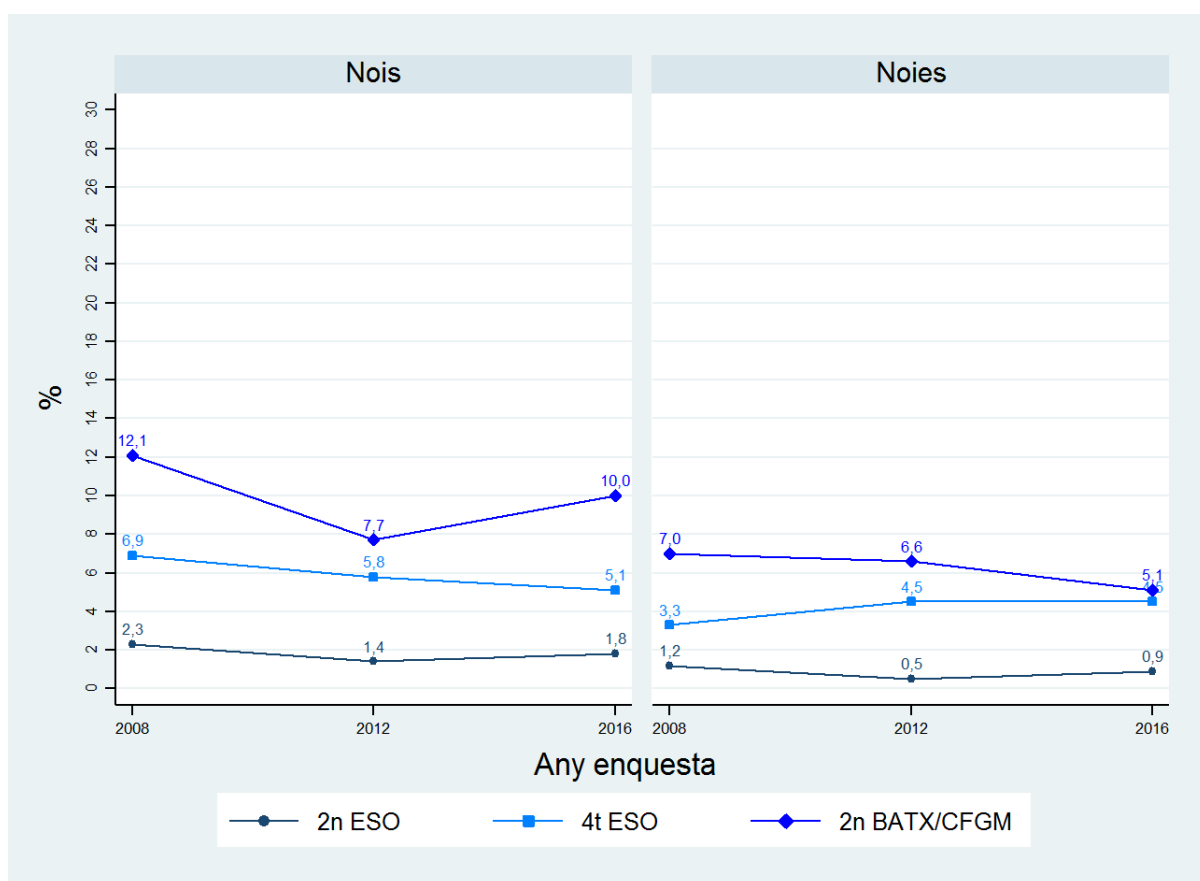
La figura 4.66 mostra l'evolució del consum de risc moderat/alt segons sexe i curs, del 2008 al 2016. Al 2016, tot i que s'observa un descens respecte el 2008 en tots els grups excepte en les noies de 4t d'ESO, respecte el 2012 només s'observa descens en els nois de 4t d'ESO i les noies de 2n de Batxillerat i CFGM. A més, les dades del 2016 respecte el 2012, mostren un augment considerable en els nois de 2n de Batxillerat i CFGM.

Figura 4.65: Consum de risc de cànnabis (segons el CAST) de l'alumnat adolescent, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.



Font: Enquesta FRESC, 2016.

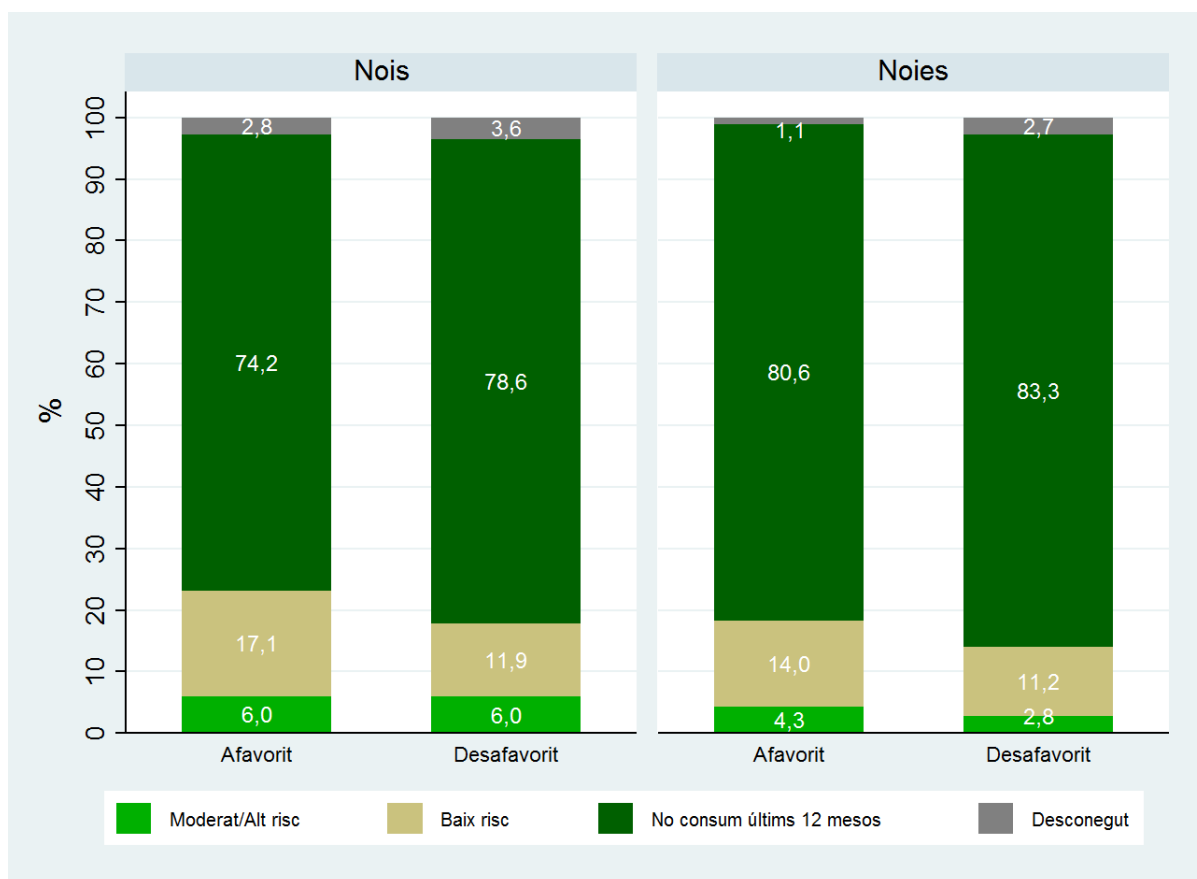
Figura 4.66: Consum de risc de cànnabis (segons el CAST) de l'alumnat adolescent, segons sexe i curs. Barcelona, 2008-2016.



Font: Enquesta FRESC, 2008-2016.

Segons el nivell socioeconòmic del barri on s'ubica el centre educatiu, el percentatge d'alumnat amb un consum de cànnabis de risc moderat/alt no varia en els nois i en canvi en les noies és lleugerament superior als centres de barris afavorits. (Figura 4.67 i Taula A.60)

Figura 4.67: Consum de risc de cànnabis (segons el CAST) de l'alumnat adolescent segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.



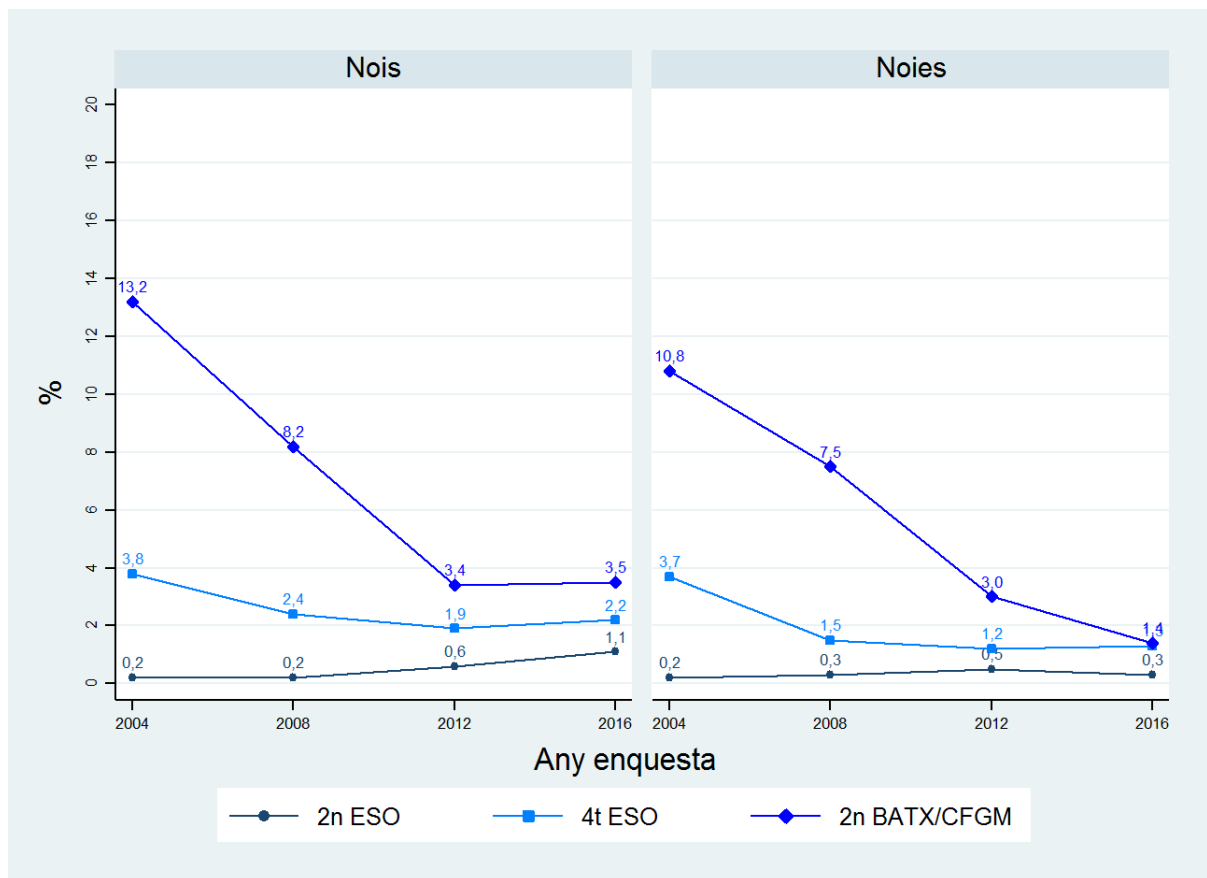
Font: Enquesta FRESC, 2016. Nota: El nivell socioeconòmic del barri es determina a partir de l'índex de Renda Familiar Disponible 2013.

4.6.4 Cocaïna

La figura 4.68 mostra el percentatge d'alumnat que ha consumit cocaïna alguna vegada segons sexe i curs, del 2004 al 2016. El 2016 el percentatge és major en nois que en noies (2,4% en nois i 1,1% en noies) i això s'observa en totes les edats. A més, s'observa que el percentatge augmenta amb l'edat en ambdós sexes. (Taula A.61)

En general s'observa que el percentatge d'alumnat que ha consumit cocaïna alguna vegada ha anat disminuint amb el temps fins el 2012, a 4t d'ESO i especialment a 2n de Batxillerat i CFGM, passant del 13,2% el 2004 al 3,4% el 2012 en nois i del 10,8% al 3,0% en noies. A 2n d'ESO, el percentatge s'ha mantingut estable en el temps en les noies, però en els nois ha anat augmentant a partir de 2008. El 2016 respecte el 2012, en els nois el percentatge ha augmentat a 2n i 4t d'ESO, en canvi a 2n de Batxillerat i CFGM s'ha mantingut. En les noies, el 2016 respecte el 2012, el percentatge a 2n i 4t d'ESO s'ha mantingut i a 2n de Batxillerat i CFGM ha disminuït de manera destacable passant del 3,0% al 1,4%. (Figura 4.68)

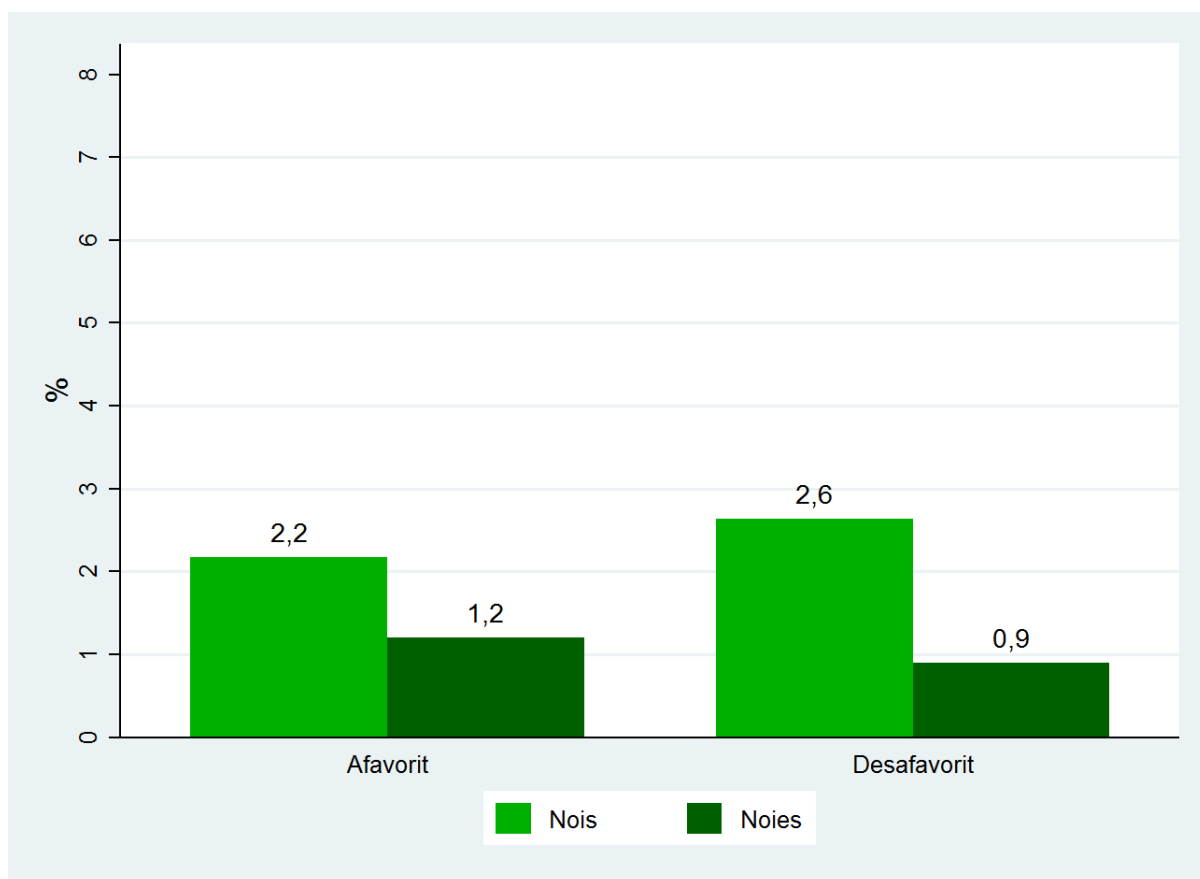
Figura 4.68: Haver consumit cocaïna alguna vegada en l'alumnat adolescent, segons sexe i curs. Barcelona, 2004-2016.



Font: Enquesta FRESC, 2004-2016.

Segons el nivell socioeconòmic del barri on s'ubica el centre educatiu (figura 4.69), el percentatge d'alumnat que ha consumit cocaïna alguna vegada és lleugerament superior als centres de barris desfavorits en els nois, en canvi en les noies és al revés, és lleugerament superior als centres de barris afavorits. (Taula A.60)

Figura 4.69: Haver consumit cocaïna alguna vegada en l'alumnat adolescent, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.

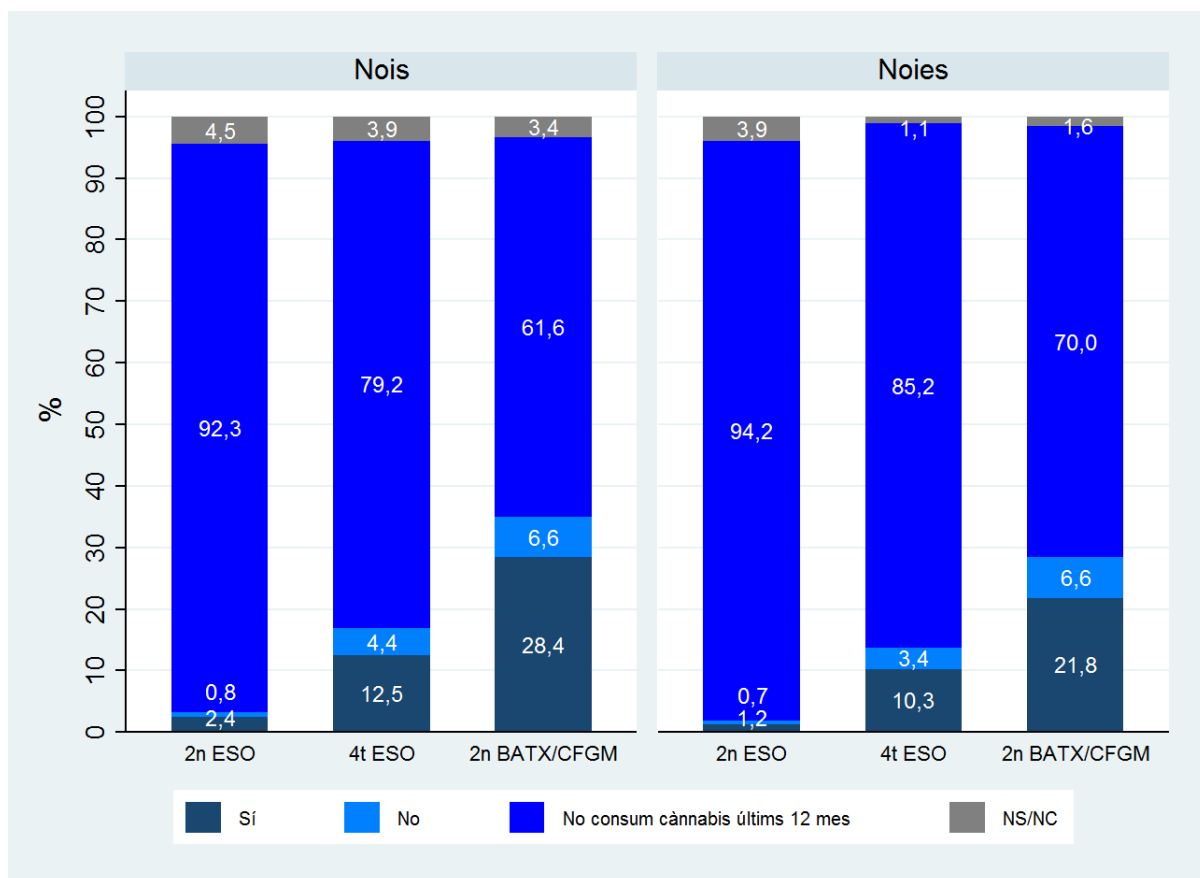


Font: Enquesta FRESC, 2016. Nota: El nivell socioeconòmic del barri es determina a partir de l'índex de Renda Familiar Disponible 2013.

4.6.5 Policonsum de substàncies

El percentatge d'alumnat que afirma haver consumit alguna vegada alcohol i cànnabis en un període de temps inferior a 2 hores en els últims 12 mesos (figura 4.70) és major en nois que en noies i augmenta amb l'edat en ambdós sexes, essent del 2,4% i 1,2% a 2n d'ESO, respectivament en nois i noies, del 12,5% i 10,3% a 4t d'ESO, i del 28,4% i 21,8% a 2n de Batxillerat i CFGM. (Taula A.63)

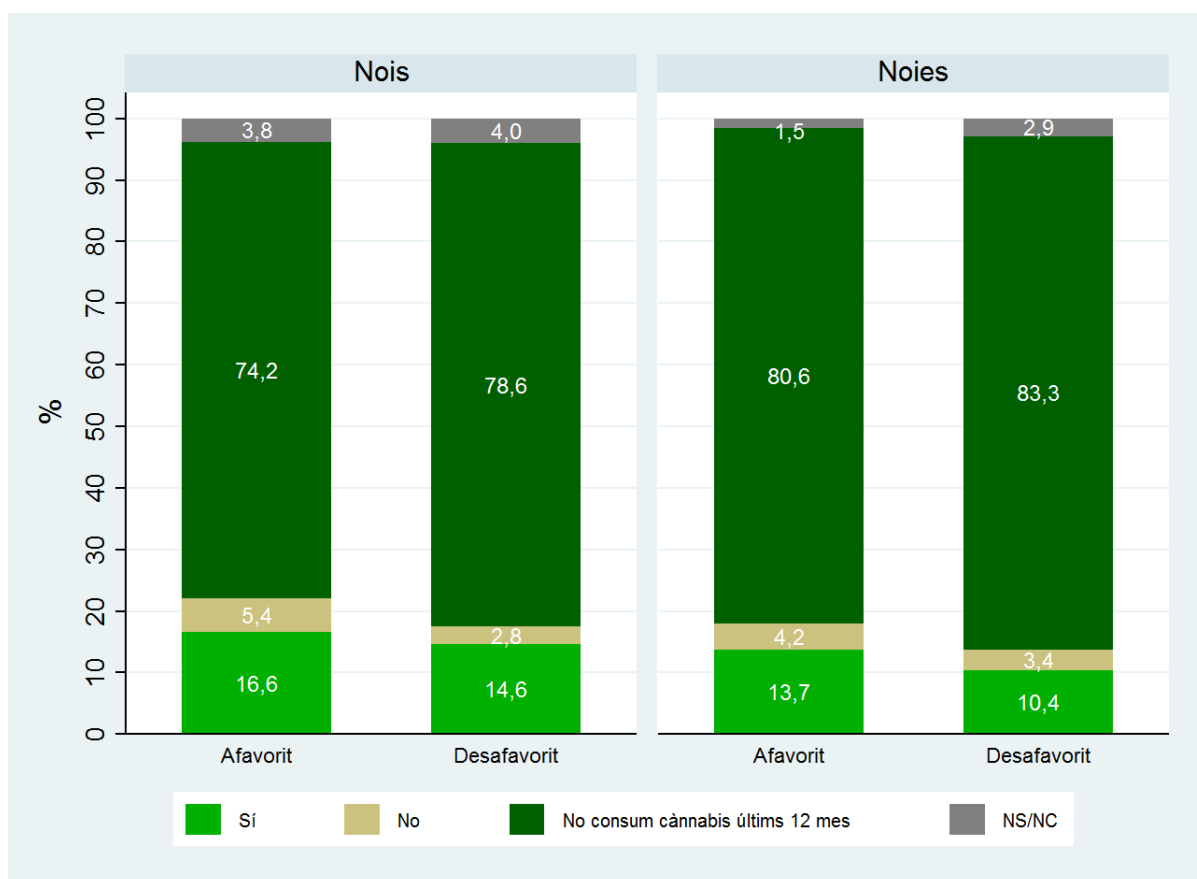
Figura 4.70: Haver consumit alguna vegada cànnabis i alcohol sense que hagin passat més de 2 hores, en els últims 12 mesos, en l'alumnat adolescent, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.



Font: Enquesta FRESC, 2016.

Segons el nivell socioeconòmic del barri on s'ubica el centre educatiu (figura 4.71), el percentatge d'alumnat que alguna vegada ha consumit alcohol i cànnabis en un període de temps inferior a 2 hores, en els últims 12 mesos, és major als centres de barri afavorits tant en nois (16,6% i 14,6%, respectivament) com en noies (13,7% i 10,4%). (Taula A.64)

Figura 4.71: Haver consumit alguna vegada cànnabis i alcohol sense que hagin passat més de 2 hores, en els últims 12 mesos, de l'alumnat adolescent, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Enquesta FRESC 2016.



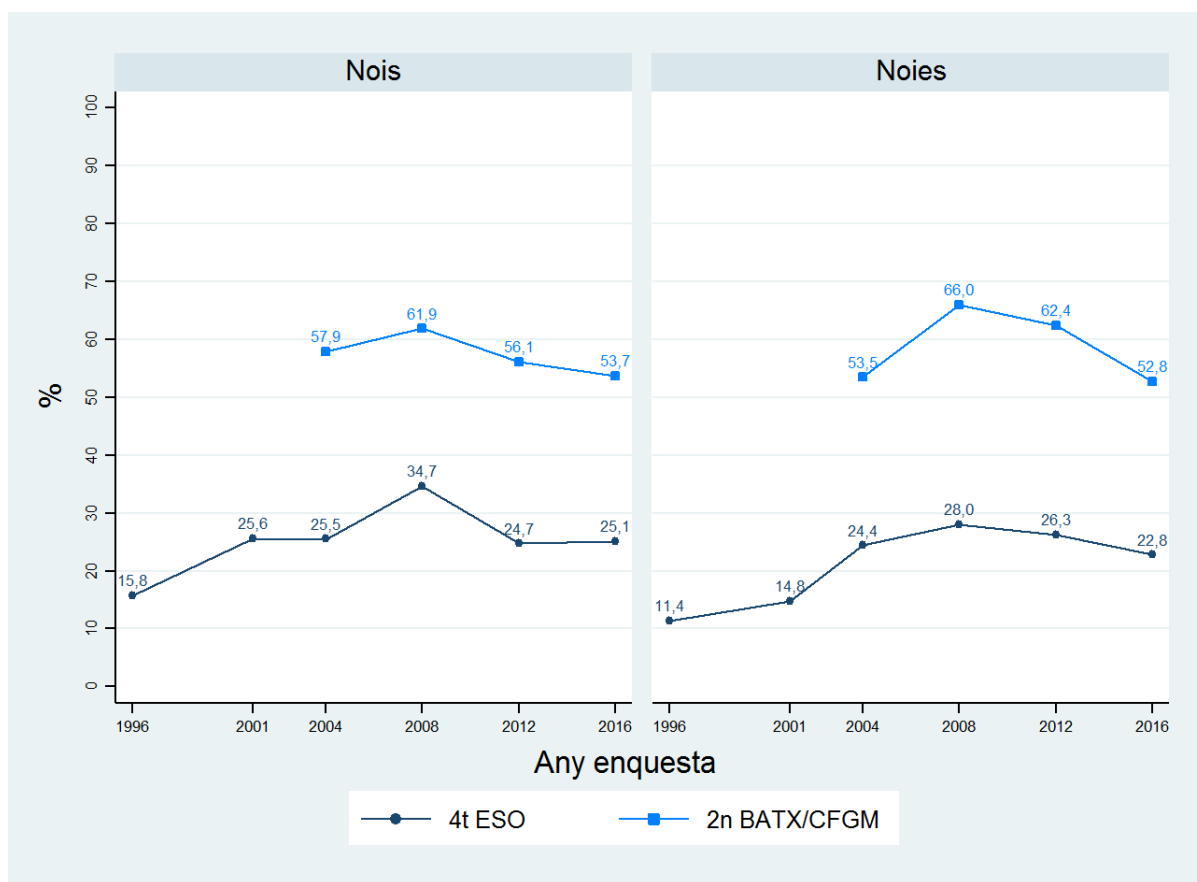
Font: Enquesta FRESC, 2016. Nota: El nivell socioeconòmic del barri es determina a partir de l'índex de Renda Familiar Disponible 2013.

4.7 Sexualitat

4.7.1 Relacions sexuals amb penetració

La figura 4.72 mostra el percentatge d'alumnat que ha tingut alguna vegada relacions sexuals amb penetració, segons sexe i curs, del 1996 al 2016. El 2016, el 25,1% dels nois i el 22,7% de les noies de 4t d'ESO han tingut alguna relació sexual amb penetració, percentatges que augmenten a 2n de Batxillerat i CFGM, sent del 53,7% en nois i del 52,8% en noies. S'observa que el percentatge va augmentant fins el 2008, any a partir del qual comença a disminuir en ambdós sexes i en tots els cursos. (Taula A.65)

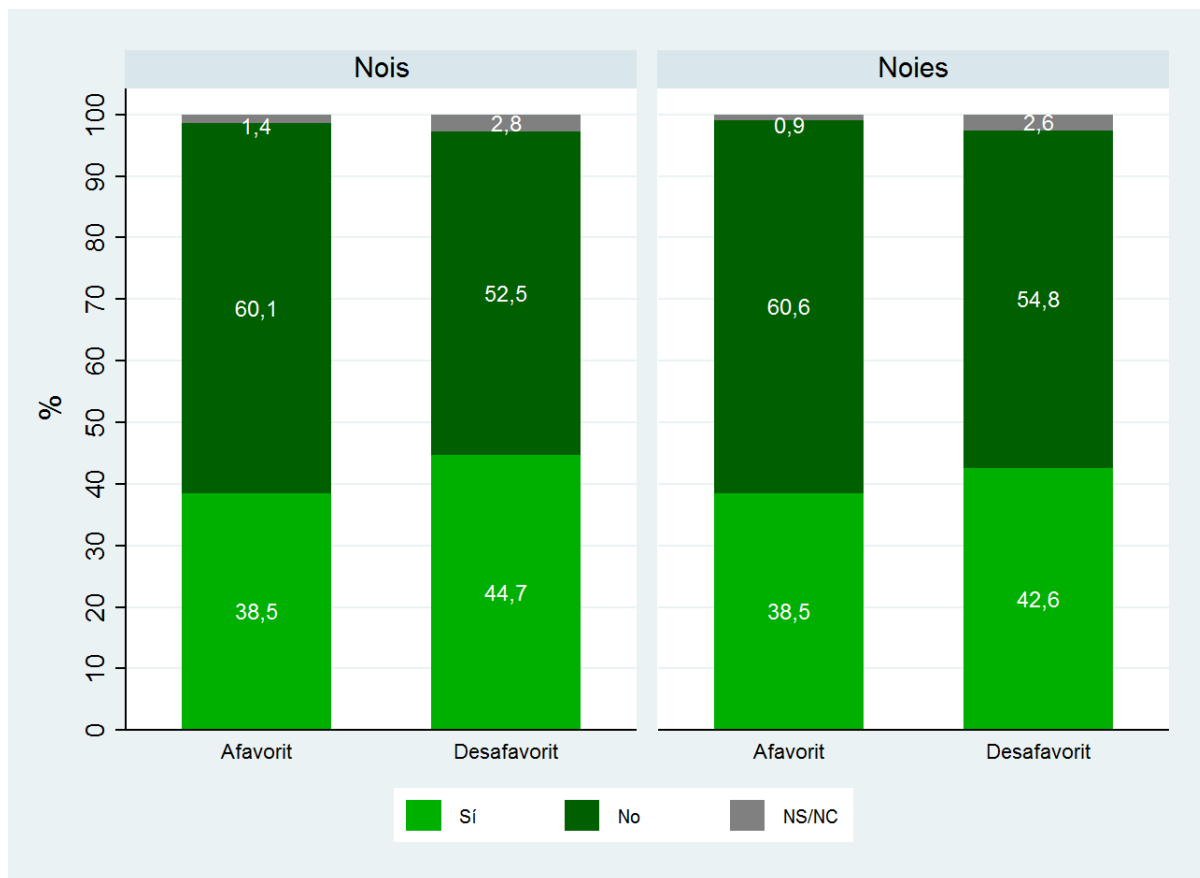
Figura 4.72: Haver tingut alguna relació sexual amb penetració en l'alumnat adolescent, segons sexe i curs. Barcelona, 1996-2016.



Font: Enquesta FRESC, 1996-2016. Nota: A l'enquesta per l'alumnat de 2n d'ESO no es pregunta sobre sexualitat.

Segons el nivell socioeconòmic del barri on s'ubica el centre educatiu (figura 4.73), el percentatge d'alumnat que alguna vegada ha tingut relacions sexual amb penetració és major als centres de barris desfavorits tant en nois (44,7% i 38,5%, respectivament) com en noies (42,6% i 38,5%). (Taula A.66)

Figura 4.73: Haver tingut alguna relació sexual amb penetració en l'alumnat adolescent, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.



Font: Enquesta FRESC, 2016. Nota: El nivell socioeconòmic del barri es determina a partir de l'índex de Renda Familiar Disponible 2013. A l'enquesta per l'alumnat de 2n d'ESO no es pregunta sobre sexualitat.

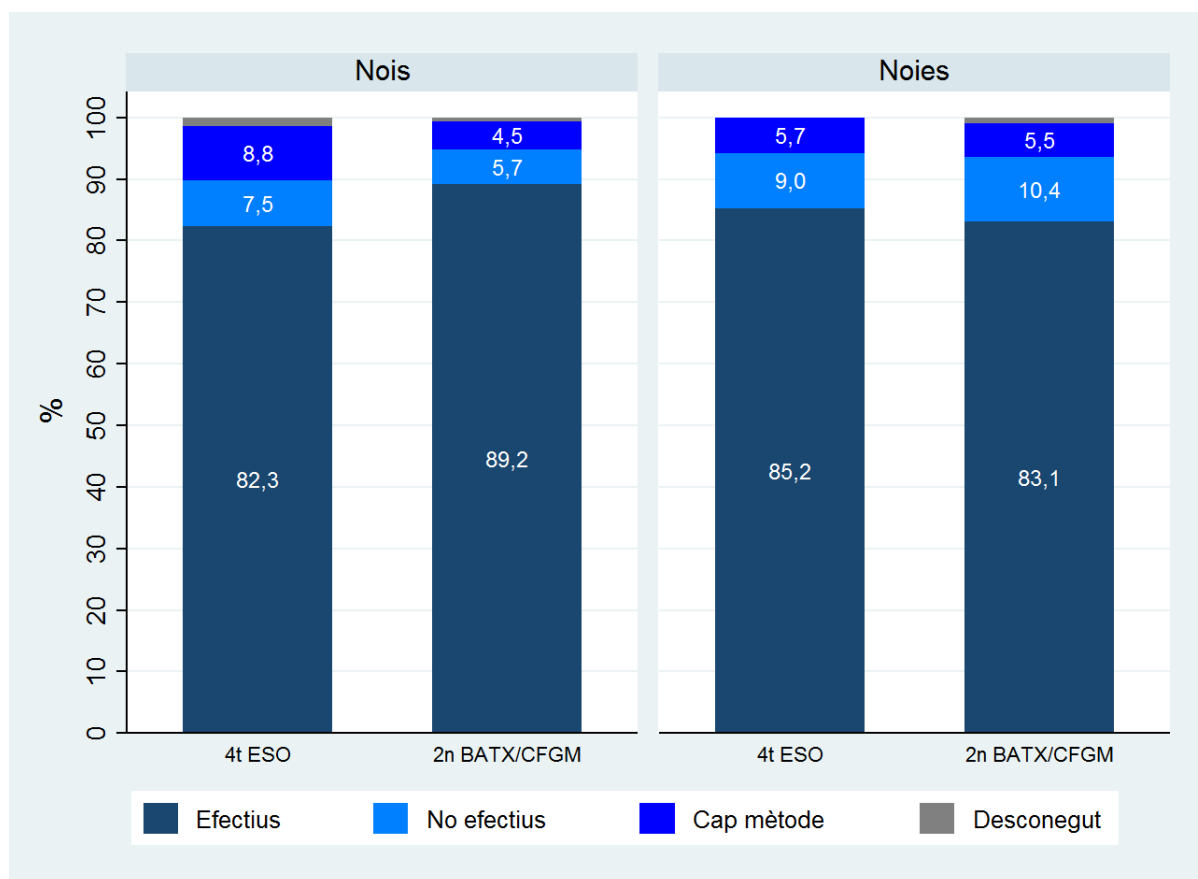
4.7.2 Mètodes anticonceptius

La figura 4.74 mostra l'ús de mètodes anticonceptius en l'última relació sexual amb penetració en l'alumnat segons sexe i curs. S'observa que el percentatge d'alumnat que ha usat algun mètode efectiu (preservatiu, píndola o anell vaginal) en l'última relació sexual amb penetració és superior al 80%, essent major en noies que en nois a 4t d'ESO, i en canvi major en nois que en noies a 2n de Batxillerat i CFGM. Destaca que al voltant del 6% dels nois i del 10% de les noies no han usat un mètode efectiu, i que el 6% en ambdós sexes no han usat cap mètode. En els nois s'observa un patró de reducció de l'ús de mètodes no efectius i de no ús de mètodes amb l'edat i en canvi en les noies no s'observen canvis. (Taula A.67)

La figura 4.75 mostra els mètodes usats en l'última relació sexual amb penetració i s'observa que el mètode més usat és el preservatiu, tant en nois com en noies i en tots els cursos. No obstant, el segon mètode més usat és la marxa enrere i el tercer la píndola anticonceptiva en nois d'ambdós cursos i en noies de 4t d'ESO. En canvi, en les noies de 2n de Batxillerat i CFGM el segon mètode més usat és la píndola i el tercer la marxa enrere. (Taula A.68)

La figura 4.76 mostra l'evolució de l'ús del preservatiu en l'última relació sexual amb penetració. S'observa com el percentatge d'ús del preservatiu ha anat fluctuant des del 2004 però en general s'observa una tendència descendent, amb una marcada disminució al 2012 i una recuperació el 2016, tot i així continua estant per sota del 2004. (Taula A.68)

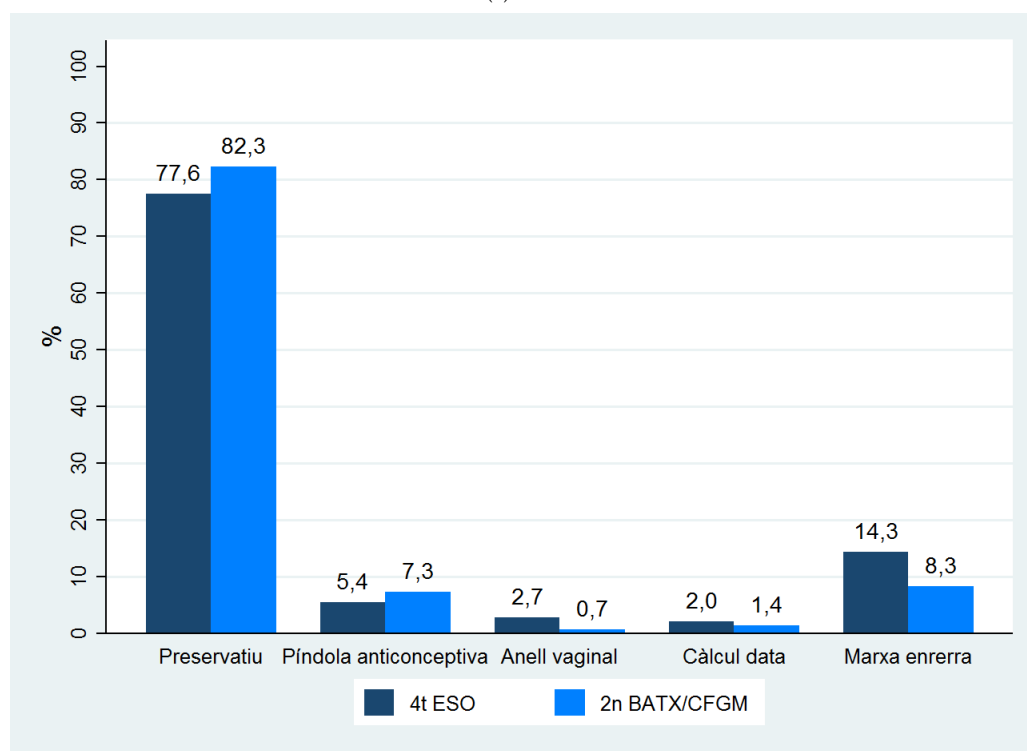
Figura 4.74: Ús de mètodes anticonceptius en l'última relació sexual amb penetració, en l'alumnat adolescent, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.



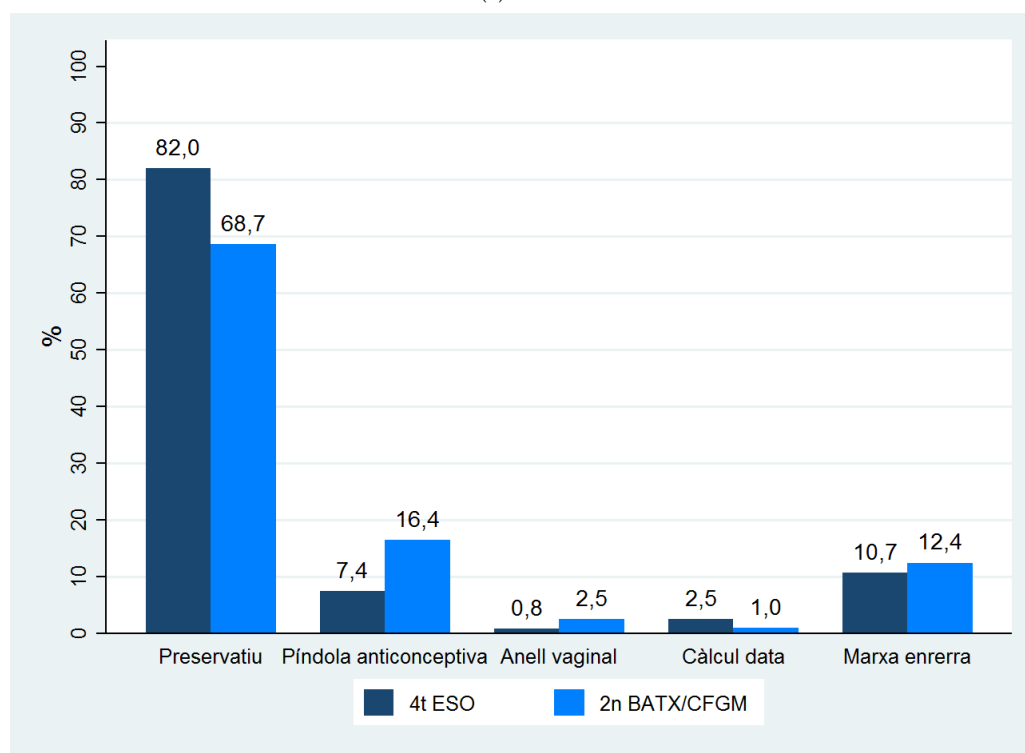
Font: Enquesta FRESC, 1996-2016. Nota: A l'enquesta per l'alumnat de 2n d'ESO no es pregunta sobre sexualitat. S'ha exclòs l'alumnat que ha respost no haver tingut mai una relació sexual amb penetració.

Figura 4.75: Mètodes anticonceptius usats per l'alumnat adolescent, en l'última relació sexual amb penetració, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.

(a) Nois

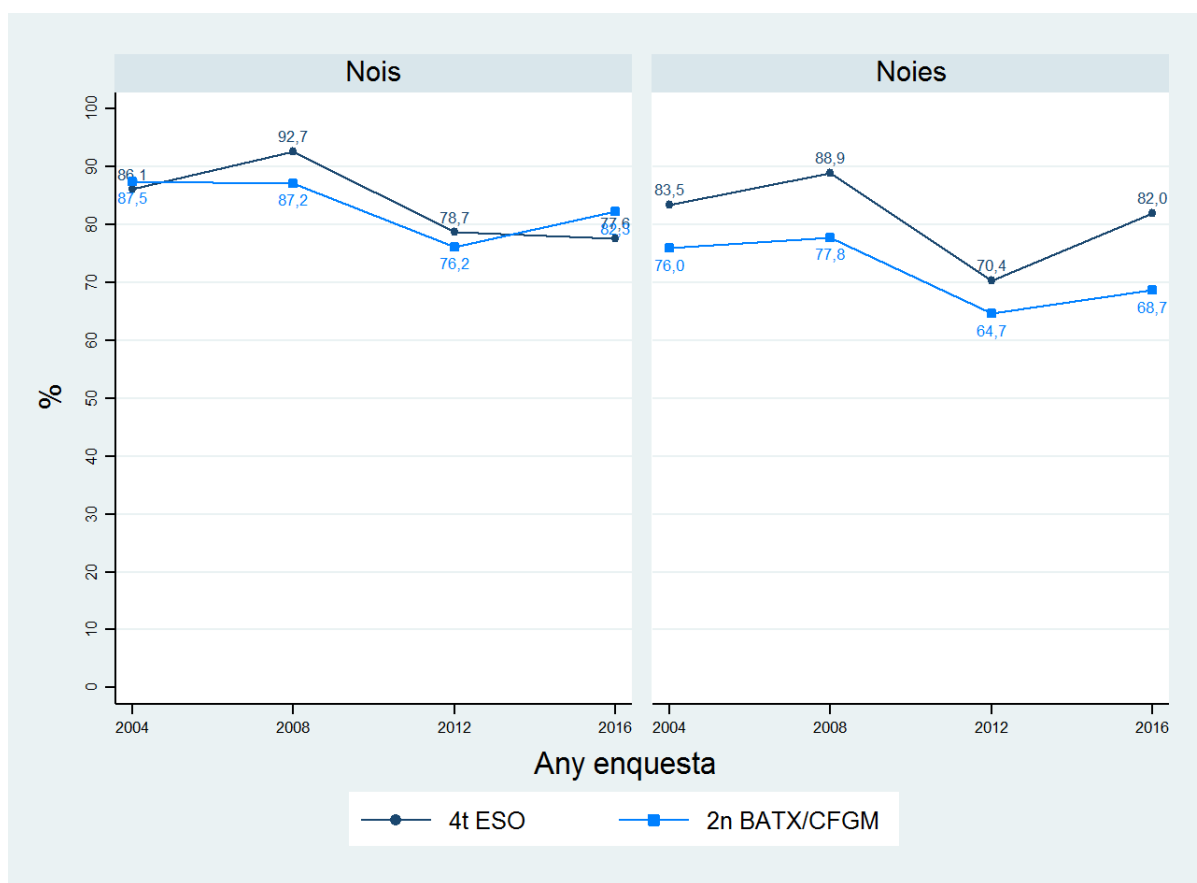


(b) Noies



Font: Enquesta FRESC, 2016. Nota: A l'enquesta per l'alumnat de 2n d'ESO no es pregunta sobre sexualitat. S'ha exclòs l'alumnat que ha respost no haver tingut mai una relació sexual amb penetració.

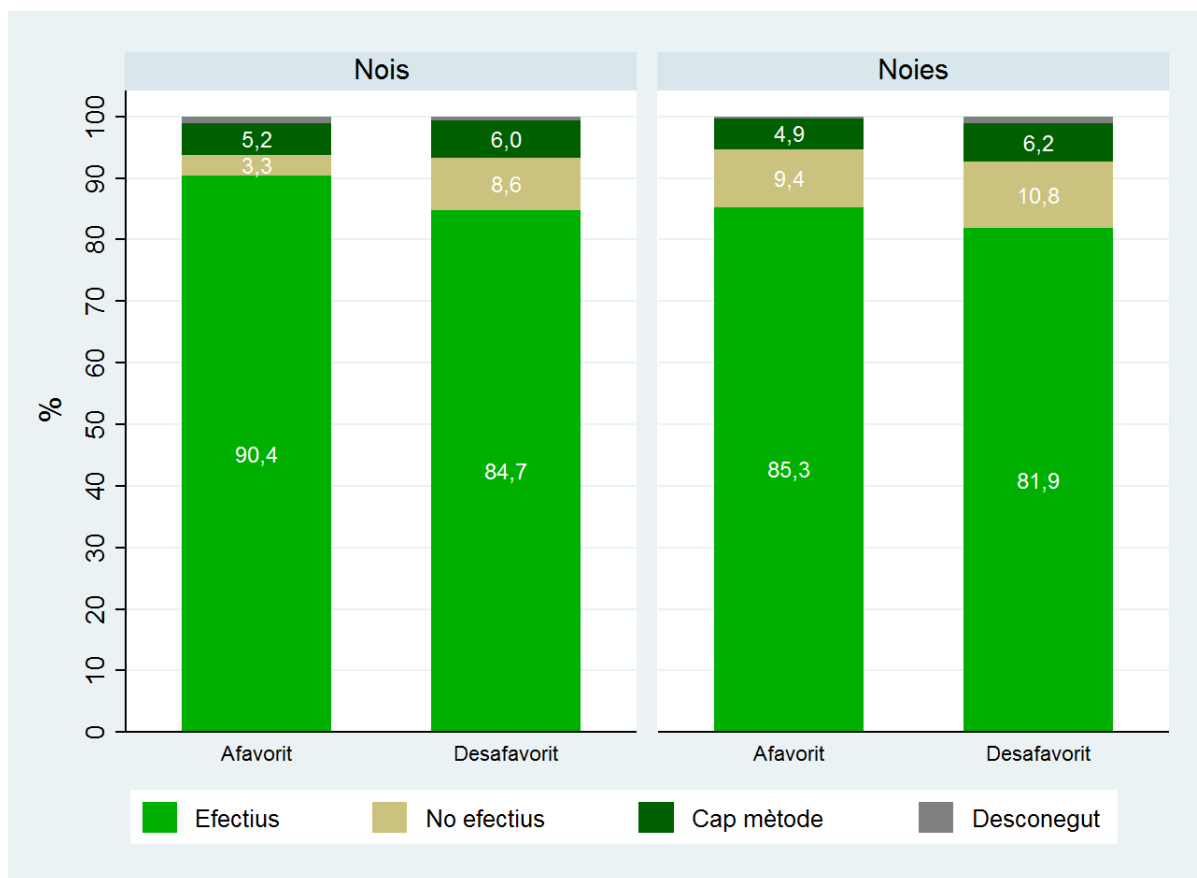
Figura 4.76: Percentatge d'alumnat adolescent que ha usat el preservatiu en l'última relació sexual amb penetració, segons sexe i curs. Barcelona, 2004-2016.



Font: Enquesta FRESC, 2004-2016. Nota: A l'enquesta per l'alumnat de 2n d'ESO no es pregunta sobre sexualitat. S'ha exclòs l'alumnat que ha respost no haver tingut mai una relació sexual amb penetració.

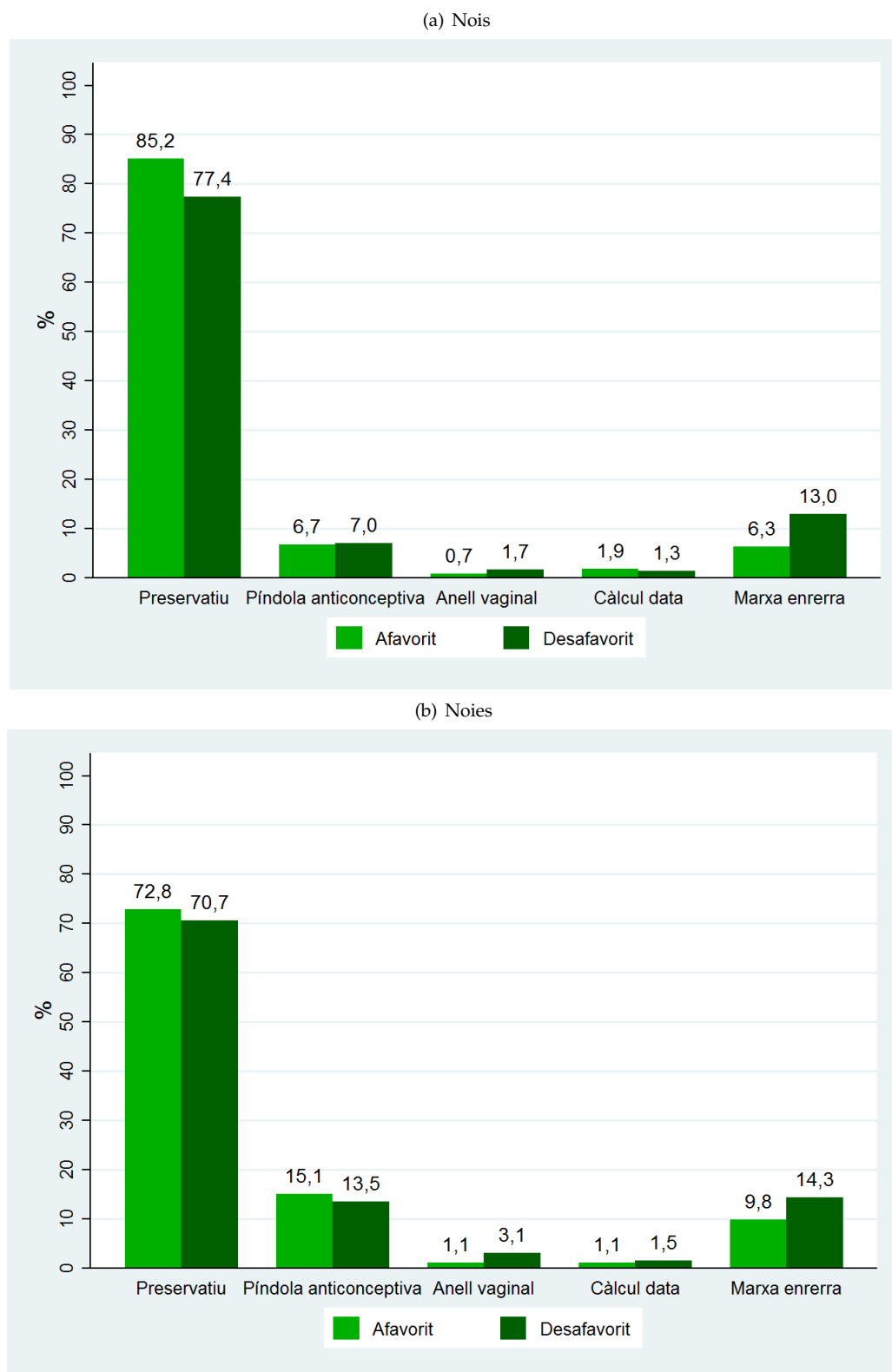
Segons el nivell socioeconòmic del barri on s'ubica el centre educatiu (figura 4.77), l'alumnat de barris desafavorits utilitzen més freqüentment mètodes anticonceptius no efectius (càlcul data, marxa enrere i píndola endemà) o cap mètode (Taula A.69). Destaca el major percentatge d'ús del preservatiu en l'última relació sexual amb penetració en l'alumnat de barris afavorits, especialment en els nois, i el major percentatge d'ús de la marxa enrere als barris desafavorits (Figura A.70 i taula 4.78).

Figura 4.77: Ús de mètodes anticonceptius en l'última relació sexual amb penetració, en l'alumnat adolescent de Barcelona, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.



Font: Enquesta FRESC, 2016. Nota: El nivell socioeconòmic del barri es determina a partir de l'Índex de Renda Familiar Disponible 2013. A l'enquesta per l'alumnat de 2n d'ESO no es pregunta sobre sexualitat. S'ha exclòs l'alumnat que ha respost no haver tingut mai una relació sexual amb penetració.

Figura 4.78: Mètodes anticonceptius usats per l'alumnat adolescent, en l'última relació sexual amb penetració, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Enquesta FRESC 2016.

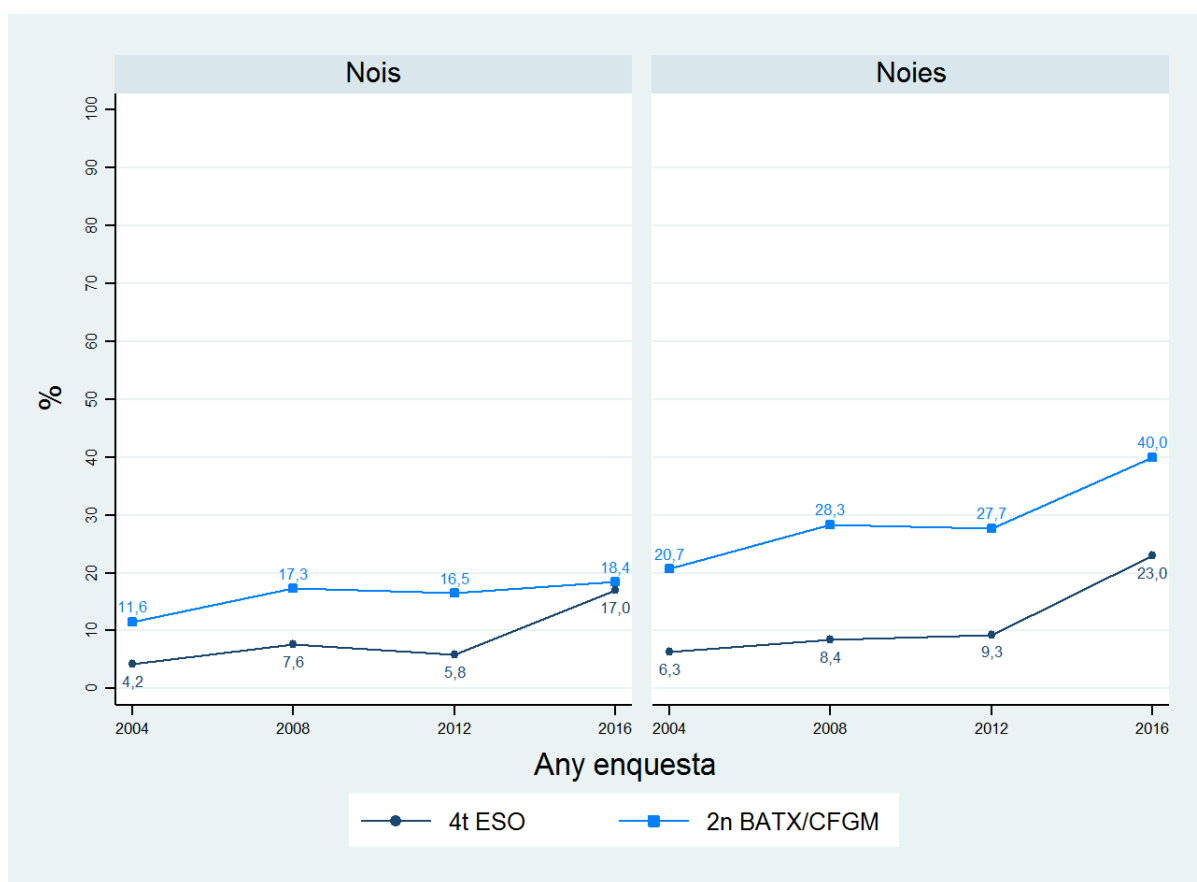


Font: Enquesta FRESC, 2016. Nota: El nivell socioeconòmic del barri es determina a partir de l'Índex de Renda Familiar Disponible 2013. A l'enquesta per l'alumnat de 2n d'ESO no es pregunta sobre sexualitat. S'ha exclòs l'alumnat que ha respost no haver tingut mai una relació sexual amb penetració.

4.7.3 Píndola de l'endemà

La figura 4.79 mostra l'ús de la píndola de l'endemà alguna vegada a la vida, segons sexe i curs, del 2004 al 2016. El 2016 el percentatge de noies que afirmen haver-la usat alguna vegada és molt superior al percentatge de nois que afirmen que la seva parella l'ha usat alguna vegada. En ambdós sexes el percentatge augmenta amb l'edat. L'evolució general ha sigut a l'augment, especialment en l'últim any. Al 2016 s'observa un augment destacable respecte el 2012 especialment a 4t d'ESO, on els nois passen d'un ús del 5,8% al 17%, i les noies del 9,3% al 23,0%. També destaca que a 2n de Batxillerat i CFGM l'ús de la píndola de l'endemà arriba al 40% en les noies. (Taula A.71)

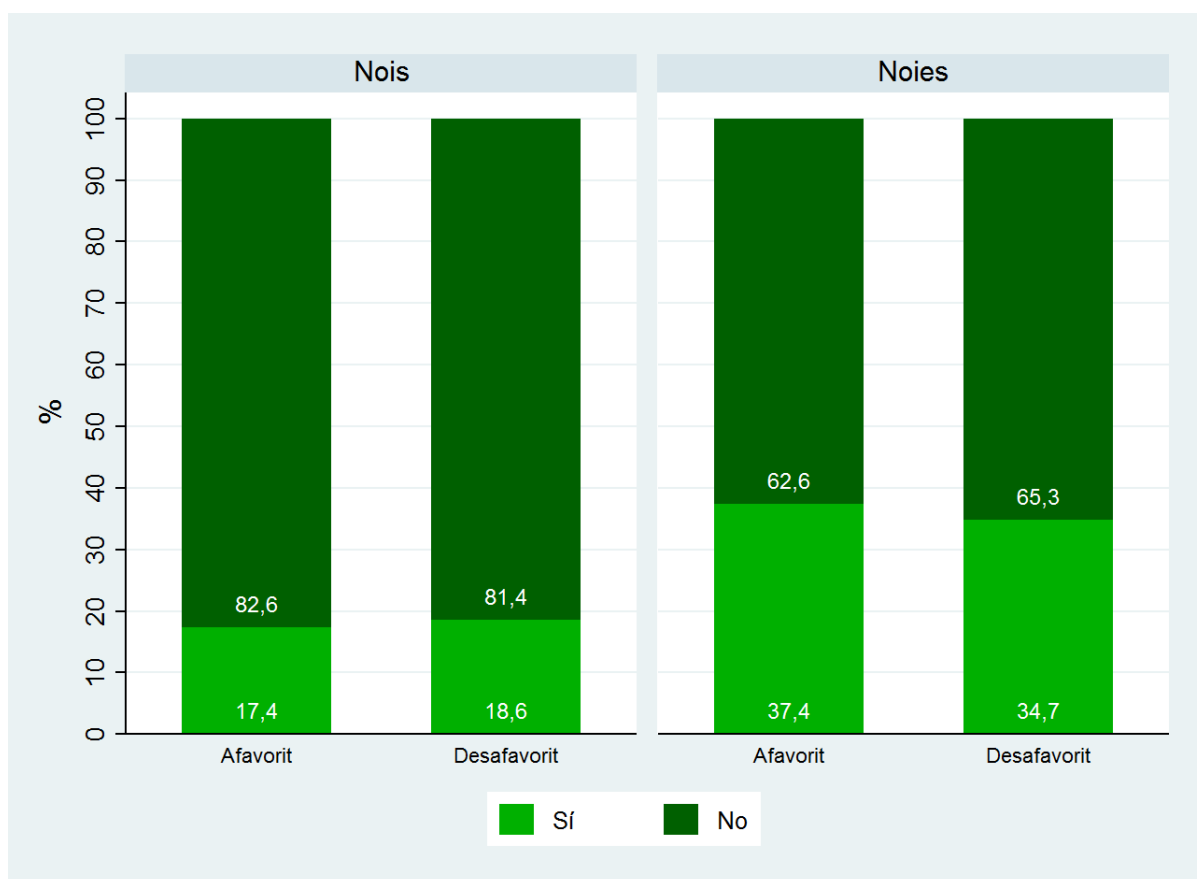
Figura 4.79: Percentatge d'alumnat adolescent que ha usat la píndola de l'endemà en alguna relació sexual amb penetració, segons sexe i curs. Barcelona, 2004-2016.



Font: Enquesta FRESC, 2004-2016. Nota: A l'enquesta per l'alumnat de 2n d'ESO no es pregunta sobre sexualitat. S'ha exclòs l'alumnat que ha respost no haver tingut mai una relació sexual amb penetració.

Segons el nivell socioeconòmic del barri on s'ubica el centre educatiu (figura 4.80), no s'observen diferències destacables en el percentatge d'alumnat que afirma haver usat la píndola de l'endemà alguna vegada. (Taula 4.80)

Figura 4.80: Haver utilitzat la píndola de l'endemà en alguna relació sexual amb penetració, en l'alumnat adolescent, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.



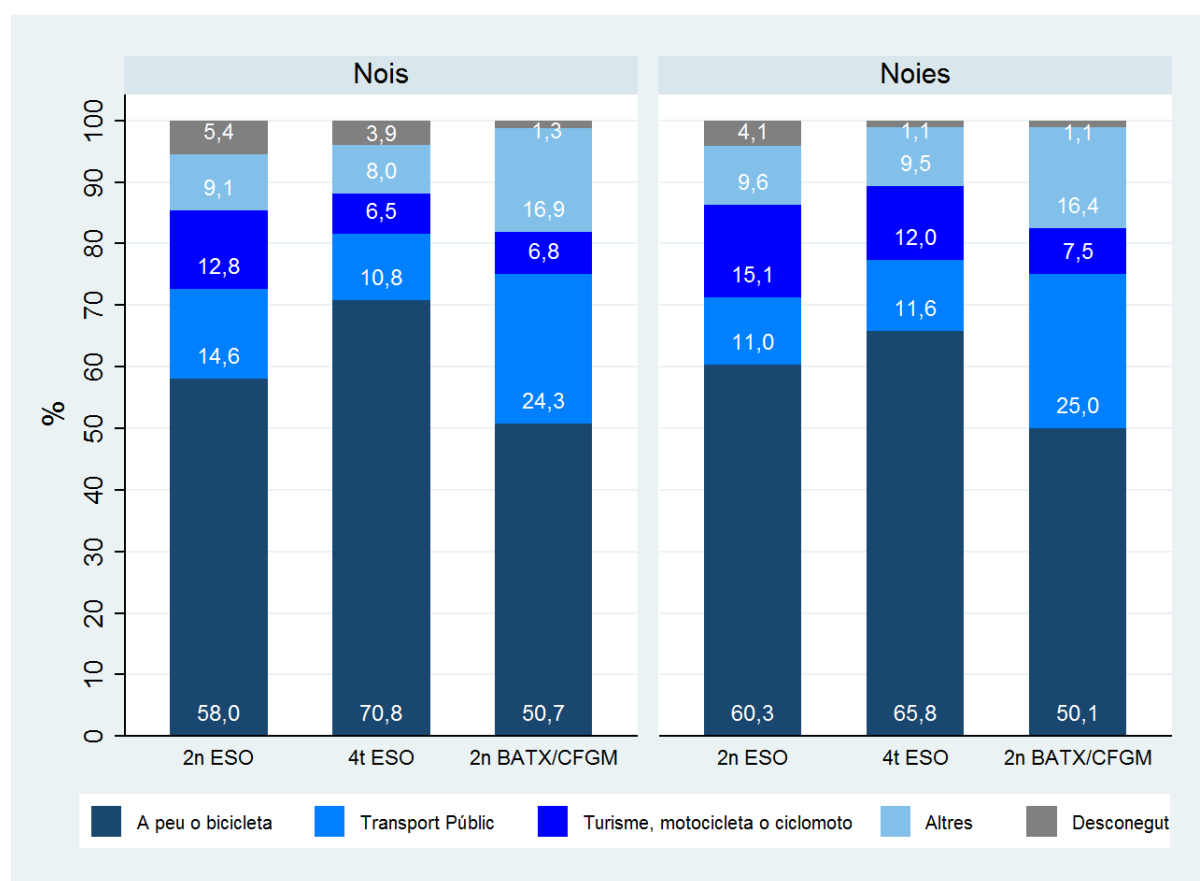
Font: Enquesta FRESC, 2016. Nota: El nivell socioeconòmic del barri es determina a partir de l'Índex de Renda Familiar Disponible 2013. A l'enquesta per l'alumnat de 2n d'ESO no es pregunta sobre sexualitat. S'ha exclòs l'alumnat que ha respost no haver tingut mai una relació sexual amb penetració.

4.8 Mobilitat i seguretat vial

4.8.1 Mitjà de transport per anar a l'escola

La figura 4.81 mostra els mitjans de transport principals usats habitualment per l'alumnat per anar a l'escola, institut o centre educatiu. Els mitjans de transport actiu (a peu o bicicleta) són els més usats en ambdós sexes i a tots els cursos, augmentant de 2n d'ESO a 4t d'ESO i disminuint considerablement a 2n de Batxillerat i CFGM. El transport públic és el segon mitjà de transport més usat, especialment a 2n de Batxillerat i CFGM, tant en nois com en noies. L'ús de mitjans motoritzats privats (turisme, motocicleta o ciclomotor) es redueix amb l'edat. Hi ha altres mitjans que s'usen especialment a 2n de Batxillerat i CFGM com són els patinets, 'skateboard', 'longboard', etc. (Taula A.73)

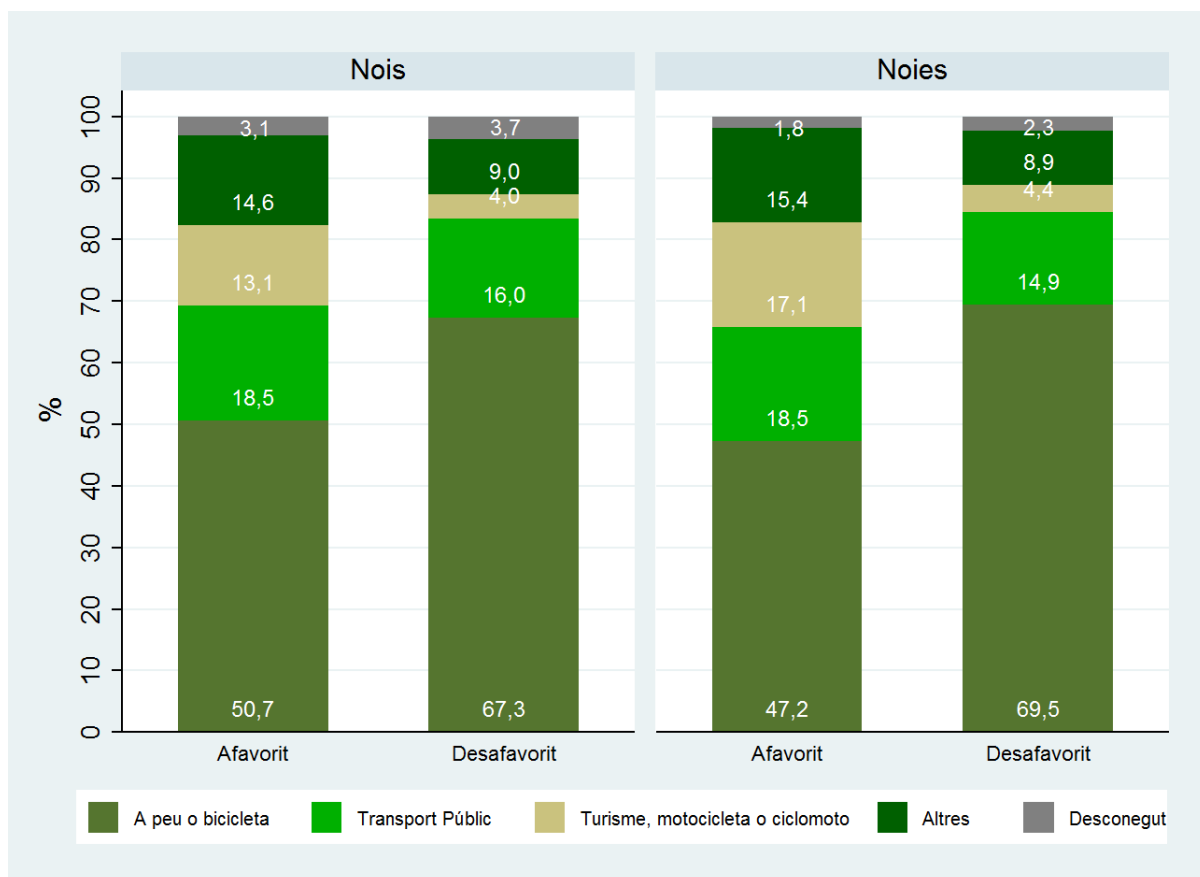
Figura 4.81: Mitjà de transport usat per anar a l'escola, institut o centre educatiu, per l'alumnat adolescent, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.



Font: Enquesta FRESC, 2016.

Segons el nivell socioeconòmic del barri on s'ubica el centre educatiu, el percentatge d'alumnat que usa un mitjà de transport actiu (a peu o bicicleta) per anar a l'escola, institut o centre educatiu és menor als barris afavorits i en canvi utilitzen molt més freqüentment el transport públic i especialment el transport motoritzat privat que als barris desfavorits. (Figura 4.80 i Taula A.72)

Figura 4.82: Mitjà de transport usat per anar a l'escola, institut o centre educatiu, per l'alumnat adolescent, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.

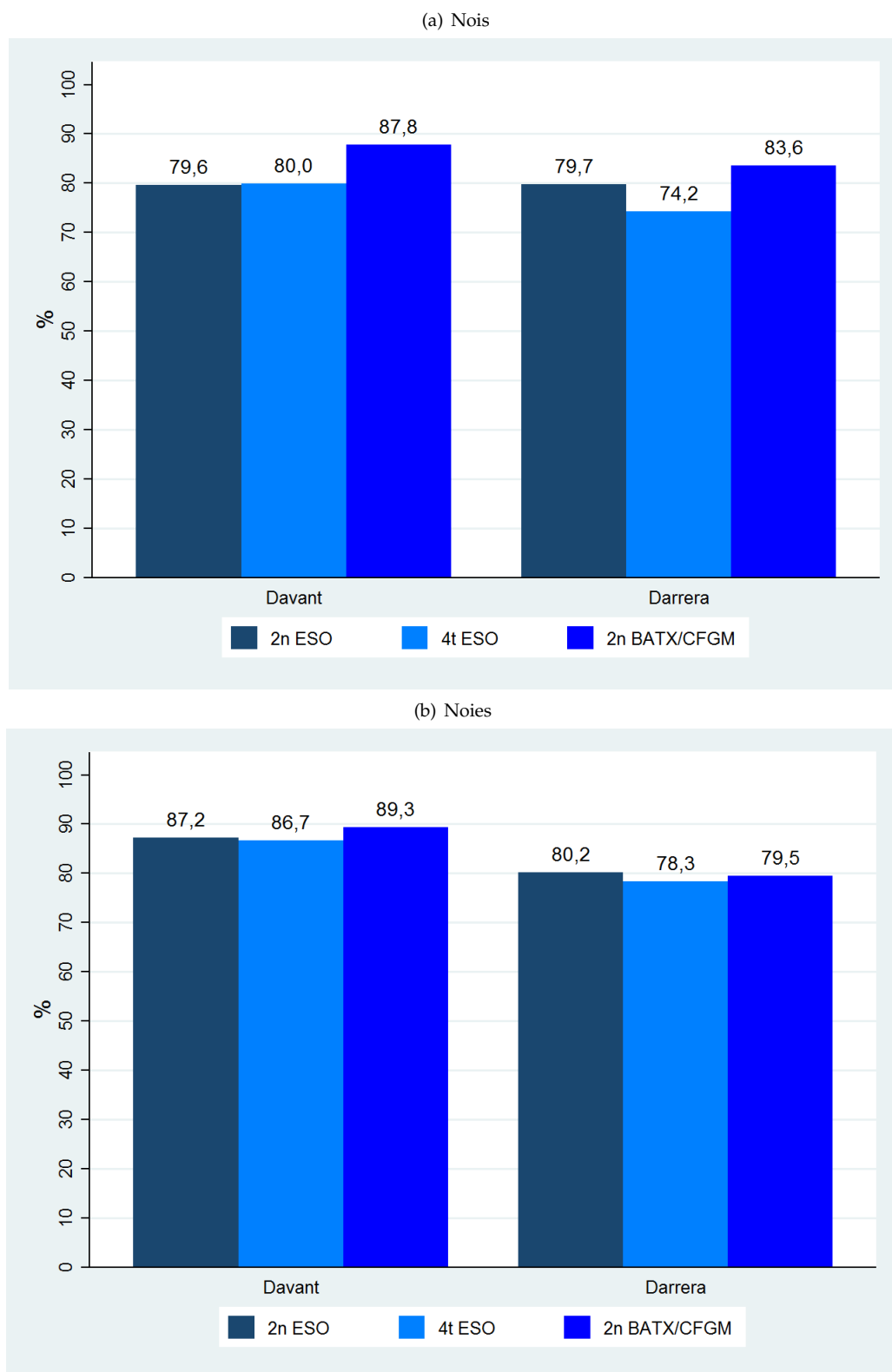


Font: Enquesta FRESC, 2016. Nota: El nivell socioeconòmic del barri es determina a partir de l'índex de Renda Familiar Disponible 2013.

4.8.2 Ús del cinturó de seguretat al cotxe

La figura 4.83 mostra el percentatge d'alumnat que es posa el cinturó de seguretat del davant i del darrera al cotxe. Al voltant del 83,0% dels nois i el 87,9% de les noies es posen sempre el cinturó de davant del cotxe tant si van conduint com de passatgers/es, augmentant en ambdós sexes amb l'edat. El cinturó del darrera l'usa sempre al voltant del 79% de l'alumnat, reduint-se de 2n a 4t d'ESO i augmentant a 2n de Batxillerat i CFGM. (Taules A.75 i A.76)

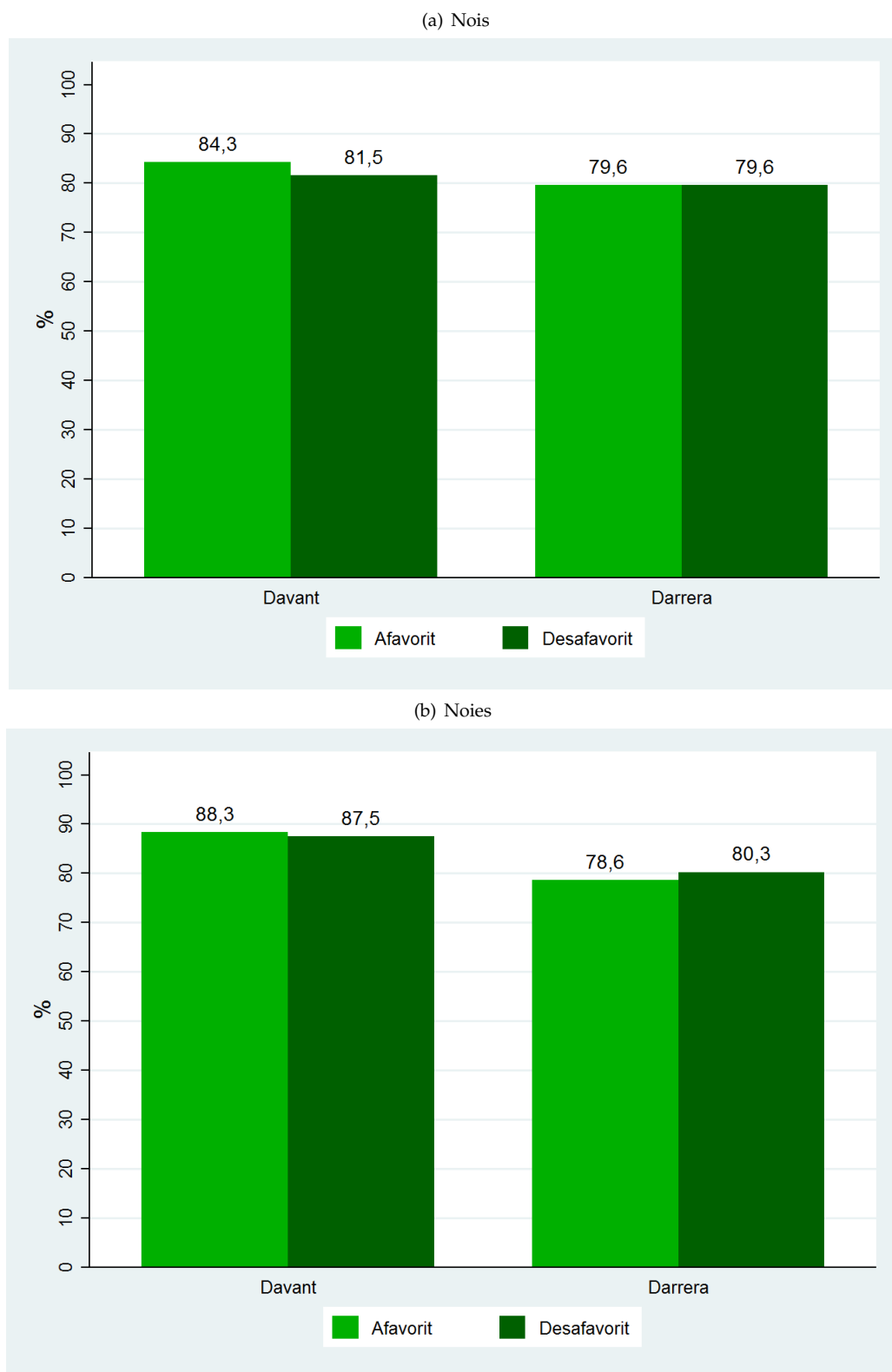
Figura 4.83: Ús del cinturó de seguretat del davant i del darrera del cotxe de l'alumnat adolescent, segons sexe i curs. Enquesta FRESC 2016.



Font: Enquesta FRESC, 2016. Nota: S'han exclòs aquells que han respost que no circulen mai a la part del davant/darrera del cotxe.

Segons el nivell socioeconòmic del barri on s'ubica el centre educatiu, no s'observen diferències destacables en l'ús del cinturó de seguretat del davant o del darrera. (Figura 4.84 i Taula A.77)

Figura 4.84: Ús del cinturó de seguretat del davant i del darrera del cotxe en l'alumnat adolescent, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.

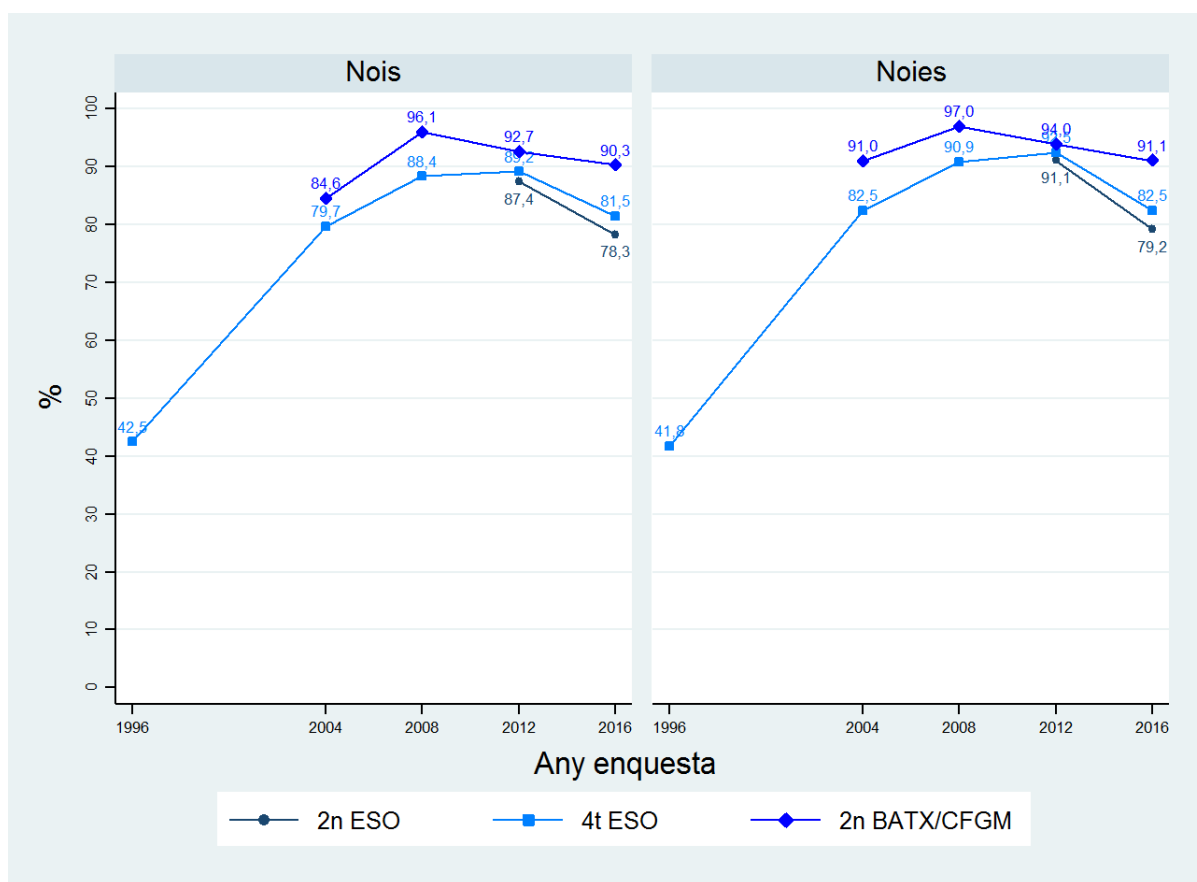


Font: Enquesta FRESC, 2016. Nota: S'han exclòs aquells que han respost que no circulen mai a la part del davant/darrera del cotxe. El nivell socioeconòmic del barri es determina a partir de l'índex de Renda Familiar Disponible 2013.

4.8.3 Ús del casc

La figura 4.85 mostra l'ús del casc en motocicleta o ciclomotor (sense especificar en els desplaçaments per la ciutat), segons sexe i curs, del 1996 al 2016. El 2016, el percentatge d'alumnat que afirma usar sempre el casc al circular en motocicleta o ciclomotor no varia entre nois i noies, i augmenta amb l'edat en ambdós sexes. Al 2016, el percentatge està al voltant del 84,1% en nois i del 85,2% en noies. S'observa que la tendència és creixent i molt marcada fins el 2008, any a partir del qual comença a davallar en els més grans. En l'últim període, 2012-2016 la davallada ha estat més marcada, especialment a 2n i 4t d'ESO. (Taula A.79)

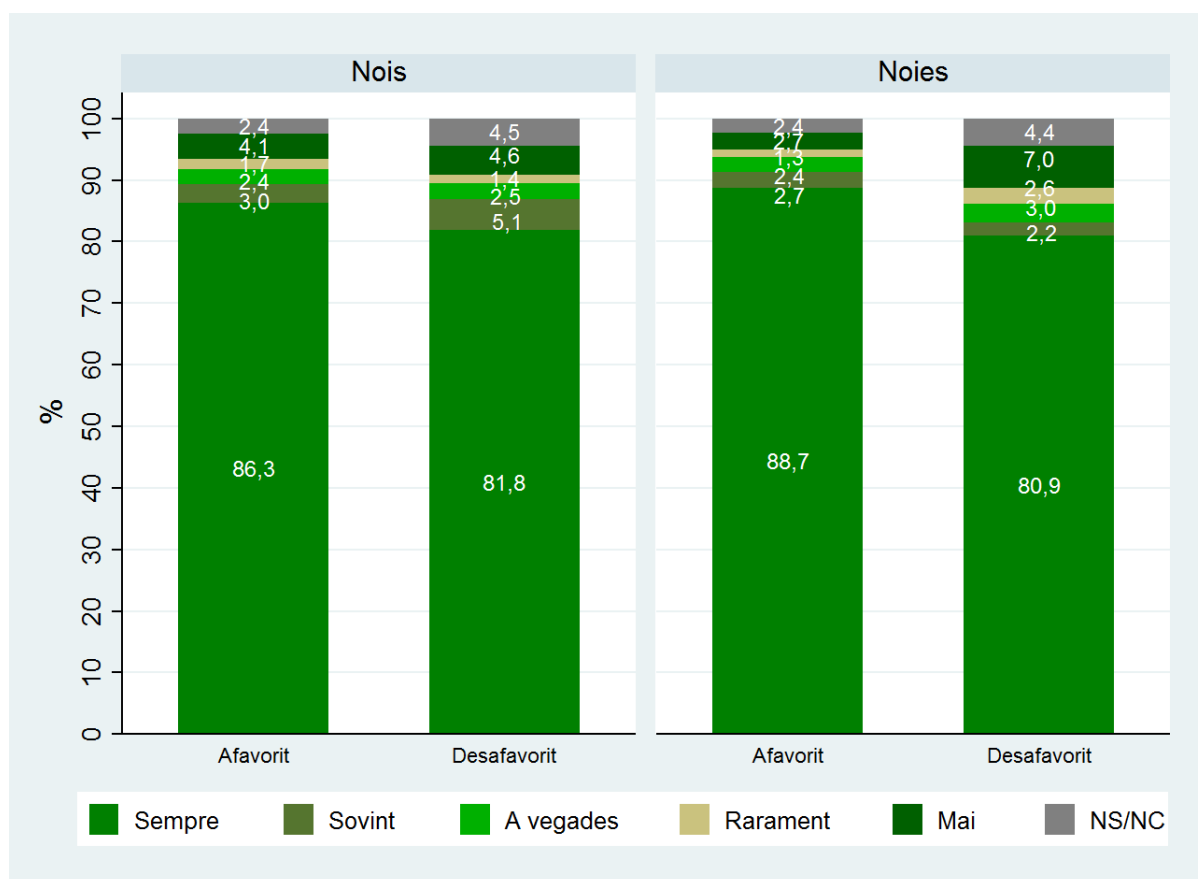
Figura 4.85: Percentatge d'alumnat adolescent que usa sempre el casc en moto, segons sexe i curs. Anys 1996-2016.



Font: Enquesta FRESC, 2016. Nota: S'han exclòs aquells que han respost que no circulen mai en moto.

Segons el nivell socioeconòmic del barri on s'ubica el centre educatiu (figura 4.86) el percentatge d'alumnat que afirma usar sempre el casc al circular en motocicleta o ciclomotor (sense especificar en els desplaçaments per la ciutat) és superior als barris afavorits. (Taula A.80)

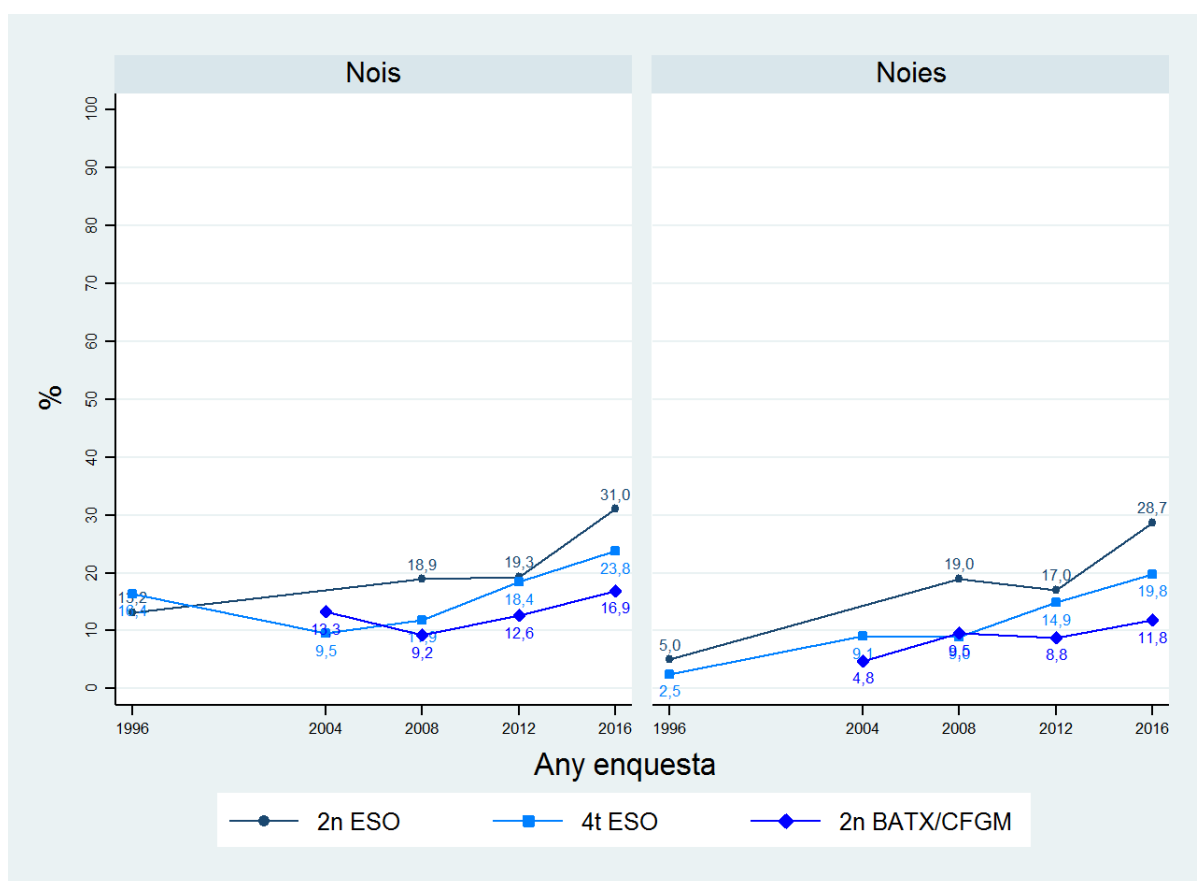
Figura 4.86: Ús del casc en moto en l'alumnat adolescent, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.



Font: Enquesta FRESC, 2016. Nota: S'han exclòs aquells que han respost que no circulen mai en moto. El nivell socioeconòmic del barri es determina a partir de l'índex de Renda Familiar Disponible 2013.

Pel que fa a l'ús del casc quan se circula amb la bicicleta, el 2016 el percentatge d'alumnat que se'l posa sempre o sovint és del 23,4% en nois i del 19,8% en noies, disminuint de manera destacable amb l'edat, en ambdós sexes. Tot i que el percentatge d'ús el 2016 continua essent baix, s'observa un augment de la proporció d'alumnat que es posen el casc sovint o sempre quan van en bicicleta entre l'any 1996 i el 2016, especialment entre les noies. (Figura 4.87 i Taula A.81)

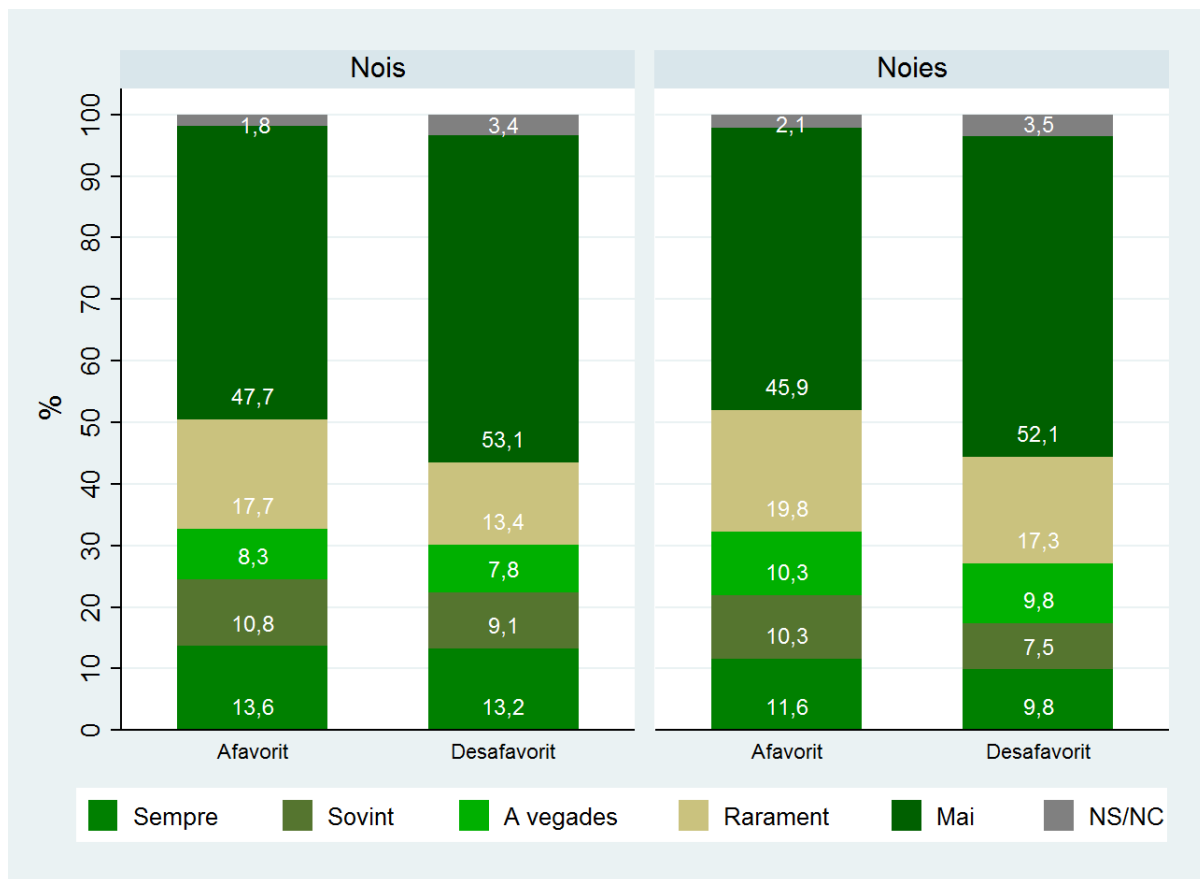
Figura 4.87: Percentatge d'alumnat adolescent de Barcelona que usa sempre o sovint el casc en bicicleta, segons sexe i curs. Anys 1996-2016.



Font: Enquesta FRESC, 2016. Nota: S'han exclòs aquells que han respost que no circulen mai en bicicleta.

Segons el nivell socioeconòmic del barri on s'ubica el centre educatiu no s'observen diferències destacables en el percentatge d'alumnat que afirma usar sempre o sovint el casc al circular en bicicleta. (Figura 4.88 i Taula A.82)

Figura 4.88: Ús del casc en bicicleta en l'alumnat adolescent, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.

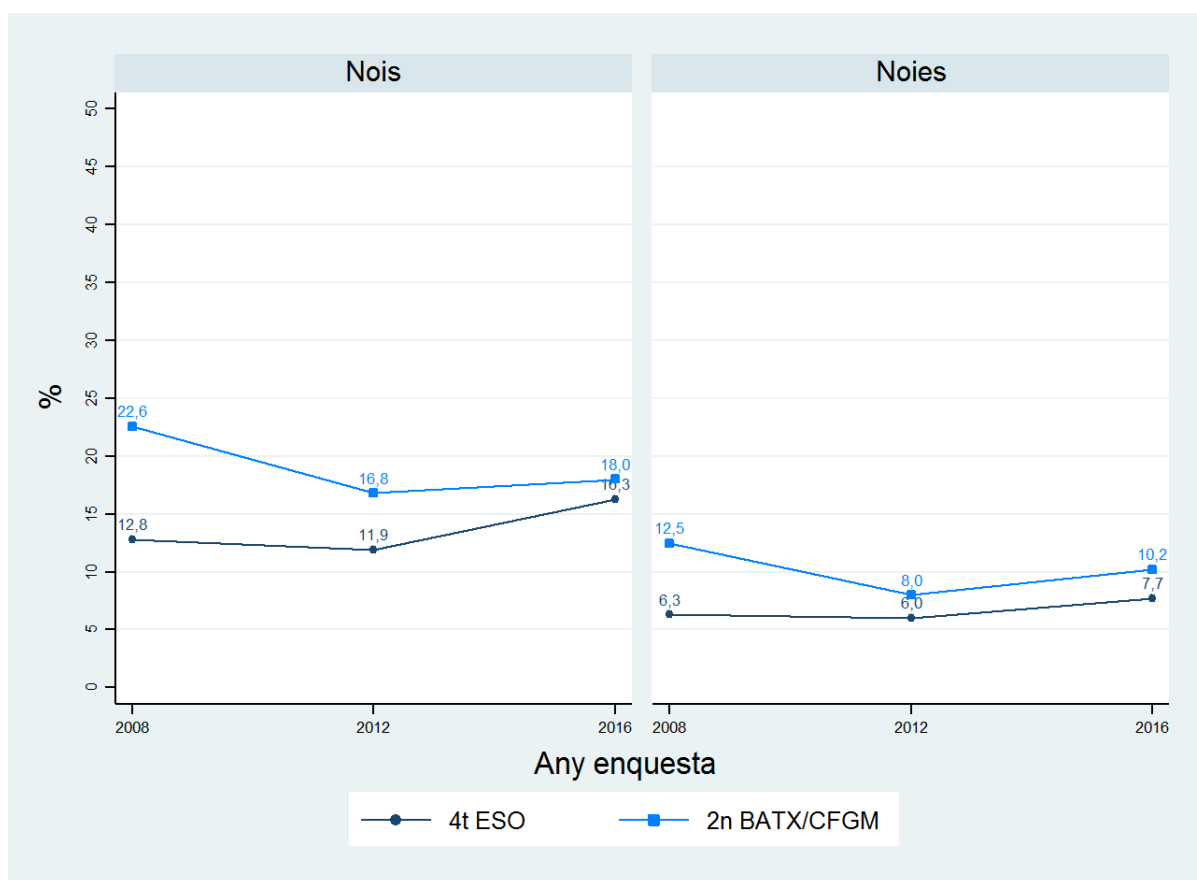


Font: Enquesta FRESC, 2016. Nota: S'han exclòs aquells que han respost que no circulen mai en bicicleta. El nivell socioeconòmic del barri es determina a partir de l'índex de Renda Familiar Disponible 2013.

4.8.4 Conducció sota els efectes de substàncies psicoactives

La figura 4.89 mostra el percentatge d'alumnat que afirma haver conduït sovint o alguna vegada un cotxe o una moto sota els efectes de l'alcohol i/o drogues, segons sexe i curs, del 2008 al 2016. El percentatge és sempre superior en nois que en noies i en ambdós sexes augmenta amb l'edat. Al 2016 el 17,2% dels nois i el 9,2% de les noies afirmen haver conduït sovint o a vegades un cotxe o una moto sota els efectes de l'alcohol i/o drogues. S'observa que a 4t d'ESO el percentatge es va reduir lleugerament del 2008 al 2012 però al 2016 ha tornat a augmentar superant el percentatge del 2008. A 2n de Batxillerat i CFGM el percentatge es va reduir molt del 2008 al 2012 però al 2016 ha tornat a augmentar lleugerament sense arribar al percentatge del 2008. (Taula A.83)

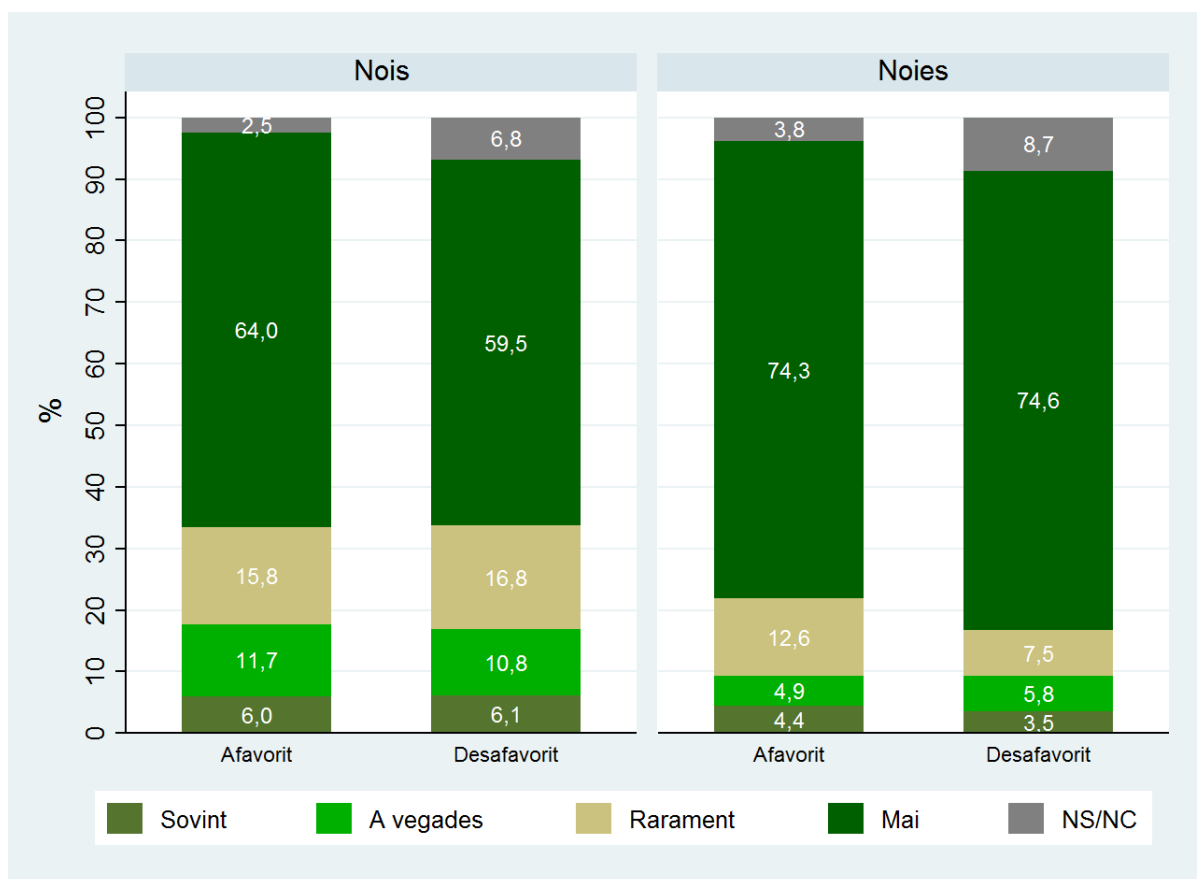
Figura 4.89: Percentatge d'alumnat adolescent que ha conduït un cotxe o una moto sota els efectes de l'alcohol i/o drogues, segons sexe i curs. Anys 2006-2016.



Font: Enquesta FRESC, 2006-2016. Nota: A l'enquesta per l'alumnat de 2n d'ESO no hi ha aquesta pregunta. S'han exclòs aquells que han respost que no condueixen mai.

Segons el nivell socioeconòmic del barri on s'ubica el centre educatiu, no s'observen diferències destacables en el percentatge d'alumnat que afirma haver conduït sovint o alguna vegada un cotxe o una moto sota els efectes de l'alcohol i/o drogues. (Figura 4.90 i Taula A.84)

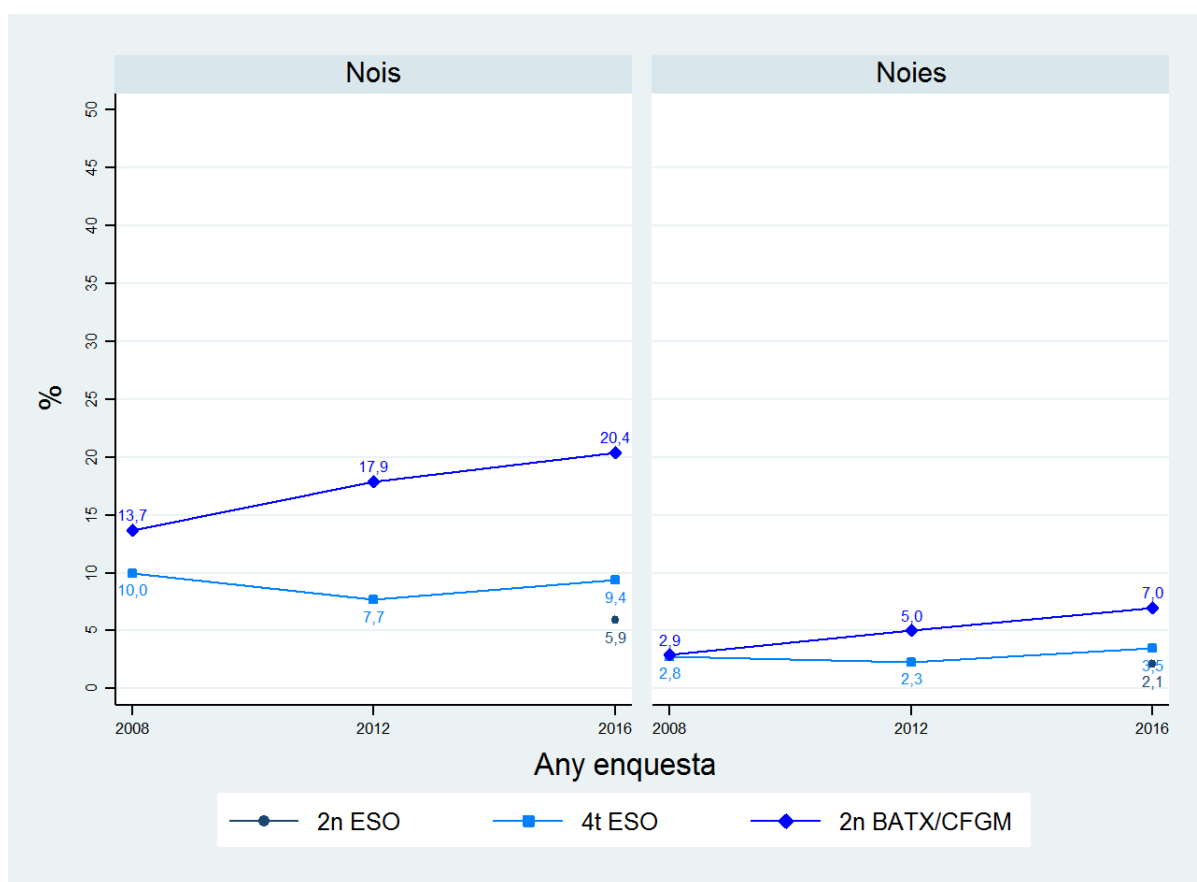
Figura 4.90: Haver conduït un cotxe o una moto sota els efectes de l'alcohol i/o drogues en l'alumnat adolescent, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.



Font: Enquesta FRESC, 2016. Nota: A l'enquesta per l'alumnat de 2n d'ESO no hi ha aquesta pregunta. S'han exclòs aquells que han respost que no condueixen mai. El nivell socioeconòmic del barri es determina a partir de l'índex de Renda Familiar Disponible 2013.

La figura 4.91 mostra el percentatge d'alumnat que afirma haver conduït sovint o alguna vegada una bicicleta sota els efectes de l'alcohol i/o drogues, segons sexe i curs, del 2008 al 2016. El 2016 el percentatge és del 5,9% a 2n d'ESO, de 9,4% a 4t d'ESO i augmenta fins el 20,4% a 2n de Batxillerat i CFGM en els nois. En les noies el percentatge és del 2,1% a 2n d'ESO, del 3,5% a 4t d'ESO i augmenta al 7,0% a 2n de Batxillerat i CFGM. El percentatge és sempre molt superior en nois que en noies i en ambdós sexes augmenta molt amb l'edat. S'observa que a 2n de Batxillerat i CFGM el percentatge ha anat augmentant des del 2008 i en canvi a 4t d'ESO el percentatge es va reduir lleugerament del 2008 al 2012 però al 2016 ha tornat a augmentar. (Taula A.85)

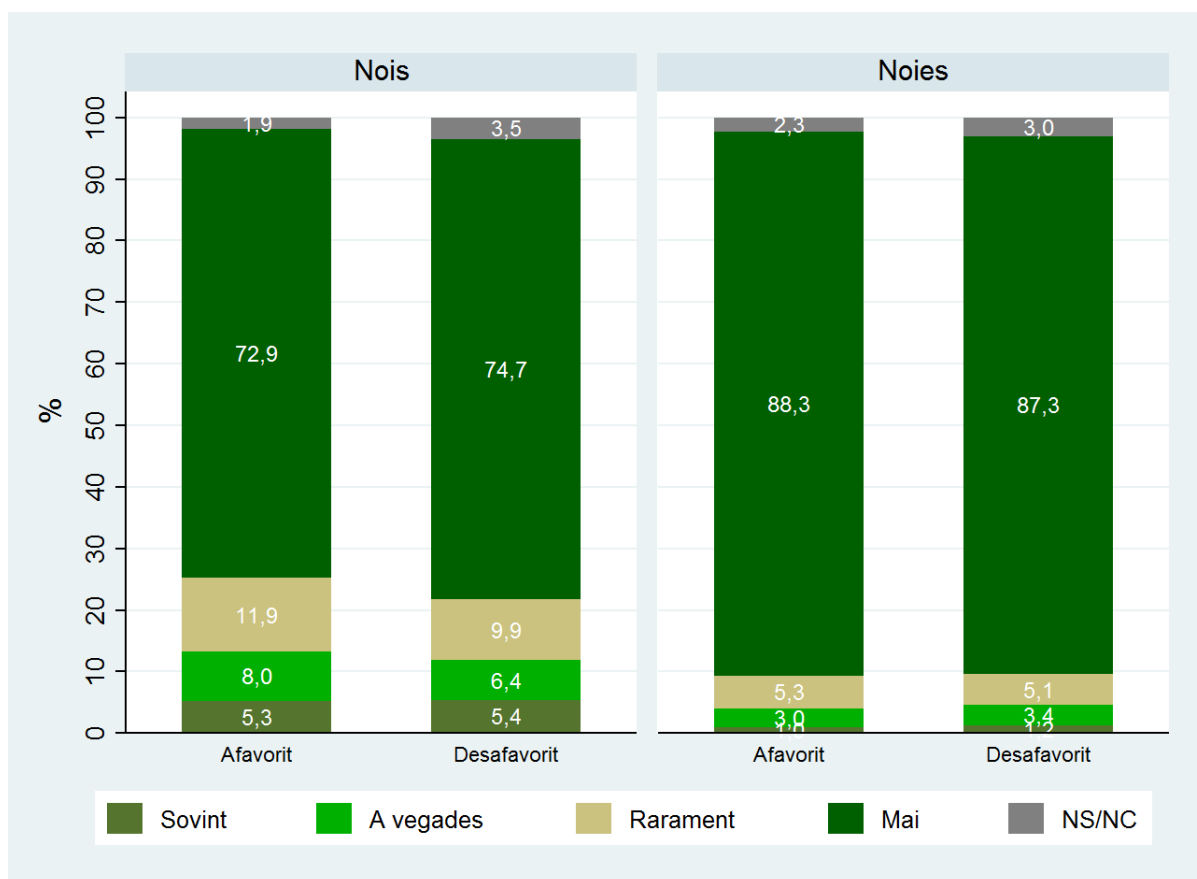
Figura 4.91: Percentatge d'alumnat adolescent que ha conduït una bicicleta sota els efectes de l'alcohol i/o drogues, segons sexe i curs. Anys 2008-2016.



Font: Enquesta FRESC, 2008-2016. Nota: A l'enquesta per l'alumnat de 2n d'ESO no hi ha aquesta pregunta. S'han exclòs aquells que han respost que no condueixen mai.

Segons el nivell socioeconòmic del barri on s'ubica el centre educatiu, no s'observen diferències destacables en el percentatge d'alumnat que afirma haver conduït sovint o alguna vegada una bicicleta sota els efectes de l'alcohol i/o drogues. (Figura 4.92 i Taula A.86)

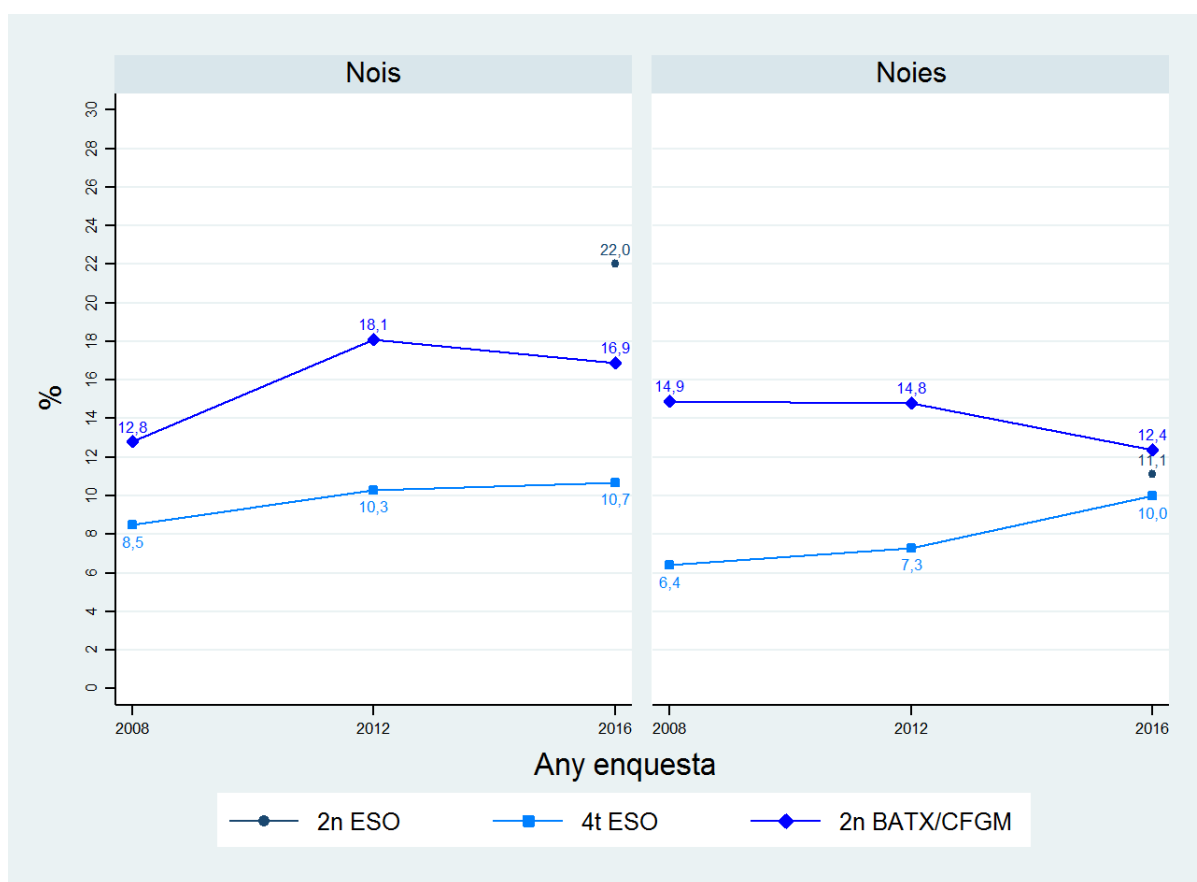
Figura 4.92: Haver conduït una bicicleta sota els efectes de l'alcohol i/o drogues en l'alumnat adolescent, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.



Font: Enquesta FRESC, 2016. Nota: A l'enquesta per l'alumnat de 2n d'ESO no hi ha aquesta pregunta. S'han exclòs aquells que han respost que no condueixen mai. El nivell socioeconòmic del barri es determina a partir de l'índex de Renda Familiar Disponible 2013.

La figura 4.93 mostra el percentatge d'alumnat que afirma pujar a vegades o sovint en un vehicle de motor amb un conductor sota l'efecte de l'alcohol i/o drogues, del 2008 al 2016. El 2016 el percentatge és del 16,7% en nois i del 11,4% en noies. En els nois el major percentatge el presenta l'alumnat de 2n d'ESO i el menor el de 4t d'ESO. En canvi, en les noies el major percentatge el presenta l'alumnat de 2n de Batxillerat i CFGM i el menor l'alumnat de 4t d'ESO. S'observa que el percentatge va augmentant amb els anys a 4t d'ESO i en canvi a 2n de Batxillerat i CFGM el 2012 respecte el 2008 va augmentar en els nois i es va mantenir en les noies i el 2016 s'ha reduït en ambdós sexes. (Taula A.87)

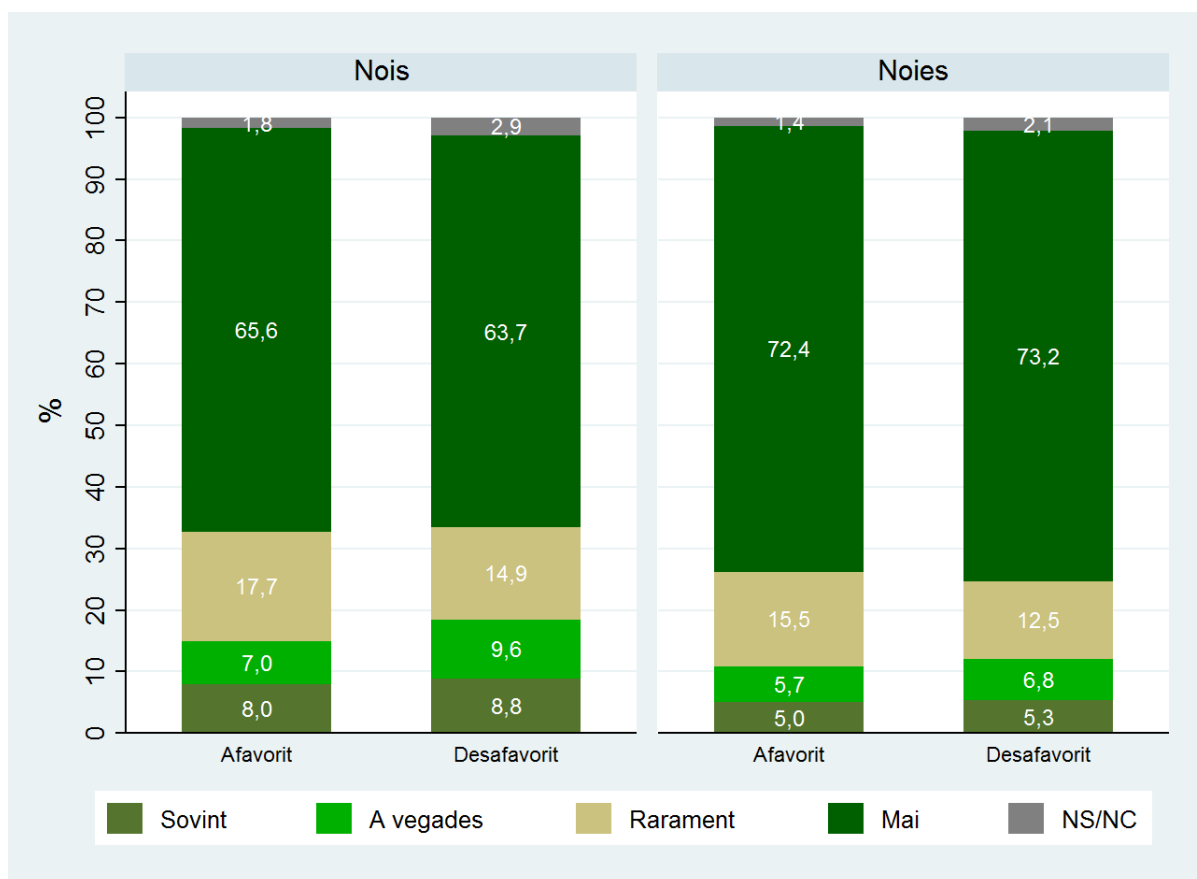
Figura 4.93: Percentatge d'alumnat adolescent que ha pujat a un cotxe o moto en el que el conductor estava sota els efectes d'alcohol i/o drogues, segons sexe i curs. Anys 2008-2016.



Font: Enquesta FRESC, 2008-2016.

Segons el nivell socioeconòmic del barri on s'ubica el centre educatiu, el percentatge d'alumnat que afirma pujar a vegades o sovint en un vehicle de motor amb un conductor sota l'efecte de l'alcohol i/o drogues és lleugerament superior als barris desfavorits. (Figura 4.94 i Taula A.88)

Figura 4.94: Haver pujat a un cotxe o moto en el que el conductor estava sota els efectes d'alcohol i/o drogues en l'alumnat adolescent, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.



Font: Enquesta FRESC, 2016. Nota: El nivell socioeconòmic del barri es determina a partir de l'índex de Renda Familiar Disponible 2013.

Resultats en l'alumnat dels Programes de Formació i Inserció (PFI)

Els programes de formació i inserció (PFI) són voluntaris i estan adreçats als joves que compleixin com a mínim 16 anys d'edat i com a màxim 21 en l'any d'inici del programa, que hagin deixat l'educació secundària obligatòria (ESO) sense obtenir-ne el títol i que, en el moment d'iniciar els programes, no segueixin estudis en el sistema educatiu ni participin en altres accions de formació. La finalitat d'aquests programes és proporcionar a aquests joves la possibilitat d'incorporar-se de nou al sistema educatiu per continuar estudis de formació professional. Han de facilitar, també, l'aprenentatge imprescindible per accedir al mercat de treball amb millors possibilitats d'obtenir una ocupació qualificada i duradora.

A l'enquesta FRESC 2016 s'han enquestat 211 alumnes/as dels PFI, dels quals es van incloure a l'anàlisi 205 (taxa de resposta del 74,3% respecte dels escolars matriculats). A la taula 5.1, s'observen les característiques sociodemogràfiques de l'alumnat dels PFI segons sexe. El 68,0% són nois i prop del 70,0% tenen edats compreses entre 16 i 17 anys. El 76,6% de l'alumnat pertany a un centre ubicat en un barri de nivell socioeconòmic (NSE) desafavorit. Per sexe, el 92,3% de les noies de PFI el seu centre educatiu es troba situat en un barri de NSE desafavorit front el 69,3% dels nois. La majoria de l'alumnat dels PFI estan matriculats a un centre privat. Pel que fa al NSE individual de l'alumne, el Family Affluence Scale (FAS) indica que un 43,9% de l'alumnat pertany a famílies amb un NSE baix i un 40,0% a famílies de NSE mig. La meitat de l'alumnat dels PFI ha nascut fora d'Espanya, mentre que un 9,3% ha nascut a Espanya però amb pare i/o mare nascut/da fora d'Espanya. Cal destacar que el 40,0% de l'alumnat declara conviure amb el pare i la mare.

Taula 5.1: Característiques sociodemogràfiques i socioeconòmiques de l'alumnat dels Programes de Formació i Inserció (PFI), segons sexe. Barcelona, 2016.

	Nois		Noies		Total	
	n	%	n	%	n	%
Titularitat escola						
Pública	46	32,9	8	12,3	54	26,3
Concertada-Privada	94	67,1	57	87,7	151	73,7
Nivell socioeconòmic del barri de l'escola						
Afavorit	43	30,7	5	7,7	48	23,4
Desafavorit	97	69,3	60	92,3	157	76,6
Edat						
16 anys	50	35,7	27	41,5	77	37,6
17 anys	43	30,7	24	36,9	67	32,7
18 anys	28	20,0	12	18,5	40	19,5
19 anys	8	5,7	2	3,1	10	4,9
20 anys	4	2,9	0	0,0	4	2,0
21 anys	2	1,4	0	0,0	2	1,0
22 anys	2	1,4	0	0,0	2	1,0
NS/NC	3	2,1	0	0,0	3	1,5
Nivell socioeconòmic de l'alumnes (FAS)						
Baix	66	47,1	24	36,9	90	43,9
Mig	49	35,0	33	50,8	82	40,0
Alt	25	17,9	8	12,3	33	16,1
Estructura familiar						
Mare i pare	56	40,0	26	40,0	82	40,0
Monoparental	42	30,0	24	36,9	66	32,2
Família reestructurada	16	11,4	4	6,2	20	9,8
Altres situacions	26	18,6	11	16,9	37	18,0
Lloc de naixement						
Espanya	61	43,6	37	56,9	98	47,8
Resta d'Europa	7	5,0	2	3,1	9	4,4
Àfrica	25	17,9	4	6,2	29	14,1
Amèrica	33	23,6	18	27,7	51	24,9
Àsia	11	7,9	2	3,1	13	6,3
NS/NC	3	2,1	2	3,1	5	2,4
Trajectòria migratòria familiar						
Autòcton de pare i mare autòctons	49	35,0	28	43,1	77	37,6
Autòcton de pare i/o mare immigrant	11	7,9	8	12,3	19	9,3
Immigrant	76	54,3	26	40,0	102	49,8
NS/NC	4	2,9	3	4,6	7	3,4
TOTAL	140	100,0	65	100,0	205	100,0

Font: Enquesta FRESC, 2016. Nota: El nivell socioeconòmic del barri es determina a partir de l'índex de Renda Familiar Disponible 2013.

A la taula 5.2 es mostra la salut, comportaments i actituds relacionades amb la salut de l'alumnat dels Programes de Formació i Inserció (PFI).

Respecte a la salut, benestar i salut mental, el 16,1% de l'alumnat dels PFI declaren una salut regular o dolenta, més de la meitat (54,1%) han patit una lesió amb necessitat d'assistència mèdica en els darrers 12 mesos i un 9,8% és un probable cas de patir problemes de salut mental (SDQ anormal de 20-40 punts). Les noies presenten un 13,8% de ser un probable cas de salut mental (SDQ anormal), mentre que en els nois aquesta dada és del 7,9%. (Taula 5.2)

En quan a la relació amb els altres, el 38,0% de l'alumnat dels PFI ha experimentat algun tipus de discriminació en els darrers 12 mesos, el 6,3% ha estat víctima de maltractament en l'entorn escolar i el 10,2% ha estat víctima de maltractament via internet; les noies declaren ser víctimes de maltractament tant en l'entorn escolar (9,2%) com a través d'internet (23,1%). Així mateix, el 16,9% de les noies dels PFI ha patit assetjament sexual alguna vegada i pel que fa al maltractament per part de la parella en els darrers 12 mesos el 16,6% els ha patit de caire emocional, el 9,3% de forma física i el 6,8% de forma sexual. (Taula 5.2)

Pel que fa a l'alimentació, el 42,9% de l'alumnat dels PFI esmorza abans de sortir de casa. El 30,7% de l'alumnat presenta excés de pes (20,0% sobrepès i 10,7% obesitat), finalment el 45,9% està insatisfet amb la seva imatge corporal i el 37,6% ha fet dieta alguna vegada a la vida. Per sexe, són les noies les que presenten pitjors indicadors que els nois en tots els ítems mostrats. (Taula 5.2)

En l'activitat física i descans, s'observa que el 18,0% de l'alumnat dels PFI es sent actiu tots els dies de la setmana, essent la proporció major en nois que en noies. El 8,8% tenen problemes freqüents amb l'ús de mòbil i el 12,2% en l'ús d'internet. El 81,0% de l'alumnat dels PFI declara utilitzar el mòbil sovint o sempre abans d'anar a dormir. Finalment, el 54,6% de l'alumnat dels PFI declara dormir menys de 8 hores diàries en dies lectius. (Taula 5.2)

Un 38,6% de l'alumnat és consumidor regular (almenys una ingesta al dia) de tabac, un 55,2% ha consumit alguna vegada 5 o més begudes alcohòliques en una ocasió, així mateix el 54,1% s'ha emborratxat alguna vegada en els darrers 6 mesos i un 60,0% ha consumit cànnabis i un 12,7% ha provat la cocaïna alguna vegada a la vida. Per sexe, les noies declaren major consum de tabac, cànnabis i cocaïna. (Taula 5.2)

Pel que fa a la sexualitat, el 63,9% de l'alumnat dels PFI declara haver mantingut relacions sexuals amb penetració alguna vegada a la vida i el 36,1% ha utilitzat preservatiu en la darrera relació sexual amb penetració. Destacar que el 8,8% de l'alumnat dels PFI declara no haver utilitzat cap mètode anticonceptiu en la darrera relació sexual. Les noies presenten pitjors conductes i actituds relacionades amb la salut sexual. (Taula 5.2)

En relació a la mobilitat i seguretat vial, un 44,4% de l'alumnat dels PFI declara com a mitjà de transport usat per anar a l'escola el transport públic. D'altra banda, el 12,7%

declara haver conduït cotxe o moto sota els efectes de l'alcohol o drogues (sovint o a vegades). Finalment, el 23,9% ha pujat en un vehicle de motor on el conductor està sota els efectes de l'alcohol o drogues (sovint o a vegades). (Taula 5.2)

Taula 5.2: La salut i comportaments, conductes i actituds relacionades amb la salut de l'alumnat dels Programes de Formació i Inserció (PFI), segons sexe. Barcelona, 2016.

	Nois		Noies		Total	
	n	%	n	%	n	%
Salut, benestar i salut mental						
Salut autopercebuda (regular/dolenta)	13	9,3	20	30,8	33	16,1
Alguna lesió amb necessitat d'assistència mèdica en els darrers 12 mesos	76	54,3	35	53,8	111	54,1
Salut mental (SDQ anormal, puntuació 20-40)	11	7,9	9	13,8	20	9,8
Relació amb els altres						
Haver experimentat algun tipus de discriminació en els darrers 12 mesos	54	38,6	24	36,9	78	38,0
Maltractament en l'entorn escolar						
<i>Víctima</i>	7	5,0	6	9,2	13	6,3
<i>Agressor</i>	17	12,1	1	1,5	18	8,8
<i>Víctima/agressor</i>	4	2,9	1	1,5	5	2,4
Maltractament a través d'internet						
<i>Víctima</i>	6	4,3	15	23,1	21	10,2
<i>Agressor</i>	21	15,0	2	3,1	23	11,2
<i>Víctima/agressor</i>	5	3,6	1	1,5	6	2,9
Haver patit assetjament sexual alguna vegada	13	9,3	11	16,9	24	11,7
Haver patit maltractaments per part de la parella en els darrers 12 mesos						
<i>Emocionals</i>	16	11,4	18	27,7	34	16,6
<i>Físics</i>	10	7,1	9	13,8	19	9,3
<i>Sexuals</i>	10	7,1	4	6,2	17	6,8
Alimentació						
Esmorzar abans de sortir de casa cada dia	64	45,7	24	36,9	88	42,9
Índex de Massa Corporal (IMC)						
<i>Sobrepès</i>	23	16,4	18	27,7	41	20,0
<i>Obesitat</i>	11	7,9	11	16,9	22	10,7
Insatisfacció corporal	51	36,4	43	66,2	94	45,9
Haver fet dieta alguna vegada	34	24,3	43	66,2	77	37,6
Activitat i descans						
Sentir-se actiu/va tots els dies de la setmana	29	20,7	8	12,3	37	18,0
Problemes freqüents amb l'ús del mòbil	9	6,4	9	13,8	18	8,8
Problemes freqüents amb l'ús d'internet	18	12,9	7	10,8	25	12,2
Utilitzar el mòbil sovint o sempre abans d'anar a dormir	110	78,6	56	86,2	166	81,0
Hores de son insuficient en dies de classe (menys de 8hores/dia)	38	58,5	74	52,9	112	54,6
Consum de substàncies addictives						
Consum regular de tabac	53	37,8	26	40,0	79	38,6
Haver consumit alguna vegada 5 o més begudes alcohòliques en una ocasió	76	54,2	37	56,9	113	55,2
Haver-se emborratxat alguna vegada en els últims 6 mesos	59	55,1	26	52,0	85	54,1
Haver consumit cànnabis alguna vegada	81	57,9	42	64,6	123	60,0
Haver consumit cocaïna alguna vegada	16	11,4	10	15,4	26	12,7
Sexualitat						
Haver mantingut relacions sexuals amb penetració alguna vegada a la vida	87	62,1	44	67,7	131	63,9
No ús de mètodes anticonceptius efectius en l'última relació sexual						
<i>No efectius</i>	16	11,4	10	15,4	26	12,7
<i>Cap mètode</i>	12	8,6	6	9,2	18	8,8
Ús del preservatiu en la darrera relació sexual amb penetració	53	37,9	21	32,3	74	36,1
Mobilitat i seguretat vial						
Mitjà de transport usat per anar a l'escola						
<i>A peu o bicicleta</i>	46	32,9	12	18,5	58	28,3
<i>Transport públic</i>	57	40,7	34	52,3	91	44,4
<i>Turisme, motocicleta o ciclomotor</i>	5	3,6	0	0,0	5	2,4
Conduir cotxe o moto sota els efectes de l'alcohol o drogues (sovint o a vegades)	23	16,4	3	4,6	26	12,7
Pujar en un vehicle de motor on el conductor està sota els efectes de l'alcohol o drogues (sovint o a vegades)	34	24,2	15	23,0	49	23,9
TOTAL	140	100,0	65	100,0	205	100,0

Font: Enquesta FRESC, 2016. Nota: SDQ, Strengths and Difficulties Questionnaire

Conclusions

L'enquesta FRESC és una eina que proporciona una visió global de l'estat de salut dels adolescents escolaritzats a Barcelona i dels seus comportaments que poden tenir un impacte en la seva salut. També permet monitorar les seves tendències, des de 1987, comparar els seus indicadors amb els d'altres poblacions i identificar-ne de nous. D'altra banda l'enquesta FRESC també és útil per poder estudiar desigualtats en salut ja que permet estudiar aspectes relacionats amb la salut segons eixos de desigualtats com el gènere i les característiques socioeconòmiques de l'alumnat i del seu entorn. En aquesta nova edició de l'enquesta s'han incorporat més variables sociodemogràfiques i socioeconòmiques, així com variables sobre el maltractament per Internet i per part de la parella i també variables sobre l'ús de pantalles, com l'ús problemàtic del mòbil i d'Internet.

En general, el 2016, l'alumnat adolescent de Barcelona presenta una bona salut. Una elevada proporció afirmen tenir una excel·lent o molt bona salut percebuda i presenten una bona salut mental. No obstant, també una elevada proporció han patit alguna lesió que ha requerit assistència mèdica urgent i això va en augment. A més, hi ha una part de l'alumnat adolescent que presenta problemes de salut que, encara que no siguin molt freqüents, requereixen una atenció especial, com patir un problema de salut mental, obesitat, insuficiència alimentària i insatisfacció corporal.

L'adolescència és un període en el que s'adquireixen i es consoliden els estils de vida que mantindran en l'edat adulta i condicionaran la seva salut i qualitat de vida. En aquest context és molt important l'establiment d'hàbits alimentaris saludables, la realització d'activitat física suficient i el descans. El 2016 s'ha observat que una elevada proporció de l'alumnat adolescent de Barcelona no esmorza abans d'entrar a l'escola, mira la televisió o alguna altra pantalla durant el sopar i ha fet alguna vegada dieta per aprimar-se. L'activitat física insuficient o sedentarisme no és molt freqüent en els més joves però augmenta molt amb l'edat. A més, més de la meitat dormen un temps insuficient, menys de 8 hores, en dies de classe i, usen el mòbil a la seva habitació abans d'anar a dormir. En el context actual de noves tecnologies, el 95% de l'alumnat adolescent de Barcelona afirma tenir mòbil propi i en una elevada proporció de llars hi ha televisor, un ordinador o tauleta amb Internet i una videoconsola. En aquest entorn, el

2016 hi ha una petita proporció de l'alumnat de Barcelona que declara tenir freqüentment problemes relacionats amb l'ús del mòbil i amb l'ús d'internet. Una proporció no tant petita declara passar-se en el seu temps lliure en un dia de classe més de dues hores mirant la televisió o jugant amb la videoconsola o utilitzant l'ordinador o utilitzant la tauleta.

Una part fonamental dels estils de vida en l'adolescència es desenvolupa en l'espai del lleure. En aquest àmbit, alternatiu al de la família, on els joves poden experimentar, és el més idoni per a conviure amb moltes situacions de risc que afecten de forma explícita la seva salut i qualitat de vida, com el consum de drogues o les pràctiques sexuals no segures. Les substàncies addictives més consumides per els adolescents són el tabac, l'alcohol i el cànnabis. El consum de tabac en l'alumnat adolescent de Barcelona ha anat disminuint al llarg dels anys però tot i així gairebé una cinquena part de l'alumnat de 2n de Batxillerat i CFGM fumen regularment (diàriament o setmanalment). El consum d'alcohol augmenta molt amb l'edat, però al llarg dels anys ha anat reduint l'edat d'inici. Tot i així continua sent elevada la proporció d'alumnat que ha provat l'alcohol alguna vegada així com la proporció que ha realitzat "binge drinking" (5 o més begudes alcohòliques en una sola ocasió de consum) i que afirma haver-se emborratxat alguna vegada en els últims 6 mesos, especialment en els més grans. El consum de cànnabis s'ha anat estabilitzant en els últims anys, no obstant més de la meitat del grup de 17-19 anys l'ha provat alguna vegada i gairebé una quarta part l'han consumit en els últims 30 dies. Respecte les relacions sexuals amb penetració, dels joves de 15-19 anys que declaren haver-ne tingut, la majoria afirma haver usat un mètode anticonceptiu efectiu, essent el preservatiu el més usat. Tot i així l'ús del preservatiu ha disminuït al llarg dels anys, i ha augmentant l'ús de la píndola de l'endemà especialment en l'últim període (2012-2016).

En l'adolescència les relacions socials i l'amistat adquireixen gran importància, i les experiències relacionals amb el grup d'iguals també afecten la seva salut i per tant la qualitat de vida. S'han estudiat diversos aspectes problemàtics de la relació de l'alumnat adolescent de Barcelona amb els altres, com la discriminació, el maltractament en l'entorn escolar, per internet i per part de la parella, i l'assetjament sexual. La discriminació és el tipus de maltractament més freqüent. Una quarta part afirma haver patit algun tipus de discriminació, essent el motiu més freqüent el país d'origen o ètnia, i el gènere en el cas de les noies. Els maltractaments per internet (enviament de fotos, vídeos, comentaris, etc.) són més freqüents que els maltractaments en l'entorn escolar (insults, rebuig, agressions físiques, etc., a l'escola o de camí a l'escola), però els maltractaments per part de la parella, en especial els maltractaments emocionals, i l'assetjament sexual, encara ho són més, en especial en les noies.

En general les noies presenten pitjors indicadors que els nois. Les noies tenen pitjor percepció de la seva salut, així com pitjor benestar i salut mental, i major insatisfacció corporal, tot i que pateixen menys lesions i obesitat. Les noies presenten hàbits alimentaris més saludables que els nois, però són més sedentàries i, usen el mòbil abans d'anar a dormir i dormen un temps insuficient més freqüentment que els nois. Els nois, però, declaren problemes vinculats amb l'ús d'Internet més freqüentment que les noies. Amb el temps el major consum de tabac observat en noies respecte els nois s'ha

anat reduint i igualant-se, però continuen sent les noies les que més proven l'alcohol, tot i que els nois realitzen "binge drinking" més freqüentment. El consum de cànnabis és major en nois que en noies. En les relacions amb els iguals, les noies pateixen discriminació, maltractament en l'entorn escolar i per internet, maltractament per part de la parella i assetjament sexual més freqüentment que els nois.

L'alumnat de centres ubicats en barris desfavorits tenen pitjor salut que l'alumnat de centres de barris afavorits: tenen pitjor percepció de la seva salut, pitjor benestar i salut mental, pateixen més lesions i obesitat, declaren major insuficiència alimentària i major insatisfacció corporal. A més, l'alumnat de centres de barris desfavorits tenen hàbits alimentaris menys saludables, són més sedentaris i declaren tenir problemes vinculats a l'ús d'Internet més freqüentment. En les relacions sexuals amb penetració l'alumnat de centres de barris desfavorits utilitzen més freqüentment mètodes anti-conceptius no efectius o cap mètode i usen menys el preservatiu. No obstant, l'alumnat de centres de barris amb nivell socioeconòmic afavorit declara utilitzar la píndola de l'endemà en les noies més freqüentment que el de centres de barris afavorits i, tenen major consum de tabac, d'alcohol i de cànnabis.

En l'alumnat dels Programes de Formació i Inserció (PFI), les noies presenten una salut, comportaments i conductes de risc per la salut amb major proporció que els nois. En general, l'alumnat dels PFI presenten pitjor salut i més freqüentment presenten comportaments, conductes i actituds de risc per la salut, en relació a l'alumnat de 2n i 4t d'ESO i de 2n de batxillerat i CFGM.

La realitat tecnològica de la nostra societat requereix una anàlisi més en profunditat de l'ús que fan els adolescents de les noves tecnologies, per conèixer l'impacte en la seva salut i qualitat de vida. A més, els resultats de l'informe posen de manifest l'existència de desigualtats importants entre nois i noies, especialment en l'àmbit de les relacions amb els iguals. També s'ha posat de manifest l'existència de desigualtats socioeconòmiques que cal tenir en compte a l'hora de dissenyar i implementar intervencions dirigides als adolescents.

Bibliografia

- [1] World Health Organization, 2017 [Internet]. Maternal, newborn, child and adolescent health. Adolescent development. Disponible a: http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- [2] Agència de Salut Pública de Barcelona [Internet]. Enquesta de Factors de Risc a l'Escola Secundària (FRESC). Disponible a: <http://www.aspb.cat/arees/la-salut-en-xifres/enquesta-fresc/>
- [3] Comin E, Torrubia R, Mor J, Villalbí JR i Nebot M. Fiabilidad de un cuestionario autoadministrado para investigar el nivel de ejercicio y el consumo de tabaco y alcohol en escolares. Medicina Clínica. 1997; 108: 293-298.
- [4] Ministerio de Sanidad, servicios sociales e igualdad [Internet]. Encuesta estatal sobre uso de drogas en enseñanzas secundarias (ESTUDES), 2014. España: Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas. Disponible a: <http://www.pnsd.msssi.gob.es/profesionales/sistemasInformacion/sistemaInformacion>
- [5] Ministerio de Sanidad, servicios sociales e igualdad [Internet]. Estudi Health Behaviour in School-aged Children (HBSC) a Espanya, 2014. Universidad de Sevilla. Disponible a: <https://www.msssi.gob.es/profesionales/saludPublica/prevPromocion/promocion/saludJovenes/estudioHBSC/docs/Cuestionarios>
- [6] Consorci d'Educació de Barcelona [Internet]. Generalitat de Catalunya. Ajuntament de Barcelona. Disponible a: <http://ensenyament.gencat.cat/ca/departament/estadistiques/estadistiques-ensenyament/curs-actual/>
- [7] Distribució territorial de la Renda Familiar Disponible per càpita a Barcelona el 2013 [Internet]. Ajuntament de Barcelona. Disponible a: <http://ajuntament.barcelona.cat/barcelonaeconomia/sites/default/files/RFD>
- [8] Stata Corporation [Internet]. Stata Statistical Software. Release 13. College Station, TX: StataCorp LP.
- [9] Teleform (Cardiff Teleform) [Programa informàtic] (2002). Cardiff software, Inc; Ver:10.2.
- [10] FluidSurveys by SurveyMonkey [Programa informàtic]. Create, send and analyze powerful surveys. Ottawa, Canada. Disponible a: <http://fluidsurveys.com/>

- [11] Sanderson D, Norlev J, Iburg K, Gispert R, Rasmussen N. Perceived health. In: Robine JM, Jagger C, Romieu I, editors. Selection of a Coherent Set of Health Indicators for European Union. Euro-REVES; 2002. p.13-21.
- [12] Simon JG, De Boer JB, Joung IM, Bosma H, Mackenbach JP. How is your health in general? A qualitative study on self-assessed health. *Eur J Public Health*. 2005;15(2):200-8.
- [13] Mavaddat N, Kinmonth AL, Sanderson S, Surtees P, Bingham S, Khaw KT. What determines Self-Rated Health (SRH)? A cross-sectional study of SF-36 health domains in the EPIC-Norfolk cohort. *J Epidemiol Community Health*. 2011 Sep;65(9):800-6.
- [14] López MA, Gabilondo A, Codony M, García-Forero C, Vilagut G, Castellví P, Ferrer M, Alonso J. Adaptation into Spanish of the Warwick Edinburgh Mental Well-being Scale (WEMWBS) and preliminary validation in a student sample. *Qual Life Res*. 2013;22:1099-1104
- [15] Goodman R, Ford T, Simmons H, Gatward R, Meltzer H. Using the Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ) to screen for child psychiatric disorders in a community sample. *British Journal of Psychiatry*. 2000;177: 534-539.
- [16] Canadian Research Data Center Network (CRDCN) [Internet]. National Longitudinal Survey of Children and Youth (NLSCY). Disponible a: <https://crdcn.org/datasets/nlscy-national-longitudinal-survey-children-and-youth>
- [17] Garcia X, Perez A i Nebot M. Factores relacionados con el acoso escolar (bullying) en los adolescentes de Barcelona. *Gaceta Sanitaria*. 2010; 24: 103-108.
- [18] Generalitat de Catalunya [internet]. Enquesta "Els adolescents i la salut"(programa salut i escola), 2006. Disponible a: http://salutweb.gencat.cat/ca/ambits_tematicos/per_perfiles/centres_educatius/programa_salut_escola/
- [19] World Health Organization, 2017 [Internet]. Estudio multipaís sobre salud de la mujer y violencia doméstica contra la mujer. Disponible a: http://www.who.int/gender/violence/who_multicountry_study/summary_report/chapter1/es/index6.html
- [20] World Health Organization, 2007 [internet]. Growth reference 5-19 years: BMI for age (5-19 years). World Health Organization. Disponible a: http://www.who.int/growthref/who2007_bmi_for_age/en/index.html.
- [21] Dion J, Blackburn ME, Auclair J, Laberge L, Veillette S, Gaudreault M, Vachon P, Perron M, Touchette E. Development and aetiology of body dissatisfaction in adolescent boys and girls. *Int J Adolesc Youth*. 2015;20(2):151-166.
- [22] Godin G, Shephard RJ. Godin leisure-time exercise questionnaire. *Med Sci Sports Exerc*. 1997;26 Suppl 6:S36?8.
- [23] Godin G. The Godin-Shephard Leisure-Time Physical Activity Questionnaire. *Health Fit J Can*. 2011;4:18?22.

- [24] Carbonell X, Chamarro A, Beranuy M, Griffiths MD, Obert U, Cladellas R, Tàrn A. Problematic Internet and cell phone use in Spanish teenagers and young students. *Anales de Psicología*. 2012;2:789-796.
- [25] Strasburger VC, Jordan AB, Donnerstein E. Health effects of media on children and adolescents. *Pediatrics*. 2010;125(4):756-67.
- [26] National Sleep Foundation [internet]. Summary findings of the 2006 sleep in America poll. Washington: National Sleep Foundation. Disponible a: <http://www.sleepfoundation.org/es/article/sleep-america-polls/2006-teens-and-sleep>.
- [27] Ariza C, Nebot M, Villalbí JR, Díez E, Tomas Z, Valmayor S. Trends in tobacco, alcohol and cannabis consumption among secondary school pupils in Barcelona, Spain (1987-1999). *Gaceta Sanitaria*. 2003;17(3):190-195.
- [28] Cuenca-Royo AM, Sánchez-Niubó A, Forero CG, Torrens M, Suelves JM, Domingo-Salvany A. Psychometric properties of the CAST and SDS scales in young adult cannabis users. *Addictive Behaviors*. 2002;37(6):709-15.

Annexes

Apèndix A

Taules

Salut, benestar i salut mental

Estat de salut autopercebut

Taula A.1: Salut autopercebuda de l'alumnat adolescent, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.

	Nois							
	2n ESO		4t ESO		2n BATX/CFGM		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Salut autopercebuda								
Excel·lent	195	31,3	146	24,9	183	23,2	524	26,2
Molt bona	272	43,6	259	44,2	349	44,2	880	44,0
Bona	124	19,9	135	23,0	201	25,5	460	23,0
Regular	28	4,5	40	6,8	48	6,1	116	5,8
Dolenta	2	0,3	5	0,9	7	0,9	14	0,7
NS/NC	3	0,5	1	0,2	1	0,1	5	0,3
Total	624	100,0	586	100,0	789	100,0	1999	100,0

	Noies							
	2n ESO		4t ESO		2n BATX/CFGM		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Salut autopercebuda								
Excel·lent	94	16,1	67	12,5	82	10,8	243	12,9
Molt bona	261	44,7	217	40,6	303	39,8	781	41,5
Bona	175	30,0	196	36,6	279	36,7	650	34,6
Regular	46	7,9	51	9,5	86	11,3	183	9,7
Dolenta	7	1,2	4	0,7	11	1,4	22	1,2
NS/NC	1	0,2	0	0,0	0	0,0	1	0,1
Total	584	100,0	535	100,0	761	100,0	1880	100,0

Font: Enquesta FRESC, 2016.

Taula A.2: Salut autopercebuda de l'alumnat adolescent, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.

Nois						
	Afavorit		Desafavorit		Total	
	N	%	N	%	N	%
Salut autopercebuda						
Excel·lent	288	28,4	236	24,0	524	26,2
Molt bona	447	44,1	433	44,0	880	44,0
Bona	214	21,1	246	25,0	460	23,0
Regular	57	5,6	59	6,0	116	5,8
Dolenta	7	0,7	7	0,7	14	0,7
NS/NC	1	0,1	4	0,4	5	0,3
Total	1014	100,0	985	100,0	1999	100,0

Noies						
	Afavorit		Desafavorit		Total	
	N	%	N	%	N	%
Salut autopercebuda						
Excel·lent	156	15,7	87	9,8	243	12,9
Molt bona	438	44,0	343	38,8	781	41,5
Bona	320	32,2	330	37,3	650	34,6
Regular	75	7,5	108	12,2	183	9,7
Dolenta	6	0,6	16	1,8	22	1,2
NS/NC	0	0,0	1	0,1	1	0,1
Total	995	100,0	885	100,0	1880	100,0

Font: Enquesta FRESC, 2016. Nota: El nivell socioeconòmic del barri es determina a partir de l'índex de Renda Familiar Disponible 2013.

Lesions

Taula A.3: Haver patit alguna lesió que hagi requerit assistència mèdica, en els últims 12 mesos, en l'alumnat adolescent de Barcelona, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.

Nois								
	2n ESO		4t ESO		2n BATX/CFGM		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Alguna lesió								
Sí	377	60,4	331	56,5	394	49,9	1102	55,1
No	235	37,7	246	42,0	354	44,9	835	41,8
NS/NC	12	1,9	9	1,5	41	5,2	62	3,1
Total	624	100,0	586	100,0	789	100,0	1999	100,0

Noies								
	2n ESO		4t ESO		2n BATX/CFGM		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Alguna lesió								
Sí	302	51,7	276	51,6	339	44,5	917	48,8
No	271	46,4	246	46,0	372	48,9	889	47,3
NS/NC	11	1,9	13	2,4	50	6,6	74	3,9
Total	584	100,0	535	100,0	761	100,0	1880	100,0

Font: Enquesta FRESC, 2016.

Taula A.4: Tipus de lesions que han requerit assistència mèdica, en els últims 12 mesos, en NOIS joves escolaritzats, segons curs. Barcelona, 2016.

	2n ESO		4t ESO		2n BATX/CFGM		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Cops								
Sí	240	38,5	191	32,6	224	28,4	655	32,8
No	364	58,3	382	65,2	528	66,9	1274	63,7
NS/NC	20	3,2	13	2,2	37	4,7	70	3,5
Caiguda mateix nivell								
Sí	149	23,9	142	24,2	128	16,2	419	21,0
No	450	72,1	426	72,7	619	78,5	1495	74,8
NS/NC	25	4,0	18	3,1	42	5,3	85	4,3
Talls								
Sí	119	19,1	91	15,5	130	16,5	340	17,0
No	480	76,9	477	81,4	612	77,6	1569	78,5
NS/NC	25	4,0	18	3,1	47	6,0	90	4,5
Cremades								
Sí	82	13,1	42	7,2	70	8,9	194	9,7
No	515	82,5	523	89,2	666	84,4	1704	85,2
NS/NC	27	4,3	21	3,6	53	6,7	101	5,1
Col·lisió de trànsit en bici								
Sí	38	6,1	50	8,5	46	5,8	134	6,7
No	558	89,4	516	88,1	691	87,6	1765	88,3
NS/NC	28	4,5	20	3,4	52	6,6	100	5,0
Caiguda altre nivell								
Sí	31	5,0	36	6,1	33	4,2	100	5,0
No	565	90,5	530	90,4	708	89,7	1803	90,2
NS/NC	28	4,5	20	3,4	48	6,1	96	4,8
Mossegada animal								
Sí	35	5,6	19	3,2	21	2,7	75	3,8
No	560	89,7	548	93,5	714	90,5	1822	91,1
NS/NC	29	4,6	19	3,2	54	6,8	102	5,1
Col·lisió de trànsit en cotxe								
Sí	10	1,6	14	2,4	10	1,3	34	1,7
No	585	93,8	552	94,2	724	91,8	1861	93,1
NS/NC	29	4,6	20	3,4	55	7,0	104	5,2
Col·lisió de trànsit en moto								
Sí	10	1,6	10	1,7	24	3,0	44	2,2
No	585	93,8	555	94,7	712	90,2	1852	92,6
NS/NC	29	4,6	21	3,6	53	6,7	103	5,2
Atropellament								
Sí	4	0,6	14	2,4	10	1,3	28	1,4
No	592	94,9	552	94,2	725	91,9	1869	93,5
NS/NC	28	4,5	20	3,4	54	6,8	102	5,1
Total	624	100,0	586	100,0	789	100,0	1999	100,0

Font: Enquesta FRESC, 2016.

Taula A.5: Tipus de lesions que han requerit assistència mèdica, en els últims 12 mesos, en NOIES joves escolaritzades, segons curs. Barcelona, 2016.

	2n ESO		4t ESO		2n BATX/CFGM		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Cops								
Sí	170	29,1	123	23,0	148	19,4	441	23,5
No	398	68,2	403	75,3	588	77,3	1389	73,9
NS/NC	16	2,7	9	1,7	25	3,3	50	2,7
Caiguda mateix nivell								
Sí	145	24,8	127	23,7	114	15,0	386	20,5
No	422	72,3	400	74,8	616	80,9	1438	76,5
NS/NC	17	2,9	8	1,5	31	4,1	56	3,0
Talls								
Sí	86	14,7	67	12,5	95	12,5	248	13,2
No	477	81,7	455	85,0	636	83,6	1568	83,4
NS/NC	21	3,6	13	2,4	30	3,9	64	3,4
Cremades								
Sí	48	8,2	47	8,8	60	7,9	155	8,2
No	514	88,0	476	89,0	672	88,3	1662	88,4
NS/NC	22	3,8	12	2,2	29	3,8	63	3,4
Col·lisió de trànsit en bici								
Sí	18	3,1	10	1,9	13	1,7	41	2,2
No	543	93,0	512	95,7	714	93,8	1769	94,1
NS/NC	23	3,9	13	2,4	34	4,5	70	3,7
Caiguda altre nivell								
Sí	29	5,0	21	3,9	19	2,5	69	3,7
No	534	91,4	503	94,0	709	93,2	1746	92,9
NS/NC	21	3,6	11	2,1	33	4,3	65	3,5
Mossegada animal								
Sí	18	3,1	18	3,4	20	2,6	56	3,0
No	545	93,3	504	94,2	707	92,9	1756	93,4
NS/NC	21	3,6	13	2,4	34	4,5	68	3,6
Col·lisió de trànsit en cotxe								
Sí	7	1,2	5	0,9	10	1,3	22	1,2
No	554	94,9	517	96,6	716	94,1	1787	95,1
NS/NC	23	3,9	13	2,4	35	4,6	71	3,8
Col·lisió de trànsit en moto								
Sí	4	0,7	7	1,3	8	1,1	19	1,0
No	557	95,4	515	96,3	719	94,5	1791	95,3
NS/NC	23	3,9	13	2,4	34	4,5	70	3,7
Atropellament								
Sí	5	0,9	2	0,4	6	0,8	13	0,7
No	557	95,4	520	97,2	721	94,7	1798	95,6
NS/NC	22	3,8	13	2,4	34	4,5	69	3,7
Total	584	100,0	535	100,0	761	100,0	1880	100,0

Font: Enquesta FRESC, 2016.

Taula A.6: Haver patit alguna lesió que hagi requerit assistència mèdica, en els últims 12 mesos, en l'alumnat adolescent de Barcelona, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.

Nois						
	Afavorit		Desafavorit		Total	
	N	%	N	%	N	%
Alguna lesió						
Sí	550	54,2	552	56,0	1102	55,1
No	441	43,5	394	40,0	835	41,8
NS/NC	23	2,3	39	4,0	62	3,1
Total	1014	100,0	985	100,0	1999	100,0

Noies						
	Afavorit		Desafavorit		Total	
	N	%	N	%	N	%
Alguna lesió						
Sí	469	47,1	448	50,6	917	48,8
No	493	49,5	396	44,7	889	47,3
NS/NC	33	3,3	41	4,6	74	3,9
Total	995	100,0	885	100,0	1880	100,0

Font: Enquesta FRESC, 2016. Nota: El nivell socioeconòmic del barri es determina a partir de l'índex de Renda Familiar Disponible 2013.

Taula A.7: Tipus de lesions que han requerit assistència mèdica, en els últims 12 mesos, en NOIS joves escolaritzats, segons nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.

	Afavorit		Desafavorit		Total	
	N	%	N	%	N	%
Cops						
Sí	328	32,3	327	33,2	655	32,8
No	661	65,2	613	62,2	1274	63,7
NS/NC	25	2,5	45	4,6	70	3,5
Caiguda mateix nivell						
Sí	224	22,1	195	19,8	419	21,0
No	759	74,9	736	74,7	1495	74,8
NS/NC	31	3,1	54	5,5	85	4,3
Talls						
Sí	170	16,8	170	17,3	340	17,0
No	811	80,0	758	77,0	1569	78,5
NS/NC	33	3,3	57	5,8	90	4,5
Cremades						
Sí	101	10,0	93	9,4	194	9,7
No	877	86,5	827	84,0	1704	85,2
NS/NC	36	3,6	65	6,6	101	5,1
Col·lisió de trànsit en bici						
Sí	57	5,6	77	7,8	134	6,7
No	921	90,8	844	85,7	1765	88,3
NS/NC	36	3,6	64	6,5	100	5,0
Caiguda altre nivell						
Sí	58	5,7	42	4,3	100	5,0
No	921	90,8	882	89,5	1803	90,2
NS/NC	35	3,5	61	6,2	96	4,8
Mossegada animal						
Sí	37	3,6	38	3,9	75	3,8
No	941	92,8	881	89,4	1822	91,1
NS/NC	36	3,6	66	6,7	102	5,1
Col·lisió de trànsit en cotxe						
Sí	17	1,7	17	1,7	34	1,7
No	959	94,6	902	91,6	1861	93,1
NS/NC	38	3,7	66	6,7	104	5,2
Col·lisió de trànsit en moto						
Sí	25	2,5	19	1,9	44	2,2
No	951	93,8	901	91,5	1852	92,6
NS/NC	38	3,7	65	6,6	103	5,2
Atropellament						
Sí	11	1,1	17	1,7	28	1,4
No	967	95,4	902	91,6	1869	93,5
NS/NC	36	3,6	66	6,7	102	5,1
Total	1014	100,0	985	100,0	1999	100,0

Font: Enquesta FRESC, 2016. Nota: El nivell socioeconòmic del barri es determina a partir de l'índex de Renda Familiar Disponible 2013.

Taula A.8: Tipus de lesions que han requerit assistència mèdica, en els últims 12 mesos, en NOIES joves escolaritzades, segons nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.

	Afavorit		Desafavorit		Total	
	N	%	N	%	N	%
Cops						
Sí	216	21,7	225	25,4	441	23,5
No	764	76,8	625	70,6	1389	73,9
NS/NC	15	1,5	35	4,0	50	2,7
Caiguda mateix nivell						
Sí	210	21,1	176	19,9	386	20,5
No	770	77,4	668	75,5	1438	76,5
NS/NC	15	1,5	41	4,6	56	3,0
Talls						
Sí	110	11,1	138	15,6	248	13,2
No	867	87,1	701	79,2	1568	83,4
NS/NC	18	1,8	46	5,2	64	3,4
Cremades						
Sí	73	7,3	82	9,3	155	8,2
No	905	91,0	757	85,5	1662	88,4
NS/NC	17	1,7	46	5,2	63	3,4
Col·lisió de trànsit en bici						
Sí	15	1,5	26	2,9	41	2,2
No	959	96,4	810	91,5	1769	94,1
NS/NC	21	2,1	49	5,5	70	3,7
Caiguda altre nivell						
Sí	39	3,9	30	3,4	69	3,7
No	938	94,3	808	91,3	1746	92,9
NS/NC	18	1,8	47	5,3	65	3,5
Mossegada animal						
Sí	23	2,3	33	3,7	56	3,0
No	951	95,6	805	91,0	1756	93,4
NS/NC	21	2,1	47	5,3	68	3,6
Col·lisió de trànsit en cotxe						
Sí	9	0,9	13	1,5	22	1,2
No	965	97,0	822	92,9	1787	95,1
NS/NC	21	2,1	50	5,6	71	3,8
Col·lisió de trànsit en moto						
Sí	15	1,5	4	0,5	19	1,0
No	959	96,4	832	94,0	1791	95,3
NS/NC	21	2,1	49	5,5	70	3,7
Atropellament						
Sí	5	0,5	8	0,9	13	0,7
No	970	97,5	828	93,6	1798	95,6
NS/NC	20	2,0	49	5,5	69	3,7
Total	995	100,0	885	100,0	1880	100,0

Font: Enquesta FRESC, 2016. Nota: El nivell socioeconòmic del barri es determina a partir de l'índex de Renda Familiar Disponible 2013.

Benestar i salut mental

Taula A.9: Salut mental segons l'escala SDQ (Strengths and Difficulties Questionnaire) de l'alumnat adolescent, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.

Nois								
	2n ESO		4t ESO		2n BATX/CFGM		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
SDQ normal	484	77,6	431	73,5	613	77,7	1528	76,4
SDQ límit	84	13,5	98	16,7	126	16,0	308	15,4
SDQ anormal	53	8,5	57	9,7	47	6,0	157	7,9
Desconegut	3	0,5	0	0,0	3	0,4	6	0,3
Total	624	100,0	586	100,0	789	100,0	1999	100,0

Noies								
	2n ESO		4t ESO		2n BATX/CFGM		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
SDQ normal	439	75,2	354	66,2	495	65,0	1288	68,5
SDQ límit	94	16,1	113	21,1	185	24,3	392	20,9
SDQ anormal	50	8,6	66	12,3	80	10,5	196	10,4
Desconegut	1	0,2	2	0,4	1	0,1	4	0,2
Total	584	100,0	535	100,0	761	100,0	1880	100,0

Font: Enquesta FRESC, 2016.

Taula A.10: Salut mental segons l'escala SDQ (Strengths and Difficulties Questionnaire) de l'alumnat adolescent, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.

Nois

	Afavorit		Desafavorit		Total	
	N	%	N	%	N	%
SDQ normal	795	78,4	733	74,4	1528	76,4
SDQ límit	151	14,9	157	15,9	308	15,4
SDQ anormal	68	6,7	89	9,0	157	7,9
Desconegut	0	0,0	6	0,6	6	0,3
Total	1014	100,0	985	100,0	1999	100,0

Noies

	Afavorit		Desafavorit		Total	
	N	%	N	%	N	%
SDQ normal	713	71,7	575	65,0	1288	68,5
SDQ límit	190	19,1	202	22,8	392	20,9
SDQ anormal	90	9,0	106	12,0	196	10,4
Desconegut	2	0,2	2	0,2	4	0,2
Total	995	100,0	885	100,0	1880	100,0

Font: Enquesta FRESC, 2016. Nota: El nivell socioeconòmic del barri es determina a partir de l'índex de Renda Familiar Disponible 2013.

Relació amb els altres

Relació amb la família i l'escola

Taula A.11: Tipus de relacions habituals amb la família i en l'actualitat amb l'escola, col·legi o institut de l'alumnat adolescent, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.

Nois								
	2n ESO		4t ESO		2n BATX/CFGM		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Relacions habituals amb la família								
Molt o bastant bones	538	86,2	449	76,6	623	79,0	1610	80,5
Regulars	74	11,9	118	20,1	135	17,1	327	16,4
Molt o bastant dolentes	10	1,6	18	3,1	29	3,7	57	2,9
NS/NC	2	0,3	1	0,2	2	0,3	5	0,3
Relacions en l'actualitat amb l'escola								
M'agrada molt o una mica	412	66,0	370	63,1	530	67,2	1312	65,6
No m'agrada gaire	130	20,8	141	24,1	169	21,4	440	22,0
No m'agrada gens	80	12,8	74	12,6	89	11,3	243	12,2
NS/NC	2	0,3	1	0,2	1	0,1	4	0,2
Total	624	100,0	586	100,0	789	100,0	1999	100,0

Noies								
	2n ESO		4t ESO		2n BATX/CFGM		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Relacions habituals amb la família								
Molt o bastant bones	467	80,0	401	75,0	560	73,6	1428	76,0
Regulars	93	15,9	111	20,7	163	21,4	367	19,5
Molt o bastant dolentes	20	3,4	23	4,3	38	5,0	81	4,3
NS/NC	4	0,7	0	0,0	0	0,0	4	0,2
Relacions en l'actualitat amb l'escola								
M'agrada molt o una mica	429	73,5	366	68,4	518	68,1	1313	69,8
No m'agrada gaire	109	18,7	117	21,9	176	23,1	402	21,4
No m'agrada gens	43	7,4	52	9,7	67	8,8	162	8,6
NS/NC	3	0,5	0	0,0	0	0,0	3	0,2
Total	584	100,0	535	100,0	761	100,0	1880	100,0

Font: Enquesta FRESC, 2016.

Taula A.12: Tipus de relacions habituals amb la família i en l'actualitat amb l'escola, col·legi o institut, de l'alumnat adolescent, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.

Nois						
	Afavorit		Desafavorit		Total	
	N	%	N	%	N	%
Relacions habituals amb la família						
Molt o bastant bones	834	82,2	776	78,8	1610	80,5
Regulars	149	14,7	178	18,1	327	16,4
Molt o bastant dolentes	30	3,0	27	2,7	57	2,9
NS/NC	1	0,1	4	0,4	5	0,3
Relacions en l'actualitat amb l'escola						
M'agrada molt o una mica	675	66,6	637	64,7	1312	65,6
No m'agrada gaire	210	20,7	230	23,4	440	22,0
No m'agrada gens	129	12,7	114	11,6	243	12,2
NS/NC	0	0,0	4	0,4	4	0,2
Total	1014	100,0	985	100,0	1999	100,0
Noies						
	Afavorit		Desafavorit		Total	
	N	%	N	%	N	%
Relacions habituals amb la família						
Molt o bastant bones	773	77,7	655	74,0	1428	76,0
Regulars	178	17,9	189	21,4	367	19,5
Molt o bastant dolentes	41	4,1	40	4,5	81	4,3
NS/NC	3	0,3	1	0,1	4	0,2
Relacions en l'actualitat amb l'escola						
M'agrada molt o una mica	708	71,2	605	68,4	1313	69,8
No m'agrada gaire	202	20,3	200	22,6	402	21,4
No m'agrada gens	82	8,2	80	9,0	162	8,6
NS/NC	3	0,3	0	0,0	3	0,2
Total	995	100,0	885	100,0	1880	100,0

Font: Enquesta FRESC, 2016. Nota: El nivell socioeconòmic del barri es determina a partir de l'índex de Renda Familiar Disponible 2013.

Discriminació

Taula A.13: Haver patit discriminació segons motiu, en l'alumnat adolescent de Barcelona, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.

Nois								
	2n ESO		4t ESO		2n BATX/CFGM		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Discriminació per algun motiu								
Sí	135	21,6	143	24,4	156	19,8	434	21,7
No	483	77,4	440	75,1	629	79,7	1552	77,6
NS/NC	6	1,0	3	0,5	4	0,5	13	0,7
Per gènere								
Sí	12	1,9	21	3,6	24	3,0	57	2,9
No	603	96,6	562	95,9	760	96,3	1925	96,3
NS/NC	9	1,4	3	0,5	5	0,6	17	0,9
Pel país d'origen o ètnia								
Sí	54	8,7	70	11,9	64	8,1	188	9,4
No	563	90,2	515	87,9	720	91,3	1798	89,9
NS/NC	7	1,1	1	0,2	5	0,6	13	0,7
Per l'orientació sexual								
Sí	18	2,9	24	4,1	26	3,3	68	3,4
No	597	95,7	560	95,6	758	96,1	1915	95,8
NS/NC	9	1,4	2	0,3	5	0,6	16	0,8
Per patir alguna discapacitat								
Sí	20	3,2	25	4,3	21	2,7	66	3,3
No	595	95,4	558	95,2	763	96,7	1916	95,8
NS/NC	9	1,4	3	0,5	5	0,6	17	0,9
Total	624	100,0	586	100,0	789	100,0	1999	100,0
Noies								
	2n ESO		4t ESO		2n BATX/CFGM		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Discriminació per algun motiu								
Sí	147	25,2	169	31,6	261	34,3	577	30,7
No	434	74,3	363	67,9	497	65,3	1294	68,8
NS/NC	3	0,5	3	0,6	3	0,4	9	0,5
Per gènere								
Sí	45	7,7	65	12,1	166	21,8	276	14,7
No	533	91,3	467	87,3	592	77,8	1592	84,7
NS/NC	6	1,0	3	0,6	3	0,4	12	0,6
Pel país d'origen o ètnia								
Sí	52	8,9	65	12,1	72	9,5	189	10,1
No	525	89,9	467	87,3	685	90,0	1677	89,2
NS/NC	7	1,2	3	0,6	4	0,5	14	0,7
Per l'orientació sexual								
Sí	18	3,1	16	3,0	38	5,0	72	3,8
No	559	95,7	515	96,3	719	94,5	1793	95,4
NS/NC	7	1,2	4	0,7	4	0,5	15	0,8
Per patir alguna discapacitat								
Sí	19	3,3	16	3,0	12	1,6	47	2,5
No	559	95,7	515	96,3	746	98,0	1820	96,8
NS/NC	6	1,0	4	0,7	3	0,4	13	0,7
Total	584	100,0	535	100,0	761	100,0	1880	100,0

Font: Enquesta FRESC, 2016.

Taula A.14: Haver patit discriminació segons motiu, en l'alumnat adolescent de Barcelona, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.

Nois						
	Afavorit		Desafavorit		Total	
	N	%	N	%	N	%
Discriminació per algun motiu						
Sí	209	20,6	225	22,8	434	21,7
No	800	78,9	752	76,3	1552	77,6
NS/NC	5	0,5	8	0,8	13	0,7
Per gènere						
Sí	26	2,6	31	3,1	57	2,9
No	982	96,8	943	95,7	1925	96,3
NS/NC	6	0,6	11	1,1	17	0,9
Pel país d'origen o ètnia						
Sí	84	8,3	104	10,6	188	9,4
No	925	91,2	873	88,6	1798	89,9
NS/NC	5	0,5	8	0,8	13	0,7
Per l'orientació sexual						
Sí	35	3,5	33	3,4	68	3,4
No	972	95,9	943	95,7	1915	95,8
NS/NC	7	0,7	9	0,9	16	0,8
Per patir alguna discapacitat						
Sí	28	2,8	38	3,9	66	3,3
No	980	96,6	936	95,0	1916	95,8
NS/NC	6	0,6	11	1,1	17	0,9
Total	1014	100,0	985	100,0	1999	100,0
Noies						
	Afavorit		Desafavorit		Total	
	N	%	N	%	N	%
Discriminació per algun motiu						
Sí	299	30,1	278	31,4	577	30,7
No	693	69,6	601	67,9	1294	68,8
NS/NC	3	0,3	6	0,7	9	0,5
Per gènere						
Sí	157	15,8	119	13,4	276	14,7
No	834	83,8	758	85,6	1592	84,7
NS/NC	4	0,4	8	0,9	12	0,6
Pel país d'origen o ètnia						
Sí	79	7,9	110	12,4	189	10,1
No	910	91,5	767	86,7	1677	89,2
NS/NC	6	0,6	8	0,9	14	0,7
Per l'orientació sexual						
Sí	33	3,3	39	4,4	72	3,8
No	957	96,2	836	94,5	1793	95,4
NS/NC	5	0,5	10	1,1	15	0,8
Per patir alguna discapacitat						
Sí	22	2,2	25	2,8	47	2,5
No	967	97,2	853	96,4	1820	96,8
NS/NC	6	0,6	7	0,8	13	0,7
Total	995	100,0	885	100,0	1880	100,0

Font: Enquesta FRESC, 2016. Nota: El nivell socioeconòmic del barri es determina a partir de l'índex de Renda Familiar Disponible 2013.

Maltractament a l'entorn escolar

Taula A.15: Haver patit maltractament o haver participat en el maltractament a altres companys/es a l'escola o de camí a l'escola, en els últims 12 mesos, en l'alumnat adolescent de Barcelona, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.

Nois								
	2n ESO		4t ESO		2n BATX/CFGM		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Maltractaments en l'entorn escolar								
Víctima	27	4,3	25	4,3	23	2,9	75	3,8
Víctima i agressor/a	13	2,1	15	2,6	8	1,0	36	1,8
Agressor/a	40	6,4	57	9,7	58	7,4	155	7,8
No	544	87,2	489	83,4	700	88,7	1733	86,7
Total	624	100,0	586	100,0	789	100,0	1999	100,0

Noies								
	2n ESO		4t ESO		2n BATX/CFGM		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Maltractaments en l'entorn escolar								
Víctima	42	7,2	39	7,3	21	2,8	102	5,4
Víctima i agressor/a	4	0,7	3	0,6	5	0,7	12	0,6
Agressor/a	28	4,8	18	3,4	30	3,9	76	4,0
No	510	87,3	475	88,8	705	92,6	1690	89,9
Total	584	100,0	535	100,0	761	100,0	1880	100,0

Font: Enquesta FRESC, 2016.

Taula A.16: Haver patit maltractament o haver participat en el maltractament a altres companys/es a l'escola o de camí a l'escola, en els últims 12 mesos, en l'alumnat adolescent de Barcelona, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.

Nois						
	Afavorit		Desafavorit		Total	
	N	%	N	%	N	%
Maltractaments en l'entorn escolar						
Víctima	40	3,9	35	3,6	75	3,8
Víctima i agressor/a	19	1,9	17	1,7	36	1,8
Agressor/a	70	6,9	85	8,6	155	7,8
No	885	87,3	848	86,1	1733	86,7
Total	1014	100,0	985	100,0	1999	100,0

Noies						
	Afavorit		Desafavorit		Total	
	N	%	N	%	N	%
Maltractaments en l'entorn escolar						
Víctima	45	4,5	57	6,4	102	5,4
Víctima i agressor/a	5	0,5	7	0,8	12	0,6
Agressor/a	37	3,7	39	4,4	76	4,0
No	908	91,3	782	88,4	1690	89,9
Total	995	100,0	885	100,0	1880	100,0

Font: Enquesta FRESC, 2016. Nota: El nivell socioeconòmic del barri es determina a partir de l'índex de Renda Familiar Disponible 2013.

Maltractament per internet

Taula A.17: Haver-se sentit perjudicat o haver perjudicat a altres persones, a través d'internet (enviament de fotos, vídeos, comentaris, etc.), en l'alumnat adolescent de Barcelona, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.

Nois								
	2n ESO		4t ESO		2n BATX/CFGM		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Maltractaments per internet								
Víctima	31	5,0	35	6,0	30	3,8	96	4,8
Víctima i agressor/a	7	1,1	14	2,4	23	2,9	44	2,2
Agressor/a	25	4,0	36	6,1	50	6,3	111	5,6
No maltractament	555	88,9	498	85,0	680	86,2	1733	86,7
Desconegut	6	1,0	3	0,5	6	0,8	15	0,8
Total	624	100,0	586	100,0	789	100,0	1999	100,0

Noies								
	2n ESO		4t ESO		2n BATX/CFGM		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Maltractaments per internet								
Víctima	78	13,4	56	10,5	95	12,5	229	12,2
Víctima i agressor/a	9	1,5	7	1,3	11	1,4	27	1,4
Agressor/a	13	2,2	15	2,8	13	1,7	41	2,2
No maltractament	481	82,4	457	85,4	640	84,1	1578	83,9
Desconegut	3	0,5	0	0,0	2	0,3	5	0,3
Total	584	100,0	535	100,0	761	100,0	1880	100,0

Font: Enquesta FRESC, 2016.

Taula A.18: Haver-se sentit perjudicat o haver perjudicat a altres persones, a través d'internet (enviament de fotos, vídeos, comentaris, etc.), en l'alumnat adolescent de Barcelona, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.

Nois						
	Afavorit		Desafavorit		Total	
	N	%	N	%	N	%
Maltractaments per internet						
Víctima	45	4,4	51	5,2	96	4,8
Víctima i agressor/a	22	2,2	22	2,2	44	2,2
Agressor/a	59	5,8	52	5,3	111	5,6
No maltractament	884	87,2	849	86,2	1733	86,7
Desconegut	4	0,4	11	1,1	15	0,8
Total	1014	100,0	985	100,0	1999	100,0
Noies						
	Afavorit		Desafavorit		Total	
	N	%	N	%	N	%
Maltractaments per internet						
Víctima	113	11,4	116	13,1	229	12,2
Víctima i agressor/a	13	1,3	14	1,6	27	1,4
Agressor/a	21	2,1	20	2,3	41	2,2
No maltractament	844	84,8	734	82,9	1578	83,9
Desconegut	4	0,4	1	0,1	5	0,3
Total	995	100,0	885	100,0	1880	100,0

Font: Enquesta FRESC, 2016. Nota: El nivell socioeconòmic del barri es determina a partir de l'índex de Renda Familiar Disponible 2013.

Assetjament sexual

Taula A.19: Haver patit assetjament sexual (qualsevol conducta verbal o física amb contingut sexual ofensiva i no desitjada), en l'alumnat adolescent de Barcelona, segons sexe, curs i el lloc on s'ha patit l'assetjament. Barcelona, 2016.

Nois								
	2n ESO		4t ESO		2n BATX/CFGM		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Assetjament sexual								
Sí	12	1,9	27	4,6	37	4,7	76	3,8
No	607	97,3	557	95,1	749	94,9	1913	95,7
NS/NC	5	0,8	2	0,3	3	0,4	10	0,5
A casa								
Sí	1	0,2	6	1,0	6	0,8	13	0,7
No	618	99,0	578	98,6	780	98,9	1976	98,8
NS/NC	5	0,8	2	0,3	3	0,4	10	0,5
A l'escola								
Sí	4	0,6	11	1,9	14	1,8	29	1,5
No	615	98,6	573	97,8	772	97,8	1960	98,0
NS/NC	5	0,8	2	0,3	3	0,4	10	0,5
Al carrer								
Sí	6	1,0	9	1,5	12	1,5	27	1,4
No	613	98,2	575	98,1	774	98,1	1962	98,1
NS/NC	5	0,8	2	0,3	3	0,4	10	0,5
A altres llocs								
Sí	4	0,6	6	1,0	14	1,8	24	1,2
No	620	99,4	580	99,0	775	98,2	1975	98,8
Total	624	100,0	586	100,0	789	100,0	1999	100,0
Noies								
	2n ESO		4t ESO		2n BATX/CFGM		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Assetjament sexual								
Sí	40	6,8	78	14,6	201	26,4	319	17,0
No	541	92,6	456	85,2	559	73,5	1556	82,8
NS/NC	3	0,5	1	0,2	1	0,1	5	0,3
A casa								
Sí	4	0,7	6	1,1	11	1,4	21	1,1
No	577	98,8	528	98,7	749	98,4	1854	98,6
NS/NC	3	0,5	1	0,2	1	0,1	5	0,3
A l'escola								
Sí	12	2,1	17	3,2	13	1,7	42	2,2
No	569	97,4	517	96,6	747	98,2	1833	97,5
NS/NC	3	0,5	1	0,2	1	0,1	5	0,3
Al carrer								
Sí	22	3,8	61	11,4	157	20,6	240	12,8
No	559	95,7	473	88,4	603	79,2	1635	87,0
NS/NC	3	0,5	1	0,2	1	0,1	5	0,3
A altres llocs								
Sí	6	1,0	11	2,1	57	7,5	74	3,9
No	578	99,0	524	97,9	704	92,5	1806	96,1
Total	584	100,0	535	100,0	761	100,0	1880	100,0

Font: Enquesta FRESC, 2016.

Taula A.20: Haver patit assetjament sexual en l'alumnat adolescent de Barcelona, segons sexe, nivell socioeconòmic del barri del centre i el lloc on s'ha patit l'assetjament. Barcelona, 2016.

Nois						
	Afavorit		Desafavorit		Total	
	N	%	N	%	N	%
Assetjament sexual						
Sí	39	3,8	37	3,8	76	3,8
No	973	96,0	940	95,4	1913	95,7
NS/NC	2	0,2	8	0,8	10	0,5
A casa						
Sí	6	0,6	7	0,7	13	0,7
No	1006	99,2	970	98,5	1976	98,8
NS/NC	2	0,2	8	0,8	10	0,5
A l'escola						
Sí	20	2,0	9	0,9	29	1,5
No	992	97,8	968	98,3	1960	98,0
NS/NC	2	0,2	8	0,8	10	0,5
Al carrer						
Sí	14	1,4	13	1,3	27	1,4
No	998	98,4	964	97,9	1962	98,1
NS/NC	2	0,2	8	0,8	10	0,5
A casa d'una altra persona						
Sí	2	0,2	1	0,1	3	0,2
No	1010	99,6	976	99,1	1986	99,3
NS/NC	2	0,2	8	0,8	10	0,5
A altres llocs						
Sí	15	1,5	9	0,9	24	1,2
No	999	98,5	976	99,1	1975	98,8
Total	1014	100,0	985	100,0	1999	100,0
Noies						
	Afavorit		Desafavorit		Total	
	N	%	N	%	N	%
Assetjament sexual						
Sí	152	15,3	167	18,9	319	17,0
No	839	84,3	717	81,0	1556	82,8
NS/NC	4	0,4	1	0,1	5	0,3
A casa						
Sí	8	0,8	13	1,5	21	1,1
No	983	98,8	871	98,4	1854	98,6
NS/NC	4	0,4	1	0,1	5	0,3
A l'escola						
Sí	21	2,1	21	2,4	42	2,2
No	970	97,5	863	97,5	1833	97,5
NS/NC	4	0,4	1	0,1	5	0,3
Al carrer						
Sí	119	12,0	121	13,7	240	12,8
No	872	87,6	763	86,2	1635	87,0
NS/NC	4	0,4	1	0,1	5	0,3
A casa d'una altra persona						
Sí	5	0,5	6	0,7	11	0,6
No	986	99,1	878	99,2	1864	99,1
NS/NC	4	0,4	1	0,1	5	0,3
A altres llocs						
Sí	33	3,3	41	4,6	74	3,9
No	962	96,7	844	95,4	1806	96,1
Total	995	100,0	885	100,0	1880	100,0

Font: Enquesta FRESC, 2016. Nota: El nivell socioeconòmic del barri es determina a partir de l'índex de Renda Familiar Disponible 2013.

Maltractament per part de la parella

Taula A.21: Haver patit maltractaments per part de la parella segons tipus (emocionals, físics o sexuals), en els últims 12 mesos, en l'alumnat adolescent de Barcelona, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.

Nois								
	2n ESO		4t ESO		2n BATX/CFGM		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Maltractaments parella								
Alguna vegada	26	6,6	48	12,3	89	15,4	163	12,0
Mai	360	92,1	341	87,7	487	84,1	1188	87,4
NS/NC	5	1,3	0	0,0	3	0,5	8	0,6
Emocionals								
Alguna vegada	19	4,9	38	9,8	80	13,8	137	10,1
Mai	368	94,1	351	90,2	496	85,7	1215	89,4
NS/NC	4	1,0	0	0,0	3	0,5	7	0,5
Físics								
Alguna vegada	7	1,8	12	3,1	19	3,3	38	2,8
Mai	380	97,2	377	96,9	557	96,2	1314	96,7
NS/NC	4	1,0	0	0,0	3	0,5	7	0,5
Sexuals								
Alguna vegada	4	1,0	14	3,6	9	1,6	27	2,0
Mai	382	97,7	375	96,4	567	97,9	1324	97,4
NS/NC	5	1,3	0	0,0	3	0,5	8	0,6
Total	391	100,0	389	100,0	579	100,0	1359	100,0

Noies								
	2n ESO		4t ESO		2n BATX/CFGM		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Maltractaments parella								
Alguna vegada	36	10,5	63	17,5	136	23,5	235	18,3
Mai	305	88,7	298	82,5	441	76,2	1044	81,3
NS/NC	3	0,9	0	0,0	2	0,3	5	0,4
Emocionals								
Alguna vegada	28	8,1	57	15,8	129	22,3	214	16,7
Mai	313	91,0	304	84,2	448	77,4	1065	82,9
NS/NC	3	0,9	0	0,0	2	0,3	5	0,4
Físics								
Alguna vegada	6	1,7	12	3,3	38	6,6	56	4,4
Mai	335	97,4	349	96,7	539	93,1	1223	95,2
NS/NC	3	0,9	0	0,0	2	0,3	5	0,4
Sexuals								
Alguna vegada	5	1,5	15	4,2	25	4,3	45	3,5
Mai	336	97,7	346	95,8	552	95,3	1234	96,1
NS/NC	3	0,9	0	0,0	2	0,3	5	0,4
Total	344	100,0	361	100,0	579	100,0	1284	100,0

Font: Enquesta FRESC, 2016. Nota: S'ha exclòs l'alumnat que ha respost que no ha tingut parella en algun dels tres casos.

Taula A.22: Haver patit maltractaments per part de la parella segons tipus (emocionals, físics o sexuals), en els últims 12 mesos, en l'alumnat adolescent de Barcelona, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.

Nois						
	Afavorit		Desafavorit		Total	
	N	%	N	%	N	%
Maltractaments parella						
Alguna vegada	69	10,4	94	13,5	163	12,0
Mai	593	89,3	595	85,6	1188	87,4
NS/NC	2	0,3	6	0,9	8	0,6
Emocionals						
Alguna vegada	59	8,9	78	11,2	137	10,1
Mai	604	91,0	611	87,9	1215	89,4
NS/NC	1	0,2	6	0,9	7	0,5
Físics						
Alguna vegada	15	2,3	23	3,3	38	2,8
Mai	648	97,6	666	95,8	1314	96,7
NS/NC	1	0,2	6	0,9	7	0,5
Sexuals						
Alguna vegada	12	1,8	15	2,2	27	2,0
Mai	650	97,9	674	97,0	1324	97,4
NS/NC	2	0,3	6	0,9	8	0,6
Total	664	100,0	695	100,0	1359	100,0
Noies						
	Afavorit		Desafavorit		Total	
	N	%	N	%	N	%
Maltractaments parella						
Alguna vegada	109	16,9	126	19,7	235	18,3
Mai	534	82,7	510	79,9	1044	81,3
NS/NC	3	0,5	2	0,3	5	0,4
Emocionals						
Alguna vegada	98	15,2	116	18,2	214	16,7
Mai	545	84,4	520	81,5	1065	82,9
NS/NC	3	0,5	2	0,3	5	0,4
Físics						
Alguna vegada	21	3,3	35	5,5	56	4,4
Mai	622	96,3	601	94,2	1223	95,2
NS/NC	3	0,5	2	0,3	5	0,4
Sexuals						
Alguna vegada	20	3,1	25	3,9	45	3,5
Mai	623	96,4	611	95,8	1234	96,1
NS/NC	3	0,5	2	0,3	5	0,4
Total	646	100,0	638	100,0	1284	100,0

Font: Enquesta FRESC, 2016. Nota: El nivell socioeconòmic del barri es determina a partir de l'índex de Renda Familiar Disponible 2013. S'ha exclòs l'alumnat que ha respost que no ha tingut parella en algun dels tres casos.

Alimentació

Esmorzar

Taula A.23: Esmorzar abans de sortir de casa en l'alumnat adolescent, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.

Nois								
	2n ESO		4t ESO		2n BATX/CFGM		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Esmorzar abans de sortir de casa								
Cada dia	416	66,7	341	58,2	443	56,1	1200	60,0
1-6 vegades/setm	127	20,4	145	24,7	187	23,7	459	23,0
Cap dia	70	11,2	99	16,9	150	19,0	319	16,0
NS/NC	11	1,8	1	0,2	9	1,1	21	1,1
Total	624	100,0	586	100,0	789	100,0	1999	100,0
Noies								
	2n ESO		4t ESO		2n BATX/CFGM		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Esmorzar abans de sortir de casa								
Cada dia	342	58,6	294	55,0	399	52,4	1035	55,1
1-6 vegades/setm	149	25,5	144	26,9	200	26,3	493	26,2
Cap dia	87	14,9	95	17,8	159	20,9	341	18,1
NS/NC	6	1,0	2	0,4	3	0,4	11	0,6
Total	584	100,0	535	100,0	761	100,0	1880	100,0

Font: Enquesta FRESC, 2016.

Taula A.24: Esmorzar abans de sortir de casa en l'alumnat adolescent segons, sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.

Nois						
	Afavorit		Desafavorit		Total	
	N	%	N	%	N	%
Esmorzar abans de sortir de casa						
Cada dia	624	61,5	576	58,5	1200	60,0
1-6 vegades/setm	217	21,4	242	24,6	459	23,0
Cap dia	162	16,0	157	15,9	319	16,0
NS/NC	11	1,1	10	1,0	21	1,1
Total	1014	100,0	985	100,0	1999	100,0

Noies						
	Afavorit		Desafavorit		Total	
	N	%	N	%	N	%
Esmorzar abans de sortir de casa						
Cada dia	570	57,3	465	52,5	1035	55,1
1-6 vegades/setm	248	24,9	245	27,7	493	26,2
Cap dia	171	17,2	170	19,2	341	18,1
NS/NC	6	0,6	5	0,6	11	0,6
Total	995	100,0	885	100,0	1880	100,0

Font: Enquesta FRESC, 2016. Nota: El nivell socioeconòmic del barri es determina a partir de l'índex de Renda Familiar Disponible 2013.

Sopar davant d'alguna pantalla

Taula A.25: Sopar davant la televisió o d'alguna altra pantalla en l'alumnat adolescent, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.

	Nois							
	2n ESO		4t ESO		2n BATX/CFGM		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Sopar davant d'alguna pantalla								
Quasi sempre/Sempre	294	47,1	327	55,8	447	56,7	1068	53,4
A vegades	164	26,3	147	25,1	174	22,1	485	24,3
Quasi mai/Mai	153	24,5	111	18,9	166	21,0	430	21,5
NS/NC	13	2,1	1	0,2	2	0,3	16	0,8
Total	624	100,0	586	100,0	789	100,0	1999	100,0

	Noies							
	2n ESO		4t ESO		2n BATX/CFGM		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Sopar davant d'alguna pantalla								
Quasi sempre/Sempre	266	45,5	269	50,3	392	51,5	927	49,3
A vegades	149	25,5	139	26,0	186	24,4	474	25,2
Quasi mai/Mai	163	27,9	125	23,4	183	24,0	471	25,1
NS/NC	6	1,0	2	0,4	0	0,0	8	0,4
Total	584	100,0	535	100,0	761	100,0	1880	100,0

Font: Enquesta FRESC, 2016.

Taula A.26: Sopar davant la televisió o d'alguna altra pantalla en l'alumnat adolescent, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.

Nois						
	Afavorit		Desafavorit		Total	
	N	%	N	%	N	%
Sopar davant d'alguna pantalla						
Quasi sempre/Sempre	488	48,1	580	58,9	1068	53,4
A vegades	255	25,1	230	23,4	485	24,3
Quasi mai/Mai	264	26,0	166	16,9	430	21,5
NS/NC	7	0,7	9	0,9	16	0,8
Total	1014	100,0	985	100,0	1999	100,0
Noies						
	Afavorit		Desafavorit		Total	
	N	%	N	%	N	%
Sopar davant d'alguna pantalla						
Quasi sempre/Sempre	432	43,4	495	55,9	927	49,3
A vegades	249	25,0	225	25,4	474	25,2
Quasi mai/Mai	310	31,2	161	18,2	471	25,1
NS/NC	4	0,4	4	0,5	8	0,4
Total	995	100,0	885	100,0	1880	100,0

Font: Enquesta FRESC, 2016. Nota: El nivell socioeconòmic del barri es determina a partir de l'índex de Renda Familiar Disponible 2013.

Insuficiència alimentària

Taula A.27: Anar a l'escola o a l'institut amb gana per no tenir a casa suficient menjar en l'alumnat adolescent, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.

	Noies							
	2n ESO		4t ESO		2n BATX/CFGM		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Anar amb gana per insuficiència alimentària								
Sempre/sovint	18	2,9	23	3,9	16	2,0	57	2,9
Algunes vegades	47	7,5	51	8,7	66	8,4	164	8,2
Mai	550	88,1	511	87,2	703	89,1	1764	88,2
NS/NC	9	1,4	1	0,2	4	0,5	14	0,7
Total	624	100,0	586	100,0	789	100,0	1999	100,0

	Noies							
	2n ESO		4t ESO		2n BATX/CFGM		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Anar amb gana per insuficiència alimentària								
Sempre/sovint	10	1,7	7	1,3	15	2,0	32	1,7
Algunes vegades	55	9,4	51	9,5	51	6,7	157	8,4
Mai	512	87,7	476	89,0	695	91,3	1683	89,5
NS/NC	7	1,2	1	0,2	0	0,0	8	0,4
Total	584	100,0	535	100,0	761	100,0	1880	100,0

Font: Enquesta FRESC, 2016.

Taula A.28: Anar a l'escola o a l'institut amb gana per no tenir a casa suficient menjar en l'alumnat adolescent, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.

Nois						
	Afavorit		Desafavorit		Total	
	N	%	N	%	N	%
Anar amb gana per insuficiència alimentària						
Sempre/sovint	20	2,0	37	3,8	57	2,9
Algunes vegades	69	6,8	95	9,6	164	8,2
Mai	920	90,7	844	85,7	1764	88,2
NS/NC	5	0,5	9	0,9	14	0,7
Total	1014	100,0	985	100,0	1999	100,0
Noies						
	Afavorit		Desafavorit		Total	
	N	%	N	%	N	%
Anar amb gana per insuficiència alimentària						
Sempre/sovint	12	1,2	20	2,3	32	1,7
Algunes vegades	67	6,7	90	10,2	157	8,4
Mai	912	91,7	771	87,1	1683	89,5
NS/NC	4	0,4	4	0,5	8	0,4
Total	995	100,0	885	100,0	1880	100,0

Font: Enquesta FRESC, 2016. Nota: El nivell socioeconòmic del barri es determina a partir de l'índex de Renda Familiar Disponible 2013.

Índex de massa corporal (IMC)

Taula A.29: Índex de massa corporal en l'alumnat adolescent, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.

Nois								
	2n ESO		4t ESO		2n BATX/CFGM		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Índex de Massa Corporal								
Baix pes	53	8,5	49	8,4	77	9,8	179	9,0
Pes normal	363	58,4	376	64,3	509	64,8	1248	62,7
Sobrepes	143	23,0	112	19,1	147	18,7	402	20,2
Obesitat	63	10,1	48	8,2	52	6,6	163	8,2
Total	624	100,0	586	100,0	789	100,0	1999	100,0

Noies								
	2n ESO		4t ESO		2n BATX/CFGM		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Índex de Massa Corporal								
Baix pes	47	8,1	38	7,3	71	9,6	156	8,5
Pes normal	378	65,3	375	72,0	527	71,4	1280	69,6
Sobrepes	117	20,2	85	16,3	99	13,4	301	16,4
Obesitat	37	6,4	23	4,4	41	5,6	101	5,5
Total	584	100,0	535	100,0	761	100,0	1880	100,0

Font: Enquesta FRESC, 2016.

Taula A.30: Índex de massa corporal en l'alumnat adolescent, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.

Nois						
	Afavorit		Desafavorit		Total	
	N	%	N	%	N	%
Índex de Massa Corporal						
Baix pes	91	9,0	88	9,0	179	9,0
Pes normal	656	64,8	592	60,5	1248	62,7
Sobrepes	192	19,0	210	21,5	402	20,2
Obesitat	74	7,3	89	9,1	163	8,2
Total	1014	100,0	985	100,0	1999	100,0
Noies						
	Afavorit		Desafavorit		Total	
	N	%	N	%	N	%
Índex de Massa Corporal						
Baix pes	102	10,5	54	6,3	156	8,5
Pes normal	716	73,4	564	65,4	1280	69,6
Sobrepes	117	12,0	184	21,3	301	16,4
Obesitat	40	4,1	61	7,1	101	5,5
Total	995	100,0	885	100,0	1880	100,0

Font: Enquesta FRESC, 2016. Nota: El nivell socioeconòmic del barri es determina a partir de l'índex de Renda Familiar Disponible 2013.

Satisfacció corporal

Taula A.31: Grau de satisfacció amb el propi cos en l'alumnat adolescent, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.

	Nois							
	2n ESO		4t ESO		2n BATX/CFGM		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Grau de satisfacció amb la figura corporal								
Satisfacció corporal	388	62,2	369	63,0	511	64,8	1268	63,4
Insatisfacció corporal	235	37,7	216	36,9	275	34,9	726	36,3
NS/NC	1	0,2	1	0,2	3	0,4	5	0,3
Total	624	100,0	586	100,0	789	100,0	1999	100,0

	Noies							
	2n ESO		4t ESO		2n BATX/CFGM		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Grau de satisfacció amb la figura corporal								
Satisfacció corporal	302	51,7	249	46,5	329	43,2	880	46,8
Insatisfacció corporal	278	47,6	280	52,3	420	55,2	978	52,0
NS/NC	4	0,7	6	1,1	12	1,6	22	1,2
Total	584	100,0	535	100,0	761	100,0	1880	100,0

Font: Enquesta FRESC, 2016.

Taula A.32: Grau de satisfacció amb el propi cos en l'alumnat adolescent, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.

Nois						
	Afavorit		Desafavorit		Total	
	N	%	N	%	N	%
Grau de satisfacció amb la figura corporal						
Satisfacció corporal	673	66,4	595	60,4	1268	63,4
Insatisfacció corporal	340	33,5	386	39,2	726	36,3
NS/NC	1	0,1	4	0,4	5	0,3
Total	1014	100,0	985	100,0	1999	100,0
Noies						
	Afavorit		Desafavorit		Total	
	N	%	N	%	N	%
Grau de satisfacció amb la figura corporal						
Satisfacció corporal	498	50,1	382	43,2	880	46,8
Insatisfacció corporal	486	48,8	492	55,6	978	52,0
NS/NC	11	1,1	11	1,2	22	1,2
Total	995	100,0	885	100,0	1880	100,0

Font: Enquesta FRESC, 2016. Nota: El nivell socioeconòmic del barri es determina a partir de l'índex de Renda Familiar Disponible 2013.

Dieta

Taula A.33: Haver fet alguna vegada dieta per aprimar-se en l'alumnat adolescent, segons sexe i curs.
Barcelona, 2016.

	Nois							
	2n ESO		4t ESO		2n BATX/CFGM		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Haver fet dieta alguna vegada?								
Si	121	19,4	103	17,6	174	22,1	398	19,9
No	491	78,7	480	81,9	609	77,2	1580	79,0
NS/NC	12	1,9	3	0,5	6	0,8	21	1,1
Total	624	100,0	586	100,0	789	100,0	1999	100,0

	Noies							
	2n ESO		4t ESO		2n BATX/CFGM		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Haver fet dieta alguna vegada?								
Si	165	28,3	227	42,4	358	47,0	750	39,9
No	413	70,7	304	56,8	402	52,8	1119	59,5
NS/NC	6	1,0	4	0,7	1	0,1	11	0,6
Total	584	100,0	535	100,0	761	100,0	1880	100,0

Font: Enquesta FRESC, 2016.

Taula A.34: Haver fet alguna vegada dieta per aprimar-se en l'alumnat adolescent, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.

Nois						
	Afavorit		Desafavorit		Total	
	N	%	N	%	N	%
Haver fet dieta alguna vegada?						
Si	195	19,2	203	20,6	398	19,9
No	811	80,0	769	78,1	1580	79,0
NS/NC	8	0,8	13	1,3	21	1,1
Total	1014	100,0	985	100,0	1999	100,0
Noies						
	Afavorit		Desafavorit		Total	
	N	%	N	%	N	%
Haver fet dieta alguna vegada?						
Si	398	40,0	352	39,8	750	39,9
No	591	59,4	528	59,7	1119	59,5
NS/NC	6	0,6	5	0,6	11	0,6
Total	995	100,0	885	100,0	1880	100,0

Font: Enquesta FRESC, 2016. Nota: El nivell socioeconòmic del barri es determina a partir de l'índex de Renda Familiar Disponible 2013.

Activitat física i descans

Activitat física

Taula A.35: Freqüència d'activitat física en el temps lliure de l'alumnat adolescent, segons sexe i curs.
Barcelona, 2016.

	Nois							
	2n ESO		4t ESO		2n BATX/CFGM		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Activitat física en el temps lliure								
Actiu/va	503	80,6	490	83,6	596	75,5	1589	79,5
Moderadament actiu/va	55	8,8	33	5,6	70	8,9	158	7,9
Activ. Insuf/Sedentarisme	32	5,1	41	7,0	94	11,9	167	8,4
NS/NC	34	5,4	22	3,8	29	3,7	85	4,3
Total	624	100,0	586	100,0	789	100,0	1999	100,0
	Noies							
	2n ESO		4t ESO		2n BATX/CFGM		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Activitat física en el temps lliure								
Actiu/va	415	71,1	369	69,0	463	60,8	1247	66,3
Moderadament actiu/va	81	13,9	84	15,7	98	12,9	263	14,0
Activ. Insuf/Sedentarisme	69	11,8	67	12,5	178	23,4	314	16,7
NS/NC	19	3,3	15	2,8	22	2,9	56	3,0
Total	584	100,0	535	100,0	761	100,0	1880	100,0

Font: Enquesta FRESC, 2016.

Taula A.36: Freqüència d'activitat física en el temps lliure de l'alumnat adolescent, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.

Nois						
	Afavorit		Desafavorit		Total	
	N	%	N	%	N	%
Activitat física en el temps lliure						
Actiu/va	823	81,2	766	77,8	1589	79,5
Moderadament actiu/va	77	7,6	81	8,2	158	7,9
Activ. Insuf/Sedentarisme	75	7,4	92	9,3	167	8,4
NS/NC	39	3,8	46	4,7	85	4,3
Total	1014	100,0	985	100,0	1999	100,0

Noies						
	Afavorit		Desafavorit		Total	
	N	%	N	%	N	%
Activitat física en el temps lliure						
Actiu/va	690	69,3	557	62,9	1247	66,3
Moderadament actiu/va	128	12,9	135	15,3	263	14,0
Activ. Insuf/Sedentarisme	155	15,6	159	18,0	314	16,7
NS/NC	22	2,2	34	3,8	56	3,0
Total	995	100,0	885	100,0	1880	100,0

Font: Enquesta FRESC, 2016. Nota: El nivell socioeconòmic del barri es determina a partir de l'índex de Renda Familiar Disponible 2013.

Taula A.37: Sentir-se actiu/va en l'alumnat adolescent, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.

Nois								
	2n ESO		4t ESO		2n BATX/CFGM		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Quants dies a la setmana et sents actiu/va?								
Cap dia de la setmana	28	4,5	31	5,3	97	12,3	156	7,8
1 a 3 dies/setm	241	38,6	252	43,0	296	37,5	789	39,5
4 a 6 dies/setm	232	37,2	224	38,2	273	34,6	729	36,5
Tots els dies de la setmana	109	17,5	72	12,3	117	14,8	298	14,9
NS/NC	14	2,2	7	1,2	6	0,8	27	1,4
Total	624	100,0	586	100,0	789	100,0	1999	100,0

Noies								
	2n ESO		4t ESO		2n BATX/CFGM		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Quants dies a la setmana et sents actiu/va?								
Cap dia de la setmana	33	5,7	45	8,4	150	19,7	228	12,1
1 a 3 dies/setm	330	56,5	299	55,9	382	50,2	1011	53,8
4 a 6 dies/setm	170	29,1	160	29,9	186	24,4	516	27,4
Tots els dies de la setmana	41	7,0	29	5,4	41	5,4	111	5,9
NS/NC	10	1,7	2	0,4	2	0,3	14	0,7
Total	584	100,0	535	100,0	761	100,0	1880	100,0

Font: Enquesta FRESC, 2016.

Taula A.38: Sentir-se actiu/va en l'alumnat adolescent, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.

	Nois					
	Afavorit		Desafavorit		Total	
	N	%	N	%	N	%
Quants dies a la setmana et sents actiu/va?						
Cap dia de la setmana	77	7,6	79	8,0	156	7,8
1 a 3 dies/setm	402	39,6	387	39,3	789	39,5
4 a 6 dies/setm	384	37,9	345	35,0	729	36,5
Tots els dies de la setmana	140	13,8	158	16,0	298	14,9
NS/NC	11	1,1	16	1,6	27	1,4
Total	1014	100,0	985	100,0	1999	100,0
	Noies					
	Afavorit		Desafavorit		Total	
	N	%	N	%	N	%
Quants dies a la setmana et sents actiu/va?						
Cap dia de la setmana	117	11,8	111	12,5	228	12,1
1 a 3 dies/setm	535	53,8	476	53,8	1011	53,8
4 a 6 dies/setm	278	27,9	238	26,9	516	27,4
Tots els dies de la setmana	56	5,6	55	6,2	111	5,9
NS/NC	9	0,9	5	0,6	14	0,7
Total	995	100,0	885	100,0	1880	100,0

Font: Enquesta FRESC, 2016. Nota: El nivell socioeconòmic del barri es determina a partir de l'índex de Renda Familiar Disponible 2013.

Ús del mòbil

Taula A.39: Tenir mòbil propi en l'alumnat adolescent, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.

Nois								
	2n ESO		4t ESO		2n BATX/CFGM		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Telèfon mòbil propi								
Si	582	93,3	563	96,1	773	98,0	1918	95,9
No	29	4,6	15	2,6	11	1,4	55	2,8
NS/NC	13	2,1	8	1,4	5	0,6	26	1,3
Total	624	100,0	586	100,0	789	100,0	1999	100,0

Noies								
	2n ESO		4t ESO		2n BATX/CFGM		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Telèfon mòbil propi								
Si	551	94,3	522	97,6	750	98,6	1823	97,0
No	22	3,8	13	2,4	11	1,4	46	2,4
NS/NC	11	1,9	0	0,0	0	0,0	11	0,6
Total	584	100,0	535	100,0	761	100,0	1880	100,0

Font: Enquesta FRESC, 2016.

Taula A.40: Tenir mòbil propi en l'alumnat adolescent, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.

Nois						
	Afavorit		Desafavorit		Total	
	N	%	N	%	N	%
Telèfon mòbil propi						
Si	980	96,6	938	95,2	1918	95,9
No	23	2,3	32	3,2	55	2,8
NS/NC	11	1,1	15	1,5	26	1,3
Total	1014	100,0	985	100,0	1999	100,0

Noies						
	Afavorit		Desafavorit		Total	
	N	%	N	%	N	%
Telèfon mòbil propi						
Si	970	97,5	853	96,4	1823	97,0
No	18	1,8	28	3,2	46	2,4
NS/NC	7	0,7	4	0,5	11	0,6
Total	995	100,0	885	100,0	1880	100,0

Font: Enquesta FRESC, 2016. Nota: El nivell socioeconòmic del barri es determina a partir de l'índex de Renda Familiar Disponible 2013.

Taula A.41: Ús problemàtic del mòbil en l'alumnat adolescent, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.

Nois								
	2n ESO		4t ESO		2n BATX/CFGM		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Problemàtica amb el mòbil								
Freqüentment	24	3,8	24	4,1	33	4,2	81	4,1
Ocasionalment	196	31,4	242	41,3	315	39,9	753	37,7
Mai	359	57,5	295	50,3	417	52,9	1071	53,6
NS/NC	45	7,2	25	4,3	24	3,0	94	4,7
Total	624	100,0	586	100,0	789	100,0	1999	100,0

Noies								
	2n ESO		4t ESO		2n BATX/CFGM		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Problemàtica amb el mòbil								
Freqüentment	28	4,8	28	5,2	29	3,8	85	4,5
Ocasionalment	216	37,0	248	46,4	383	50,3	847	45,1
Mai	296	50,7	242	45,2	330	43,4	868	46,2
NS/NC	44	7,5	17	3,2	19	2,5	80	4,3
Total	584	100,0	535	100,0	761	100,0	1880	100,0

Font: Enquesta FRESC, 2016.

Taula A.42: Ús problemàtic del mòbil en l'alumnat adolescent, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.

Nois						
	Afavorit		Desafavorit		Total	
	N	%	N	%	N	%
Problemàtica amb el mòbil						
Freqüentment	37	3,6	44	4,5	81	4,1
Ocasionalment	395	39,0	358	36,3	753	37,7
Mai	542	53,5	529	53,7	1071	53,6
NS/NC	40	3,9	54	5,5	94	4,7
Total	1014	100,0	985	100,0	1999	100,0

Noies						
	Afavorit		Desafavorit		Total	
	N	%	N	%	N	%
Problemàtica amb el mòbil						
Freqüentment	33	3,3	52	5,9	85	4,5
Ocasionalment	437	43,9	410	46,3	847	45,1
Mai	491	49,3	377	42,6	868	46,2
NS/NC	34	3,4	46	5,2	80	4,3
Total	995	100,0	885	100,0	1880	100,0

Font: Enquesta FRESC, 2016. Nota: El nivell socioeconòmic del barri es determina a partir de l'índex de Renda Familiar Disponible 2013.

Ús d'internet

Taula A.43: Ús problemàtic d'internet en l'alumnat adolescent, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.

Nois								
	2n ESO		4t ESO		2n BATX/CFGM		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Problemàtica a internet								
Freqüentment	40	6,4	40	6,8	59	7,5	139	7,0
Ocasionalment	187	30,0	226	38,6	271	34,3	684	34,2
Mai	368	59,0	310	52,9	441	55,9	1119	56,0
NS/NC	29	4,6	10	1,7	18	2,3	57	2,9
Total	624	100,0	586	100,0	789	100,0	1999	100,0
Noies								
	2n ESO		4t ESO		2n BATX/CFGM		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Problemàtica a internet								
Freqüentment	29	5,0	32	6,0	33	4,3	94	5,0
Ocasionalment	166	28,4	175	32,7	258	33,9	599	31,9
Mai	368	63,0	324	60,6	458	60,2	1150	61,2
NS/NC	21	3,6	4	0,7	12	1,6	37	2,0
Total	584	100,0	535	100,0	761	100,0	1880	100,0

Font: Enquesta FRESC, 2016.

Taula A.44: Ús problemàtic d'internet en l'alumnat adolescent, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.

Nois						
	Afavorit		Desafavorit		Total	
	N	%	N	%	N	%
Problemàtica a internet						
Freqüentment	59	5,8	80	8,1	139	7,0
Ocasionalment	336	33,1	348	35,3	684	34,2
Mai	602	59,4	517	52,5	1119	56,0
NS/NC	17	1,7	40	4,1	57	2,9
Total	1014	100,0	985	100,0	1999	100,0

Noies						
	Afavorit		Desafavorit		Total	
	N	%	N	%	N	%
Problemàtica a internet						
Freqüentment	36	3,6	58	6,6	94	5,0
Ocasionalment	275	27,6	324	36,6	599	31,9
Mai	667	67,0	483	54,6	1150	61,2
NS/NC	17	1,7	20	2,3	37	2,0
Total	995	100,0	885	100,0	1880	100,0

Font: Enquesta FRESC, 2016. Nota: El nivell socioeconòmic del barri es determina a partir de l'índex de Renda Familiar Disponible 2013.

Ús del mòbil abans d'anar a dormir

Taula A.45: Usar el mòbil abans d'anar a dormir en l'alumnat adolescent, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.

Nois								
	2n ESO		4t ESO		2n BATX/CFGM		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Utilitzar el mòbil abans d'anar a dormir								
Sovint/sempre	395	63,3	428	73,0	594	75,3	1417	70,9
De vegades	95	15,2	84	14,3	124	15,7	303	15,2
Mai/rarament	114	18,3	64	10,9	63	8,0	241	12,1
NS/NC	20	3,2	10	1,7	8	1,0	38	1,9
Total	624	100,0	586	100,0	789	100,0	1999	100,0

Noies								
	2n ESO		4t ESO		2n BATX/CFGM		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Utilitzar el mòbil abans d'anar a dormir								
Sovint/sempre	419	71,7	451	84,3	669	87,9	1539	81,9
De vegades	90	15,4	56	10,5	52	6,8	198	10,5
Mai/rarament	61	10,4	28	5,2	37	4,9	126	6,7
NS/NC	14	2,4	0	0,0	3	0,4	17	0,9
Total	584	100,0	535	100,0	761	100,0	1880	100,0

Font: Enquesta FRESC, 2016.

Taula A.46: Usar el mòbil abans d'anar a dormir en l'alumnat adolescent, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.

Nois						
	Afavorit		Desafavorit		Total	
	N	%	N	%	N	%
Utilitzar el mòbil abans d'anar a dormir						
Sovint/sempre	714	70,4	703	71,4	1417	70,9
De vegades	159	15,7	144	14,6	303	15,2
Mai/rarament	127	12,5	114	11,6	241	12,1
NS/NC	14	1,4	24	2,4	38	1,9
Total	1014	100,0	985	100,0	1999	100,0
Noies						
	Afavorit		Desafavorit		Total	
	N	%	N	%	N	%
Utilitzar el mòbil abans d'anar a dormir						
Sovint/sempre	808	81,2	731	82,6	1539	81,9
De vegades	114	11,5	84	9,5	198	10,5
Mai/rarament	62	6,2	64	7,2	126	6,7
NS/NC	11	1,1	6	0,7	17	0,9
Total	995	100,0	885	100,0	1880	100,0

Font: Enquesta FRESC, 2016. Nota: El nivell socioeconòmic del barri es determina a partir de l'índex de Renda Familiar Disponible 2013.

Hores de son

Taula A.47: Hores de son en l'alumnat adolescent, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.

Nois								
	2n ESO		4t ESO		2n BATX/CFGM		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Hores de son (dill. a dij)								
Insuficient (Menys de 8h)	203	32,5	330	56,3	600	76,0	1133	56,7
Límit (entre 8h i 9h)	261	41,8	191	32,6	144	18,3	596	29,8
Òptim (9h o més)	134	21,5	47	8,0	28	3,5	209	10,5
NS/NC	26	4,2	18	3,1	17	2,2	61	3,1
Hores de son (div. a dig.)								
Insuficient (Menys de 8h)	138	22,1	98	16,7	75	9,5	311	15,6
Límit (entre 8h i 9h)	160	25,6	101	17,2	134	17,0	395	19,8
Òptim (9h o més)	285	45,7	331	56,5	549	69,6	1165	58,3
NS/NC	41	6,6	56	9,6	31	3,9	128	6,4
Total	624	100,0	586	100,0	789	100,0	1999	100,0
Noies								
	2n ESO		4t ESO		2n BATX/CFGM		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Hores de son (dill. a dij)								
Insuficient (Menys de 8h)	214	36,6	328	61,3	589	77,4	1131	60,2
Límit (entre 8h i 9h)	251	43,0	174	32,5	145	19,1	570	30,3
Òptim (9h o més)	102	17,5	27	5,0	21	2,8	150	8,0
NS/NC	17	2,9	6	1,1	6	0,8	29	1,5
Hores de son (div. a dig.)								
Insuficient (Menys de 8h)	122	20,9	106	19,8	67	8,8	295	15,7
Límit (entre 8h i 9h)	144	24,7	91	17,0	134	17,6	369	19,6
Òptim (9h o més)	291	49,8	300	56,1	539	70,8	1130	60,1
NS/NC	27	4,6	38	7,1	21	2,8	86	4,6
Total	584	100,0	535	100,0	761	100,0	1880	100,0

Font: Enquesta FRESC, 2016.

Taula A.48: Hores de son en l'alumnat adolescent, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. barcelona, 2016.

Nois						
	Afavorit		Desafavorit		Total	
	N	%	N	%	N	%
Hores de son (dill. a dij)						
Insuficient (Menys de 8h)	565	55,7	568	57,7	1133	56,7
Límit (entre 8h i 9h)	317	31,3	279	28,3	596	29,8
Òptim (9h o més)	105	10,4	104	10,6	209	10,5
NS/NC	27	2,7	34	3,5	61	3,1
Hores de son (div. a dig.)						
Insuficient (Menys de 8h)	156	15,4	155	15,7	311	15,6
Límit (entre 8h i 9h)	203	20,0	192	19,5	395	19,8
Òptim (9h o més)	593	58,5	572	58,1	1165	58,3
NS/NC	62	6,1	66	6,7	128	6,4
Total	1014	100,0	985	100,0	1999	100,0
Noies						
	Afavorit		Desafavorit		Total	
	N	%	N	%	N	%
Hores de son (dill. a dij)						
Insuficient (Menys de 8h)	586	58,9	545	61,6	1131	60,2
Límit (entre 8h i 9h)	309	31,1	261	29,5	570	30,3
Òptim (9h o més)	85	8,5	65	7,3	150	8,0
NS/NC	15	1,5	14	1,6	29	1,5
Hores de son (div. a dig.)						
Insuficient (Menys de 8h)	158	15,9	137	15,5	295	15,7
Límit (entre 8h i 9h)	188	18,9	181	20,5	369	19,6
Òptim (9h o més)	606	60,9	524	59,2	1130	60,1
NS/NC	43	4,3	43	4,9	86	4,6
Total	995	100,0	885	100,0	1880	100,0

Font: Enquesta FRESC, 2016. Nota: El nivell socioeconòmic del barri es determina a partir de l'índex de Renda Familiar Disponible 2013.

Consum de substàncies addictives

Tabac

Taula A.49: Consum de tabac de l'alumnat adolescent, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.

Nois								
	2n ESO		4t ESO		2n BATX/CFGM		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Consum de tabac								
Diari	14	2,2	54	9,2	122	15,5	190	9,5
Setmanal	7	1,1	16	2,7	43	5,4	66	3,3
Ocasional	20	3,2	68	11,6	133	16,9	221	11,1
No actualment	58	9,3	92	15,7	134	17,0	284	14,2
No, mai	505	80,9	348	59,4	349	44,2	1202	60,1
NS/NC	20	3,2	8	1,4	8	1,0	36	1,8
Total	624	100,0	586	100,0	789	100,0	1999	100,0

Noies								
	2n ESO		4t ESO		2n BATX/CFGM		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Consum de tabac								
Diari	10	1,7	53	9,9	141	18,5	204	10,9
Setmanal	4	0,7	16	3,0	40	5,3	60	3,2
Ocasional	22	3,8	65	12,1	126	16,6	213	11,3
No actualment	58	9,9	96	17,9	150	19,7	304	16,2
No, mai	478	81,8	303	56,6	303	39,8	1084	57,7
NS/NC	12	2,1	2	0,4	1	0,1	15	0,8
Total	584	100,0	535	100,0	761	100,0	1880	100,0

Font: Enquesta FRESC, 2016.

Taula A.50: Consum de tabac de l'alumnat adolescent, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.

Nois						
	Afavorit		Desafavorit		Total	
	N	%	N	%	N	%
Consum de tabac						
Diari	103	10,2	87	8,8	190	9,5
Setmanal	39	3,8	27	2,7	66	3,3
Experimental	129	12,7	92	9,3	221	11,1
No actualment	145	14,3	139	14,1	284	14,2
No, mai	586	57,8	616	62,5	1202	60,1
NS/NC	12	1,2	24	2,4	36	1,8
Total	1014	100,0	985	100,0	1999	100,0

Noies						
	Afavorit		Desafavorit		Total	
	N	%	N	%	N	%
Consum de tabac						
Diari	129	13,0	75	8,5	204	10,9
Setmanal	42	4,2	18	2,0	60	3,2
Experimental	102	10,3	111	12,5	213	11,3
No actualment	144	14,5	160	18,1	304	16,2
No, mai	569	57,2	515	58,2	1084	57,7
NS/NC	9	0,9	6	0,7	15	0,8
Total	995	100,0	885	100,0	1880	100,0

Font: Enquesta FRESC, 2016. Nota: El nivell socioeconòmic del barri es determina a partir de l'índex de Renda Familiar Disponible 2013.

Alcohol

Taula A.51: Haver begut alguna vegada almenys mig got de qualsevol beguda alcohòlica en l'alumnat adolescent de Barcelona, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.

Nois

	2n ESO		4t ESO		2n BATX/CFGM		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Consum alcohol								
Sí	273	43,8	414	70,6	693	87,8	1380	69,0
No	332	53,2	163	27,8	90	11,4	585	29,3
NS/NC	19	3,0	9	1,5	6	0,8	34	1,7
Total	624	100,0	586	100,0	789	100,0	1999	100,0

Noies

	2n ESO		4t ESO		2n BATX/CFGM		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Consum alcohol								
Sí	244	41,8	427	79,8	705	92,6	1376	73,2
No	327	56,0	108	20,2	56	7,4	491	26,1
NS/NC	13	2,2	0	0,0	0	0,0	13	0,7
Total	584	100,0	535	100,0	761	100,0	1880	100,0

Font: Enquesta FRESC, 2016.

Taula A.52: Haver begut alguna vegada almenys mig got de qualsevol beguda alcohòlica en l'alumnat adolescent de Barcelona, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.

Nois

	Afavorit		Desafavorit		Total	
	N	%	N	%	N	%
Consum alcohol						
Sí	727	71,7	653	66,3	1380	69,0
No	274	27,0	311	31,6	585	29,3
NS/NC	13	1,3	21	2,1	34	1,7
Total	1014	100,0	985	100,0	1999	100,0

Noies

	Afavorit		Desafavorit		Total	
	N	%	N	%	N	%
Consum alcohol						
Sí	748	75,2	628	71,0	1376	73,2
No	238	23,9	253	28,6	491	26,1
NS/NC	9	0,9	4	0,5	13	0,7
Total	995	100,0	885	100,0	1880	100,0

Font: Enquesta FRESC, 2016. Nota: El nivell socioeconòmic del barri es determina a partir de l'índex de Renda Familiar Disponible 2013.

Taula A.53: Haver begut alguna vegada 5 o més begudes alcohòliques en una sola ocasió en l'alumnat adolescent de Barcelona, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.

Nois

	2n ESO		4t ESO		2n BATX/CFGM		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Consum 5 o més begudes alcohòliques								
Sí, els últims 30 dies	18	2,9	67	11,4	249	31,6	334	16,7
Sí, però no els últims 30 dies	54	8,7	127	21,7	238	30,2	419	21,0
No, mai	192	30,8	216	36,9	204	25,9	612	30,6
No consum alcohol	332	53,2	163	27,8	90	11,4	585	29,3
NS/NC	28	4,5	13	2,2	8	1,0	49	2,5
Total	624	100,0	586	100,0	789	100,0	1999	100,0

Noies

	2n ESO		4t ESO		2n BATX/CFGM		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Consum 5 o més begudes alcohòliques								
Sí, els últims 30 dies	9	1,5	48	9,0	179	23,5	236	12,6
Sí, però no els últims 30 dies	51	8,7	141	26,4	231	30,4	423	22,5
No, mai	178	30,5	235	43,9	291	38,2	704	37,4
No consum alcohol	327	56,0	108	20,2	56	7,4	491	26,1
NS/NC	19	3,3	3	0,6	4	0,5	26	1,4
Total	584	100,0	535	100,0	761	100,0	1880	100,0

Font: Enquesta FRESC, 2016.

Taula A.54: Haver begut alguna vegada 5 o més begudes alcohòliques en una sola ocasió en l'alumnat adolescent de Barcelona, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.

Nois

	Afavorit		Desafavorit		Total	
	N	%	N	%	N	%
Consum 5 o més begudes alcohòliques						
Sí, els últims 30 dies	188	18,5	146	14,8	334	16,7
Sí, però no els últims 30 dies	222	21,9	197	20,0	419	21,0
No, mai	313	30,9	299	30,4	612	30,6
No consum alcohol	274	27,0	311	31,6	585	29,3
NS/NC	17	1,7	32	3,2	49	2,5
Total	1014	100,0	985	100,0	1999	100,0

Noies

	Afavorit		Desafavorit		Total	
	N	%	N	%	N	%
Consum 5 o més begudes alcohòliques						
Sí, els últims 30 dies	133	13,4	103	11,6	236	12,6
Sí, però no els últims 30 dies	222	22,3	201	22,7	423	22,5
No, mai	388	39,0	316	35,7	704	37,4
No consum alcohol	238	23,9	253	28,6	491	26,1
NS/NC	14	1,4	12	1,4	26	1,4
Total	995	100,0	885	100,0	1880	100,0

Font: Enquesta FRESC, 2016. Nota: El nivell socioeconòmic del barri es determina a partir de l'índex de Renda Familiar Disponible 2013.

Taula A.55: Haver-se emborratxat alguna vegada en els darrers 6 mesos en l'alumnat adolescent de Barcelona, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.

Nois								
	2n ESO		4t ESO		2n BATX/CFGM		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Emborratxat últims 6 mesos								
Sí	32	5,1	164	28,0	443	56,1	639	32,0
No	225	36,1	237	40,4	231	29,3	693	34,7
No consum alcohol	332	53,2	163	27,8	90	11,4	585	29,3
NS/NC	35	5,6	22	3,8	25	3,2	82	4,1
Total	624	100,0	586	100,0	789	100,0	1999	100,0

Noies								
	2n ESO		4t ESO		2n BATX/CFGM		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Emborratxat últims 6 mesos								
Sí	37	6,3	160	29,9	432	56,8	629	33,5
No	197	33,7	254	47,5	250	32,9	701	37,3
No consum alcohol	327	56,0	108	20,2	56	7,4	491	26,1
NS/NC	23	3,9	13	2,4	23	3,0	59	3,1
Total	584	100,0	535	100,0	761	100,0	1880	100,0

Font: Enquesta FRESC, 2016.

Taula A.56: Haver-se emborratxat alguna vegada en l'alumnat adolescent de Barcelona, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.

Nois						
	Afavorit		Desafavorit		Total	
	N	%	N	%	N	%
Emborratxat últims 6 mesos						
Sí	356	35,1	283	28,7	639	32,0
No	356	35,1	337	34,2	693	34,7
No consum alcohol	274	27,0	311	31,6	585	29,3
NS/NC	28	2,8	54	5,5	82	4,1
Total	1014	100,0	985	100,0	1999	100,0

Noies						
	Afavorit		Desafavorit		Total	
	N	%	N	%	N	%
Emborratxat últims 6 mesos						
Sí	380	38,2	249	28,1	629	33,5
No	352	35,4	349	39,4	701	37,3
No consum alcohol	238	23,9	253	28,6	491	26,1
NS/NC	25	2,5	34	3,8	59	3,1
Total	995	100,0	885	100,0	1880	100,0

Font: Enquesta FRESC, 2016. Nota: El nivell socioeconòmic del barri es determina a partir de l'índex de Renda Familiar Disponible 2013.

Cànnabis

Taula A.57: Consum de cànnabis de l'alumnat adolescent, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.

Nois

	2n ESO		4t ESO		2n BATX/CFGM		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Consum de cànnabis								
Alguna vegada a la vida	27	4,3	78	13,3	156	19,8	261	13,1
Últims 12 mesos	7	1,1	46	7,8	93	11,8	146	7,3
Últims 30 dies	16	2,6	65	11,1	199	25,2	280	14,0
Mai	549	88,0	386	65,9	330	41,8	1265	63,3
NS/NC	25	4,0	11	1,9	11	1,4	47	2,4
Total	624	100,0	586	100,0	789	100,0	1999	100,0

Noies

	2n ESO		4t ESO		2n BATX/CFGM		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Consum de cànnabis								
Alguna vegada a la vida	23	3,9	77	14,4	180	23,7	280	14,9
Últims 12 mesos	4	0,7	37	6,9	104	13,7	145	7,7
Últims 30 dies	9	1,5	40	7,5	118	15,5	167	8,9
Mai	527	90,2	379	70,8	353	46,4	1259	67,0
NS/NC	21	3,6	2	0,4	6	0,8	29	1,5
Total	584	100,0	535	100,0	761	100,0	1880	100,0

Font: Enquesta FRESC, 2016.

Taula A.58: Consum de cànnabis de l'alumnat adolescent, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.

Nois

	Afavorit		Desafavorit		Total	
	N	%	N	%	N	%
Consum de cànnabis						
Alguna vegada a la vida	131	12,9	130	13,2	261	13,1
Últims 12 mesos	83	8,2	63	6,4	146	7,3
Últims 30 dies	162	16,0	118	12,0	280	14,0
Mai	621	61,2	644	65,4	1265	63,3
NS/NC	17	1,7	30	3,0	47	2,4
Total	1014	100,0	985	100,0	1999	100,0

Noies

	Afavorit		Desafavorit		Total	
	N	%	N	%	N	%
Consum de cànnabis						
Alguna vegada a la vida	139	14,0	141	15,9	280	14,9
Últims 12 mesos	81	8,1	64	7,2	145	7,7
Últims 30 dies	101	10,2	66	7,5	167	8,9
Mai	663	66,6	596	67,3	1259	67,0
NS/NC	11	1,1	18	2,0	29	1,5
Total	995	100,0	885	100,0	1880	100,0

Font: Enquesta FRESC, 2016. Nota: El nivell socioeconòmic del barri es determina a partir de l'índex de Renda Familiar Disponible 2013.

Taula A.59: Consum de risc de cànnabis (segons el CAST) de l'alumnat adolescent, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.

Nois								
	2n ESO		4t ESO		2n BATX/CFGM		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Consum de risc de cànnabis								
Moderat/Alt risc	11	1,8	30	5,1	79	10,0	120	6,0
Baix risc	10	1,6	77	13,1	203	25,7	290	14,5
No consum últims 12 mesos	576	92,3	464	79,2	486	61,6	1526	76,3
Desconegut	27	4,3	15	2,6	21	2,7	63	3,2
Total	624	100,0	586	100,0	789	100,0	1999	100,0

Noies								
	2n ESO		4t ESO		2n BATX/CFGM		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Consum de risc de cànnabis								
Moderat/Alt risc	5	0,9	24	4,5	39	5,1	68	3,6
Baix risc	8	1,4	51	9,5	179	23,5	238	12,7
No consum últims 12 mesos	550	94,2	456	85,2	533	70,0	1539	81,9
Desconegut	21	3,6	4	0,7	10	1,3	35	1,9
Total	584	100,0	535	100,0	761	100,0	1880	100,0

Font: Enquesta FRESC, 2016.

Taula A.60: Consum de risc de cànnabis de l'alumnat adolescent, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.

Nois						
	Afavorit		Desafavorit		Total	
	N	%	N	%	N	%
Consum de risc de cànnabis						
Moderat/Alt risc	61	6,0	59	6,0	120	6,0
Baix risc	173	17,1	117	11,9	290	14,5
No consum últims 12 mesos	752	74,2	774	78,6	1526	76,3
Desconegut	28	2,8	35	3,6	63	3,2
Total	1014	100,0	985	100,0	1999	100,0

Noies						
	Afavorit		Desafavorit		Total	
	N	%	N	%	N	%
Consum de risc de cànnabis						
Moderat/Alt risc	43	4,3	25	2,8	68	3,6
Baix risc	139	14,0	99	11,2	238	12,7
No consum últims 12 mesos	802	80,6	737	83,3	1539	81,9
Desconegut	11	1,1	24	2,7	35	1,9
Total	995	100,0	885	100,0	1880	100,0

Font: Enquesta FRESC, 2016. Nota: El nivell socioeconòmic del barri es determina a partir de l'índex de Renda Familiar Disponible 2013.

Cocaïna

Taula A.61: Haver consumit cocaïna alguna vegada en l'alumnat adolescent de Barcelona, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.

Nois

	2n ESO		4t ESO		2n BATX/CFGM		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Consum cocaïna alguna vegada								
Sí	7	1,1	13	2,2	28	3,5	48	2,4
No	590	94,6	559	95,4	749	94,9	1898	94,9
NS/NC	27	4,3	14	2,4	12	1,5	53	2,7
Total	624	100,0	586	100,0	789	100,0	1999	100,0

Noies

	2n ESO		4t ESO		2n BATX/CFGM		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Consum cocaïna alguna vegada								
Sí	2	0,3	7	1,3	11	1,4	20	1,1
No	558	95,5	525	98,1	740	97,2	1823	97,0
NS/NC	24	4,1	3	0,6	10	1,3	37	2,0
Total	584	100,0	535	100,0	761	100,0	1880	100,0

Font: Enquesta FRESC, 2016.

Taula A.62: Haver consumit cocaïna alguna vegada en l'alumnat adolescent de Barcelona, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.

Nois

	Afavorit		Desafavorit		Total	
	N	%	N	%	N	%
Consum cocaïna alguna vegada						
Sí	22	2,2	26	2,6	48	2,4
No	973	96,0	925	93,9	1898	94,9
NS/NC	19	1,9	34	3,5	53	2,7
Total	1014	100,0	985	100,0	1999	100,0

Noies

	Afavorit		Desafavorit		Total	
	N	%	N	%	N	%
Consum cocaïna alguna vegada						
Sí	12	1,2	8	0,9	20	1,1
No	970	97,5	853	96,4	1823	97,0
NS/NC	13	1,3	24	2,7	37	2,0
Total	995	100,0	885	100,0	1880	100,0

Font: Enquesta FRESC, 2016. Nota: El nivell socioeconòmic del barri es determina a partir de l'índex de Renda Familiar Disponible 2013.

Policonsum de substàncies

Taula A.63: Haver consumit alguna vegada cànnabis i alcohol sense que hagin passat més de 2 hores, en els últims 12 mesos, en l'alumnat adolescent de Barcelona, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.

Nois

	2n ESO		4t ESO		2n BATX/CFGM		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Consum de cànnabis i alcohol								
Sí	15	2,4	73	12,5	224	28,4	312	15,6
No	5	0,8	26	4,4	52	6,6	83	4,2
No consum cànnabis últims 12 mesos	576	92,3	464	79,2	486	61,6	1526	76,3
NS/NC	28	4,5	23	3,9	27	3,4	78	3,9
Total	624	100,0	586	100,0	789	100,0	1999	100,0

Noies

	2n ESO		4t ESO		2n BATX/CFGM		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Consum de cànnabis i alcohol								
Sí	7	1,2	55	10,3	166	21,8	228	12,1
No	4	0,7	18	3,4	50	6,6	72	3,8
No consum cànnabis últims 12 mesos	550	94,2	456	85,2	533	70,0	1539	81,9
NS/NC	23	3,9	6	1,1	12	1,6	41	2,2
Total	584	100,0	535	100,0	761	100,0	1880	100,0

Font: Enquesta FRESC, 2016.

Taula A.64: Haver consumit alguna vegada cànnabis i alcohol sense que hagin passat més de 2 hores, en els últims 12 mesos, en l'alumnat adolescent de Barcelona, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.

Nois

	Afavorit		Desafavorit		Total	
	N	%	N	%	N	%
Consum de cànnabis i alcohol						
Sí	168	16,6	144	14,6	312	15,6
No	55	5,4	28	2,8	83	4,2
No consum cànnabis últims 12 mesos	752	74,2	774	78,6	1526	76,3
NS/NC	39	3,8	39	4,0	78	3,9
Total	1014	100,0	985	100,0	1999	100,0

Noies

	Afavorit		Desafavorit		Total	
	N	%	N	%	N	%
Consum de cànnabis i alcohol						
Sí	136	13,7	92	10,4	228	12,1
No	42	4,2	30	3,4	72	3,8
No consum cànnabis últims 12 mesos	802	80,6	737	83,3	1539	81,9
NS/NC	15	1,5	26	2,9	41	2,2
Total	995	100,0	885	100,0	1880	100,0

Font: Enquesta FRESC, 2016. Nota: El nivell socioeconòmic del barri es determina a partir de l'índex de Renda Familiar Disponible 2013.

Sexualitat

Relacions sexuals amb penetració

Taula A.65: Haver tingut alguna relació sexual amb penetració en l'alumnat adolescent de Barcelona, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.

Nois						
	4t ESO		2n BATX/CFGM		Total	
	N	%	N	%	N	%
Alguna relació sexual amb penetració						
Sí	147	25,1	424	53,7	571	41,5
No	421	71,8	354	44,9	775	56,4
NS/NC	18	3,1	11	1,4	29	2,1
Total	586	100,0	789	100,0	1375	100,0

Noies						
	4t ESO		2n BATX/CFGM		Total	
	N	%	N	%	N	%
Alguna relació sexual amb penetració						
Sí	122	22,8	402	52,8	524	40,4
No	400	74,8	350	46,0	750	57,9
NS/NC	13	2,4	9	1,2	22	1,7
Total	535	100,0	761	100,0	1296	100,0

Font: Enquesta FRESC, 2016. Nota: A l'enquesta per l'alumnat de 2n d'ESO no hi ha apartat de sexualitat.

Taula A.66: Haver tingut alguna relació sexual amb penetració en l'alumnat adolescent de Barcelona, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.

Nois

	Afavorit		Desafavorit		Total	
	N	%	N	%	N	%
Alguna relació sexual amb penetració						
Si	270	38,5	301	44,7	571	41,5
No	421	60,1	354	52,5	775	56,4
NS/NC	10	1,4	19	2,8	29	2,1
Total	701	100,0	674	100,0	1375	100,0

Noies

	Afavorit		Desafavorit		Total	
	N	%	N	%	N	%
Alguna relació sexual amb penetració						
Si	265	38,5	259	42,6	524	40,4
No	417	60,6	333	54,8	750	57,9
NS/NC	6	0,9	16	2,6	22	1,7
Total	688	100,0	608	100,0	1296	100,0

Font: Enquesta FRESC, 2016. Nota: El nivell socioeconòmic del barri es determina a partir de l'índex de Renda Familiar Disponible 2013. A l'enquesta per l'alumnat de 2n d'ESO no hi ha apartat de sexualitat.

Mètodes anticonceptius

Taula A.67: Ús de mètodes anticonceptius efectius, en l'última relació sexual amb penetració, en l'alumnat adolescent de Barcelona, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.

Nois						
	4t ESO		2n BATX/CFGM		Total	
	N	%	N	%	N	%
Mètodes anticonceptius						
Efectius	121	82,3	378	89,2	499	87,4
No efectius	11	7,5	24	5,7	35	6,1
Cap mètode	13	8,8	19	4,5	32	5,6
Desconegut	2	1,4	3	0,7	5	0,9
Total	147	100,0	424	100,0	571	100,0

Noies						
	4t ESO		2n BATX/CFGM		Total	
	N	%	N	%	N	%
Mètodes anticonceptius						
Efectius	104	85,2	334	83,1	438	83,6
No efectius	11	9,0	42	10,4	53	10,1
Cap mètode	7	5,7	22	5,5	29	5,5
Desconegut	0	0,0	4	1,0	4	0,8
Total	122	100,0	402	100,0	524	100,0

Font: Enquesta FRESC, 2016. Nota: A l'enquesta per l'alumnat de 2n d'ESO no hi ha apartat de sexualitat. S'ha exclòs l'alumnat que ha respost no haver tingut mai una relació sexual amb penetració.

Taula A.68: Mètodes anticonceptius usats per l'alumnat adolescent, en l'última relació sexual amb penetració, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.

Nois

	4t ESO		2n BATX/CFGM		Total	
	N	%	N	%	N	%
Preservatiu						
Sí	114	77,6	349	82,3	463	81,1
No	33	22,4	75	17,7	108	18,9
Píndola anticonceptiva						
Sí	8	5,4	31	7,3	39	6,8
No	139	94,6	393	92,7	532	93,2
Anell vaginal						
Sí	4	2,7	3	0,7	7	1,2
No	143	97,3	421	99,3	564	98,8
Càlcul de data						
Sí	3	2,0	6	1,4	9	1,6
No	144	98,0	418	98,6	562	98,4
Marxa enrera						
Sí	21	14,3	35	8,3	56	9,8
No	126	85,7	389	91,7	515	90,2
Altres mètodes						
No	146	99,3	423	99,8	569	99,6
NS/NC	1	0,7	1	0,2	2	0,4
Total	147	100,0	424	100,0	571	100,0

Noies

	4t ESO		2n BATX/CFGM		Total	
	N	%	N	%	N	%
Preservatiu						
Sí	100	82,0	276	68,7	376	71,8
No	22	18,0	126	31,3	148	28,2
Píndola anticonceptiva						
Sí	9	7,4	66	16,4	75	14,3
No	113	92,6	336	83,6	449	85,7
Anell vaginal						
Sí	1	0,8	10	2,5	11	2,1
No	121	99,2	392	97,5	513	97,9
Càlcul de data						
Sí	3	2,5	4	1,0	7	1,3
No	119	97,5	398	99,0	517	98,7
Marxa enrera						
Sí	13	10,7	50	12,4	63	12,0
No	109	89,3	352	87,6	461	88,0
Altres mètodes						
Sí	0	0,0	5	1,2	5	1,0
No	122	100,0	396	98,5	518	98,9
NS/NC	0	0,0	1	0,2	1	0,2
Total	122	100,0	402	100,0	524	100,0

Font: Enquesta FRESC, 2016. Nota: A l'enquesta per l'alumnat de 2n d'ESO no hi ha apartat de sexualitat. S'ha exclòs l'alumnat que ha respost no haver tingut mai una relació sexual amb penetració.

Taula A.69: Ús de mètodes anticonceptius efectius, en l'última relació sexual amb penetració, en l'alumnat adolescent de Barcelona, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.

Nois

	Afavorit		Desafavorit		Total	
	N	%	N	%	N	%
Mètodes anticonceptius						
Efectius	244	90,4	255	84,7	499	87,4
No efectius	9	3,3	26	8,6	35	6,1
Cap mètode	14	5,2	18	6,0	32	5,6
Desconegut	3	1,1	2	0,7	5	0,9
Total	270	100,0	301	100,0	571	100,0

Noies

	Afavorit		Desafavorit		Total	
	N	%	N	%	N	%
Mètodes anticonceptius						
Efectius	226	85,3	212	81,9	438	83,6
No efectius	25	9,4	28	10,8	53	10,1
Cap mètode	13	4,9	16	6,2	29	5,5
Desconegut	1	0,4	3	1,2	4	0,8
Total	265	100,0	259	100,0	524	100,0

Font: Enquesta FRESC, 2016. Nota: El nivell socioeconòmic del barri es determina a partir de l'índex de Renda Familiar Disponible 2013. A l'enquesta per l'alumnat de 2n d'ESO no hi ha apartat de sexualitat. S'ha exclòs l'alumnat que ha respost no haver tingut mai una relació sexual amb penetració.

Taula A.70: Mètodes anticonceptius usats per l'alumnat adolescent, en l'última relació sexual amb penetració, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.

Nois						
	Afavorit		Desafavorit		Total	
	N	%	N	%	N	%
Preservatiu						
Sí	230	85,2	233	77,4	463	81,1
No	40	14,8	68	22,6	108	18,9
Píndola anticonceptiva						
Sí	18	6,7	21	7,0	39	6,8
No	252	93,3	280	93,0	532	93,2
Anell vaginal						
Sí	2	0,7	5	1,7	7	1,2
No	268	99,3	296	98,3	564	98,8
Càlcul de data						
Sí	5	1,9	4	1,3	9	1,6
No	265	98,1	297	98,7	562	98,4
Marxa enrera						
Sí	17	6,3	39	13,0	56	9,8
No	253	93,7	262	87,0	515	90,2
Altres mètodes						
No	268	99,3	301	100,0	569	99,6
NS/NC	2	0,7	0	0,0	2	0,4
Total	270	100,0	301	100,0	571	100,0

Noies						
	Afavorit		Desafavorit		Total	
	N	%	N	%	N	%
Preservatiu						
Sí	193	72,8	183	70,7	376	71,8
No	72	27,2	76	29,3	148	28,2
Píndola anticonceptiva						
Sí	40	15,1	35	13,5	75	14,3
No	225	84,9	224	86,5	449	85,7
Anell vaginal						
Sí	3	1,1	8	3,1	11	2,1
No	262	98,9	251	96,9	513	97,9
Càlcul de data						
Sí	3	1,1	4	1,5	7	1,3
No	262	98,9	255	98,5	517	98,7
Marxa enrera						
Sí	26	9,8	37	14,3	63	12,0
No	239	90,2	222	85,7	461	88,0
Altres mètodes						
Sí	2	0,8	3	1,2	5	1,0
No	262	98,9	256	98,8	518	98,9
NS/NC	1	0,4	0	0,0	1	0,2
Total	265	100,0	259	100,0	524	100,0

Font: Enquesta FRESC, 2016. Nota: El nivell socioeconòmic del barri es determina a partir de l'índex de Renda Familiar Disponible 2013. A l'enquesta per l'alumnat de 2n d'ESO no hi ha apartat de sexualitat. S'ha exclòs l'alumnat que ha respost no haver tingut mai una relació sexual amb penetració.

Píndola de l'endemà

Taula A.71: Haver utilitzat la píndola de l'endemà en alguna relació sexual amb penetració, en l'alumnat adolescent de Barcelona, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.

Nois

	4t ESO		2n BATX/CFGM		Total	
	N	%	N	%	N	%
Píndola de l'endemà						
Sí	25	17,0	78	18,4	103	18,0
No	122	83,0	346	81,6	468	82,0
Total	147	100,0	424	100,0	571	100,0

Noies

	4t ESO		2n BATX/CFGM		Total	
	N	%	N	%	N	%
Píndola de l'endemà						
Sí	28	23,0	161	40,0	189	36,1
No	94	77,0	241	60,0	335	63,9
Total	122	100,0	402	100,0	524	100,0

Font: Enquesta FRESC, 2016. Nota: A l'enquesta per l'alumnat de 2n d'ESO no hi ha apartat de sexualitat. S'ha exclòs l'alumnat que ha respost no haver tingut mai una relació sexual amb penetració.

Taula A.72: Haver utilitzat la píndola de l'endemà en alguna relació sexual amb penetració, en l'alumnat adolescent de Barcelona, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.

Nois

	Afavorit		Desafavorit		Total	
	N	%	N	%	N	%
Píndola de l'endemà						
Sí	47	17,4	56	18,6	103	18,0
No	223	82,6	245	81,4	468	82,0
Total	270	100,0	301	100,0	571	100,0

Noies

	Afavorit		Desafavorit		Total	
	N	%	N	%	N	%
Píndola de l'endemà						
Sí	99	37,4	90	34,7	189	36,1
No	166	62,6	169	65,3	335	63,9
Total	265	100,0	259	100,0	524	100,0

Font: Enquesta FRESC, 2016. Nota: El nivell socioeconòmic del barri es determina a partir de l'índex de Renda Familiar Disponible 2013. A l'enquesta per l'alumnat de 2n d'ESO no hi ha apartat de sexualitat. S'ha exclòs l'alumnat que ha respost no haver tingut mai una relació sexual amb penetració.

Mobilitat i seguretat vial

Mitjà de transport per anar a l'escola

Taula A.73: Mitjà de transport usat per anar a l'escola, institut o centre educatiu, per l'alumnat adolescent de Barcelona, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.

Nois

	2n ESO		4t ESO		2n BATX/CFGM		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Mitjà de transport								
A peu o bicicleta	363	58,2	415	70,8	400	50,7	1178	58,9
Transport Públic	91	14,6	63	10,8	192	24,3	346	17,3
Turisme, motocicleta o ciclomotor	80	12,8	38	6,5	54	6,8	172	8,6
Altres	56	9,0	47	8,0	133	16,9	236	11,8
Desconegut	34	5,4	23	3,9	10	1,3	67	3,4
Total	624	100,0	586	100,0	789	100,0	1999	100,0

Noies

	2n ESO		4t ESO		2n BATX/CFGM		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Mitjà de transport								
A peu o bicicleta	352	60,3	352	65,8	381	50,1	1085	57,7
Transport Públic	64	11,0	62	11,6	190	25,0	316	16,8
Turisme, motocicleta o ciclomotor	88	15,1	64	12,0	57	7,5	209	11,1
Altres	55	9,4	51	9,5	125	16,4	231	12,3
Desconegut	25	4,3	6	1,1	8	1,1	39	2,1
Total	584	100,0	535	100,0	761	100,0	1880	100,0

Font: Enquesta FRESC, 2016.

Taula A.74: Mitjà de transport usat per anar a l'escola, institut o centre educatiu, per l'alumnat adolescent de Barcelona, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.

Nois

	Afavorit		Desafavorit		Total	
	N	%	N	%	N	%
Mitjà de transport						
A peu o bicicleta	514	50,7	663	67,3	1177	58,9
Transport Públic	188	18,5	158	16,0	346	17,3
Turisme, motocicleta o ciclomotor	133	13,1	39	4,0	172	8,6
Altres	148	14,6	89	9,0	237	11,9
Desconegut	31	3,1	36	3,7	67	3,4
Total	1014	100,0	985	100,0	1999	100,0

Noies

	Afavorit		Desafavorit		Total	
	N	%	N	%	N	%
Mitjà de transport						
A peu o bicicleta	470	47,2	615	69,5	1085	57,7
Transport Públic	184	18,5	132	14,9	316	16,8
Turisme, motocicleta o ciclomotor	170	17,1	39	4,4	209	11,1
Altres	153	15,4	79	8,9	232	12,3
Desconegut	18	1,8	20	2,3	38	2,0
Total	995	100,0	885	100,0	1880	100,0

Font: Enquesta FRESC, 2016. Nota: El nivell socioeconòmic del barri es determina a partir de l'índex de Renda Familiar Disponible 2013.

Ús del cinturó de seguretat al cotxe

Taula A.75: Ús del cinturó de seguretat del davant del cotxe en l'alumnat adolescent de Barcelona, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.

Nois

	2n ESO		4t ESO		2n BATX/CFGM		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Posar-se cinturó al davant								
Sempre	484	79,6	443	80,0	669	87,8	1596	83,0
Sovint	45	7,4	55	9,9	51	6,7	151	7,8
A vegades	33	5,4	10	1,8	19	2,5	62	3,2
Rarament	12	2,0	14	2,5	7	0,9	33	1,7
Mai	10	1,6	15	2,7	12	1,6	37	1,9
NS/NC	24	3,9	17	3,1	4	0,5	45	2,3
Total	608	100,0	554	100,0	762	100,0	1924	100,0

Noies

	2n ESO		4t ESO		2n BATX/CFGM		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Posar-se cinturó al davant								
Sempre	492	87,2	442	86,7	669	89,3	1603	87,9
Sovint	31	5,5	37	7,3	46	6,1	114	6,3
A vegades	10	1,8	14	2,7	13	1,7	37	2,0
Rarament	8	1,4	5	1,0	5	0,7	18	1,0
Mai	3	0,5	5	1,0	7	0,9	15	0,8
NS/NC	20	3,5	7	1,4	9	1,2	36	2,0
Total	564	100,0	510	100,0	749	100,0	1823	100,0

Font: Enquesta FRESC, 2016. Nota: S'han exclòs aquells que han respost que no circulen mai a la part del davant del cotxe.

Taula A.76: Ús del cinturó de seguretat del darrere del cotxe de l'alumnat adolescent de Barcelona, segons sexe i curs. Enquesta FRESC 2016.

Nois

	2n ESO		4t ESO		2n BATX/CFGM		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Posar-se cinturó al darrere								
Sempre	483	79,7	417	74,2	640	83,6	1540	79,6
Sovint	52	8,6	66	11,7	72	9,4	190	9,8
A vegades	22	3,6	28	5,0	28	3,7	78	4,0
Rarament	16	2,6	15	2,7	11	1,4	42	2,2
Mai	11	1,8	18	3,2	12	1,6	41	2,1
NS/NC	22	3,6	18	3,2	3	0,4	43	2,2
Total	606	100,0	562	100,0	766	100,0	1934	100,0

Noies

	2n ESO		4t ESO		2n BATX/CFGM		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Posar-se cinturó al darrere								
Sempre	458	80,2	401	78,3	600	79,5	1459	79,4
Sovint	49	8,6	51	10,0	96	12,7	196	10,7
A vegades	26	4,6	24	4,7	26	3,4	76	4,1
Rarament	11	1,9	19	3,7	11	1,5	41	2,2
Mai	6	1,1	10	2,0	14	1,9	30	1,6
NS/NC	21	3,7	7	1,4	8	1,1	36	2,0
Total	571	100,0	512	100,0	755	100,0	1838	100,0

Font: Enquesta FRESC, 2016. Nota: S'han exclòs aquells que han respost que no circulen mai a la part del darrere del cotxe.

Taula A.77: Ús del cinturó de seguretat del davant del cotxe en l'alumnat adolescent de Barcelona, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.

Nois

	Afavorit		Desafavorit		Total	
	N	%	N	%	N	%
Posar-se cinturó al davant						
Sempre	823	84,3	773	81,5	1596	83,0
Sovint	74	7,6	77	8,1	151	7,8
A vegades	30	3,1	32	3,4	62	3,2
Rarament	15	1,5	18	1,9	33	1,7
Mai	17	1,7	20	2,1	37	1,9
NS/NC	17	1,7	28	3,0	45	2,3
Total	976	100,0	948	100,0	1924	100,0

Noies

	Afavorit		Desafavorit		Total	
	N	%	N	%	N	%
Posar-se cinturó al davant						
Sempre	862	88,3	741	87,5	1603	87,9
Sovint	67	6,9	47	5,5	114	6,3
A vegades	17	1,7	20	2,4	37	2,0
Rarament	9	0,9	9	1,1	18	1,0
Mai	6	0,6	9	1,1	15	0,8
NS/NC	15	1,5	21	2,5	36	2,0
Total	976	100,0	847	100,0	1823	100,0

Font: Enquesta FRESC, 2016. Nota: S'han exclòs aquells que han respost que no circulen mai a la part del darrera del cotxe. El nivell socioeconòmic del barri es determina a partir de l'índex de Renda Familiar Disponible 2013.

Taula A.78: Ús del cinturó de seguretat del darrere del cotxe en l'alumnat adolescent de Barcelona, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.

Nois

	Afavorit		Desafavorit		Total	
	N	%	N	%	N	%
Posar-se cinturó al darrere						
Sempre	781	79,6	759	79,6	1540	79,6
Sovint	105	10,7	85	8,9	190	9,8
A vegades	40	4,1	38	4,0	78	4,0
Rarament	19	1,9	23	2,4	42	2,2
Mai	20	2,0	21	2,2	41	2,1
NS/NC	16	1,6	27	2,8	43	2,2
Total	981	100,0	953	100,0	1934	100,0

Noies

	Afavorit		Desafavorit		Total	
	N	%	N	%	N	%
Posar-se cinturó al darrere						
Sempre	772	78,6	687	80,3	1459	79,4
Sovint	120	12,2	76	8,9	196	10,7
A vegades	39	4,0	37	4,3	76	4,1
Rarament	21	2,1	20	2,3	41	2,2
Mai	15	1,5	15	1,8	30	1,6
NS/NC	15	1,5	21	2,5	36	2,0
Total	982	100,0	856	100,0	1838	100,0

Font: Enquesta FRESC, 2016. Nota: S'han exclòs aquells que han respost que no circulen mai a la part del darrere del cotxe. El nivell socioeconòmic del barri es determina a partir de l'índex de Renda Familiar Disponible 2013.

Ús del casc

Taula A.79: Ús del casc en moto en l'alumnat adolescent de Barcelona, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.

Nois								
	2n ESO		4t ESO		2n BATX/CFGM		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Posar-se el casc en moto								
Sempre	311	78,3	296	81,5	474	90,3	1081	84,1
Sovint	16	4,0	15	4,1	21	4,0	52	4,0
A vegades	16	4,0	11	3,0	5	1,0	32	2,5
Rarament	9	2,3	6	1,7	5	1,0	20	1,6
Mai	22	5,5	18	5,0	16	3,0	56	4,4
NS/NC	23	5,8	17	4,7	4	0,8	44	3,4
Total	397	100,0	363	100,0	525	100,0	1285	100,0

Noies								
	2n ESO		4t ESO		2n BATX/CFGM		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Posar-se el casc en moto								
Sempre	270	79,2	250	82,5	450	91,1	970	85,2
Sovint	13	3,8	11	3,6	4	0,8	28	2,5
A vegades	14	4,1	10	3,3	6	1,2	30	2,6
Rarament	6	1,8	7	2,3	8	1,6	21	1,8
Mai	17	5,0	17	5,6	18	3,6	52	4,6
NS/NC	21	6,2	8	2,6	8	1,6	37	3,3
Total	341	100,0	303	100,0	494	100,0	1138	100,0

Font: Enquesta FRESC, 2016. Nota: S'han exclòs aquells que han respost que no circulen mai en moto.

Taula A.80: Ús del casc en moto en l'alumnat adolescent de Barcelona, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.

Nois

	Afavorit		Desafavorit		Total	
	N	%	N	%	N	%
Posar-se el casc en moto						
Sempre	567	86,3	514	81,8	1081	84,1
Sovint	20	3,0	32	5,1	52	4,0
A vegades	16	2,4	16	2,5	32	2,5
Rarament	11	1,7	9	1,4	20	1,6
Mai	27	4,1	29	4,6	56	4,4
NS/NC	16	2,4	28	4,5	44	3,4
Total	657	100,0	628	100,0	1285	100,0

Noies

	Afavorit		Desafavorit		Total	
	N	%	N	%	N	%
Posar-se el casc en moto						
Sempre	563	88,7	407	80,9	970	85,2
Sovint	17	2,7	11	2,2	28	2,5
A vegades	15	2,4	15	3,0	30	2,6
Rarament	8	1,3	13	2,6	21	1,8
Mai	17	2,7	35	7,0	52	4,6
NS/NC	15	2,4	22	4,4	37	3,3
Total	635	100,0	503	100,0	1138	100,0

Font: Enquesta FRESC, 2016. Nota: S'han exclòs aquells que han respost que no circulen mai en moto. El nivell socioeconòmic del barri es determina a partir de l'índex de Renda Familiar Disponible 2013.

Taula A.81: Ús del casc en bicicleta en l'alumnat adolescent de Barcelona, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.

Nois

	2n ESO		4t ESO		2n BATX/CFGM		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Posar-se el casc en bicicleta								
Sempre	95	17,3	61	12,3	74	11,1	230	13,4
Sovint	75	13,7	57	11,5	39	5,8	171	10,0
A vegades	63	11,5	41	8,2	34	5,1	138	8,1
Rarament	83	15,1	76	15,3	109	16,3	268	15,6
Mai	210	38,3	245	49,3	408	61,1	863	50,4
NS/NC	23	4,2	17	3,4	4	0,6	44	2,6
Total	549	100,0	497	100,0	668	100,0	1714	100,0

Noies

	2n ESO		4t ESO		2n BATX/CFGM		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Posar-se el casc en bicicleta								
Sempre	75	15,6	37	9,8	38	7,2	150	10,8
Sovint	63	13,1	38	10,0	24	4,6	125	9,0
A vegades	63	13,1	43	11,3	34	6,5	140	10,1
Rarament	94	19,5	79	20,8	86	16,3	259	18,7
Mai	167	34,6	174	45,9	335	63,6	676	48,7
NS/NC	20	4,1	8	2,1	10	1,9	38	2,7
Total	482	100,0	379	100,0	527	100,0	1388	100,0

Font: Enquesta FRESC, 2016. Nota: S'han exclòs aquells que han respost que no circulen mai en bicicleta.

Taula A.82: Ús del casc en bicicleta en l'alumnat adolescent de Barcelona, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.

Nois

	Afavorit		Desafavorit		Total	
	N	%	N	%	N	%
Posar-se el casc en bicicleta						
Sempre	120	13,6	110	13,2	230	13,4
Sovint	95	10,8	76	9,1	171	10,0
A vegades	73	8,3	65	7,8	138	8,1
Rarament	156	17,7	112	13,4	268	15,6
Mai	420	47,7	443	53,1	863	50,4
NS/NC	16	1,8	28	3,4	44	2,6
Total	880	100,0	834	100,0	1714	100,0

Noies

	Afavorit		Desafavorit		Total	
	N	%	N	%	N	%
Posar-se el casc en bicicleta						
Sempre	88	11,6	62	9,8	150	10,8
Sovint	78	10,3	47	7,5	125	9,0
A vegades	78	10,3	62	9,8	140	10,1
Rarament	150	19,8	109	17,3	259	18,7
Mai	348	45,9	328	52,1	676	48,7
NS/NC	16	2,1	22	3,5	38	2,7
Total	758	100,0	630	100,0	1388	100,0

Font: Enquesta FRESC, 2016. Nota: S'han exclòs aquells que han respost que no circulen mai en moto. El nivell socioeconòmic del barri es determina a partir de l'índex de Renda Familiar Disponible 2013.

Conducció sota els efectes de substàncies psicoactives

Taula A.83: Haver conduït sovint o a vegades un cotxe o una moto sota els efectes de l'alcohol i/o drogues en l'alumnat adolescent de Barcelona, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.

Nois

	4t ESO		2n BATX/CFGM		Total	
	N	%	N	%	N	%
Sovint	9	3,8	27	7,6	36	6,0
A vegades	30	12,5	37	10,4	67	11,2
Rarament	40	16,7	57	16,0	97	16,3
Mai	142	59,2	227	63,8	369	61,9
NS/NC	19	7,9	8	2,2	27	4,5
Total	240	100,0	356	100,0	596	100,0

Noies

	4t ESO		2n BATX/CFGM		Total	
	N	%	N	%	N	%
Sovint	7	5,4	7	3,1	14	3,9
A vegades	3	2,3	16	7,1	19	5,3
Rarament	17	13,1	19	8,4	36	10,1
Mai	95	73,1	170	75,2	265	74,4
NS/NC	8	6,2	14	6,2	22	6,2
Total	130	100,0	226	100,0	356	100,0

Font: Enquesta FRESC, 2016. Nota: A l'enquesta per l'alumnat de 2n d'ESO no hi ha aquesta pregunta. S'han exclòs aquells que han respost que no condueixen mai.

Taula A.84: Haver conduït un cotxe o una moto sota els efectes de l'alcohol i/o drogues en l'alumnat adolescent de Barcelona, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.

Nois

	Afavorit		Desafavorit		Total	
	N	%	N	%	N	%
Sovint	19	6,0	17	6,1	36	6,0
A vegades	37	11,7	30	10,8	67	11,2
Rarament	50	15,8	47	16,8	97	16,3
Mai	203	64,0	166	59,5	369	61,9
NS/NC	8	2,5	19	6,8	27	4,5
Total	317	100,0	279	100,0	596	100,0

Noies

	Afavorit		Desafavorit		Total	
	N	%	N	%	N	%
Sovint	8	4,4	6	3,5	14	3,9
A vegades	9	4,9	10	5,8	19	5,3
Rarament	23	12,6	13	7,5	36	10,1
Mai	136	74,3	129	74,6	265	74,4
NS/NC	7	3,8	15	8,7	22	6,2
Total	183	100,0	173	100,0	356	100,0

Font: Enquesta FRESC, 2016. Nota: A l'enquesta per l'alumnat de 2n d'ESO no hi ha aquesta pregunta. S'han exclòs aquells que han respost que no condueixen mai. El nivell socioeconòmic del barri es determina a partir de l'índex de Renda Familiar Disponible 2013.

Taula A.85: Haver conduït una bicicleta sota els efectes de l'alcohol i/o drogues en l'alumnat adolescent de Barcelona, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.

Nois

	2n ESO		4t ESO		2n BATX/CFGM		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Sovint	24	4,6	14	3,0	49	7,7	87	5,3
A vegades	7	1,3	30	6,4	81	12,7	118	7,2
Rarament	22	4,2	49	10,4	108	16,9	179	11,0
Mai	444	85,4	364	77,1	396	61,9	1204	73,8
NS/NC	23	4,4	15	3,2	6	0,9	44	2,7
Total	520	100,0	472	100,0	640	100,0	1632	100,0

Noies

	2n ESO		4t ESO		2n BATX/CFGM		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Sovint	3	0,6	4	1,2	7	1,5	14	1,1
A vegades	7	1,5	8	2,3	26	5,5	41	3,2
Rarament	7	1,5	17	4,9	43	9,0	67	5,2
Mai	425	91,6	310	89,9	394	82,8	1129	87,9
NS/NC	22	4,7	6	1,7	6	1,3	34	2,6
Total	464	100,0	345	100,0	476	100,0	1285	100,0

Font: Enquesta FRESC, 2016. Nota: A l'enquesta per l'alumnat de 2n d'ESO no hi ha aquesta pregunta. S'han exclòs aquells que han respost que no condueixen mai.

Taula A.86: Haver conduït una bicicleta sota els efectes de l'alcohol i/o drogues en l'alumnat adolescent de Barcelona, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.

Nois

	Afavorit		Desafavorit		Total	
	N	%	N	%	N	%
Sovint	44	5,3	43	5,4	87	5,3
A vegades	67	8,0	51	6,4	118	7,2
Rarament	100	11,9	79	9,9	179	11,0
Mai	610	72,9	594	74,7	1204	73,8
NS/NC	16	1,9	28	3,5	44	2,7
Total	837	100,0	795	100,0	1632	100,0

Noies

	Afavorit		Desafavorit		Total	
	N	%	N	%	N	%
Sovint	7	1,0	7	1,2	14	1,1
A vegades	21	3,0	20	3,4	41	3,2
Rarament	37	5,3	30	5,1	67	5,2
Mai	612	88,3	517	87,3	1129	87,9
NS/NC	16	2,3	18	3,0	34	2,6
Total	693	100,0	592	100,0	1285	100,0

Font: Enquesta FRESC, 2016. Nota: A l'enquesta per l'alumnat de 2n d'ESO no hi ha aquesta pregunta. S'han exclòs aquells que han respost que no condueixen mai. El nivell socioeconòmic del barri es determina a partir de l'índex de Renda Familiar Disponible 2013.

Taula A.87: Haver pujat a un cotxe o moto en el que el conductor estava sota els efectes d'alcohol i/o drogues en l'alumnat adolescent de Barcelona, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.

Nois

	2n ESO		4t ESO		2n BATX/CFGM		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Sovint	88	14,1	30	5,1	50	6,3	168	8,4
A vegades	49	7,9	33	5,6	84	10,6	166	8,3
Rarament	57	9,1	94	16,0	175	22,2	326	16,3
Mai	406	65,1	414	70,6	472	59,8	1292	64,6
NS/NC	24	3,8	15	2,6	8	1,0	47	2,4
Total	624	100,0	586	100,0	789	100,0	1999	100,0

Noies

	2n ESO		4t ESO		2n BATX/CFGM		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Sovint	37	6,3	27	5,0	33	4,3	97	5,2
A vegades	28	4,8	27	5,0	62	8,1	117	6,2
Rarament	44	7,5	64	12,0	157	20,6	265	14,1
Mai	454	77,7	411	76,8	503	66,1	1368	72,8
NS/NC	21	3,6	6	1,1	6	0,8	33	1,8
Total	584	100,0	535	100,0	761	100,0	1880	100,0

Font: Enquesta FRESC, 2016.

Taula A.88: Haver pujat a un cotxe o moto en el que el conductor estava sota els efectes d'alcohol i/o drogues en l'alumnat adolescent de Barcelona, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.

Nois

	Afavorit		Desafavorit		Total	
	N	%	N	%	N	%
Sovint	81	8,0	87	8,8	168	8,4
A vegades	71	7,0	95	9,6	166	8,3
Rarament	179	17,7	147	14,9	326	16,3
Mai	665	65,6	627	63,7	1292	64,6
NS/NC	18	1,8	29	2,9	47	2,4
Total	1014	100,0	985	100,0	1999	100,0

Noies

	Afavorit		Desafavorit		Total	
	N	%	N	%	N	%
Sovint	50	5,0	47	5,3	97	5,2
A vegades	57	5,7	60	6,8	117	6,2
Rarament	154	15,5	111	12,5	265	14,1
Mai	720	72,4	648	73,2	1368	72,8
NS/NC	14	1,4	19	2,1	33	1,8
Total	995	100,0	885	100,0	1880	100,0

Font: Enquesta FRESC, 2016. Nota: El nivell socioeconòmic del barri es determina a partir de l'índex de Renda Familiar Disponible 2013.

Índex de taules

3.1	Nombre d'aules enquestades i d'alumnat matriculat, enquestat i analitzat, segons curs, titularitat del centre educatiu i nivell socioeconòmic del barri on es troba el centre. Barcelona, 2016.	23
3.2	Distribució de l'alumnat adolescent de Barcelona en funció de la titularitat del centre educatiu i el nivell socioeconòmic del barri on es troba el centre, segons curs. Barcelona, 2016.	24
4.1	Sexe i edat de l'alumnat adolescent, segons curs. Barcelona, 2016.	39
4.2	Nivell socioeconòmic (NSE) i estructura familiar de l'alumnat adolescent, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.	40
4.3	Nivell socioeconòmic i estructura familiar de l'alumnat adolescent, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.	41
4.4	Lloc de naixement i trajectòria migratòria familiar de l'alumnat adolescent, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.	43
4.5	Lloc de naixement i trajectòria migratòria familiar de l'alumnat adolescent, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.	44
4.6	Puntuació a l'escala de benestar mental WEMWBS (Warwick-Edinburg Mental Well-being scale) de l'alumnat adolescent, segons sexe, curs i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.	47
4.7	Hores davant de pantalles en el temps lliure en un dia de classe en l'alumnat adolescent, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.	100
4.8	Hores davant de pantalles en el temps lliure en un dia de cap de setmana en l'alumnat adolescent, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.	101
4.9	Hores davant de pantalles en el temps lliure en un dia de classe en l'alumnat adolescent, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.	103
4.10	Hores davant de pantalles en el temps lliure en un dia de cap de setmana en l'alumnat adolescent, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.	104
5.1	Característiques sociodemogràfiques i socioeconòmiques de l'alumnat dels Programes de Formació i Inserció (PFI), segons sexe. Barcelona, 2016.	157
5.2	La salut i comportaments, conductes i actituds relacionades amb la salut de l'alumnat dels Programes de Formació i Inserció (PFI), segons sexe. Barcelona, 2016.	160
A.1	Salut autopercebuda de l'alumnat adolescent, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.	168

A.2	Salut autopercebuda de l'alumnat adolescent, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.	169
A.3	Haver patit alguna lesió que hagi requerit assistència mèdica, en els últims 12 mesos, en l'alumnat adolescent de Barcelona, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.	170
A.4	Tipus de lesions que han requerit assistència mèdica, en els últims 12 mesos, en NOIS joves escolaritzats, segons curs. Barcelona, 2016.	171
A.5	Tipus de lesions que han requerit assistència mèdica, en els últims 12 mesos, en NOIES joves escolaritzades, segons curs. Barcelona, 2016.	172
A.6	Haver patit alguna lesió que hagi requerit assistència mèdica, en els últims 12 mesos, en l'alumnat adolescent de Barcelona, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.	173
A.7	Tipus de lesions que han requerit assistència mèdica, en els últims 12 mesos, en NOIS joves escolaritzats, segons nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.	174
A.8	Tipus de lesions que han requerit assistència mèdica, en els últims 12 mesos, en NOIES joves escolaritzades, segons nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.	175
A.9	Salut mental segons l'escala SDQ (Strengths and Difficulties Questionnaire) de l'alumnat adolescent, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.	176
A.10	Salut mental segons l'escala SDQ (Strengths and Difficulties Questionnaire) de l'alumnat adolescent, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.	177
A.11	Tipus de relacions habituals amb la família i en l'actualitat amb l'escola, col·legi o institut de l'alumnat adolescent, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.	178
A.12	Tipus de relacions habituals amb la família i en l'actualitat amb l'escola, col·legi o institut, de l'alumnat adolescent, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.	179
A.13	Haver patit discriminació segons motiu, en l'alumnat adolescent de Barcelona, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.	180
A.14	Haver patit discriminació segons motiu, en l'alumnat adolescent de Barcelona, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.	181
A.15	Haver patit maltractament o haver participat en el maltractament a altres companys/es a l'escola o de camí a l'escola, en els últims 12 mesos, en l'alumnat adolescent de Barcelona, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.	182
A.16	Haver patit maltractament o haver participat en el maltractament a altres companys/es a l'escola o de camí a l'escola, en els últims 12 mesos, en l'alumnat adolescent de Barcelona, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.	182
A.17	Haver-se sentit perjudicat o haver perjudicat a altres persones, a través d'internet (enviament de fotos, vídeos, comentaris, etc.), en l'alumnat adolescent de Barcelona, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.	183

A.18 Haver-se sentit perjudicat o haver perjudicat a altres persones, a través d'internet (enviament de fotos, vídeos, comentaris, etc.), en l'alumnat adolescent de Barcelona, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.	184
A.19 Haver patit assetjament sexual (qualsevol conducta verbal o física amb contingut sexual ofensiva i no desitjada), en l'alumnat adolescent de Barcelona, segons sexe, curs i el lloc on s'ha patit l'assetjament. Barcelona, 2016.	185
A.20 Haver patit assetjament sexual en l'alumnat adolescent de Barcelona, segons sexe, nivell socioeconòmic del barri del centre i el lloc on s'ha patit l'assetjament. Barcelona, 2016.	186
A.21 Haver patit maltractaments per part de la parella segons tipus (emocionals, físics o sexuals), en els últims 12 mesos, en l'alumnat adolescent de Barcelona, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.	187
A.22 Haver patit maltractaments per part de la parella segons tipus (emocionals, físics o sexuals), en els últims 12 mesos, en l'alumnat adolescent de Barcelona, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.	188
A.23 Esmorzar abans de sortir de casa en l'alumnat adolescent, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.	189
A.24 Esmorzar abans de sortir de casa en l'alumnat adolescent segons, sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.	190
A.25 Sopar davant la televisió o d'alguna altra pantalla en l'alumnat adolescent, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.	191
A.26 Sopar davant la televisió o d'alguna altra pantalla en l'alumnat adolescent, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.	192
A.27 Anar a l'escola o a l'institut amb gana per no tenir a casa suficient menjar en l'alumnat adolescent, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.	193
A.28 Anar a l'escola o a l'institut amb gana per no tenir a casa suficient menjar en l'alumnat adolescent, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.	194
A.29 Índex de massa corporal en l'alumnat adolescent, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.	195
A.30 Índex de massa corporal en l'alumnat adolescent, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.	196
A.31 Grau de satisfacció amb el propi cos en l'alumnat adolescent, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.	197
A.32 Grau de satisfacció amb el propi cos en l'alumnat adolescent, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.	198
A.33 Haver fet alguna vegada dieta per aprimar-se en l'alumnat adolescent, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.	199
A.34 Haver fet alguna vegada dieta per aprimar-se en l'alumnat adolescent, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.	200
A.35 Freqüència d'activitat física en el temps lliure de l'alumnat adolescent, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.	201

A.36	Freqüència d'activitat física en el temps lliure de l'alumnat adolescent, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016. .	202
A.37	Sentir-se actiu/va en l'alumnat adolescent, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.	202
A.38	Sentir-se actiu/va en l'alumnat adolescent, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.	203
A.39	Tenir mòbil propi en l'alumnat adolescent, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.	204
A.40	Tenir mòbil propi en l'alumnat adolescent, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.	204
A.41	Ús problemàtic del mòbil en l'alumnat adolescent, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.	205
A.42	Ús problemàtic del mòbil en l'alumnat adolescent, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.	205
A.43	Ús problemàtic d'internet en l'alumnat adolescent, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.	206
A.44	Ús problemàtic d'internet en l'alumnat adolescent, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.	207
A.45	Usar el mòbil abans d'anar a dormir en l'alumnat adolescent, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.	208
A.46	Usar el mòbil abans d'anar a dormir en l'alumnat adolescent, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.	209
A.47	Hores de son en l'alumnat adolescent, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.	210
A.48	Hores de son en l'alumnat adolescent, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.	211
A.49	Consum de tabac de l'alumnat adolescent, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.	212
A.50	Consum de tabac de l'alumnat adolescent, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.	213
A.51	Haver begut alguna vegada almenys mig got de qualsevol beguda alcohòlica en l'alumnat adolescent de Barcelona, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.	214
A.52	Haver begut alguna vegada almenys mig got de qualsevol beguda alcohòlica en l'alumnat adolescent de Barcelona, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.	215
A.53	Haver begut alguna vegada 5 o més begudes alcohòliques en una sola ocasió en l'alumnat adolescent de Barcelona, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.	216
A.54	Haver begut alguna vegada 5 o més begudes alcohòliques en una sola ocasió en l'alumnat adolescent de Barcelona, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.	217
A.55	Haver-se emborratxat alguna vegada en els darrers 6 mesos en l'alumnat adolescent de Barcelona, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.	218
A.56	Haver-se emborratxat alguna vegada en l'alumnat adolescent de Barcelona, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.	218

A.57 Consum de cànnabis de l'alumnat adolescent, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.	219
A.58 Consum de cànnabis de l'alumnat adolescent, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.	220
A.59 Consum de risc de cànnabis (segons el CAST) de l'alumnat adolescent, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.	221
A.60 Consum de risc de cànnabis de l'alumnat adolescent, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.	221
A.61 Haver consumit cocaïna alguna vegada en l'alumnat adolescent de Barcelona, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.	222
A.62 Haver consumit cocaïna alguna vegada en l'alumnat adolescent de Barcelona, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.	223
A.63 Haver consumit alguna vegada cànnabis i alcohol sense que hagin passat més de 2 hores, en els últims 12 mesos, en l'alumnat adolescent de Barcelona, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.	224
A.64 Haver consumit alguna vegada cànnabis i alcohol sense que hagin passat més de 2 hores, en els últims 12 mesos, en l'alumnat adolescent de Barcelona, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.	225
A.65 Haver tingut alguna relació sexual amb penetració en l'alumnat adolescent de Barcelona, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.	226
A.66 Haver tingut alguna relació sexual amb penetració en l'alumnat adolescent de Barcelona, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.	227
A.67 Ús de mètodes anticonceptius efectius, en l'última relació sexual amb penetració, en l'alumnat adolescent de Barcelona, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.	228
A.68 Mètodes anticonceptius usats per l'alumnat adolescent, en l'última relació sexual amb penetració, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.	229
A.69 Ús de mètodes anticonceptius efectius, en l'última relació sexual amb penetració, en l'alumnat adolescent de Barcelona, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.	230
A.70 Mètodes anticonceptius usats per l'alumnat adolescent, en l'última relació sexual amb penetració, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.	231
A.71 Haver utilitzat la píndola de l'endemà en alguna relació sexual amb penetració, en l'alumnat adolescent de Barcelona, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.	232
A.72 Haver utilitzat la píndola de l'endemà en alguna relació sexual amb penetració, en l'alumnat adolescent de Barcelona, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.	233
A.73 Mitjà de transport usat per anar a l'escola, institut o centre educatiu, per l'alumnat adolescent de Barcelona, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.	234
A.74 Mitjà de transport usat per anar a l'escola, institut o centre educatiu, per l'alumnat adolescent de Barcelona, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.	235

A.75 Ús del cinturó de seguretat del davant del cotxe en l'alumnat adolescent de Barcelona, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.	236
A.76 Ús del cinturó de seguretat del darrera del cotxe de l'alumnat adolescent de Barcelona, segons sexe i curs. Enquesta FRESC 2016.	237
A.77 Ús del cinturó de seguretat del davant del cotxe en l'alumnat adolescent de Barcelona, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.	238
A.78 Ús del cinturó de seguretat del darrera del cotxe en l'alumnat adolescent de Barcelona, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.	239
A.79 Ús del casc en moto en l'alumnat adolescent de Barcelona, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.	240
A.80 Ús del casc en moto en l'alumnat adolescent de Barcelona, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.	241
A.81 Ús del casc en bicicleta en l'alumnat adolescent de Barcelona, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.	242
A.82 Ús del casc en bicicleta en l'alumnat adolescent de Barcelona, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.	243
A.83 Haver conduït sovint o a vegades un cotxe o una moto sota els efectes de l'alcohol i/o drogues en l'alumnat adolescent de Barcelona, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.	244
A.84 Haver conduït un cotxe o una moto sota els efectes de l'alcohol i/o drogues en l'alumnat adolescent de Barcelona, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.	245
A.85 Haver conduït una bicicleta sota els efectes de l'alcohol i/o drogues en l'alumnat adolescent de Barcelona, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.	246
A.86 Haver conduït una bicicleta sota els efectes de l'alcohol i/o drogues en l'alumnat adolescent de Barcelona, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.	247
A.87 Haver pujat a un cotxe o moto en el que el conductor estava sota els efectes d'alcohol i/o drogues en l'alumnat adolescent de Barcelona, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.	248
A.88 Haver pujat a un cotxe o moto en el que el conductor estava sota els efectes d'alcohol i/o drogues en l'alumnat adolescent de Barcelona, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.	249

Índex de figures

4.1	Salut autopercebuda de l'alumnat adolescent, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.	45
4.2	Salut autopercebuda de l'alumnat adolescent, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.	46
4.3	Salut mental segons l'escala SDQ (Strengths and Difficulties Questionnaire) de l'alumnat adolescent, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.	48
4.4	Salut mental segons l'escala SDQ (Strengths and Difficulties Questionnaire) de l'alumnat adolescent, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.	49
4.5	Percentatge d'alumnat adolescent que ha patit alguna lesió que hagi requerit assistència mèdica, en els últims 12 mesos, segons sexe i curs. Barcelona, 2004-2016.	51
4.6	Tipus de lesions que han requerit assistència mèdica, en l'últim any, en l'alumnat adolescent de Barcelona, segons sexe i curs. Barcelona, 2016. .	52
4.7	Haver patit alguna lesió que hagi requerit assistència mèdica, en els últims 12 mesos, en l'alumnat adolescent, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.	53
4.8	Tipus de lesions que han requerit assistència mèdica, en els últims 12 mesos, en l'alumnat adolescent, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.	54
4.9	Tipus de relacions habituals amb la família de l'alumnat adolescent, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.	55
4.10	Tipus de relacions habituals amb la família de l'alumnat adolescent, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016. .	56
4.11	Tipus de relacions en l'actualitat amb l'escola, col·legi o institut de l'alumnat adolescent, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.	57
4.12	Tipus de relacions en l'actualitat amb l'escola, col·legi o institut de l'alumnat adolescent, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.	58
4.13	Haver patit discriminació segons motiu, en l'alumnat adolescent, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.	60
4.14	Haver patit discriminació segons motiu, en l'alumnat adolescent, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.	62
4.15	Percentatge d'alumnat adolescent que ha patit maltractament o ha participat en el maltractament a altres companys/es, a l'escola o de camí a l'escola, en els últims 12 mesos, segons sexe i curs. Barcelona, 2008-2016.	63

4.16	Haver patit maltractament o haver participat en el maltractament a altres companys/es a l'escola o de camí a l'escola, en els últims 12 mesos, en l'alumnat adolescent de Barcelona, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.	64
4.17	Haver-se sentit perjudicat o haver perjudicat a altres persones, a través d'internet, en l'alumnat adolescent, segons sexe i curs. Barcelona, 2016. .	65
4.18	Haver-se sentit perjudicat o haver perjudicat a altres persones, a través d'internet, en l'alumnat adolescent de Barcelona, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.	66
4.19	Haver patit assetjament sexual, en l'alumnat adolescent, segons sexe, curs i el lloc on s'ha patit l'assetjament. Barcelona, 2016.	68
4.20	Percentatge d'alumnat adolescent que ha patit assetjament sexual, segons sexe, curs i el lloc on s'ha patit l'assetjament. Barcelona, 2008-2016.	69
4.21	Haver patit assetjament sexual en l'alumnat adolescent, segons sexe, nivell socioeconòmic del barri del centre i el lloc on s'ha patit l'assetjament. Barcelona, 2016.	71
4.22	Haver patit maltractaments per part de la parella segons tipus (emocionals, físics o sexuals), en els últims 12 mesos, en l'alumnat adolescent, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.	73
4.23	Haver patit maltractaments per part de la parella segons tipus (emocionals, físics o sexuals), en els últims 12 mesos, de l'alumnat adolescent, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016. .	75
4.24	Percentatge d'alumnat adolescent que esmorza abans de sortir de casa o abans d'arribar a l'escola, segons sexe i curs. Barcelona, 2001-2016. . . .	76
4.25	Esmorzar abans de sortir de casa o abans d'arribar a l'escola en l'alumnat adolescent, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.	77
4.26	Sopar davant la televisió o d'alguna altra pantalla en l'alumnat adolescent, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.	78
4.27	Sopar davant la televisió o d'alguna altra pantalla en l'alumnat adolescent, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.	79
4.28	Anar a l'escola o a l'institut amb gana per no tenir a casa suficient menjar en l'alumnat adolescent, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.	80
4.29	Anar a l'escola o a l'institut amb gana per no tenir a casa suficient menjar en l'alumnat adolescent, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.	81
4.30	Índex de massa corporal de l'alumnat adolescent, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.	82
4.31	Obesitat i sobrepès en l'alumnat adolescent, segons sexe i curs. Barcelona, 2008-2016.	83
4.32	Índex de massa corporal de l'alumnat adolescent, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.	84
4.33	Grau de satisfacció amb el propi cos en l'alumnat adolescent, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.	85

4.34	Grau de satisfacció amb el propi cos en l'alumnat adolescent, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.	86
4.35	Percentatge d'alumnat adolescent que ha fet alguna vegada dieta per aprimar-se, segons sexe i curs. Barcelona, 2001-2016.	87
4.36	Haver fet alguna vegada dieta per aprimar-se en l'alumnat adolescent, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016. .	88
4.37	Activitat física en el temps lliure de l'alumnat adolescent, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.	89
4.38	Activitat física en el temps lliure de l'alumnat adolescent, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.	90
4.39	Sentir-se actiu/va en l'alumnat adolescent, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.	91
4.40	Sentir-se actiu/va en l'alumnat adolescent, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.	92
4.41	Tenir mòbil propi en l'alumnat adolescent, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.	93
4.42	Tenir mòbil propi en l'alumnat adolescent, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.	94
4.43	Ús problemàtic del mòbil en l'alumnat adolescent, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.	95
4.44	Ús problemàtic del mòbil en l'alumnat adolescent, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.	96
4.45	Ús problemàtic d'internet en l'alumnat adolescent, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.	97
4.46	Ús problemàtic d'internet en l'alumnat adolescent, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.	98
4.47	Usar el mòbil abans d'anar a dormir en l'alumnat adolescent, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.	105
4.48	Usar el mòbil abans d'anar a dormir en l'alumnat adolescent, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.	106
4.49	Hores de son diàries en els dies de classe en l'alumnat adolescent, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.	107
4.50	Hores de son diàries en els dies de cap de setmana en l'alumnat adolescent, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.	108
4.51	Hores de son diàries en els dies de classe en l'alumnat adolescent, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016. .	109
4.52	Hores de son diàries en els dies de cap de setmana en l'alumnat adolescent, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.	110
4.53	Consum de tabac de l'alumnat adolescent, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.	111
4.54	Consum de tabac diari i regular (diari o setmanal) en l'alumnat adolescent, segons sexe i curs. Barcelona, 1987-2016.	112
4.55	Consum de tabac de l'alumnat adolescent, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.	113

4.56	Haver begut alguna vegada almenys mig got de qualsevol beguda alcohòlica en l'alumnat adolescent de Barcelona, segons sexe i curs. Barcelona, 1987-2016.	114
4.57	Haver begut alguna vegada almenys mig got de qualsevol beguda alcohòlica en l'alumnat adolescent de Barcelona, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.	115
4.58	Haver begut alguna vegada 5 o més begudes alcohòliques en una sola ocasió en l'alumnat adolescent de Barcelona, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.	116
4.59	Haver begut alguna vegada 5 o més begudes alcohòliques en una sola ocasió en l'alumnat adolescent de Barcelona, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.	117
4.60	Haver-se emborratxat alguna vegada en els darrers 6 mesos en l'alumnat adolescent de Barcelona, segons sexe i curs. Barcelona, 1987-2016.	118
4.61	Haver-se emborratxat alguna vegada en els darrers 6 mesos en l'alumnat adolescent de Barcelona, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.	119
4.62	Consum de cànnabis de l'alumnat adolescent de Barcelona, segons sexe i curs. Barcelona, 1996-2016.	120
4.63	Haver provat el cànnabis alguna vegada i haver-lo consumit els últims 30 dies en l'alumnat adolescent de Barcelona, segons sexe i curs. Barcelona, 1996-2016.	121
4.64	Consum de cànnabis de l'alumnat adolescent de Barcelona, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Enquesta FRESC 2016.	122
4.65	Consum de risc de cànnabis (segons el CAST) de l'alumnat adolescent, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.	123
4.66	Consum de risc de cànnabis (segons el CAST) de l'alumnat adolescent, segons sexe i curs. Barcelona, 2008-2016.	124
4.67	Consum de risc de cànnabis (segons el CAST) de l'alumnat adolescent segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.	125
4.68	Haver consumit cocaïna alguna vegada en l'alumnat adolescent, segons sexe i curs. Barcelona, 2004-2016.	126
4.69	Haver consumit cocaïna alguna vegada en l'alumnat adolescent, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.	127
4.70	Haver consumit alguna vegada cànnabis i alcohol sense que hagin passat més de 2 hores, en els últims 12 mesos, en l'alumnat adolescent, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.	128
4.71	Haver consumit alguna vegada cànnabis i alcohol sense que hagin passat més de 2 hores, en els últims 12 mesos, de l'alumnat adolescent, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Enquesta FRESC 2016.	129
4.72	Haver tingut alguna relació sexual amb penetració en l'alumnat adolescent, segons sexe i curs. Barcelona, 1996-2016.	130
4.73	Haver tingut alguna relació sexual amb penetració en l'alumnat adolescent, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.	131

4.74	Ús de mètodes anticonceptius en l'última relació sexual amb penetració, en l'alumnat adolescent, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.	133
4.75	Mètodes anticonceptius usats per l'alumnat adolescent, en l'última relació sexual amb penetració, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.	134
4.76	Percentatge d'alumnat adolescent que ha usat el preservatiu en l'última relació sexual amb penetració, segons sexe i curs. Barcelona, 2004-2016.	135
4.77	Ús de mètodes anticonceptius en l'última relació sexual amb penetració, en l'alumnat adolescent de Barcelona, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.	136
4.78	Mètodes anticonceptius usats per l'alumnat adolescent, en l'última relació sexual amb penetració, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Enquesta FRESC 2016.	137
4.79	Percentatge d'alumnat adolescent que ha usat la píndola de l'endemà en alguna relació sexual amb penetració, segons sexe i curs. Barcelona, 2004-2016.	138
4.80	Haver utilitzat la píndola de l'endemà en alguna relació sexual amb penetració, en l'alumnat adolescent, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.	139
4.81	Mitjà de transport usat per anar a l'escola, institut o centre educatiu, per l'alumnat adolescent, segons sexe i curs. Barcelona, 2016.	140
4.82	Mitjà de transport usat per anar a l'escola, institut o centre educatiu, per l'alumnat adolescent, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.	141
4.83	Ús del cinturó de seguretat del davant i del darrera del cotxe de l'alumnat adolescent, segons sexe i curs. Enquesta FRESC 2016.	143
4.84	Ús del cinturó de seguretat del davant i del darrera del cotxe en l'alumnat adolescent, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.	145
4.85	Percentatge d'alumnat adolescent que usa sempre el casc en moto, segons sexe i curs. Anys 1996-2016.	146
4.86	Ús del casc en moto en l'alumnat adolescent, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.	147
4.87	Percentatge d'alumnat adolescent de Barcelona que usa sempre o sovint el casc en bicicleta, segons sexe i curs. Anys 1996-2016.	148
4.88	Ús del casc en bicicleta en l'alumnat adolescent, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.	149
4.89	Percentatge d'alumnat adolescent que ha conduït un cotxe o una moto sota els efectes de l'alcohol i/o drogues, segons sexe i curs. Anys 2006-2016.	150
4.90	Haver conduït un cotxe o una moto sota els efectes de l'alcohol i/o drogues en l'alumnat adolescent, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.	151
4.91	Percentatge d'alumnat adolescent que ha conduït una bicicleta sota els efectes de l'alcohol i/o drogues, segons sexe i curs. Anys 2008-2016.	152
4.92	Haver conduït una bicicleta sota els efectes de l'alcohol i/o drogues en l'alumnat adolescent, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.	153

4.93	Percentatge d'alumnat adolescent que ha pujat a un cotxe o moto en el que el conductor estava sota els efectes d'alcohol i/o drogues, segons sexe i curs. Anys 2008-2016.	154
4.94	Haver pujat a un cotxe o moto en el que el conductor estava sota els efectes d'alcohol i/o drogues en l'alumnat adolescent, segons sexe i nivell socioeconòmic del barri del centre. Barcelona, 2016.	155

Bibliografia

C S B Consorci Sanitari
de Barcelona



La Salut en xifres

Connectem?

f t G+ v in

www.aspb.cat